

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана
адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Предмет, программа	Аннотация
Русский язык	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026). <p>Учебники: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 – 4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение».</p> <p>Место предмета в учебном плане: На изучение предмета «Русский язык» отводится 3 ч в неделю, Программа рассчитана на 99 и 102 часа соответственно.</p> <p>Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; <p>формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</p>
Чтение	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

	<p>Учебники: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Головкина Т.М. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение».</p> <p>Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение».</p> <p>Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение».</p> <p>Ильина С.Ю. Чтение 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение».</p> <p>Место предмета в учебном плане: На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 3 ч в неделю, во 2 - 4 – по 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 99 часов, на 136 часов соответственно.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности. • Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта. • Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами. • Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов. • Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений. <p>Задачи: воспитание у обучающихся интереса к чтению; формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.</p>
<p>Речевая практика</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе: - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);</p>

	<p>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).</p> <p>Учебники: Комарова С.В. Речевая практика 1- 4 классы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение».</p> <p>Место предмета в учебном плане: На изучение предмета «Речевая практика» отводится по 2 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 66 часов в 1 классе, на 68 часов во 2 – 4 классах.</p> <p>Предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».</p> <p>Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Задачи учебного предмета «Речевая практика»: способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.</p>
<p>Математика</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026) <p>Учебники: Алышева Т.В. Математика 1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение». Алышева Т.В. Математика 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение». Алышева Т.В. Математика 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение». Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика 4 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение».</p> <p>Место предмета в учебном плане: На изучение предмета «Математика» отводится 3 часа в неделю в 1 классе, по 4 ч в неделю во 2 - 4 классах. Программа рассчитана на 99 и 136 соответственно.</p>

	<p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</p> <p>коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p>
<p>Мир природы и человека</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026) <p>Учебники:</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение».</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение».</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение».</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 4 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 – х частях. – М.: «Просвещение».</p> <p>Место предмета в учебном плане:</p> <p>На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 2 ч в неделю в 1 классе. по 1 часу во 2 - 4 классах. Программа рассчитана на 66 часов в 1 классе, на 68 часов во 2 – 4 классах.</p> <p>Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p>

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Музыка	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026) <p>Учебники:</p> <p>Евтушенко И.В. Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Дрофа.</p> <p>Место предмета в учебном плане:</p> <p>На изучение предмета «Музыка» отводится по 2 часа в неделю в 1 классе, по 1 часу во 2 - 4 классах. Программа рассчитана на 66 часов в 1 классе, на 34 часа во 2 – 4 классах.</p> <p>Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. <p>Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p> <p>В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в</p>
--------	---

	<p>доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p>
<p>Рисование (изобразительное искусство)</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026) <p>Учебники: Рау М.Ю., Зыкова М.А. 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение».</p> <p>Место предмета в учебном плане: На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится по 1 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, на 34 часа во 2 – 4 классах.</p> <p>Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;</p>

	<p>обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);</p> <p>обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;</p> <p>формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;</p> <p>развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;</p> <p>воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").</p> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического • и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; • развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; • коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. • развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026) <p>Место предмета в учебном плане:</p> <p>На изучение предмета «Физическая культура» отводится по 3 часа в неделю. Программа рассчитана 99 и 102 часа соответственно.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков</p>

	<p>психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <p>коррекция нарушений физического развития;</p> <p>формирование двигательных умений и навыков;</p> <p>развитие двигательных способностей в процессе обучения;</p> <p>укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</p> <p>раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося</p> <p>для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</p> <p>формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</p> <p>формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</p> <p>формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</p> <p>воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</p> <p>воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.</p> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение чувственного опыта; • коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; • формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
<p>Ручной труд</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026) <p>Учебники:</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение».</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение».</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение».</p>

Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение».

Место предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Ручной труд» отводится по 2 ч в неделю в 1 классе, по 1 часу в неделю во 2 – 4 классах. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, на 34 часа во 2 – 4 классах.

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического
- и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; • коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.
<p>Наглядная геометрия</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); <p>Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом учебный курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается во 2 - 4 по 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 204 часа: по 34 часа в каждом классе.</p> <p>Цели изучения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления обучающихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; • овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов; • приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; • выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные; • распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы мировых религиозных культур. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс - М.: Просвещение 2. Шемшурина А.И., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс - М.: Просвещение <p>Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом учебный курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 ч в год.</p>

	<p>Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы православной культуры; 2) основы исламской культуры; 3) основы буддийской культуры; 4) основы иудейской культуры; 5) основы мировых религиозных культур; 6) основы светской этики <p>Цель учебного курса ОРКСЭ: Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений</p> <p>Основными задачами реализации содержания учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; • формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
<p>Ритмика</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); <p>Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья умственно отсталых учащихся, развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы.</p> <p>Место предмета в учебном плане: В соответствии с учебным планом коррекционный курс входит в коррекционно – развивающую область. На него отводится в 1 - 4 классах по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, на 34 часа – во 2 – 4 классах.</p> <p>Цель предмета: исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности, как основы здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья детей. • развитие общей и речевой моторики, • эмоционально-волевое развитие учащихся,

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание нравственности, дружелюбия, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности.
<p>Программа дефектологического сопровождения обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Работа учителя-дефектолога организуется на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" • СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). • Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения. <p>Цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; - развитие у обучающихся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. <p>Задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; - достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рассчитана на 34 часа.