

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Л.А. Адыева
Приказ № 56/3
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Русский язык и литературное чтение

Учебный предмет Секреты русского языка

Класс 4

Красноуфимск, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха

учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между

объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры,

утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*), с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька* и т.п.), уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Проектные задания. Словарь «Почему это так называется?». «Откуда в русском языке эта фамилия?», «История моего имени и фамилии», «Откуда это слово появилось в русском языке?», «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре», «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии.

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Разные способы толкования значения слов.

Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование навыков правильного пунктуационного и орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Создание текста, не разделенного на абзацы.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование 4 класс (34 ч.)

№п/п	Тема урока	Содержание	Материалы учебного пособия	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	§1	1
2	Традиционные эпитеты	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).	§ 1	1
3	Вся семья вместе так и душа на месте	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).	§2	1
4	Фразеологизмы	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	§2	1
5	Красна сказка складом, а песня ладом.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	§3	1
6	Синонимы в русском языке	Русские слова в языках других народов, история словарей.	§3	1
7	Устаревшие слова	Слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира.	§3	1

8	Красно словцо не ложь	Слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира.	§4	1
9	Словари русского языка	Дать представление о словарях русского языка	§4	1
10	Нахождение фразеологизма в тексте и сопоставление из словаря	Дать представление о пословицах, поговорках и фразеологизмах, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	§4	1
11	Язык языку весть подает	Дать представление о лексике, заимствованной русским языком из языков народов России и мира; познакомить с этимологическим словарем.	§5	1
12	Виды словарей	Этимологический словарь.	§5	1
13	История возникновения словарей и знакомство с авторами словарей	Русские слова в языках других народов, история словарей.	§5	1
14	Проектное задание	Представления о различных методах познания языка (проект).		1
Раздел 2. Язык в действии (6 часов)				
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	§6	1
16	Умение образовывать форму глагола 1-го лица ед. ч.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	§6	1
17	Можно ли об одном и том же сказать по - разному	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	§7	1
18	Ударение в глаголах	Глаголы, особенности правописания окончаний	§7	1
19	Как и когда появились знаки препинания	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	§8	1
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Написание сочинения на определенную тему.		1

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)				
21	Задаём вопросы в диалоге.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	§9	1
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	Особенности озаглавливания текста.	§10	1
23	Синонимические конструкции	Коммуникативные умения и культура речи.	§10	1
24	Учимся составлять план текста	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. .	§11	1
25	Учимся пересказывать текст	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне), анализ текста.	§12	1
26	Этикетные выражения	Правила ведения диалога, формирование умения задавать корректные и некорректные вопросы.	§12	1
27	Учимся оценивать и редактировать тексты	Понимание, анализ предлагаемых текстов и создание собственных текстов разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности	§13	1
28	Учимся оценивать и редактировать тексты	Подведение под понятия, выведение следствий; соотношение результата своей деятельности с учебной задачей, его оценивание.	§13	1
29	Учимся оценивать и редактировать тексты	Объяснение заголовка текста.	§13	1
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	Устанавливание и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; соотношение результата своей деятельности с учебной задачей	§13	1
31	Проект «Секреты речи и текста»	Коммуникативные навыки младших школьников, расширение представления о различных методах познания языка (проект).		1
32	Обобщающий урок. Игра «Путешествие по галактике «Родной язык»»	Владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.		1
33	Проверка знаний и умений	Проверка уровня усвоения программы курса в 4 классе.		1
34	Проверка знаний и умений	Проверка уровня усвоения программы курса в 4 классе.		1
	Итого:			34 часа

