

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Л.А. Адыева
Приказ № 56/3
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--------------------|------------------------|
| Предметная область | Математика |
| Учебный предмет | Финансовая грамотность |
| Класс | 2 - 3 |

ГО Красноуфимск
2023 год

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление деятельности в начальной школе. Курс предназначен для детей 8-11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса «Финансовая грамотность» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и мета предметных образовательных результатов младших школьников - развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Финансовой грамотности» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

- благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
- чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных

--финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

Количество учебных часов: 2 класс – 34 часа, 3 класс -34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Базовый уровень

Личностные результаты:

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознаёт пользу товаров(услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг) которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

- 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
- 3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
- 3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
 - 4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, - при выполнении задания проектного типа).
 - 4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
 - 4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях. Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена - покупки.

3 класс

Базовый уровень

Личностные результаты:

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:
 - 1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.
 - 1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.
2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):
 - 2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.
 - 2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:
 - 3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.
 - 3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:
 - 1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
 - 1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).
 - 1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.
2. Выполняет операции с деньгами:

- 2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).
- 2.2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.
- 2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.
3. Решает финансовые задачи:
 - 3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.
 - 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.
 - 3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.
 - 3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.
4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
 - 4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.
 - 4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.
 - 4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами. Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс предполагает освоение содержания с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий. Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Обмен

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребности человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуации обмена (бартера)

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения? Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Деньги и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры? Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности, монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как

деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия, монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов. Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека? Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчёт суммы монет разного номинала; подсчёт суммы купюр разного номинала; подсчёт сдачи при совершении покупки; подсчёт суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых на подсчёт в своей повседневной жизни.

Покупатели

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты). Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека. Анализ и оценка финансового поведения ребёнка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг. Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманые и необдуманые покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Доходы

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег и общем доходе семьи). Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчёт дохода от процентов по банковскому вкладу. Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Расходы

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заёмщику правильно выбрать вид кредита? Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчёт расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Экономия, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги. Накопления как часть денежных доходов которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счёт экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач

на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--------------|--|---|
| Раздел 1. Честный обмен тот, который... (4 ч.) | | | |
| О чём секреты финансовой грамоты? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Определяют уже известное, интересное и новое в содержании пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты финансовой грамоты; — пробуют оценить действия героев-помощников в магазине: выявляют грамотные действия и ошибки, соотносят их поступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывают основные действия грамотного покупателя; — выделяют главное в разных стратегия финансового поведения на основе нескольких текстов («Как стать богатым?», «О чём предупреждает художник?»); — готовят советы, чему надо учиться героям-помощникам, чтобы стать грамотными покупателями; — распознают финансовую информацию о недельных расходах героев-помощников в простой столбчатой диаграмме; — находят и исправляют ошибки о назначении пособия в выводах «Согласны ли с тем, что...»; — *выполняют дополнительное задание по желанию: пробуют без помощи взрослых составить список продуктов для похода, доопределяя условия финансовой задачи | <p>https://www.litres.ru/bo-ok/donald-tramp/kak-stat-bogatym-4238125/chitat-onlayn/</p> <p>https://lit.1sept.ru/article.php?ID=200204806 (Произведение Гоголя «Портрет»)</p> <p>Рабочие листы к темам «О чем секреты финансовой грамоты?», инфоурок</p> <p>https://www.ozon.ru/product/sekrety-finansovoy-gramoty-2-klass-811558739/</p> |
| Как копьё превратить в козу? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались; согласовывают критерий оценки её достижения; — строят версии, почему люди стали совершать обмен и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); — играют в обмен: открывают причины появления обмена (бартера) и его трудности; — делают обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена; | <p>Рабочие листы к темам «Как копьё превратить в козу?» Инфоурок</p> <p>https://www.ozon.ru/product/sekrety-finansovoy-gramoty-2-klass-811558739/</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-cto-takoe-dengi-i-</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | — распознают финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме; | otkuda-oni-vzyalis-3-klass-4344575.html |
| Обмен не обман? | 2 | — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выделяют этическое содержание ситуаций обмена: почему не всё можно обменивать (например, питомца, медали бабушки); почему в войну люди отдавали дорогие вещи в обмен на хлеб (детские кейсы «Странное объявление», «Выгодный обмен»); — участвуют в командном турнире «Честный обмен»; — делают обобщение: честный обмен должен быть справедливым и выгодным для всех его участников; — находят и исправляют ловушки о соблюдении основных правил обмена в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют описать способы сравнения равноценности предметов для обмена | Рабочие листы к теме «Обмен или обман?» Инфоурок https://www.ozon.ru/product/sekrety-finansovoy-gramoty-2-klass-811558739/ https://youtu.be/pPg5AdMagFg |
| Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы... (7 ч.) | | | |
| Какими деньги были в прошлом? | 1 | — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»); — исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); — делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги; — выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала; - обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — раскрывают смысл пословиц о деньгах | https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ https://rikki-tavi.livejournal.com/430379.html?page=4 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/03/22/istoriya-deneg-v-rossii |
| Открываем тайны монет! | 2 | — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии о том, являются ли коллекционные монеты настоящими деньгами («Странные монеты»); — исследуют особенности металлических денег, заменивших товарные деньги; распознают поверхности монеты (аверс, реверс, гурт); — решают финансовые и творческие задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; | https://yandex.ru/video/preview/11119701176952965409 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *рисуют современные российские монеты в порядке возрастания их номинала</p> | |
| Какими деньгами стали? | 3 | <p>— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— выдвигают версии, задают вопросы, что делать с повреждённой купюрой;</p> <p>— исследуют причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал;</p> <p>— приводят примеры национальных валют;</p> <p>— приводят примеры изменения покупательной способности денег;</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *рисуют или записывают имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg (с 16минуты)</p> |
| Какими деньгами станут в будущем? | 1 | <p>— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— выдвигают версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»);</p> <p>— исследуют закономерности изменения денег, используя ленту времени; их роль (функции) в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники» рисунки);</p> <p>— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— находят детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь</p> | <p>https://trends.rbc.ru/trends/futurology/60621deb9a794742b7369619</p> |
| Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги? (12 ч.) | | | |
| Сколько стоит радуга? | 1 | <p>— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— выдвигают версии или задают вопросы, почему не всё можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю... всё!», «Что перепутал художник?»);</p> <p>— выясняют отличия товаров от услуг, Приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса;</p> <p>— делают обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье;</p> | <p>https://chudo-udo.info/razvivaem-logiku/961-chto-pereputal-khudozhnik</p> <p>https://youtu.be/pPg5AdMagFg</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — сочиняют от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?» | |
| Почему для покупок нужны деньги? | 1 | <p>Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказывают предположения, от чего зависит цена товара, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»); — исследуют, из чего складывается цена товаров и услуг; — делают обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека; -обобщают свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг; — распознают финансовую информацию на ценниках товаров; — решают финансовые задачи; — оценивают верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — подбирают примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену | https://youtu.be/pPg5AdMagFg |
| Бывают ли бесполезные покупки? | 2 | <ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, могут ли покупки быть бесполезными детские кейсы «С выгодой или с пользой?», «Что перепутал художник?»); — распознают информацию на упаковке товара (дата изготовления, срок годности); — делают обобщение: покупатель должен уметь ставить цель (что купить и для чего), читать информацию на упаковке товара; приводят примеры полезных и бесполезных покупок, в том числе из личного опыта; — решают финансовые задачи; — оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотного обращения с деньгами к поговорке | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html |
| Самые полезные покупки | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; | http://www.myshared.ru/slide/832749/ |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — выдвигают версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?», «Что перепутал художник?»); — играют в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику | |
| Как выбрать товар или услугу? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, как грамотно выбрать товар и услугу; — исследуют и определяют назначение упаковки товара, какую информацию можно найти на упаковке товара, какая информация важна для покупателя, чем определяется качество товара; — сравнивают товары по цене и качеству, используя информацию на их упаковках; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *объясняют, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение | <p>Экономика для детей в 2-х частях. Учебное пособие в играх, задачах и примерах. Б.А. Райзберг. Москва. Издательство “Ось-89” 1999.</p> |
| Покупаем то, что полезно для здоровья | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы, как купить то, что полезно для здоровья, и ищут на них ответы, обобщая информацию из нескольких текстов («О корове и газировке», «Гайны буквы Е»); — исследуют, какие товары и услуги полезны для здоровья; распознают информацию на упаковке товара о его составе, сроке годности, обосновывают выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров услуг); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют меню полезного и вкусного завтрака для школьника 2 класса | <p>https://multiurok.ru/blog/taina-bukvy-io.html</p> |
| Идём на ярмарку! | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы о правилах купли продажи на ярмарке; — играют в «Продавцов и покупателей на ярмарке»: все вместе готовят (или рисуют) товары для продажи; продавцы выясняют, какие товары пользуются спросом, и изготавливают их; | <p>https://vashifinancy.ru/books/img/FG_RT_2-3kl_.pdf</p> <p>https://youtu.be/pPg5AdMagFg</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>-привлекательно описывают свой товар; устанавливают и обосновывают цену своего товара; покупатели выбирают на ярмарке нужные товары;</p> <p>аргументируют полезность и нужность своих покупок;</p> <p>— выполняют разбор игры: какие товары купили и продали на ярмарке, в чём преимущества и недостатки ярмарки по сравнению с магазинами, какие трудности возникли у продавцов и покупателей, как их преодолеть;</p> <p>— обобщают основные правила взаимодействия продавца и покупателя;</p> <p>— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *приводят примеры неграмотных действий покупателя к поговорке</p> | |
| Умные покупки | 1 | <p>Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамотности:</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— выполняют диагностические задания;</p> <p>— вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?</p> | https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html |
| Проект «Правила умных покупок» | 2 | <p>— Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>-обучающиеся представляют проекты</p> | |
| Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо... (8 ч.) | | | |
| Как мы покупаем? | 1 | <p>— Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— строят версии ответов на главный вопрос урока;</p> <p>— готовят и разыгрывают сценки по сюжету одной из предложенных историй (по выбору); обсуждают и оценивают действия участников истории;</p> <p>— делают обобщение, как определять цель покупки, почему это важно делать, к чему приводят бесцельные покупки; — решают финансовые задачи;</p> <p>- обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> | https://youtu.be/0zgKe0ssNpY https://journal.tinkoff.ru/pro/fingram/4-pokupki/ |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | | — *описывают действия покупателя, который умеет делать умные покупки | |
| Купить нельзя не купить! | 1 | <p>— Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— высказывают предположения, что влияет на выбор товара и принятие решения о его покупке (кейс «Я такое же хочу!»);</p> <p>— обобщают информацию из нескольких текстов о факторах, влияющих на решение купить; приводят примеры целевых и эмоциональных покупок, в том числе из личного опыта (влияние рекламы, моды мнения сверстников);</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *придумывают рекламу предмета, самого нужного школьнику 2 класса</p> | <p>Финансовая грамотность материалы для учителя 2,3 класс</p> <p>Рабочая тетрадь 2 класс</p> <p>https://journal.tinkoff.ru/pro/fingram/4-pokupki/</p> |
| Сколько денег надо на покупку? | 2 | <p>— Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— высказывают предположения, почему нельзя купить всё, что хочется;</p> <p>— обосновывают решение о покупке товара или отказе от неё, в том числе выделяя этическое содержание ситуации (учёт интересов других людей, например членов семьи); — оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить;</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *объясняют смысл пословицы про нужное и лишнее</p> | <p>https://youtu.be/pPg5AdMagFg</p> |
| Идём на распродажу! | 1 | <p>— Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— высказывают предположения, выгодно ли покупать на распродажах, как грамотно покупать на распродажах (кейс «Что не так?»);</p> <p>— готовят и разыгрывают сценки по сюжету предложенной истории, оценивают финансовые решения друзей на распродаже, объясняют их причины;</p> <p>— обобщают свои представления об особенностях распродажи её ловушках для неопытных покупателей; делают вывод о необходимости продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких отказаться), покупать товары со скидками, по акциям, только если они действительно нужны;</p> | <p>https://fincult.info/upload/iblock/0a5/Rabochaya_tetrad_2_kl.pdf</p> <p>https://fincult.info/upload/iblock/3b3/skazki_igray_fin_gr.pdf</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — исправляют вредные советы «Как вести себя на распродаже», превращая их в полезные советы; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — придумывают хитрые вопросы о распродаже для сверстников | |
| Рекламируем товары и услуги | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, зачем нужна реклама, помогает ли она покупателю выбрать нужный товар или, наоборот, отвлекает от нужного; — участвуют в «Турнире для самых наблюдательных!»; — исследуют информацию в нескольких рекламах, выявляют полезные сведения о товаре и ловушки для покупателя; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *готовят коллаж из рекламных объявлений, листовок или буклетов, указывая в нём разными цветами информацию, полезную для покупателя, и рекламные ловушки | https://fincult.info/upload/iblock/3b3/skazki_igray_fin_gr.pdf |
| Продаём! Покупаем! | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения том, что помогает грамотно сделать покупки для всей семьи; — играют в «Сотрудников рекламного отдела, которые готовят рекламу фломастеров нового поколения»: пробуют создать умную рекламу нового товара; — делают выводы о влиянии рекламы на покупателя, о том, как можно удержаться от ненужных /незапланированных покупок о том, какая информация в рекламе может быть полезна и важна для покупателя; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; | https://vashifinancy.ru/books/img/FG_Metod_2-3kl_.pdf |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Когда покупки радуют? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, в чём заключается ценность подарка; оценивают различные подходы к выбору подарков; — моделируют различные сценарии финансового поведения героев-помощников в заданной ситуации, объясняют логику и мотивы их финансовых решений; соотносят их поступки со своим поведением в аналогичных жизненных ситуациях; — делают выводы, в каких случаях бывает важно отказаться от личной покупки в пользу другого человека; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *выполняют творческое задание: рисуют свой самый любимый подарок | https://fincult.info/upload/iblock/3b3/skazki_igry_fin_gr.pdf |
| Раздел 5. Ловушки денежных долгов (3 ч.) | | | |
| А если денег не хватает? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — ставят проблемные вопросы и высказывают предположения о том, в чем риски одалживания денег (кейс «Страшный сон»); — сравнивают финансовые стратегии действия людей в ситуациях, когда им не хватает денег на покупку; — обобщают информацию об особых ситуациях, когда люди берут деньги в долг; делают выводы, какие варианты финансового поведения людей возможны в этих ситуациях, кто и почему может попасть в ловушки денежных долгов; — решают финансовые задачи, в том числе на основе данных круговой диаграммы; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию | https://multiurok.ru/ivanova-n-n/files https://infourok.ru/presentationaciya-pofinansovoy-gramotnosti-zachem-seme-sberezheniya-klass-3963412.html |
| В долг брать нельзя не брать! | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — ставят проблемные вопросы и высказывают предположения, в каких ситуациях возможно одалживать деньги без рисков; — выполняют поиск и обобщение информации об особых жизненных ситуациях, приводящих людей к одалживанию денег; обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях, что такое долг, какие риски с ним связаны для того, кто берёт деньги в долг, и для того, кто даёт займы; | https://vashifinancy.ru/books/img/FG_Metod_2-3kl_.pdf |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| | | <p>— решают финансовые задачи; на простых примерах определяют финансовую возможность возврата долга; делают выводы о рисках «жизни в долг»;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— заканчивают предложенные утверждения про долги</p> | |
| День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 1 | <p>Занятие итогового оценивания:</p> <p>выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности;</p> <p>решают финансовые задачи;</p> <p>выполняют диагностические задания;</p> <p>вместе с учителем обсуждают результаты выполнения задания показали самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими</p> <p>улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?</p> <p>-представляют на выставке свои любимые (интересные работы), выполненные</p> <p>финансовой грамоты (портфолио)</p> | <p>https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obucheniye/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-zadaniy</p> |
| Всего: | 34 ч. | | |

3 класс

| Тема | Кол-во час | Основные виды деятельности обучающегося | Электронные образовательные ресурсы |
|---|------------|--|---|
| Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк? (10 ч.) | | | |
| Как подружиться с деньгам | 1 | <p>— Выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия;</p> <p>— высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; — уточняют личные цели освоения финансовой грамоты в 3 классе;</p> <p>— в малых группах определяют цель занятия и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о правилах управления личными финансами; приводят примеры, в чём проявляется следование этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта;</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> | <p>https://youtu.be/sCDrF1wQZ6s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n86iHh8d4a8</p> <p>http://uznayslovo.ru/sarticles.php?id_t_heme=889</p> <p>https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/posloviy-o-dengakh/</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | | — *приводят примеры грамотных финансовых действий к пословице | |
| Встаньте, деньги, встаньте в круг! | 1 | <p>Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет;</p> <p>— исследуют и открывают различные источники доходов людей: готовят и проводят опрос среди сверстников;</p> <p>- играют в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления);</p> <p>— решают финансовые задачи на распознавание доходов и подсчёт их общей суммы;</p> <p>— выражают и аргументируют своё отношение к выводам «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки;</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg</p> <p>https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/218315997</p> |
| Сколько стоит труд? | 1 | <p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— строят версии ответов на главный вопрос урока;</p> <p>— исследуют основные виды доходов условной семьи (регулярные/нерегулярные); приводят примеры регулярных/нерегулярных доходов; обобщают свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на её повышение; фиксируют свои выводы о труде как основном источнике доходов;</p> <p>— решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общей суммы доходов, суммы доходов по группам;</p> <p>— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *пробуют составить список своих личных доходов за прошлый месяц и подсчитать их общую сумму</p> | <p>https://youtu.be/pPg5AdMagFg (с 9 минуты)</p> |
| Бывает ли богатство без труда? | 1 | <p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос урока, выделяя этическое содержание вопроса;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о труде как основном источнике благосостояния людей; приводят примеры из сказок, в чём проявляется благосостояние человека; выясняют, что к благосостоянию людей приводит труд и бережливое отношение к деньгам;</p> <p>— делают выводы, что за каждым источником доходов в любой семье всегда стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия,</p> | <p>https://vashifinancy.ru/books/img/978-5-408-04170-1%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%204.pdf</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | | <p>пособи по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда удача (выигрыш в лотерею);</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют известных сказочных героев, которые мечтали разбогатеть без труда | |
| Приглашаем деньги в гости! | 2 | <ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, как грамотно распорядиться неожиданными (незапланированными) доходами; — выясняют, какие доходы планируют получить на лесной ярмарке известные герои сказок; — решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общего дохода условной семьи, подсчёт среднего дохода на одного человека в условной семье, в том числе на основе данных круговой и простой столбчатой диаграмм; — исследуют и устанавливают зависимость игровой семьи от количества и величины основных источников дохода, количества членов семьи; — решают финансовый кейс «Чей доход выше?»; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения | <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dengi-1.html</p> <p>https://vashifinancy.ru/books/img/FG_Metod_2-3kl_.pdf</p> |
| Хочу купить! Могу купить? | 2 | <ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают, выделяя этическое содержание вопроса; — решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок; — решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — придумывают интервью, которое возьмут у денег | <p>https://vashifinancy.ru/books/img/FG_Metod_2-3kl_.pdf</p> <p>https://vashifinancy.ru/books/img/FG_RT_2-3kl_.pdf</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Чем богат человек? | 1 | <p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос урока, выделяя в его содержании и нематериальную составляющую;</p> <p>— оценивают финансовые решения и действия героев-помощников в заданных ситуациях, выявляют причинно- следственные связи в развитии ситуаций; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делают выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяют главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям);</p> <p>— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *записывают или рисуют свой маленький секрет про себя и своих друзей о том, чем богат каждый</p> | https://vashifinancy.ru/books/img/FG_Uchebnik_2-3kl_part2 .pdf |
| Обобщение по разделу «Как деньги попадают в кошелёк» | 1 | <p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос урока;</p> <p>-готовят проект и представляют его</p> | https://shkola5pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_SEKRETY_FINANSOVOY_GRAMOTNOSTI_2_4_klassy.pdf |
| Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька? (12 ч.) | | | |
| Эти неуловимые деньги... | 1 | <p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему тратами надо уметь управлять;</p> <p>— готовят и показывают детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»; выявляют основные направления расходования карманных денег; — выполняют поиск и обобщение информации, что такое расходы и какие бывают направления расходов;</p> <p>— выполняют задания, в том числе работу с данными круговой диаграммы;</p> | https://shkola5pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_SEKRETY_FINANSOVOY_GRAMOTNOSTI_2_4_klassy.pdf |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — называют особенности представления информации о расходах в форме диаграммы; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список своих расходов за прошлую неделю | |
| Как мы тратим деньги? | 2 | <ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос урока; — оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны накопления; — решают финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой; — описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги | <p>https://www.youtube.com/watch?v=KkF3pXWUhro</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0MRATvTlwPI&list=PL1vJNkIcCwX2GnEWBr9sSPiDP4Iqy8bNx&index=1&pp=iAQB</p> |
| Что сильнее рекламы? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос урока; — находят в рекламе (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке; — вместе с учителем вырабатывают критерии оценки рекламы; оценивают по выработанным критериям рекламные тексты; делают выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксируют ловушки рекламы для неопытного покупателя; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *собирают коллекцию реклам с ловушками для неопытных покупателей | <p>https://infourok.ru/proekt-vneurochnogo-zanyatiya-chtotakoe-reklama-klass-653836.html</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| Как купить то, что нужно? | 1 | <p>—Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос урока;</p> <p>— сравнивают и оценивают различные стратегии поведения покупателей (рисунок), объясняют возможные причины и последствия; анализируют личный опыт совершения покупки, работают с алгоритмом действий по совершению нужной покупки;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчёты общей суммы расходов на покупки, обосновывают решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывают возможные варианты сокращения расходов за счёт отказа от ненужных покупок; делают выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы;</p> <p>— обобщают и фиксируют изменения в своих представления о том, как купить то, что действительно нужно;</p> <p>— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>*узнают у взрослых секреты умных покупок</p> | https://www.thevoicemag.ru/lifestyle/s-til-zhizni/kak-kupit-to-chto-nuzhno-11-sovetov-o-shopinge/ |
| Что купить Золушке для школы? | 1 | <p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос урока;</p> <p>— пробуют составить и обосновать спи-сок нужных товаров и услуг для школьника; выполняют подсчёт общей суммы расходов на покупку этих товаров и услуг;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчёт общих сумм расходов на покупки, включая расходы на карманные деньги; соотносят требуемую сумму с общими доходами в условном семейном бюджете; выбирают товары с учётом их цены в пределах заданных финансовых ограничений;</p> <p>— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>—*составляют таблицу школьных расходов</p> | https://fincult.info/upload/iblock/73f/Rabochaya_tetrad_3_kl.pdf |
| стоит праздник? | 2 | <p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос урока;</p> <p>— пробуют составить смету детского праздника с учётом его программы, количества гостей, запланированных покупок; делают выводы о том,</p> | https://vashifinancy.ru/books/img/FG_Metod_2-3kl_.pdf |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | | <p>что влияет на общую сумму расходов на проведение праздника;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обосновывают различные способы сокращения расходов вымышленных персонажей</p> <p>без ущерба для праздника;</p> <p>— делают выводы о способах принятия решения по допустимой величине расходов на праздник, о том, что радостное настроение на празднике зависит прежде всего от дружеской атмосферы, желания сделать приятное друг другу, а не от количества потраченных на него денег;</p> <p>— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *составляют таблицу расходов на праздник</p> | |
| Когда расходы делают нас богаче? | 1 | <p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос урока;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о благотворительности в нашей жизни; делают выводы, что благосостояние каждого человека зависит от того, насколько люди готовы обмениваться добрыми делами, быть отзывчивыми, поддерживать тех, кто испытывает нужду;</p> <p>— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *записывают или рисуют добрые дела, которые делают человека богаче</p> | https://www.executive.ru/community/life/1992956-12-mudryh-tsitat-kotorye-pomogut-ne-vlezat-v-dolgi |
| Секреты разумных расходов | 1 | <p>Занятие промежуточного оценивания:</p> <p>выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— выполняют диагностические задания;</p> <p>— вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях</p> | https://uchitelya.com/matematika/126209-prezentaciya-glavnyy-sekret-ekonomii-8-klass.html Рабочая тетрадь |
| Проект «Смета проведения» | 2 | <p>-Представляют проект праздника</p> | https://fintolk.pro/skolko-stoit-ustroit-doma-detskij-prazdnik- |

| | | | |
|--|---|---|---|
| дня рождения» | | | podrobnaja-instrukcija-i-smeta/ |
| Раздел 3. От чего надо спасать деньги? (4 ч.) | | | |
| Чего бояться деньги? | 1 | <p>— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос урока;</p> <p>— предлагают способы экономии денег в условной семье в заданных обстоятельствах;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о способах экономии, делают выводы о том, что деньги надо беречь от непродуманных трат, излишней траты электричества, воды, тепла в помещении; — фиксируют самое главное об экономии как одном из эффективных способов сокращения расходов;</p> <p>— выполняют задания на подсчёты, в том числе сравнение данных нескольких круговых диаграмм;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;</p> <p>— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *приводят примеры неграмотных финансовых действий к поговорке</p> | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-cto-takoe-dengi-i-otkuda-oni-vzyalis-3-klass-4344575.html |
| Чему деньги рады? | 1 | <p>В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, накопления денег; делают выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводят примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивают их;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчёты;</p> <p>— обобщают и фиксируют в знаковой форме выводы о простых способах экономии;</p> <p>— находят дополнительную информацию на основе задания с QR-кодом и в других доступных источниках;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *узнают у взрослых секреты экономии</p> | https://youtu.be/dlSPha-tc |
| Что значит быть экономным? | 1 | <p>— малых группа определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования; делают выводы, что экономия помогает беречь не только деньги, но и природные ресурсы, здоровье человека; что</p> | <p>https://uchi.ru/otvety/questions/cto-znachit-bit-ekonomnim</p> <p>https://piter-trening.ru/pochemu</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>экономия — это не спасение от бедности, а путь к благосостоянию;</p> <p>—дополняют уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *готовят картинный словарь слов — спасателей денег</p> | -ekonomnye-lyudischastlivee/ |
| <p>Что? Где? Сколько стоит?</p> | 1 | <p>— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>высказывают предположения, какие магазины могут помочь сэкономить деньги;</p> <p>—выполняют поиск и обобщение информации о ценах на товары в разных магазинах (супермаркет, бутик, интернет-магазин); делают обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждают способы экономного расходования карманных денег условного школьника;</p> <p>—решают финансовые задачи на обоснование продуманных выгодных и экономных покупок;</p> <p>—дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>—в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>—*указывают плюсы и минусы покупок в разных магазинах</p> | https://shkola5pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_SEKRETY_FINANSOVY_GRAMOTNOSTI_2_4_klassy.pdf |
| Раздел 4. Как приручить деньги? (8 ч.) | | | |
| <p>Копить деньги — значит...</p> | 2 | <p>— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, для чего нужны накопления;</p> <p>— выстраивают алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в игровой ситуации; определяют условия и правила накопления денег в условной семье; обобщают и делают выводы о накоплении денег;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации для установления зависимости сроков и величины накопления от величины суммы, откладываемой в копилку, и регулярности её внесения в копилку (еженедельно, ежемесячно);</p> <p>— фиксируют алгоритм действий по накоплению для определённой финансовой цели;</p> <p>— выполняют задания, в том числе читают данные простой столбчатой диаграммы;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *узнают у взрослых секреты накопления</p> | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-umno-upravlyat-svoimi-dengami-1571551.html |
| <p>Когда деньги растут?</p> | 1 | <p>— В малых группах определяют учебную цель (на основе названия урока) и критерий</p> | https://infourok.ru/konspekt-po-finansovoj- |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос ;</p> <p>— выявляют ситуации, в которых необходимо предварительно накопить деньги для покупки; делают выводы о целях и простых способах накопления; — приводят примеры разных способов накопления денег, в том числе на основе жизненного опыта, сравнивают их; выполняют поиск и обобщение информации о простых способах накопления, доступных детям; обобщают и фиксируют свои выводы в знаковой форме;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы накопления за определённый период;</p> <p>- дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— рисуют схему или записывают действия, которые помогают накопить деньги</p> | gramotnosti-3-klass-na-temu-kak-delat-sberezheniya-4349383.html |
| Жадность или бережливость ? | 1 | <p>— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, как в поведении человека проявляются бережливость и жадность; выделяют этическое содержание вопроса;</p> <p>— определяют, в каких поступках персонажей любимых детских произведений проявляется жадность или бережливость;</p> <p>-соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях;</p> <p>— моделируют и оценивают проявления жадности или бережливости в игровых ситуациях; делают выводы, что в бережливом отношении к деньгам проявляется уважение к труду людей, которые их заработали;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>- *приводят примеры «финансовых болезней» и способы их лечения</p> | https://infourok.ru/klassniy-chas-o-zhadnosti-i-zhadnih-klass-549846.html https://multiurok.ru/files/klassniy-chas-zhadnost-ili-berezhlivost.html |
| Берегитесь, деньги! Берегите деньги! | 1 | <p>— В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, как управлять своими желаниями и карманными деньгами;</p> <p>—выполняют поиск и обобщение информации для открытия формулы грамотного распоряжения деньгами;</p> <p>—решают финансовые задачи: определяют финансовые цели накопления на покупку, подсчитывают величину регулярного взноса, сроки и общую сумму накоплений; распределяют её на покупки нужных товаров в соответствии с</p> | https://www.youtube.com/watch?v=Pg5AdMagFg https://youtu.be/CbsozP5Ob9g |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | | <p>целями; рассчитывают долю регулярных накоплений от общей суммы карманных денег; —дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;</p> <p>—в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>—*пробуют копить в течение недели и оценивают, что получилось</p> | |
| День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 1 | <p>Занятие итогового оценивания:</p> <p>— выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности:</p> <p>—решают финансовые задачи;</p> <p>—выполняют диагностические задания;</p> <p>—вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показали самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились;</p> <p>—представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)</p> | https://shkola5pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_SEKRETY_FINANSOVY_GRAMOTNOSTI_2_4_klassy.pdf |
| Проект готовим сборник советов для детей» «Как купить то, что хочется» | 2 | -представляют проекты | https://klever-ok.ru/wp-content/uploads/2021/11/secrets_fingram_workbook2021.pdf |
| Всего | 34 ч. | | |

5. Список литературы

- Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2020.
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях), М.: ВАТО, 2020.
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. (2 – 3 классы) - М.: ВАКО, 2020.
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. (2 – 3 классы) - М.: ВАКО, 2020.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата»- <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир», «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

4. https://shkola5pytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_SEKRETY_FINANSOVOY_GRAMOTNOSTI_2_4_klassy.pdf