

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
_____ Л.А. Адыева

Приказ № 56/3
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Язык и речевая практика

Учебный предмет Русский язык

Класс 1 - 4

ГО Красноуфимск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык».

Цели обучения:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в произнесении предложений, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения,
- обучение грамотному и аккуратному письму,
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.
- Обучение способности анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период обучения грамоте (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—4-м классах решаются такие задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс

овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

«Обучение грамоте» (1класс),

«Практические грамматические упражнения и развитие речи» (2-4классы)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период.

Основные задачи добукварного периода:

1. Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма.
2. Привить интерес к обучению.
3. Выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.
4. Формировать у детей общеречевые навыки, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать

по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период.

Основные задачи букварного периода:

1. Научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.
2. Упражнять в написании слогов, слов, предложений, опираясь на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(2-4 классы)

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Задачи предмета «Русский язык»:

1. Формирование практических навыков устной и письменной речи;
2. Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
3. Воспитание интереса к родному языку;
4. Формирование ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по практическим грамматическим упражнениям и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Письмо и чистописание. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Связная письменная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса – имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализ

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв; Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава; Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Достаточный уровень:

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв; Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов; Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Личностные результаты:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие бережного отношения к книге. | <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; |

2 класс
Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р–л** твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р–л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные результаты

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| <p>-развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к школьным предметам</p> | <p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> |

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (10 -15 слов).

Достаточный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 -25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

Личностные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи</p> <p>;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> | <p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p> |

4 класс
Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- писать под диктовку предложения и тексты (20 -25 слов).
- знать алфавит.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 -35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|---|
| <p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной</p> | <p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</p> <p>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою</p> |

Содержание рабочей программы

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1 класс (99 часов, по 3 часа в неделю)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Добукварный период | 14 |
| 2 | Букварный период | 85 |
| 2.1 | 1 этап Письмо прямых, наклонных и элементов букв | 7 |
| 2.2 | 2 этап. Изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Н, Ы | 15 |
| 2.3 | 3 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Л, В, И, Ш, П, Т. | 14 |
| 2.3 | 4 этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: К, З, Р, Ж, Б, Д, Г, Ъ, Е, Я, Ю, Ё, Ч. | 34 |
| 2.4 | 5 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. | 15 |

| № ур ока | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основной вид учебной деятельности |
|-------------|--|--------------|--|
| | Добукварный период | 14 | |
| | Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. | | Слушание объяснений учителя. Упражнения на формирование правильной осанки. Проговаривание правил посадки при письме. |
| | Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам | | Слушание объяснений учителя. Упражнения на |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2 | (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Их закрашка и штриховка. | 1 | развитие моторики пальцев рук и глазомера. |
| 3 | Рисование геометрических фигур по клеткам и по линейке (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка). | 1 | Слушание объяснений учителя. Упражнения на развитие моторики пальцев рук и глазомера. |
| 4 | Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по образцу. Составление орнамента из палочек, их сочетаний. | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Игра с мозаикой. |
| 5 | Рисование прямых линий и несложных предметов из них (флажок, рама, стул, стол). Рисование по линейкам линий, палочек (прямых, наклонных, по ориентирам). | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа с различными инструментами для прорисовывания линий на бумаге. |
| 6 | Рисование на доске мелом и карандашом на бумаге прямых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях. | 1 | Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка. |
| 7 | Написание элементов рукописных букв. Наклонные палочки короткие и длинные. Палочки с закруглением внизу иверху (крючки). | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. |
| 8 | Написание элементов рукописных букв. Наклонные палочки короткие и длинные. Палочки с закруглением внизу иверху(крючки). | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. |
| 9 | Написание элементов рукописных букв. Овал. Полуовалы. | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. |
| 10 | Написание элементов рукописных букв. Овал. Полуовалы. | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. |
| 11 | Обведение по образцу трафаретов животных. Штриховка. | 1 | Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка. |
| 12 | Обведение по образцу трафаретов животных. Штриховка. | 1 | Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | | | закраска. |
| 13 | Обведение прямых наклонных линий. | 1 | Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка. |
| 14 | Обведение прямых наклонных линий. | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа в |
| | Букварный период | 85 | |
| | 1 этап Письмо прямых, наклонных и элементов букв | 7 | |
| 15 | Прямые, наклонные и вертикальные линии | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. |
| 16 | Прямая линия с закруглением снизу и сверху | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. |
| 17 | Письмо прямых, наклонных линий с закруглением сверху и внизу. | 1 | Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка. |
| 18 | Написание элементов букв. Петелька вверху и внизу. Написание элемента букв (е). | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. |
| 19 | Написание элементов букв. Петелька вверху и внизу. Написание элемента букв (е). | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. |
| 20 | Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением вверху и внизу. | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. |
| 21 | Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением вверху и внизу. | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа в прописях. |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | 2 этап (а, у, о, м, с, х, н, ы) | 15 | |
| 22 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>А а</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения) |
| 23 | Письмо строчной буквы <i>у</i> . Письмо слов <i>ау, уа</i> . | 1 | <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова. |
| 24 | Письмо строчной буквы <i>м</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <i>изучение её состава (элементов и их расположения)</i> |
| 25 | Письмо прописной буквы <i>М</i> . Письмо прописной буквы <i>А</i> , <i>слов</i> <i>ам, ма, слово ма-ма</i> | 1 | <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова. |
| 26 | Письмо изученных букв и слогов. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения) |
| 27 | Письмо строчной и прописной букв <i>О, о</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения) |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 28 | Письмо слогов <i>ам, ом, ум, ма, му, мо</i> . | 1 | <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова. |
| 29 | Письмо прописной буквы <i>х</i> . | 1 | <i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова. |
| 30 | Письмо слогов <i>ох-ха, ах-ха, ух-ху</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения) |
| 31 | Письмо буквы <i>С, с</i> . | 1 | <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова. |
| 32 | Письмо слогов с буквой <i>с</i> . | 1 | <i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова. |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 33 | Письмо строчной буквы <i>Н,н</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения) |
| 34 | Письмо прямых и обратных слов с изученными буквами. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, |
| | | | <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения) |
| 35 | Письмо слогов, слов с буквой <i>ы</i> . | 1 | <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова. |
| 36 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | <i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова. |
| | 3 этап (л, в, и, ш, п, т) | 14 | |
| 37 | Письмо строчной и прописной буквы <i>Л,л</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения) |
| 38 | Списывание прочитанных и разобранных слов с буквами <i>Л,л</i> , состоящих из двух слогов. | 1 | Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова. |
| 39 | Письмо прямых и обратных слов с изученными буквами. Письмо под диктовку пройденных букв и слогов с ними. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения) |
| 40 | Письмо строчной и прописной буквы <i>В,в</i> . | 1 | Списывание слов. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова. |
| 41 | Строчная буква <i>В</i> . Списывание прочитанных и разобранных слов с буквой <i>в</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <i>изучение её состава (элементов и их расположения)</i> |
| 42 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов с буквой <i>в</i> . | 1 | Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 43 | Письмо строчной буквы <i>и</i> . Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов с буквой <i>и</i> , состоящих из двух слогов. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение её состава (элементов и их расположения)</i> . Списывание коротких слов. |
| 44 | Письмо под диктовку букв, слогов с буквой <i>и</i> после предварительного | 1 | Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного |
| | звуко-буквенного анализа. | | начертания изучаемой буквы. |
| 45 | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение её состава (элементов и их расположения)</i> . |
| 46 | Письмо прописной буквы <i>Ш</i> . | 1 | Упражнения в написании слогов, слов. |
| 47 | Письмо под диктовку слогов и слов с буквой <i>ш</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение её состава (элементов и их расположения)</i> . Списывание коротких слов. |
| 48 | Письмо строчной и прописной буквы <i>П,п</i> . Списывание с классной доски и букваря (рукописный шрифт) слов с буквами <i>П,п</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение её состава (элементов и их расположения)</i> . Списывание коротких слов. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 49 | Списывание прочитанных и разобранных слов с изученными буквами.. | 1 | Списывание слов с доски. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой |
|----|--|---|---|

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | | | буквы. |
| 50 | Письмо строчной и прописной буквы <i>Т, т</i> . | 1 | Упражнения в написании слогов, слов. |
| | 4 этап (й, к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч) | 34 | |
| 51 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . | 1 | Упражнения в написании слогов, слов. |
| 52 | Письмо строчной и прописной букв <i>К, к</i> . Списывание с классной доски и букваря (рукописный шрифт) слов с буквами <i>К, к</i> и предложений с ними. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 53 | Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. | 1 | Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения |
| 54 | Письмо строчной и прописной буквы <i>З, з</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). |
| | | | Списывание коротких слов. |
| 55 | Буквы <i>з–с</i> . Списывание слогов, слов с буквами <i>з, с</i> после предварительного звуко-буквенного анализа. | 1 | Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 56 | Письмо строчной и прописной буквы <i>Р, р</i> . | 1 | Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях. |
| 57 | Списывание с классной доски и букваря слов с буквой <i>р</i> , и предложений с ними. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 58 | Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 59 | Письмо прописной буквы <i>й</i> . | 1 | Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 60 | Списывание с классной доски и букваря словами буквой <i>и, й</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 61 | Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Списывание слов. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова. |
| 62 | Письмо строчной и прописной буквы <i>ж, ж</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 63 | Списывание с классной доски и букваря слов буквой <i>ж</i> , и слов с ними. | 1 | Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 64 | Письмо строчной и прописной буквы <i>б, б</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 65 | Письмо слов и слогов с буквой <i>б</i> . | 1 | <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 66 | Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трёхзвуковых слогов с буквой <i>б</i> с последующей записью. | 1 | Списывание слогов, слов. <i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | букв в слоги, слова. |
| 67 | Письмо строчной и прописной буквы <i>Д, д</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 68 | Списывание с классной доски и букваря слов с буквами <i>д, т</i> . | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 69 | Письмо строчной и прописной буквы <i>Г, г</i> . | 1 | Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях. |
| 70 | Буквы <i>з-к</i> . Письмо под диктовку слов с буквами <i>з-к</i> после анализа их звукового состава. | 1 | Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 71 | Письмо буквы <i>ь</i> . Практическое различение при чтении и при письме твёрдых и мягких согласных. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 72 | Письмо строчной и прописной буквы <i>Е, е</i> . | 1 | Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 73 | Письмо строчной и прописной букв <i>Е, е</i> . Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> . | 1 | Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 74 | Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, |
| | | | <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 75 | Письмо строчной и прописной буквы Я, я. Обозначение мягкости согласных буквой я. | 1 | Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 76 | Письмо под диктовку слов с буквой я и предложений с ними с предварительным анализом. | 1 | Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 77 | Письмо строчной и прописной букв Ю, ю. Обозначение мягкости согласных буквой ю. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 78 | Списывание с классной доски и с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур с буквой ю. | 1 | Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 79 | Письмо под диктовку слов с буквой ю после анализа их звукового состава. | 1 | Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях. |
| 80 | Письмо строчной и прописной буквы Ё, ё. Обозначение мягкости согласных буквой ё. | 1 | Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 81 | Обозначение мягкости согласных гласными е, ё. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 82 | Письмо под диктовку слов с буквой ё с предварительным анализом. | 1 | <i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками. |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------|--|
| 83 | Письмо строчной и прописной буквы Ч ч. | 1 | Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 84 | Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов с сочетаниями ча–чу. | 1 | Списывание предложений. |
| 5 этап (ф, ц, э, щ, ь) | | 15 | |
| 85 | Письмо под диктовку слов изученными буквами. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 86 | Письмо строчной и прописной букв Ф, ф. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью. | 1 | Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 87 | Буквы в–ф, их практическое различение при чтении и письме. Списывание с букваря слов, предложений с буквами в, ф. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 88 | Списывание с классной доски предложений из двух слов (рукописный шрифт). Проверочная работа №1. Работа над ошибками. | 1 | <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 89 | Письмо строчной и прописной буквы Ц, ц. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 90 | Письмо под диктовку слогов, слов с буквой ц. | 1 | Письмо под диктовку. |
| | Письмо строчной и прописной букв Э, э. Самостоятельное | | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| 91 | составление из букв разрезной азбуки слов с буквой э с последующей записью. | 1 | общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 92 | Повторение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв. | 1 | Списывание слов, предложений. Работа с разрезной азбукой. |
| 93 | Письмо строчной и прописной букв <i>Щ,щ</i> . Письмо слов с сочетаниями <i>ща–щу</i> . | 1 | Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| 94 | Письмо слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу –щу</i> . Сочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> . Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. | 1 | Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов. |
| 95 | Списывание с классной доски и букваря (печатный текст) слов и предложений из 3-4 слов. Самостоятельное составление слогов, слов с буквами ч, щ.. | 1 | Списывание слов, предложений. Работа с разрезной азбукой. |
| 96 | Письмо слов с ъ и ь знаком. Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой. | 1 | Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. |
| Повторение | | | |
| 97 | Письмо буквы ъ и ь и слов с ними. Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из 3-4 слов. | 1 | Вставка пропущенной буквы. |
| 98 | <i>Списывание с классной доски предложений из 3-4 слов (печатный текст). Проверочная работа №2.</i> | 1 | Списывание слов, предложений. Письмо под диктовку. |
| 99 | Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из 3-4 слов. Работа над ошибками. | 1 | Списывание слов, предложений. Письмо под диктовку. |

**Тематическое планирование
2 класс (102 часа)**

| № - п/п | Тема урока | Кол – во часов | Виды учебной деятельности |
|---------|---|----------------|--|
| 1 | Предложение | 1 | Составление предложений на основе демонстрации действий. |
| 2 | Предложение и его схема. | 1 | Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. |
| 3 | Распространение предложений. | 1 | Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. |
| 4 | Слово. | 1 | Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) |
| 5 | Составление предложений с данным словом | 1 | Фиксация предложения в схеме и в тетради. |
| 6 | Звуки и буквы. | 1 | Различение звуков на слух и написание букв. |
| 7 | Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение» | 1 | Списывание напечатанного текста |
| 8 | Работа над ошибками. Текст. (развитие речи) | 1 | Списывание текста без ошибок. |
| 9 | Гласные звуки и буквы. | 1 | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). |
| 10 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. |
| 11 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. |
| 12 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. |
| 13 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). |
| 14 | Ударение в словах. | 1 | Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах. |
| 15 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. |
| 16 | Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» | 1 | Списывание печатного текста |
| 17 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы» | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки |
| 18 | Деление слов на слоги. | 1 | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. |
| 19 | Гласные в образовании слогов. | 1 | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 20 | Перенос слов по слогам. | 1 | Перенос двусложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, зем-ля.</i> |
| 21 | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 1 | Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. |
| 22 | Слова со звуками Л-Р. | 1 | Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. |
| 23 | Контрольное списывание по теме «Слог» | 1 | Списывание печатного текста |
| 24 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог» | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки |
| 25 | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П | 1 | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. |
| 26 | Различение В-Ф. | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. |
| 27 | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К. | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. |
| 28 | Различение Д-Т. | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов |
| 29 | Различение Ж-Ш | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. |
| 30 | Различение З-С | 1 | Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении. |
| 31 | Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 32 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки |
| 33 | Шипящие согласные. | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. |
| 34 | Свистящие согласные | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. |
| 35 | Различай шипящие и свистящие согласные | 1 | Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. |
| 36 | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
| 37 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
| 38 | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
| 39 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 40 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами |
| 41 | Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 42 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки |
| 43 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы. |
| 44 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. |
| 45 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. |
| 46 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. |
| 47 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. |
| 48 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. |
| 49 | Контрольное списывание «Олень» по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 50 | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ъ |
| 51 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. |
| 52 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | 1 | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
| 53 | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 1 | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
| 54 | Контрольное списывание | 1 | Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце |
| 55 | Предмет и его название. | 1 | Предмет и его название. Их различие. |
| 56 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 | Называние предметов, отвечающих на вопрос что? |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 57 | Названия частей предмета. | 1 | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей |
| 58 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. |
| 59 | Контрольное списывание по теме «Названия предметов» | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 60 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов» | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки |
| 61 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. |
| 62 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок. |
| 63 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | Группировка предметов и их названий |
| 64 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто? |
| 65 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | 1 | Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто?что? |
| 66 | Слова отвечающие на вопросы что? Кто? | 1 | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? |
| 67 | Большая буква в именах людей. | 1 | Написание заглавной буквы в именах людей. |
| 68 | Большая буква в именах и фамилиях | 1 | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей. |
| 69 | Большая буква в кличках животных. | 1 | Написание заглавной буквы в кличках животных. |
| 70 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных |
| 71 | Диктант по теме «Имена собственные» | 1 | Запись текста под диктовку |
| 72 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные» | 1 | Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем на которые допущенные ошибки |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 73 | Обобщение по теме «Написание собственных имен» | 1 | Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных |
| 74 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? | 1 | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? |
| 75 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | Называние действий предметов по вопросам что делают? |
| 76 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). |
| 77 | Кто как передвигается ? | 1 | Работа по тексту, написание словосочетаний |
| 78 | Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | 1 | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? |
| 79 | Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | 1 | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? |
| 80 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. |
| 81 | Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов» | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 82 | Работа над ошибками Предлог как отдельное слово. | 1 | Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.) |
| 83 | Употребление предлогов в предложении | 1 | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. |
| 84 | Закрепление по теме «Предлоги» Диктант . | 1 | Написание текста под диктовку |
| 85 | Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах. | 1 | Выполнение упражнений на пройденные темы |
| 86 | Написание родственниках гласных в словах | 1 | Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов |
| 87 | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») |
| 88 | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») |
| 89 | Правила записи | 1 | Составление предложений по картинке, по теме. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | предложения. | | Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать) |
| 90 | Контрольное списывание упр.4, с.145 по теме «Предложение» | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 91 | Предложение и его схема. | 1 | Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками |
| 92 | Различение набора слов и предложения. | 1 | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен. |
| 93 | Порядок слов в предложении. | 1 | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. |
| 94 | Завершение начатого предложения. | 1 | Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). |
| 95 | Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение» | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 96 | Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение» | 1 | Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки |
| | Повторение .(6 ч) | | |
| 97 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Обобщение темы |
| 98 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Обобщение темы |
| 99 | Ь знак на конце слов. | 1 | Обобщение темы |
| 100 | Названия предметов. | 1 | Обобщение темы |
| 101 | Контрольное списывание. | 1 | Списывание печатного текста с заданием |
| 102 | Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных | 1 | Обобщение темы |

3 класс (102 часа)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Виды учебной деятельности |
|-----------------------|---|------------------|--|
| Повторение 9 ч | | | |
| 1. | Предложение. | 1 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста. |
| 2. | Выборочное написание предложений о предмете. | 1 | Уметь дополнять пред-я подходящими по смыслу словами. |
| 3. | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | 1 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме). |
| 4. | Работа с деформированным | 1 | Уметь составлять предложения по |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | предложением. | | картинкам. |
| 5. | Составление предложений по опорным картинкам. | 1 | Уметь выделять предложения из речи и текста |
| 6. | Расчленение сплошного текста на предложения. | 1 | Уметь составлять предложения по вопросу. |
| 7. | Составление предложений, используя вопросы. | 1 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь составлять предложения по картинке |
| 8. | Составление предложений по картинке. | 1 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. |
| 9. | Деление текста на предложения. | 1 | Составлять предложения из слов, данных вразбивку |
| Звуки и буквы 16 ч | | | |
| 10. | Определение звуков и букв. | 1 | Различать звуки и буквы |
| 11. | Слова сходные по звучанию. | 1 | Знать отличие звука от буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу |
| 12. | Сходные по буквам слова. | 1 | Знать отличие звука от буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу |
| 13. | Алфавит (порядок букв в русском языке). | 1 | Знать алфавит |
| 14. | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | Уметь располагать слова в алфавитном порядке |
| 15. | Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». | 1 | Знать место буквы в алфавите |
| 16. | Гласные звуки и буквы. | 1 | Самостоятельно располагать слова в алфавитном порядке |
| 17. | Согласные звуки и буквы. | 1 | Различать гласные и согласные звуки |
| 18. | Сопоставление гласных и согласных звуков. | 1 | Различать гласные и согласные звуки |
| 19. | Слогообразующая роль гласных. | 1 | Выделять гласные звуки |
| 20. | Деление слова на слоги. | 1 | Выделять гласные звуки |
| 21. | Гласные буквы И, Е. | 1 | Выделять гласные звуки |
| 22. | Гласные буквы Ё, Ю. | 1 | Выделять гласные звуки |
| 23. | Гласные буквы Я, Э. | 1 | Выделять согласные звуки |
| 24. | Ударение в слове. Знак ударения. | 1 | Определять ударный слог в слове |
| 25. | Гласные ударные и безударные | 1 | Определять ударный слог в слове |
| Слово 50 ч | | | |
| 26. | Упражнения в постановке ударения в словах. | 1 | Определять ударный слог в слове |
| 27. | Ударение в словах-омографах (замок – замок). | 1 | Определять ударный слог в слове |
| 28. | Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. | 1 | Определять ударный слог в слове |
| 29. | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. | 1 | Определять количество слогов в слове |
| 30. | Деление слов на слоги. | 1 | У. делить слова на слоги. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 31. | Перенос части слова при письме. | 1 | Знать правило переноса части слова. Уметь переносить части слова при письме |
| 32. | Правило переноса, где слог – гласная буква. | 1 | Знать правило переноса части слова. Уметь переносить части слова при письме |
| 33. | Твердые и мягкие согласные (понятие). | 1 | Знать признаки твёрдых и мягких согласных |
| 34. | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и. | 1 | Определять мягкость согласных по гласным Определять твёрдость согласных по гласным Знать правописание твердых и мягких согласных. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании |
| 35. | Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 | Определять мягкость согласных по гласным Определять твёрдость согласных по гласным Знать правописание твердых и мягких согласных. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании |
| 36. | Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком. | 1 | Определять мягкие согласные и обозначать буквой «Ь» на конце слова |
| 37. | Мягкий знак в середине слова. | 1 | Определять мягкие согласные и обозначать буквой «Ь» в середине слова |
| 38. | Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь. | 1 | Выделять в речи и при письме мягкие согласные перед гласными |
| 39. | Правописание жи – ши. | 1 | Уметь правильно писать сочетание ЖИ – ШИ. Выделять при письме ЖИ – ШИ. |
| 40. | Правописание ча – ща. | 1 | Правильно писать и различать ЧА – ЩА Выделять при письме ЧА – ЩА |
| 41. | Правописание чу – щу. | 1 | Правильно писать и различать ЧУ – ЩУ Выделять при письме ЧУ – ЩУ |
| 42. | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | 1 | Различать на письме парные согласные |
| 43. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | Различать звонкие и глухие согласные |
| 44. | Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г. | 1 | Различать звонкие и глухие согласные Б-П, Д -Т, К-Г. |
| 45. | Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф. | 1 | Различать звонкие и глухие согласные Ж – Ш, З-С, В-Ф. |
| 46. | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 | Различать звонкие и глухие согласные в середине слова, определять место согласного звука |
| 47. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 | Различать звонкие и глухие согласные в конце слова, определять место согласного звука |
| 48. | Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов. | 1 | Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов. |
| 49. | Объяснения в написании слов со | 1 | Объяснять написание парных согласных, |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | звонкой и глухой согласной на конце. | | подбирать проверочные слова |
| 50. | Проверка написания путём изменения формы слова (гриб - грибы). | 1 | Уметь подбирать проверочные слова |
| 51. | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Объяснять написание парных согласных, подбирать проверочные слова |
| 52. | Понятие о разделительном мягком знаке. | 1 | Знать признаки разделительного мягкого знака |
| 53. | Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком. | 1 | Знать правило переноса слов с разделительным мягким знаком |
| 54. | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов. | 1 | Составлять слова с разделительным мягким знаком в словах |
| 55. | Правописание слов с разделительным Ъ знаком. | 1 | Уметь записывать слова с разделительным мягким знаком |
| 56. | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 | Знать слова, обозначающие предметы |
| 57. | Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это? | 1 | Правильно употреблять вопрос Кто? Что? |
| 58. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. | 1 | Изменять слова по числам |
| 59. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 1 | Изменять слова по вопросам |
| 60. | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | Правильно писать слова с большой буквы |
| 61. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 | Правильно писать слова с большой буквы |
| 62. | Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте. | 1 | Выделять слова, обозначающие действия предметов |
| 63. | Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений. | 1 | Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов |
| 64. | Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов. | 1 | Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов |
| 65. | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 1 | Уметь изменять слова, обозначающие названия действий, по числам. |
| 66. | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | 1 | Уметь подбирать к данному предмету ряд действий и определение предмета по ряду действий. |
| 67. | Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета. | 1 | Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. |
| 68. | Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. | 1 | Выделять слова - признаки предметов |
| 69. | Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков. | 1 | Подбирать и называть признаки предметов |
| 70. | Сравнение двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный) | 1 | Сравнивать предметы по признакам |
| 71. | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. | 1 | Уметь согласовывать слова, обозначающие признаки со словами, обозначающими название предметов. |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| 72. | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. | 1 | Согласовывать слова – предметы со словами – действиями |
| 73. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. |
| 74. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. |
| 75. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. |
| Предложение 10 ч | | | |
| 76. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 | Уметь согласовывать слова в предложениях в соответствии с вопросом |
| 77. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 | Уметь согласовывать слова в предложениях в соответствии с вопросом |
| 78. | Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа | 1 | Уметь согласовывать слова в предложениях в соответствии с вопросом |
| 79. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 | Уметь согласовывать слова в предложениях в соответствии с вопросом |
| 80. | Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа. | 1 | Уметь согласовывать слова в предложениях в соответствии с вопросом |
| 81. | Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа. | 1 | Уметь согласовывать слова в предложениях в соответствии с вопросом |
| 82. | Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа | 1 | Уметь согласовывать слова в предложениях в соответствии с вопросом |
| 83. | Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа | 1 | Уметь согласовывать слова в предложениях в соответствии с вопросом |
| 84. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) | 1 | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. |
| 85. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) | 1 | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. |
| Повторение 17 ч | | | |
| 86. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | Обобщение темы |
| 87. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | Обобщение темы |
| 88. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | Обобщение темы |
| 89. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | Обобщение темы |
| 90. | Повторение по теме «Слово» | 1 | Обобщение темы |
| 91. | Повторение по теме «Слово» | 1 | Обобщение темы |
| 92. | Повторение по теме «Слово» | 1 | Обобщение темы |

| | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|
| 93. | Повторение по теме «Слово» | 1 | Обобщение темы |
| 94. | Повторение по теме «Слово» | 1 | Обобщение темы |
| 95. | Повторение по теме «Слово» | 1 | Обобщение темы |
| 96. | Повторение по теме «Слово» | 1 | Обобщение темы |
| 97. | Повторение по теме «Слово» | 1 | Обобщение темы |
| 98. | Большая буква в именах людей. | 1 | Знать правила написания большой буквы. |
| 99. | Большая буква в кличках животных. | 1 | Знать правила написания большой буквы. |
| 100. | Согласование слов в предложении. | 1 | Уметь согласовывать слова в предложении |
| 101. | Согласование слов в предложении. | 1 | Уметь согласовывать слова в предложении |
| 102. | Итоговый урок | 1 | Обобщение темы |

4 класс (102 часа)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Виды учебной деятельности |
|---------------------------|--|------------------|--|
| Повторение 6 ч | | | |
| 1. | Предложение. | 1 | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> |
| 2. | Связь слов в предложении. Окончание. | 1 | |
| 3. | Связь слов в предложении. | 1 | |
| 4. | Работа над деформированным предложением. | 1 | |
| 5. | Дополнение предложений словами. | 1 | |
| 6. | Р.р. Работа с текстом. Запись рассказа по плану. | 1 | |
| Звуки и буквы 36 ч | | | |
| 7. | Алфавит. Р.р. Составление рассказа по серии картинок. | 1 | <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> |
| 8. | Мягкий знак обозначает мягкость согласного. | 1 | <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Объяснять, как обозначена</p> |
| 9. | Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 10. | Мягкий знак на конце и в середине слова. Р.р. Восстановление деформированного текста. | 1 | мягкость согласных на письме. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. |
| 11. | Разделительный мягкий знак. | 1 | Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). |
| 12. | Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. | 1 | Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). |
| 13. | Употребление ь в конце и в середине слова. | 1 | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . |
| 14. | Деление на слоги слов с ь. Р.р. Письменные ответы на вопросы. | 1 | Делить слова на слоги. |
| 15. | Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих. | 1 | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. |
| 16. | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | |
| 17. | Р.р. Составление рассказа по плану и данным предложениям. | 1 | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать |
| 18. | Диктант по теме «Гласные после шипящих». | 1 | примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . |
| 19. | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов | 1 | Работать с предложением и текстом. Составлять предложения, записывать составленный текст. |
| 20. | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. |
| 21. | Проверка написания парных согласных в середине слова. | 1 | Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. |
| 22. | Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | 1 | Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
| 23. | Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов. | 1 | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. |
| 24. | Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова. Р.р. Запись текста по данному плану. | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 25. | Р.р Составление текста поздравительной открытки. | 1 | Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в |
| 26. | Р.р. Составление рассказа по данному началу и концу. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 27. | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | 1 | <p>корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> |
| 28. | Ударные гласные. Ударение в слове. | 1 | <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> |
| 29. | Ударные и безударные гласные. | 1 | |
| 30. | Ударные и безударные гласные. Закрепление. | 1 | |
| 31. | Правописание безударных гласных. | 1 | |
| 32. | Правописание безударных гласных. Р.р. Ответы на вопросы по тексту. | 1 | |
| 33. | Проверка безударных гласных. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 34. | Проверка написания слов с безударной гласной. | 1 | <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> |
| 35. | Р.р. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке. | 1 | |
| 36. | Диктант по теме «Правописание безударных гласных». | 1 | |
| 37. | Непроверяемые безударные гласные. | 1 | |
| 38. | Непроверяемые безударные гласные. Закрепление. | 1 | |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| 39. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | |
| 40. | Закрепление изученного о безударных гласных. | 1 | |
| 41. | Р.р. Восстановление деформированного текста. | 1 | |
| 42. | Р.р. Описание котёнка. | 1 | |
| Слово 28 ч | | | |
| 43. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение слов, обозначающих предметы. | 1 | <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> |
| 44. | Изменение окончаний слов, обозначающих предметы. | 1 | |
| 45. | Слова, обозначающие названия действий. | 1 | |
| 46. | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | |
| 47. | Контрольный диктант | 1 | |
| 48. | Слова, обозначающие названия предметов и их действий. Р.р. Описание квартиры. | 1 | |
| 49. | Слова, обозначающие названия признаков. | 1 | |
| 50. | Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?. | 1 | |
| 51. | Изменение слов, обозначающих признаки предметов. | 1 | |
| 52. | Слова, обозначающие названия признаков предметов. Подбираем признаки родному краю. | 1 | |
| 53. | Урок-путешествие Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов. | 1 | |
| 54. | Общее понятие об именах собственных. Имена собственные пишутся с большой буквы. Реки нашего края | 1 | |
| 55. | Употребление заглавной буквы при написании имён собственных. | 1 | |
| 56. | Закрепление изученного об именах собственных. Р.р. Адрес на конверте. | 1 | |
| 57. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | |
| 58. | Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. | 1 | |
| 59. | Урок-игра. Закрепление изученного о предлогах. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 60. | Диктант по теме «Имена собственные. Предлоги». | 1 | <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> |
| 61. | Понятие о разделительном ъ. | 1 | <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ъ знаком.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным твёрдым знаком.</p> |
| 62. | Упражнение в написании слов с разделительным ъ. | 1 | |
| 63. | Понятие о родственных словах. | 1 | <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> |
| 64. | Общая часть родственных слов - корень. | 1 | |
| 65. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| 66. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. Подбор однокоренных слов о крае | 1 | |
| 67. | Нахождение в словах корня, подбор родственных слов. | 1 | |
| 68. | Р.р. составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам. | 1 | |
| 69. | Закрепление знаний о родственных словах. | 1 | |
| 70. | Диктант по теме «Родственные слова». | 1 | |
| Предложение 20 ч | | | |
| 71. | Предложение как единица речи. Деление текста на предложения. | 1 | Составлять предложения из данных слов. Составлять рассказ по заданным вопросам. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов Составлять рассказ по рисунку, |
| 72. | Упражнение в составлении и записи предложений. | 1 | |
| 73. | Предложение выражает законченную мысль. | 1 | |
| 74. | Контрольный диктант. | 1 | |
| 75. | Связь слов в предложении. | 1 | |
| 76. | Связь слов в предложении. Закрепление. | 1 | |
| 77. | Закрепление изученного о предложении. | 1 | |
| 78. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | |
| 79. | Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление. | 1 | |
| 80. | Знаки препинания в конце предложения. Р.р. Письмо маме. | 1 | |
| 81. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 82. | Диктант по теме «Предложение». | 1 | <p>данному началу и опорным словам. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> |
| 83. | Название действия – сказуемые. | 1 | <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> |
| 84. | Сказуемые – главный член предложения. | 1 | |
| 85. | Подлежащее – главный член предложения. | 1 | |
| 86. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | |
| 87. | Закрепление знаний о главных словах в предложении. Второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 88. | Главные и второстепенные слова в предложении. | 1 | |
| 89. | Р.р. Составление текста по вопросам и опорным словам. | 1 | |
| 90. | Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | |

| Повторение 12 ч | | | |
|-----------------|--|---|---|
| 91. | Р.р. работа с деформированным предложением. Родственные слова. | 1 | <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> |
| 92. | Правописание безударных гласных. | 1 | |
| 93. | Непроверяемые безударные гласные. | 1 | |
| 94. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 95. | Закрепление изученного о безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 1 | |
| 96. | Контрольная диктант за год. | 1 | |
| 97. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 98. | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. | 1 | |
| 99. | Дополнение предложений второстепенными словами. | 1 | |
| 100. | Р.р. Письменные ответы на вопросы. Весенние цветы родного края | 1 | |
| 101. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | |
| 102. | Р.р. Описание весны по плану. | 1 | |

Материально – техническое обеспечение

учебники:

- **2 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;
- **3 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;
- **4 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.

печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.