

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Л.А. Адыева
Приказ № 56/3
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Иностранный язык

Учебный предмет Иностранный язык (английский)

Класс 3 - 4

ГО Красноуфимск
2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета Иностранный язык (Английский);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Говорение

Обучающиеся научатся:

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение

Обучающиеся научатся:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Обучающиеся научатся:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

Обучающиеся получают возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;
вести индивидуальный словарь;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться:
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Обучающиеся получают возможность научиться: распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающиеся получают возможность научиться:
узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/нулевым артиклем; существительные в

единственном и множественном числе; глагол - связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous; структуру to be going to, предложения с конструкцией there is/there are, предлоги места, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительно степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

Обучающиеся получают возможность научиться: узнавать наиболее употребительные предлоги для выражения временных отношений.

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

— коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

— языковые средства и навыки пользования ими;

— социокультурная осведомленность;

— общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние

обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

— обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;

— формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;

— соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у обучающихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

— восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

— восприятие небольших простых сообщений;

— понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

— речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;

— аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;

— аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);

— аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Обучающемуся необходимо:

— освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

— уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;

— использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

— умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

— списывание слов, предложений, мини-текстов;

— списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

— написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;

— составление текста поздравлений;

— написание ответов на вопросы к учебным текстам;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы *-ly, -teen, -ty, -th*),

словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Степени сравнения прилагательных, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные.

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
 Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Звуки английского языка (4 часа)		
1	Буквосочетания: -ea, -ee [i:]	1
2	Буквосочетания: -ou, -ow [au].	1
3	Буквосочетания: -igh, -y, -ie [[ai], -ou-, -oi [oi]	1
4	Буквосочетания: -oo, -ew, -ue	1
Ключ от клада (3 часа)		
5	Предлоги места	1
6	Угадай предмет	1
7	Сказочное животное	1
Внешность (4 часа)		
8	Где находится старинный свиток	1
9	Описание внешности различных персонажей	1
10	Контрольная работа по теме «Тело человека»	1
11	Учусь чувствовать окружающий мир	1
Мир вокруг меня (3 часа)		
12	Знакомимся с оборотами there is/there are.	1
13	Учимся описывать людей и предметы	1
14	Географические ландшафты (пустыни, горы, реки, моря)	1
Животные (2 часа)		
15	Внешность животных	1
16	Чем занимаются животные. Описание действия, происходящего в момент речи.	1
Одежда (3 часа)		
17	Виды одежды.	1
18	Специальные вопросы в Present Continuous	1
19	Контрольная работа по теме «Одежда»	1
Любимая еда (3 часа)		
20	Употребление Present Simple	1
21	Грамматические структуры Do you like...? Does she like?	1
22	Семейные праздники: день рождения	1
Мой день (3 часа)		
23	Мой день: распорядок дня, домашние обязанности	1
24	Как правильно спросить о времени. Употребление в речи структуры What time is it?	1
25	Вопросительные структуры в Present Simple	1
Планы и намерения (3 часа)		
26	Знакомство со структурой I'm going to...	1
27	Каникулы. Как я проведу каникулы	1
28	Выходной день в зоопарке, цирке	1
Учимся сравнивать людей, предметы и явления (3 часа)		
29	Сравнительная степень прилагательных	1
30	Слова-исключения.	1

31	Порядковые числительные	1
Мое будущее (3 часа)		
32	Простое будущее время Future Simple	1
33	Что тебя ждет в будущем? Планы на следующий год	1
34	Контрольная работа по теме «Я и будущее»	1

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство (4 часа)		
1	Знакомство с героями учебника	1
2	Употребление определённого артикля «the»	1
3	Употребление союза «and»	1
4	Интонация специальных вопросов	1
Мир вокруг меня (2 часа)		
5	Указательные местоимения	1
6	Письмо зарубежному другу	1
Моя школа (3 часа)		
7	Классная комната, учебные предметы	1
8	Школьные принадлежности. Числительные 10-100	1
9	Контрольная работа по теме «Учебные занятия на уроке»	1
Я и моя семья (4 часа)		
10	Члены семьи, их имена, внешность	1
11	Притяжательный падеж имён существительных	1
12	Время	1
13	Дикие и домашние животные	1
Покупки в магазине (3 часа)		
14	Покупки в магазине: основные продукты питания	1
15	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
16	Контрольная работа по теме «Покупки в магазине»	1
Я и мои друзья (3 часа)		
17	Я и мои друзья: увлечения/хобби	1
18	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени Present Simple	1
19	Контрольная работа по теме «Мое любимое занятие»	1
Мир вокруг меня (3 часа)		
20	Любимое время года. Погода	1
21	Подарки	1
22	Контрольная работа по теме «Погода»	1
Мир моих увлечений (2 часа)		
23	Виды спорта и спортивные игры	1
24	Предлоги места	1
Страны изучаемого языка и родная страна (3 часа)		
25	Общие сведения: названия, столица.	1
26	Виды транспорта. Употребление структуры to be going to...	1
27	Контрольная работа по теме «Поездка в каникулы»	1
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (3 часа)		
28	Каникулы. Правильные глаголы в простом прошедшем времени Past Simple	1

29	Вопросительные предложения и краткие ответы в простом прошедшем времени Past Simple	1
30	Мой любимый писатель	1
Выходной день (4 часа)		
31	Путешествие моего друга	1
32	Загородная поездка	1
33	Школьная поездка на Ниагарский водопад	1
34	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1