

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

Протокол № 1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А. Адыева  
Приказ № 56/3  
от 31.08.2023

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
дефектологического сопровождения обучающихся 4 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Выполнила:  
учитель-дефектолог  
Тимкив Раиля Рахимзяновна

Содержание:

## **Пояснительная записка**

### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Формирование базовых учебных действий (далее – БУД).
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
- 1.5. Реализация коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа
- 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога.
- 3.3. Мониторинг развития обучающихся с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.4. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

## **Пояснительная записка**

Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом и выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, обеспечивающим реализацию этой деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1. Цель и задачи

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

**Цели образования** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- развитие у обучающихся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи образования** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## 1.2. Формирование базовых учебных действий (далее – БУД).

**Целью БУД** является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

- Достижение этой **цели** реализуется следующими **задачами**:
- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

#### **К базовым учебным действиям относятся:**

- *Личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К **познавательным учебным действиям** относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

### **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

У большинства обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью отмечаются следующие недостатки познавательной деятельности, выраженные в большей или меньшей степени, например:

- бедный запас знаний и представлений об окружающем;
- эмоциональная неустойчивость, недифференцированность эмоциональных реакций;
- неустойчивая работоспособность;
- длительность приёма и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки исследовательско-ориентировочной деятельности, снижение познавательной активности;
- недостаточность межанализаторных взаимодействий;
- слабое владение символической деятельностью.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

#### **1) общие:**

- время начала образования, содержание образования;
- разработка и использование специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования и определение круга лиц;
- участвующих в образовательном процессе.

#### **2) специфические:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

#### **1.4. Подходы в организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

В основу разработки и структурирования Комплекта заложены дифференцированный, возрастной и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к Комплекту обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Возрастной подход предусматривает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

#### **1.5. Реализация коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога**

### **Содержание курса с указанием форм организации занятий.**

Программа направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, в том числе наглядно-образных форм мышления.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психологических процессов. Высшие психические функции формируются прижизненно в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов начинают с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

Целесообразно в рамках одного занятия использовать материалы разных разделов программы.

Формы занятий: индивидуальные, групповые занятия.

### **1.6. Планируемые результаты освоения курса.**

При составлении программы учитывались следующие позиции:

- 1.Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).
- 2.Соотношение деятельности учителя-дефектолога и других педагогических работников образовательной организации.
- 3.Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с окружающим миром (поведение, манера общения и т.д.).

#### ***Личностные результаты:***

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Диагностическая работа**

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы.

### **2.2. Коррекционно-развивающая работа**

**Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:**

- организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.
- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного

### **2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы**

#### **Тематическое планирование**

<b>№ недели</b>	<b>Лексический материал</b>
<b>I четверть</b>	
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.
3 неделя	Осень. Периоды осени.
4 неделя	Осенние месяцы. Деревья осенью.
5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
6 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
7 неделя	Насекомые готовятся к зиме. Перелетные птицы, подготовка к отлету.
<b>II четверть</b>	
8 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.
9 неделя	Домашние животные и их детеныши .
10 неделя	Дикие животные и их детеныши.
11 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.
12 неделя	Зима. Зимние месяцы
13 неделя	Зимующие птицы.
14 неделя	Дикие животные зимой.

15 неделя	Новый год. Начало года. Календарь.
<b>III четверть</b>	
16 неделя	Середина зимы. Зимние забавы.
17 неделя	Транспорт. Виды транспорта.
18 неделя	Профессии на транспорте. Трудовые действия
19 неделя	Животные Севера
20 неделя	Животные жарких стран.
21 неделя	Родина. Защитники Отечества.
22 неделя	Трудовые действия. Профессии
23 неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Мой дом, моя семья.
24 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Профессии.
25 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.
<b>IV четверть</b>	
26 неделя	Середина весны. Прилёт птиц.
27 неделя	Планета Земля. Космос. Природа нашего края.
28 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов
29 неделя	Бытовые электроприборы.
30 неделя	Наша Родина – Россия. Столица Родины — Москва...
31 неделя	Родной город, село.
32 неделя	Растения и животные весной.
33 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по развитию учебных умений (математических представлений, развитию речи, чтению) для обучающихся 4 класса

<b>I четверть</b>				
<b>№ п. п.</b>	<b>Лексическая тема занятий</b>	<b>Грамматическая тема занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. сентябрь	Обследование	Индивидуальная диагностика	Фиксирование результатов обследования.	2

3 октябрь	Осень. Осени. месяцы. осенью.	Периоды Осенние Деревья	Различие времен года весны и осени	Выполнения рисунков к каждому времени года. Участие в беседе с учителем и одноклассниками, - Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук	1
4 октябрь	Овощи. взрослых на полях и огородах.	Труд	Текст «Осень»	Списывание текста, пересказ, рисунок к тексту. - Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1
5 октябрь	Фрукты. взрослых в садах.	Труд	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление предложений по сюжетной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. - Выполнение упражнений на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом	1
6 октябрь	Насекомые готовятся к зиме.		Составление предложений по предметной картинке.	-Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. -Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.	1
<b>II четверть</b>					
7 ноябрь	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.		Ударные и безударные гласные	-Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. - Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по- разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
8 ноябрь	Домашние животные и их детеныши .		Описание животных по плану.	Картинный план, алгоритм текста. - Графический диктант с усложненными заданиями	1
9 ноябрь	Дикие животные и их детеныши.		Описание животных по плану.	Картинный план, алгоритм текста.	1

			- Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	
10 ноябрь	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. - Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1
11 декабрь	Зима. Зимние месяцы	Разделительный мягкий знак	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. - Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
12 декабрь	Зимующие птицы.	Названия признаков	Выполнение упражнений, игровые упражнения - Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
13 декабрь	Дикие животные зимой.	Названия действий	Выполнение упражнений, игровые упражнения. - Игры с мелкой мозаикой	1
14 декабрь	Новый год. Начало года. Календарь.	Порядок слов в предложении.	Выполнение упражнений, работа с текстом. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении - Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений - Определение времени по часам	1
<b>III четверть</b>				
15 январь	Середина зимы. Зимние забавы.	Связь слов в предложении	Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. - Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов - Работа с календарем и моделью календарного года	1
16 январь	Транспорт. Виды транспорта.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	1

			- Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
17 февраль	Профессии на транспорте. Трудовые действия	Таблица умножения и деления	Вычислять значение числового выражения. - Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом - Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1
18 февраль	Животные Севера	Связь слов в предложении	Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. - Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету - Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1
19 февраль	Животные жарких стран.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	сравнивать числа по классам и разрядам; -оценивать правильность составления числовой последовательности; - Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1
20 февраль	Родина. Защитники Отечества.	Тексты о защитниках	- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами; - соблюдать при чтении паузы между предложениями; - ставить логическое ударение и необходимую интонацию;	1
21 март	Трудовые действия. Профессии	Выборочные тексты для обучающихся.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения; - Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1
22 март	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Мой дом, моя семья.	Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах своей семьи, родственных связях. - Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1

23 март	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Профессии.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). - Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
24 март	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.	Связь слов в предложении	Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. - Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
<b>IV четверть</b>				
25 апрель	Середина весны. Прилёт птиц.	Текст «Весна»	Контрольное списывание.	1
26 апрель	Планета Земля. Космос. Природа нашего края.	Текст «Небесные тела»	Узнавание предмета по одному элементу	1
27 апрель	Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов	Единица измерения длины.	Узнавание предмета по словесному описанию. - Дидактическая игра «Узнай по описанию». - Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	1
28 апрель	Бытовые электроприборы.	Единица измерения массы: центнер.	выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок) - Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
29 май	Наша Родина — Россия. Столица Родины — Москва...	Текст «Моя страна, моя Родина»	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
30 май	Родной город, село.	Диктант «Родина»	Выполнение контрольного диктанта.	1
31 май	Растения и животные весной.	Сложение с переходом через разряд.	выполнение упражнений, решение задач. - Нахождение нелепиц на картинках	1

		Присчитывание по 3. Повторение		
32 май	Диагностика уровня развития познавательных процессов.			2

Итого 34 ч.

**Предполагаемые результаты к концу 4 года обучения для детей с умственной отсталостью.**

**Предметные результаты.**

- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и получения знаний.
- Владение основами грамотного письма.
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- Осознанное. Правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительной речи.
- Участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать свое отношение к прочитанному, поступкам героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
- Выбор с помощью взрослого интересующей литературы
- Владение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.)
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.
- Применение полученных знаний в повседневной жизни.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности и формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка . формирование и развитие навыков социального поведения.

**Личностные результаты.**

- Осознание себя как гражданина России, формирования чувства гордости за свою Родину.
- Формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

#### **С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

##### **1. Документация:**

**2. Диагностический материал** (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

##### **Методический раздел:**

##### **5. Наглядно-дидактический материал.**

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);



- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

## **6. Оборудование**

### **7. Мебель**

## **3.2. Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога.**

1. Формирование наглядно-образных форм мышления.
2. Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
3. Совершенствование словесной регуляции действий.
4. Снижение общего психического напряжения.
5. Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
6. Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
7. Совершенствование слухового внимания и памяти.
8. Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти
9. Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме.
10. Продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

## **3.3. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ**

- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ в начале учебного года см. приложение №1.
- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ в середине учебного года см. приложение №2.
- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ в конце учебного года см. приложение №3.

## **3.4. Методическое обеспечение рабочей программы**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
7. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
8. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
10. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
11. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.
12. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.
13. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.