

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа
№2 с углубленным изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Л.А. Адыева
Приказ № 56/3
от 31.08.2023

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
дефектологического сопровождения для обучающихся с
задержкой психического развития 1, 3, 4 классов**

Выполнила:
учитель-дефектолог
Тимкив Раиля Рахимзяновна

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.2. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО (вариант 1)

1.4. Характеристика нозологической группы. (вариант 2), описание особых образовательных потребностей.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО (вариант 2)

1.6. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1.7. Реализация коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

1.8. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

2.2. Коррекционно-развивающая работа

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работ Тематическое планирование

2.4. Календарно-тематическое планирование, предполагаемые результаты.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Мониторинг обучающихся с ОВЗ (сводная таблица)

3.3. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы Направления коррекционной работы учителя-дефектолога. Планирование деятельности по направлениям

Пояснительная записка

Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

1.3. Характеристика нозологической группы (вариант 1)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения **речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.**

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

ФАОП НОО (вариант 7.1) а адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие СПЕЦИФИЧЕСКИЕ образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального

развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО (вариант 1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают

- сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как

средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

1.4. Характеристика нозологической группы (вариант 2)

ФАОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). так же обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре ФАОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 2):

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как

через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие СПЕЦИФИЧЕСКИЕ образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе,

окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.2).

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

158.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.6. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.7. Реализация коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

- Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i>		

(информационно-аналитическая деятельность).		
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).		15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

1.8. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила игрового общения;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- навыки коммуникации (в том числе и альтернативной);
- навыки строить доступное речевое высказывание в устной форме;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- принимать участие в работе парами;
- принимать участие в групповой работе.

Предметными результатами являются:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- различать основные цвета;
- составлять предмет из частей;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ см. приложение № 1.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Тематическое планирование

№ недели	Лексический материал
I четверть	
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.
3 неделя	Осень. Периоды осени.
4 неделя	Осенние месяцы. Деревья осенью.
5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
6 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
7 неделя	Насекомые готовятся к зиме. Перелетные птицы, подготовка к отлету.
II четверть	
8 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.
9 неделя	Домашние животные и их детеныши .
10 неделя	Дикие животные и их детеныши.
11 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.
12 неделя	Зима. Зимние месяцы
13 неделя	Зимующие птицы.
14 неделя	Дикие животные зимой.
15 неделя	Новый год. Начало года. Календарь.
III четверть	
16 неделя	Середина зимы. Зимние забавы.
17 неделя	Транспорт. Виды транспорта.
18 неделя	Профессии на транспорте. Трудовые действия
19 неделя	Животные Севера
20 неделя	Животные жарких стран.
21 неделя	Родина. Защитники Отечества.
22 неделя	Трудовые действия. Профессии
23 неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Мой дом, моя семья.
24 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Профессии.
25 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.

IV четверть	
26 неделя	Середина весны. Прилёт птиц.
27 неделя	Планета Земля. Космос. Природа нашего края.
28 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов
29 неделя	Бытовые электроприборы.
30 неделя	Наша Родина – Россия. Столица Родины — Москва...
31 неделя	Родной город, село.
32 неделя	Растения и животные весной.
33 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по развитию учебных умений (математических представлений, развитию речи, чтению) для обучающихся 1 класса (2 часа в неделю)

I четверть					
№ п. п.	Лексическая тема занятий	Грамматическая тема занятий	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	
1-4	Обследование	Индивидуальная диагностика	Фиксирование результатов обследования.	4	
5-6	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Признаки предметов. Цвет, форма, размер	Признаки предметов. Цвет, форма, размер. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1	
		Признаки предметов. Цвет, форма, размер	Рисунок осеннего дерева, листа	1	
7-8	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Числовой ряд 1-10	Сравнение, классификация предметов, их особенности. Счет предметов.	1	
		Выделение звуков в словах, деление на гласных и согласных	Сравнение, классификация звуков, их особенности.	1	
9-10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Числовой ряд 1-10, соседи каждого числа	Сравнение, классификация предметов, их особенности. Счет предметов.	1	
		Гласные, согласные буквы.	Сравнение, классификация звуков, их особенности	1	

11-12	Насекомые готовятся к зиме.	Формирование собственно пространственных представлений - представление о собственном лице,	Сравнение с птицами, отличительные признаки. Классификация по группам. Отгадывание загадок.	1
		представление о собственном теле(по вертикальной оси, по горизонтальной оси)	Целое и части, схематичное изображение человечков. Развитие внимания (карточки человечки).	1

II четверть

13-14 ноябрь	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Предлоги над под. перед, за. Составление с данными предлогами предложения.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
		Счет предметов, обозначение предметов цифрой 4.	Сравнение количества предметов, запись выражений. Сравнение предметов (ягод) по цвету, форме, размеру.	1
15-16 ноябрь	Домашние животные и их детеныши .	Описание животных по плану.	Картинный план, алгоритм текста.	1
			Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
17-18 ноябрь	Дикие животные и их детеныши.	Образование числа 5 Количественный ряд предметов. Понятие пара.	Сложение Деление на равные множества.	1
		Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами.	Чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.	1
19-20 ноябрь	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	Геометрические фигуры. Выделение простой формы в предметах.	Развитие зрительного гнозиса. Игра «Повтори что было»	1
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Развитие моторики. Анализ и сравнение предметов, составленных из фигур (2 елочки). Понятия: столько же, одинаково, поровну.	1
21-22 декабрь	Зима. Зимние месяцы	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима»	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;	1
		Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Сравнение слов, анализ слов. Списывание слов.	1

23-24 декабрь	Зимующие птицы.	Пространственные представления.	Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха»	1
		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Сравнение слов, анализ слов. Списывание слов.	1
25-26 декабрь	Дикие животные зимой.	Временные представления. Части суток, их последовательность.	Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.	1
		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Сравнение слов, анализ слов. Списывание слов.	1
27-28 декабрь	Новый год. Начало года. Календарь.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Праздник Новый год»	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется: -в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.	1
		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания предложений.	Сравнение слов, анализ слов. Списывание слов.	1
III четверть				
29-30	Середина зимы. Зимние забавы.	Образование числа 6. Состав числа.	Сравнение множеств Ориентация в пространстве.	1

		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания предложений.	Сравнение слов, анализ слов. Списывание слов.	
31-32	Транспорт. Виды транспорта.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (<i>легкий, тяжелый, легче, тяжелее</i>). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение	1
		Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.		
33-34	Профессии на транспорте. Трудовые действия	Составление простых задач. Анализ и решение	Составление и решение задач	1
		Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.		
35-36	Животные Севера	Соотнесение числа и количества предметов. Образование числа 7,8, Состав числа.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну». Место цифры на числовом луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий».	1
		Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).		
37-38	Животные жарких стран.	Образование числа 9,10 Состав числа.	Место цифры на числовом луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий».	1
		Правильное оформление	Письмо предложений.	

		написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).		
39-40	Родина. Защитники Отечества.	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.	1
		Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.	Письмо слов-названий городов, улиц, кличек животных, имен людей.	
41-42	Трудовые действия. Профессии	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.	1
		Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.	Упражнение в написании слов с большой буквы в именах людей, кличках животных	
43-44	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Мой дом, моя семья.	Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах своей семьи, родственных связях.	1
		Прослушивание текста (аудиозапись). Анализ текста.	Развитие речи, развитие слухового внимания.	
45-46	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Профессии.	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения	1

			в таблице.	
		Слово и предложение.	Графическая запись предложения. Выделение каждого слова в предложении	
47-48	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. <i>Примечание:</i> второй способ эффективней, но он требует знания таблицы сложения. Этот способ вычисления необходимо формировать т.к. он необходим для выполнения вычислительных операций в дальнейших классах.	1
		Различение слова и предложения.		
IV четверть				
49-50	Середина весны. Прилёт птиц.	Нумерация чисел второго десятка	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.	1
		Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	Составление схемы предложения. Запись предложения. (списывание, письмо на слух).	1
51-52	Планета Земля. Космос. Природа нашего края.	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1
		Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;	Запись предложений (списывание, письмо на слух).	1
53-54	Пресноводные и	Решение задач в два действия с	Решение задач в два действия с использованием рисунка,	1

	аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов	использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	чертежа., схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «–», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.	
		обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);	Письмо слов на данные орфограммы	1
55-56	Бытовые электроприборы.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа., схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «–», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.	1
		обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);	Написание слов с сочетаниями.	1
57-58	Наша Родина – Россия. Столица Родины — Москва...	Чтение	Чтение рассказов о Родине	1
		прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	Запись предложений (списывание, письмо на слух).	1
59-60	Родной город, село.	Чтение	Чтение рассказов о своем городе. Посещение музея. (совместно с кл. рук)	1
		перенос слов по слогам без стечения согласных;	Запись слов.	1
61-62	Растения и животные весной.	Чтение	Чтение рассказов о животных	1
		знаки препинания в конце предложения.	Запись предложений (списывание, письмо на слух).	1
63-64 65-66	Диагностика уровня развития познавательных			4

	процессов.			
--	------------	--	--	--

1 неделя в феврале –дополнительные каникулы для 1 классов. Итого 68 часов.

Предполагаемые результаты к концу 1 класса обучения.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения знаний для расширения и решения учебно-познавательных задач.
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- различать на слух выделенные из слов звуки речи
- гласные и согласные звуки и буквы
- проводить звуковой анализ слов
- знать все буквы, делить слова на слоги
- границы предложения
- списывать с печатного и рукописного текста
- писать под диктовку
- слова и небольшие предложения.
- читать по слогам небольшие предложения и тексты.
- слушать небольшую сказку загадку, стихотворение, рассказ.
- знать наизусть 3-4 стихотворения
- отбирать предметы указанного цвета, формы, величины.
- различать правую и левую руку
- знать свое полное имя, фамилию, возраст, адрес.
- знать обобщающие понятия.
- соблюдать основные формы обращения ко взрослым и одноклассникам.
- знать отличительные признаки времен года.
- знать названия времен года, их последовательность,
- названия изученных животных
- понимание отношений «больше» «меньше» «равно».
- сравнение и уравнивание групп предметов.
- соотношения «одинаковые - разные»
- -понимание слов *каждый. остальные, кроме, все.*
- сравнение групп предметов, употребление предлогов *на, над, под.*
- понятия много – мало- один, несколько, столько же, каждый, пара, больше- меньше.
- счет на слух, по осязанию.
- счет предметов в различном направлении и пространственном расположении
- состав чисел 2,3,4,5.
- графические работы в тетради (соединение точек, раскрашивание, обводка).
- таблицу сложения и вычитания в пределах 10.
- последовательность чисел до 20.
- решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности и сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке, как целостной системе, представления о единстве языка и окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- умение работать в материальной и информационной среде.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование по развитию учебных умений (математических представлений, развитию речи, чтению) для обучающихся 3 класса

I четверть					
№ п. п.	Лексическая тема занятий	Грамматическая тема занятий	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	
1-4	Обследование	Индивидуальная диагностика	Фиксирование результатов обследования.	4	
5-6	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Различие времен года весны и осени	Выполнения рисунков к каждому времени года.	1	
		Текст «Осень»	Списывание текста, пересказ, рисунок к тексту.	1	
7-8	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Числовой ряд 1-100	Сравнение, классификация предметов, их особенности. Счет предметов. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
		Язык и речь	Выделение звуков в словах, деление на гласных и согласных	1	
9-10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Числовой ряд 1-100, соседи каждого числа	Сравнение, классификация предметов, их особенности. Счет предметов.	1	
		Текст. «Законы природы» - рассказ «Куда девается вода?»	Основная мысль текста. Заголовок текста.	1	
11-12	Насекомые готовятся к зиме.	Нумерация. Числовой ряд 1-100, соседи каждого числа	Чтение математических записей. Исключение лишней математической записи среди представленных.	1	
		Предложение. Словосочетание	Исключение лишнего. Границы предложения. Виды предложений.	1	
II четверть					
13-14	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Составление выражений по картинке	Сравнение количества предметов, запись выражений.	1	
		Предложение.	Работа с деформированными предложениями.	1	
15-16	Домашние животные и их детеныши .	Анализ слов	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	
		Описание животных по плану.	Картинный план, алгоритм текста.	1	
17-18	Дикie животные и их детеныши.	Решение уравнений	Решение уравнений основываясь на понятия «часть - целое».	1	
		Описание животных по плану.	Картинный план, алгоритм текста.	1	

19-20	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений.	1
		Синонимы и антонимы	Актуализация знаний по теме. Работа с словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам. Составление предложений.	1
21-22	Зима. Зимние месяцы	Чётные и нечётные числа.	<i>Соревнование</i> «Кто лучше знает таблицу умножения на 2». <i>Игра «Построй улицу»</i> . У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке. <i>Работа на карточках</i> . Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа. <i>Работа в тетради</i> . Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.	1
		Однокоренные слова	Актуализация знаний о родственных словах. Определение общего корня слов (по памятке).	1
23-24	Зимующие птицы.	Чтение	Тексты с описанием внешнего вида, повадок, Стихи, пословицы о птицах.	1
		Состав слова. Корень слова	Развитие приема анализа и синтеза. Актуализация знаний об однокоренных словах. Введение термина «корень». Нахождение однокоренных слов в тексте,	1
25-26	Дикие животные зимой.	Чётные и нечётные числа.	Решение задачи на нахождение произведения по совместно составленной краткой записи, составление задач обратной данной по готовой краткой записи.	1
		Разделительный мягкий знак	Развитие концентрации внимания. Развитие умения работать по инструкции. Актуализация знаний по теме. Нахождение в тексте слов с разделительным мягким знаком.	1
27-28	Новый год. Начало года. Календарь.	Чтение	Тексты с описанием проведения праздника, детских игр, забав. Стихи, пословицы.	1

		Части речи. Имя существительное	Повторение признаков имени существительного. Составление памятки.	1
III четверть				
29-30	Середина зимы. Зимние забавы.	Таблица умножения и деления с числом 3, 4	<i>Устный счёт.</i> «Морской бой» на корабликах написаны примеры с табличными случаями умножения и деления на 3,4 если ответ правильный, кораблик убирается. <i>Работа в парах.</i> Восстановить таблицу умножения на 3. <i>Работа у доски.</i> Составление примеров по образцу (взаимосвязь умножения и деления) табличных случаев умножения на 3, 4.	1
		Склонение имен существительных.	Знакомство со склонением (изменением по падежам) имен существительных на наглядно-практической основе. Составление предложений по результатам действий. Составление наглядной схемы с выделением окончаний существительных. Работа со схемой.	
31-32	Транспорт. Виды транспорта.	Таблица умножения и деления с числом 3, 4	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	1
		Склонение имен существительных.	Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа с сигнальными карточками.	
33-34	Профессии на транспорте. Трудовые действия	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<i>Беседа</i> «Что купить в продуктовом/ канцелярском магазине» <i>Работа группах.</i> Расположить покупки по прилавкам, подписать ценник. <i>Игра «Магазин».</i> У каждого ребенка карточка –инструкция (что купить и сколько, деньги).	1
		Решение задач с понятиями «масса» и	<i>Устный счет.</i> «Проверь меня». Один ученик выходит к доске.	

		«количество».	Остальные учащиеся с места называют примеры из таблицы умножения и деления. Учитель показывает на ученика, тот встает и задает вопрос. Если ответ правильный, садится, если нет — называет верный ответ. <i>Объяснение нового.</i> Составление задачи по картинке. Составление схематического чертежа.	
35-36	Животные Севера	Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	<i>Устный счет.</i> Игра-соревнование по рядам. «Залатай дыры». По типу примеров с окошками. <i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза больше», меньше с помощью наглядных пособий. <i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. <i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок.	1
		Текст «Белый медведь»	делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;	
37-38	Животные жарких стран.	Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	<i>Устный счет.</i> Игра-соревнование по рядам. «Залатай дыры». По типу примеров с окошками. <i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза больше», меньше с помощью наглядных пособий. <i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. <i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок.	1
		Имя прилагательное	Знакомство с изменением прилагательных по родам на наглядно-практической основе. Составление памятки (наглядной схемы) «Изменение имен прилагательных по родам».	

			Составление и запись словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Определение рода, выделение окончаний.	
39-40	Родина. Защитники Отечества.	Таблица умножения и деления с числом 5, 6	<i>Устный счет.</i> «Внимание! Таблица!». Представлен ряд чисел: 3, 6, 9, 12, 15, по произведениям определить, какая это таблица. <i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 5,6 1-ый столбик: таблица умножения числа 5. 2-ий столбик: используя таблицу умножения числа 5, записать, как получить первый множитель.	1
		Тексты о защитниках Отечества.	воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся, аудиозаписи;	
41-42	Трудовые действия. Профессии	Таблица умножения и деления с числом 7,8,9	<i>Устный счет.</i> <i>Объяснение нового.</i> Составить равенства из чисел 5, 7, 35. <i>Самостоятельная работа по вариантам.</i> Составление столбцов таблицы умножения и деления с числом 7,8,9 <i>Работа на карточках.</i> Тренажёр «таблица умножения» на время. <i>Дифференцированная работа.</i>	1
		Тексты о профессиях	читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;	
43-44	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Мой дом, моя семья.	Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах своей семьи, родственных связях.	1
		Тема весны в русской поэзии:	Развитие речи, внимания к окружающим.	
45-46	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Профессии.	Единицы времени. Год. Сутки.	<i>Разгадывание загадок.</i> <i>Работа на карточках.</i> Подписать время года, часть суток, месяц на картинках. <i>Слайд-презентация</i> «Виды часов» или «Что такое календарь?». <i>Практическая работа.</i> Показать время на модели часов.	1

			<i>Работа в парах.</i> Заполнение памятки «Единицы времени».	
		Тексты о профессиях	самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;	
47-48	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление	<i>Устный счёт.</i> Счет десятками. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение со значением. <i>Игра «Да. Нет.»</i> На доске даны примеры: 4х6, 8х3, 4х5, 7х3, 9х4, 5х6. Педагог показывает карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят: "Да", если число не является ответом, говорят: "Нет".	1
		Тексты о профессиях. Гончар.	задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;	
IV четверть				
49-50	Середина весны. Прилёт птиц.	Способы сохранения здоровья: закаливание, витаминизация, правильное питание и др. Подготовка проектов обучающихся.	понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями, понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),	1
			знать несколько стихотворений наизусть; под руководством учителя определять главную мысль произведения;	1
51-52	Планета Земля. Космос. Природа нашего края.	Чтение	характеризовать героя произведения под руководством учителя; находить в тексте материал для характеристики героя;	1
		Имя прилагательное	Работа с текстом: выделение словосочетаний с прилагательными, определение лексического значения слов.	1

53-54	Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов	Проверка умножения и деления.	<i>Устный счёт.</i> Продолжи ряд чисел. <i>Работа на карточках в парах.</i> Соедини примеры, найдя закономерность (примеры записаны в 2 столбика: в первом примеры на умножение, во втором – соответствующие случаи проверки деление).	1
		Глагол	Повторение признаков глагола. Составление памятки. Выбор глаголов для описания события.	1
55-56	Бытовые электроприборы.	Деление с остатком.(4ч)	<i>Создание проблемной ситуации.</i> Разделить «предметы» между детьми. <i>Практическая работа.</i> Решение задач на деление по содержанию и на равные части с остатком с использованием геометрического (наглядного) материала, полосок.	1
		Профессии: электрик, слесарь по ремонту бытового оборудования	знании названий профессий и их значения для людей.	1
57-58	Наша Родина – Россия. Столица Родины — Москва...	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	<i>Устный счёт.</i> Дополни до 100. <i>Объяснение нового с пособием "Нумерационные квадраты":</i> единицы обозначаются маленькими квадратами, десятки - полоска из десяти квадратов, сотни - большой квадрат, который разделен на 100 маленьких квадратов. <i>Практическая работа с пособием в парах.</i> Установить соотношение между разрядными единицами: 10 единиц представляют один десяток, 10 десятков представляют 1 сотня, 10 сотен представляют 1 тысяча.	1
			наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; представлять по ходу чтения картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;	1
59-60	Родной город, село.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых.	1

		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	<i>Демонстрация приема сложения. Работа в группах.</i> Восстановить алгоритм сложения.	
		Пословицы и поговорки. Анализ пословиц и поговорок.	осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;	1
61-62	Растения и животные весной.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Устный счёт.</i> Разделить на группы двузначные/трехзначные. <i>Объяснение нового</i> по таблице разрядов. <i>Работа у доски.</i> Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Работа в парах.</i> Найди пару. У одного обучающегося карточка числом, у другого карточка с суммой разрядных слагаемых. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.	1
		Глагол	Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний глаголов и существительных. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
63-64 65-66	Диагностика уровня развития познавательных процессов.			4

Предполагаемые результаты к концу 3 класса обучения.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения знаний для расширения и решения учебно-познавательных задач.
- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- списывать и писать под диктовку текст (55-60 слов), включающий в себя изученные орфограммы и знаки препинания, проверять написанное.
- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин.
- разбирать по составу слова (используя готовые памятки)
- различать и называть изученные части речи
- устанавливать связь между словами в предложении
- группировать предметы по форме, цвету, размеру, материалу. (определять различие по определенному признаку)

- составлять рассказы по сюжетной картинке на темы «Семья», «Мой дом», «Наша квартира»,
- рассказать о профессиях.
- название 2-3 городов. Название своей страны.
- различать изученные обобщающие понятия
- выполнять классификацию.
- наизусть таблицу умножения и деления,
- читать и записывать числа до 1000, умножение и деление на однозначное число.
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения «больше в» «меньше в» и составные задачи.
- узнавать на сколько больше или меньше одно число другого.
- пользоваться обозначениями величин: см, мм, м, мин, с.
- находить периметр квадрата, прямоугольника.

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности и сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке, как целостной системе, представления о единстве языка и окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- умение работать в материальной и информационной среде.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование по развитию учебных умений (математических представлений, развитию речи, чтению) для обучающихся 4 класса 2 часа в неделю

I четверть				
№ п. п.	Лексическая тема занятий	Грамматическая тема занятий	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1-4	Обследование	Индивидуальная диагностика	Фиксирование результатов обследования.	4
5-6	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Различие времен года весны и осени	Выполнения рисунков к каждому времени года.	1
		Текст «Осень»	Списывание текста, пересказ, рисунок к тексту.	1
7-8	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Числовой ряд в пределах класса тысяч, соседи каждого числа	Сравнение, классификация чисел, их особенности.	1
		Слоговой анализ и синтез	Выделение звуков в словах, деление на гласных и согласных	1
9-10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.	1
		Слоговой анализ и синтез	Гласные, согласные буквы.	1
11-12	Насекомые готовятся к зиме.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более	1

			крупных единиц к более мелким	
		Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	Упражнения в использовании в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1
II четверть				
13-14	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр),	сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Н	1
		Анализ слов	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
15-16	Домашние животные и их детеныши .	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	1
		Описание животных по плану.	Картинный план, алгоритм текста.	1
17-18	Дикие животные и их детеныши.	Числовая последовательность на материале второго класса чисел (тысячи).	Разряды многозначных чисел. Состав чисел.	1
		Описание животных по плану.	Картинный план, алгоритм текста.	1
19-20	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений.	1
		Части речи самостоятельные и	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания	1

		служебные. Имя существительное.	таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.	
21-22	Зима. Зимние месяцы	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений.	1
		Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное.	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям	1
23-24	Зимующие птицы.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений.	1
		Орфография и пунктуация	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой	1
25-26	Дикие животные зимой.	Письменное умножение, деление многозначных чисел	Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	1
		Текст «Как зимуют животные»	Словообразование. Образование слов при помощи приставок. Текст «Узоры». Стр 103 (Лойло В.)Стр. 181 сб. Диктантов	1
27-28	Новый год. Начало года. Календарь.	Письменное умножение, деление многозначных чисел	Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по	1

			алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	
		Ознакомление с правилами правописания и их применением: • безударные падежные окончания имён существительных	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	1
III четверть				
29-30	Середина зимы. Зимние забавы.	Письменное умножение, деление многозначных чисел	Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	1
		Ознакомление с правилами правописания и их применением: • безударные падежные окончания имён существительных	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	
31-32	Транспорт. Виды транспорта.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия:	Задачи на движение. Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	1
		Безударные падежные окончания имён прилагательных;	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	1
33-34	Профессии на транспорте. Трудовые действия	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия:	Задачи на движение. Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения	1

			задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	
		Текст «Моя профессия»	Творческое задание: составление текстов разных типов (рассуждение) на одну и ту же тему.	1
35-36	Животные Севера	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия:	Задачи на движение. Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	1
		Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	Устное высказывание при обосновании правильности написания.	1
37-38	Животные жарких стран.	Умножение. Понимание смысла умножения.	Алгоритм умножения многозначных чисел	1
		Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	Устное высказывание при обосновании правильности написания,	
39-40	Родина. Защитники Отечества.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия:	Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.	1
			Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.	1
41-42	Трудовые действия. Профессии	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия:	Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.	1
		ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.	1
43-44	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.	Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах своей семьи, родственных связях.	1

	Первые весенние цветы. Мой дом, моя семья.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	Развитие речи,	1
45-46	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Профессии.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия:	Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.	1
		Составление устного рассказа по репродукции картины.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1
47-48	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.	1
		Последовательность предложений в тексте;	Работа над деформированным текстом	1

IV четверть

49-50	Середина весны. Прилёт птиц.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1
		Текст «Птицы весной»	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.	1
51-52	Планета Земля. Космос. Природа нашего края.	Чтение и анализ текста о космосе.	Анализ произведения.	1
		Сочинение как вид письменной работы.	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1
53-54	Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1
		Текст «Дельфин»	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение	1

			своих действий с предложенными алгоритмами.	
55-56	Бытовые электроприборы.	Развитие мышления	Развитие приема аналогия.	1
		Последовательность предложений в тексте;	Работа над деформированным текстом	1
57-58	Наша Родина – Россия. Столица Родины — Москва...	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1
		Тексты на развитие орфографической зоркости.	Работа в группах: коррективировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки	1
59-60	Родной город, село.	Деление. Взаимосвязь умножения и деления.	Порядок действия в выражениях со скобками.	1
		Сочинение как вид письменной работы.	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1
61-62	Растения и животные весной.	Развитие мышления	Развитие приема аналогия.	1
		Чтение текста о растениях.	Составление краткого описания первоцвета.	1
63-64 65-66	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика	Фиксирование результатов обследования.	2

Предполагаемые результаты к концу 4 года обучения.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения знаний для расширения и решения учебно-познавательных задач.
- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- писать под диктовку текст 75-80 слов в простом предложении
- списывать с печатного текста 5-6 предложений.
- восстанавливать деформированные предложения.
- различать и называть части речи и предлоги
- определять род, склонение, падеж имен существительных
- разбирать по составу слова
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.
- различать в тексте памятку, упражнение текст, задание, слова для справок.
- сезонные изменения в природе
- наизусть таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона.

- выполнять письменные вычисления, читать простейшие числовые выражения.
- решать простые текстовые арифметические задачи.
- решать составные задачи и задачи, для решения, которых необходимо использовать знание зависимости между величинами, (скорость, время, расстояние).
- измерять длину отрезка.
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение)

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности и сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке, как целостной системе, представления о единстве языка и окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- умение работать в материальной и информационной среде.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
Птенцы в беде	Развитие умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд. Коррекция психических функций.
Бедный дракончик	Развитие умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой. Коррекция психических функций.
Волк и овцы	Развитие умения находить заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы. Коррекция психических функций.
Две Принцессы	Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением. Коррекция психических функций.
Любовь-морковь	Развитие умения понимать рифму, развитие слухового внимания, восприятия. Коррекция психических функций.
Находчивая буква	Развитие слухового восприятия, умения определять заданный звук в слове, его местоположение. Коррекция психических функций.
Паровозики	Развитие слухового восприятия, умения выделять и правильно определять ударный гласный звук в слове.
Перед концертом	Развитие умения воспроизводить заданный слог. Развитие слухового внимания.
Правильный банан	Развитие умения слышать заданное слово, фразу. Развитие слухового восприятия, мышления. Коррекция психических функций.
Помощь на пожаре	Развитие слухового и зрительного внимания, навыков звукового анализа и синтеза.
Кто за кем?	Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов.
Посиделки-постоялки	Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов. Коррекция психических функций.
Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов. Коррекция психических функций.

Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения.
Богатый улов	Развитие навыка чтения.

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- Занимательная фонематика
- ЛогоБлиц: Школа
- Русский без нагрузки
- Лого Ассорти
- Читай-пиши без ошибок
- Генератор логопедических заданий
- Внимание, память, логика

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

- 1. Документация:**
- 2. Диагностический материал** (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).
- 3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
- 4. Методический раздел:**
- 5. Наглядно-дидактический материал.**

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

6. Оборудование:

7. Мебель:

3.2. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ в начале учебного года см. приложение №1.
- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ в середине учебного года см. приложение №2.
- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ в конце учебного года см. приложение №3.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
7. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
8. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
10. Дробинская О.А.Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
11. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
12. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006
13. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016