

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
_____ Л.А. Адыева
Приказ № 56/3
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Математика
Учебный предмет	Математика
Класс	1 - 4

Пояснительная записка

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактным.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно,

действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с выше названными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом объем учебного времени в 1–4 классах составляет: 1 класс - 99 часов (3 часа в неделю); 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

1 класс

У обучающегося будут сформированы:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

– начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пропедевтика	
<p>– Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>– умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных</p> <p>– Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>– умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения</p>	<p>– Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>– умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <p>– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</p> <p>– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</p> <p>– установление и называние порядка следования предметов;</p> <p>– знание частей суток, порядка их</p>

<p>лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); – установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя); – знание частей суток, порядка их следования;</p>	<p>следования; – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами</p>
Нумерация	
<p>– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; – откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); – умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; – знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.</p>	<p>– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; – откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; – умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; – знание десятичного состава чисел 11–20; – знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10; – выполнение сравнения чисел в пределах 10; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).</p>
Единицы измерения и их соотношения	

<ul style="list-style-type: none"> – Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий величин(стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; – умение прочитать и записать число полученное при измерении величин одной мерой; – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); – составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1; – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); – составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20; – практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (2 + 7, 7 + 2).
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; – составление задач на нахождение

	суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии(произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем 	<ul style="list-style-type: none"> – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно - однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел). 	<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; – осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в

	числовом ряду;
Единицы измерения и их соотношения	
<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);</p> <p>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);</p> <p>– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)</p>	<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);</p> <p>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);</p> <p>– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени</p>
Арифметические действия	
<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>– понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);</p> <p>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);</p> <p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений</p>	<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;</p> <p>– понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;</p> <p>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;</p> <p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;</p> <p>– умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение,</p>

	вычитание)
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); – умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч; – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); – умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); – знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	

<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин 	<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

<ul style="list-style-type: none"> – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; – умение упорядочивать числа в пределах 100
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом 	<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45+6$; $45-6$) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45+6$; $45-6$; $45+26$; $45-26$) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для

<p>умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя); – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)</p>	<p>нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления</p>
Арифметические задачи	
<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества; – составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p>
Геометрический материал	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в</p>

<p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<p>сантиметрах и миллиметрах);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>
---	---

Содержание учебного предмета

Структура курса математики на этапе 1–4 классов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлена следующими разделами:

- пропедевтика;
- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

Основное содержание математического материала по каждому разделу математики в соответствии с Примерной АООП (вариант 1) на этапе обучения в 1–4 классах в обобщенном виде можно представить следующим образом:

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотношения предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).

Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).

Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.

Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.

Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.

Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Тематическое планирование

1 класс (3 часа в неделю, 99 часов)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	Группа БУД	
1. Пропедевтика	Свойства предметов, обладающих цветом.	Знать названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный). Уметь сравнивать предметы по цвету, назначению.	<p><i>Познавательные УД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в диалог (отвечать на вопросы).</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе.</p>
2.	Выделение предметов, обладающих определённой формой. Круг.	Знать определение круга. Уметь: сравнивать предметы по форме: круглый, находить предметы похожие на круг.	<p><i>Познавательные УД:</i> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в диалог (отвечать на вопросы).</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: – начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе.</p>

3.	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький. Одинаковые, равные по величине.	Знать понятия «больше», «меньше»; домашних животных и их детенышей. Уметь: рассказать о домашних животных, сравнивать предметы по величине. Знать: способы сравнения предметов по величине. Уметь показывать и называть равные и разные по величине предметы, сравнивать предметы способом наложения.	<i>Познавательные УД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). <i>Регулятивные УД:</i> 1. Осуществлять контроль в форме сличения с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <i>Коммуникативные УД:</i> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: получит возможность для формирования: – начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе.
4.	Понятия: слева, справа. Понятия: в середине, между.	Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа	<i>Познавательные УД:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание). <i>Регулятивные УД:</i> пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями; организовывать рабочее место; работать в общем темпе; <i>Коммуникативные УД:</i> 1. Вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить понятные высказывания.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: получит возможность для формирования: – начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе.
5.	Квадрат.	Знать определение квадрата, Уметь: сравнивать предметы по форме:	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i>	<i>Личностные УД</i> Обучающийся получит возможность осознания

		квадратный; находить предметы похожие на квадрат.	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
6.	Положение предметов в пространстве: сверху, снизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, снизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
7.	Сравнение предметов: длинный - короткий.	Знать понятия «длинный», «короткий». Уметь сравнивать длинные и короткие предметы; показывать и рассказывать о предметах разной длины.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
8.	Понятия: внутри, снаружи, в,	Знать понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит

	рядом, около. Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	<p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: внутри, снаружи, в, рядом, около.</p> <p>Знать понятия: «далеко», «близко», «дальше», «ближе».</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: далеко-близко, дальше - ближе, употреблять в речи предлоги к, от.</p>	<p>свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>возможность осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
9.	Треугольни к.	<p>Знать определение треугольника. Уметь выделять предметы треугольной формы, сравнивать по форме, цвету, размеру.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: понимания значения математики в жизни человека; первоначального представления о знании и незнании.</p>

			видах деятельности.	
10.	Сравнение предметов: широкий, узкий.	Знать понятия: «широкий», «узкий». Уметь показывать и сравнивать предметы ширине, описывать предметы с использованием слов: широкий, узкий.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: понимания значения математики в жизни человека; первоначального представления о знании и незнании.
11.	Прямоугольник.	Знать определение прямоугольника. Уметь выделять и находить предметы прямоугольной формы, описывать.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: понимания значения математики в жизни человека; первоначального представления о знании и незнании.
12.	Сравнение предметов: высокий, низкий. Сравнение предметов: глубокий, мелкий.	Знать понятия: «высокий», «низкий». Уметь сравнивать и показывать предметы по высоте, описывать предметы высоте, цвету. Знать понятия: «глубокий», «мелкий». Уметь показывать и сравнивать предметы по глубине, описывать предметы с	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: понимания значения математики в жизни человека; первоначального представления о знании и незнании.

		использованием слов: глубокий, мелкий.	видах деятельности.	
13.	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за. Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	Знать понятия: «впереди», «сзади», «перед», «за». Уметь ориентироваться в пространстве, называть и показывать предметы, используя слова «впереди», «сзади», «перед», «за». Знать порядок следования предметов. Уметь рассказывать о предметах в отношении порядка их следования используя слова: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: понимания значения математики в жизни человека; первоначального представления о знании и незнании.
14.	Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки. Временные представления: рано, поздно. Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Знать временные понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». Уметь рассказывать о распорядке дня, используя временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки. Знать временные представления: рано, поздно. Уметь рассказывать о своих занятиях в течении дня, используя понятия: рано, поздно. Знать временные представления: сегодня, завтра,	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первоначального понимания значения математики в жизни человека; представления о знании и незнании.

		вчера, на следующий день. Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
15.	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно.	Знать понятия: «быстро», «медленно». Уметь сравнивать предметы в движении.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; –
16.	Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий. Сравнение предметов: толстый, тонкий.	Знать смысл терминов «тяжелый», «легкий». Уметь сравнивать предметы по массе: тяжёлый, лёгкий, устанавливать закономерность «тяжелее», «легче». Знать термины: «толстый», «тонкий». Уметь сравнивать предметы, используя понятия: толстый, тонкий.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; –
17.	Много - мало, несколько. Один - много, ни одного.	Знать понятия: много - мало, несколько. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: способности к осмыслению социального окружения, своего

		<p>Знать понятия: один - много, ни одного.</p> <p>Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать вывод.</p>	<p>принадлежностями.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>–</p>
18.	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	<p>Знать понятия: «больше», «меньше», «столько же», «одинаково»</p> <p>Уметь сравнивать предметы по количеству, по тяжести; рассказывать о предметах, используя слова: «лишние», «не хватает», «столько же», «одинаково»;</p> <p>сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать вывод.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>–</p>
19.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Проверочная работа	<p>Знать: понятие объём.</p> <p>Уметь сравнивать объёмы жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых емкостях.</p> <p>Знать способы сравнения и уравнивания предметов.</p> <p>Уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>–</p>

		распознавать геометрические фигуры; уравнивать предметы и группы предметов различными способами.		
20.	Количество и счёт. Число и цифра 1.	Знать число и цифру 1. Уметь соотносить число и цифру один; сравнивать группы предметов с помощью слов «много» и «один»; читать, записывать число и цифру один.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
21.	Число и цифра 2. Действие сложение	Знать название и последовательность чисел от одного до двух; конкретный смысл и название действия сложения Уметь соотносить число и цифру 2; сравнивать «один» и «много», читать и записывать число и цифру 2; понимать значение знаков «+» и «=»; читать полученные равенства.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
22.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	Знать образование числа 2; понятие «пара». Уметь составлять и решать простейшие задачи на сложение. Сравнивать	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности,

		предметные множества.	принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
23.	Число и цифра 2. Действие вычитание.	Знать монеты достоинством один и два рубля; конкретный смысл и название действия вычитания. Уметь понимать значение знаков «-» и «=»; читать полученные равенства.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
24.	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на сложение.	Знать число и цифру 2; Уметь составлять задачи с опорой на рисунок; использовать слова «был», «пришел», «стало».	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
25.	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на вычитание.	Знать число и цифру 2; Уметь составлять задачи с опорой на рисунок; использовать слова «было», «улетел», «стало».	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности,

			<p>принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>
26.	Шар.	<p>Знать определение шара. Уметь выделять предметы шарообразной формы, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. Выделять фигур шарообразной формы в окружающей действительности.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>
27.	Образование числа 3.	<p>Знать последовательность чисел от 1 до 3; образование числа 3; порядковые числительные. Уметь соотносить число 3 и его графическую запись-цифру 3; записывать цифру 3.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>
28.	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	<p>Знать понятия «больше», «меньше», «равно»; Уметь сравнивать предметные множества в пределах 3.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности,</p>

			<p>принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>
29.	Составление , чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	<p>Знать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>
30.	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	<p>Знать состав числа 3; Уметь сравнивать предметные множества в пределах 3;составлять и решать задач на сложение.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования:</p>
31.	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	<p>Знать состав чисел 2 , 3; Уметь решать примеры на сложение и вычитание.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности,</p>

			<p>принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>
32.	<p>Состав числа 3. Арифметическое действие сложение.</p>	<p>Знать состав чисел 2, 3; понятие «сложение чисел» Уметь составлять примеры на сложение; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>
33.	<p>Составление и решение задач на сложение.</p>	<p>Знать понятие «переместительное свойство сложения» Уметь составлять задачи по рисункам, читать и записывать и примеры на сложение и вычитание.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>
34.	<p>Арифметическое действие вычитание.</p>	<p>Знать состав чисел 2, 3; понятие «вычитание чисел» Уметь составлять примеры на вычитание; использовать математическую</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными</p>	<p><i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности,</p>

		терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания	принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
35.	Составление и решение простейших задач на сложение и вычитание.	Знать составные части задачи Уметь отличать задачу от других, текстов, не являющихся задачами.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
36.	Куб.	Знать определение куба. Уметь выделять предметы, имеющие форму куба; сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. Выделять фигуры, похожие на куб, в окружающей действительности.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
37.	Число, цифра 4.	Знать последовательность чисел от 1 до 4; образование числа 4; порядковые числительные. Уметь соотносить число 4 и его	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности,

		графическую запись-цифру 4; записывать цифру 4.	принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
38.	Образование числа 4. Счёт до 4.	Знать последовательность чисел от 1 до 4; образование числа 4; порядковые числительные. Уметь образовывать числа от 1 до 4 способом присчитывания по одной единице.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
39.	Сравнение предметных множеств. Счёт до 4 и обратно.	Знать состав числа 4; порядковые и количественные числительные. Уметь называть местоположение предметов слева направо и справа налево по порядку.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
40.	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	Знать состав числа 4; порядковые и количественные числительные. Уметь называть местоположение предметов слева направо и справа налево по порядку.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

			<p>принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>единстве его природной и социальной частей; .</p>
41.	Решение простейших задач на сложение.	<p>Знать составные части задачи Уметь отличать задачу от других, текстов, не являющихся задачей; находить решение задачи и записывать его в тетрадь.</p>	<p>Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
42.	Решение примеров на сложение и вычитание.	<p>Знать состав чисел 2, 3; Уметь решать примеры на сложение и вычитание</p>	<p>Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; .</p>
43.	Состав числа 4. Решение примеров.	<p>Знать состав чисел 2, 3, 4; Уметь складывать число 4 с однозначными числами и вычитать из числа 4 однозначное число.</p>	<p>Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными</p>	<p>Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p>

	Проверочная работа	Знать материал предыдущих уроков, состав чисел, составные части задачи, геометрические фигуры и тела. Уметь использовать полученные ранее умения в практической жизни, находить решение задачи и записывать его в тетрадь, различать геометрические фигуры и тела.	принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	единстве его природной и социальной частей;
44.	Решение примеров с пропущенными числами.	Знать понятие «вычитание», составные части задачи. Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
45.	Решение задач по рисункам.	Знать: понятие объем, одинаковые по объему; знать составные части задачи. Уметь сравнивать объемы сыпучих веществ, находящихся в одинаковых емкостях, составлять задачи по рисунку.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

			видах деятельности.	
46.	Брус.	Знать понятие «брус». Уметь находить предметы в форме бруса из предложенного множества, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
47.	Число и цифра 5. Знакомство.	Знать последовательность чисел от 1 до 5; образование числа 5; Уметь соотносить число 5 и его графическую запись-цифру 5; записывать цифру 5, счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
48.	Сравнение предметных множеств.	Знать местонахождение числа в числовом ряду (0-5), порядковые и количественные числительные, понятие «столько же». Уметь использовать математическую терминологию при выполнении заданий.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

			видах деятельности.	
49.	Счёт до 5 и обратно. Решение примеров.	Знать порядковый счет, местонахождение чисел в числовом ряду (0-5). Уметь ориентироваться в пространстве, отсчитывать по одной единице от заданного числа, решать примеры с опорой на наглядность.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
50.	Решение примеров и задач.	Знать смысл действия сложения и вычитания, соответствующую терминологию. Уметь сравнивать и уравнивать предметы.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
51.	Решение примеров и задач с пропущенными числами.	Знать состав чисел, составные части задачи. Уметь выбирать арифметическое действие при решении задач.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

			видах деятельности.	
52.	Составление и решение задач на сложение и вычитание	Знать образование и состав числа 5, геометрические фигуры и тела. Уметь различать геометрические фигуры и тела, решать примеры на сложение и вычитание в пределах пяти, пользоваться речевыми высказываниями.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
53.	Состав числа 5.	Знать состав числа 5, предметы окружающей действительности, монеты достоинством 1р, 2р., 5р., Уметь применять переместительное свойство сложения, выполнять задания по образцу, составлять вопросы по рисунку.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
54.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 5.	Знать составные части задачи, Уметь сравнивать группы предметов, составлять по рисунку примеры на сложение и вычитание, ориентироваться в тетради и выполнять задания по образцу.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

			видах деятельности.	
55.	Составление задач по рисункам.	Знать предметы окружающей действительности, составные части задачи. Уметь придумывать задачу по рисункам, решать примеры на сложение и вычитание, считать в прямом и обратном порядке.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
56.	Решение примеров и задач.		Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
57.	Точка и линии.	Знать понятие «точка», кривые и прямые «линии». Уметь пользоваться линейкой; чертить прямые и кривые линии.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

			видах деятельности.	
58.	Овал.	Знать определение овала Уметь:сравнивать предметы по форме: овальный; находить предметы овальной формы в окружающей действительности.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования:первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
59.	Число и цифра 0.	Знать способ образования пустого множества; число и цифру 0, номера телефонов спецслужб (01; 02; 03) Уметь писать цифру 0; сравнивать число 0 с однозначными числами, пользоваться речевыми высказываниями.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования:первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
60.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	Знать понятие «следующий», последовательность чисел от 1 до 6; образование числа 6, порядковый счет, образование чисел. Уметь соотносить число 6 и его графическую запись-цифру 6; записывать цифру 6, считать предметы, строить натуральный ряд чисел.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования:первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

			видах деятельности.	
61.	Вычитание из числа 6.	Знать понятие «предыдущее число», образование числа 6. Уметь описывать расположение объектов используя слова: выше, над, ниже, под, рядом, с, около, называть предыдущее и следующее число при счете.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
62.	Сравнение числовых множеств в пределах 6.	Знать цифры и числа, приемы сложения и вычитания. Уметь сравнивать и уравнивать числа, составлять по рисункам условие задачи, придумывать похожие задачи, решать примеры на сложение и вычитание.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
63.	Состав числа 6.	Знать образование числа 6, состав числа 6, переместительное свойство сложения. Уметь применять полученные знания на практике, решать примеры присчитывая и отсчитывая по одной единице, ставить правильно вопросы по	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

		рисунок учебника.	и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	
64.	Решение задач и примеров.	Знать состав числа 6, математическую терминологию. Уметь составлять задачи с опорой рисунок, решать примеры на сложение и вычитание, считать и отсчитывать числа по одной единице.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
65.	Присчитывание и отсчитывание по единице Проверочная работа	Знать понятие «пара», знать монеты. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, по 2 единицы, правильно выбирать решение задач, пользоваться речевыми высказываниями. Знать материал предыдущих уроков, состав чисел, составные части задачи. Уметь использовать полученные ранее умения в практической жизни, находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
66.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Знать понятие «прямая линия», «точка», «отрезок» Уметь чертить прямую, проходящую через 1,2	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичных умений оценки ответов одноклассников на

		точки; чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки по клеткам.	учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	основе заданных критериев успешности учебной деятельности
67.	Число и цифра 7 Письмо цифры 7.	Знать число и цифру 7, понятие «следующий», «предыдущий», последовательность чисел от 1 до 7; порядковый счет, образование чисел. Уметь соотносить число 7 и его графическую запись-цифру 7; записывать цифру 7, считать предметы, строить натуральный ряд чисел, решать примеры на сложение и вычитание.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
68.	Число и цифра 7. Образование числа 7.	Знать образование следующего и предыдущего числа; изученные числа и цифры, последовательность чисел от 1 до 7; образование числа 7, порядковый счет, образование чисел. Уметь соотносить число с количеством предметов, ориентироваться в пространстве, решать примеры с пропущенными	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

		числами.		
69.	Сравнение числовых множеств Решение задач и примеров.	Знать цветовую гамму и последовательность цветов радуги, состав чисел. Уметь сравнивать числовые множества, правильно выбирать арифметические знаки, записывать предыдущее и следующее число.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
70.	Составление и решение задач по рисунку.	Знать составные части задачи, образование числа 7 с помощью единиц. Уметь составлять и решать простейшие задачи и примеры на сложение. Сравнивать предметные множества.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
71.	Состав числа 7.	Знать образование состав числа 7, переместительное свойство сложения. Уметь решать текстовые задачи, выделять составные части задачи; дополнять примеры нужными числами.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

			учебному заданию в разных видах деятельности.	
72.	Решение примеров и задач.	Знать состав числа 7, числовой ряд от 0 до 7 в прямом и обратном порядке. Уметь применять знания состава числа при решении примеров, придумывать задачи по опорным словам и картинкам, решать примеры на сложение и вычитание.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
73.	Отрезок. Измерение отрезков.	Знать понятие «отрезок», «мерка», названия линий. Уметь пользоваться меркой, измерять длину отрезков с помощью мерки, чертить отрезок, называть и показывать линии, сравнивать.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
74.	Число и цифра 8. Образование числа 8.	Знать число и цифру 8, понятие «следующий», «предыдущий», последовательность чисел от 1 до 8; порядковый счет, образование числа 8. Уметь соотносить число 8 и его графическую запись-цифру 8; записывать цифру 8, считать предметы, строить	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

		натуральный ряд чисел, решать примеры на сложение и вычитание.	учебному заданию в разных видах деятельности.	
75.	Число и цифра 8. Сравнение числовых множеств.	Знать порядковый счет в пределах 8, Уметь правильно соотносить цифру с количеством предметов, решать примеры на сложение и вычитание.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
76.	Решение задач.	Знать составные части задачи, Уметь отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, выделять составные части задачи,	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
77.	Состав числа 8.		Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

			(учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	
78.	Решение примеров и задач.		Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
79.	Построение треугольник а, квадрата, прямоуголь ника. Проверочна я работа		Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
80.	Сравнение числовых множеств. Состав числа 9		Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

			(учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	
81.	Составление и решение примеров и задач по рисункам.		Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
82.	Мера длины – сантиметр.	Знать единицы длины -сантиметр. Уметь чертить отрезки разной длины; записывать результат в сантиметрах	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
83.	Число 10. Письмо числа 10.	Знать понятие десятка; состав числа 10; все числа первого десятка; состав чисел. Уметь писать число 10; правильно писать цифры.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном

			(учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	обществе;
84.	Число 10. 1 десяток.	Знать понятие десяток; состав числа 10; все числа первого десятка; состав чисел. Уметь писать число 10; правильно писать цифры.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
85.	Состав числа 10. Решение числовых выражений.	Знать понятие десяток; состав числа 10; все числа первого десятка; состав чисел. Уметь считать до 10 и обратно; Находить значение и компоненты числового выражения.	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
86.	Меры стоимости.	Знать монеты разного достоинства. Уметь разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном

			(учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	обществе;
87.	Мера массы – килограмм.	Знать единицу измерения массы килограмм; прибор для измерения массы-весы Уметь сравнить вес различных предметов при помощи гири;	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
88.	Мера ёмкости – литр. Проверочная работа	Знать единицу емкости – литр. Уметь измерять жидкости в литрах; использовать для измерения емкости сосуда разной вместимости. Знать названия и последовательность чисел от 0 до 10, состав изученных чисел, Уметь сравнивать группы предметов, устанавливать закономерность и составлять последовательность	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. Коммуникативные УД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
89.	Второй десяток. Число 11	Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 11. Уметь называть число 11; представлять число 11 в виде	Познавательные УД: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Регулятивные УД: Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными	Личностные УД, Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе

		суммы разрядных слагаемых; записывать число 11.	принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
90.	Число 12.	Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 12 Уметь называть число 12; представлять число 12 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 12.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
91.	Число 13.	Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 13 Уметь называть число 13 представлять число 13 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 13.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
92.	Число 14.	Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 14 Уметь называть число 14; представлять число 14 в виде	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе

		суммы разрядных слагаемых; записывать число 14.	принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
93.	Число 15.	Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 15. Уметь называть число 15; представлять число 15 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 15.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
94.	Число 16.	Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 16. Уметь называть число 16; представлять число 16 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 16.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
95.	Число 17.	Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 17 Уметь называть число 17; представлять число 17 в виде	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе

		суммы разрядных слагаемых; записывать число 17.	принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
96.	Число 18.	Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 18 Уметь называть число 18; представлять число 18 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 18.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
97.	Число 19.	Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 19. Уметь называть число 19; представлять число 19 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 19.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
98.	Число 20.	Знать устную нумерацию чисел второго десятка; образование числа 20; определение «однозначно» и «двузначное» число. Уметь называть	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: понимания личной ответственности за свои поступки на основе

		число 20; представлять число 20 в виде суммы разрядных слагаемых; записывать число 20.	принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
99.	Итоговая контрольная работа	Знать названия и последовательность чисел от 1-20; единицы измерения длины, объема, массы (сантиметр, литр, килограмм) Уметь использовать их для измерения; читать записывать сравнивать числа в пределах 20; решать простые задачи.	<i>Познавательные УД:</i> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i> Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями. <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<i>Личностные УД,</i> Обучающийся получит возможность для формирования: готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	Группа БУД	
1.	Первый десяток Повторение. Стр.5	Знать счёт чисел 1 –10 Уметь воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
2.	Числовой ряд от 1 до 10. Стр.6	Знать счёт чисел 1 –10 Уметь воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
3.	Количественные и порядковые числительные Стр.7	Знать счёт чисел 1 –10 Уметь сравнивать числа и группы предметов, определять, на сколько одно число больше другого.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.	Обучающийся получит возможность для формирования:– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.

4.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Стр. 8	Знать правило образования числового ряда. Уметь прибавлять и вычитать по 1.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.	Обучающийся получит возможность для формирования:– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
5.	Состав числа 5. Стр. 9	Знать образование и состав числа 5. Уметь представлять число в виде суммы удобных слагаемых.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.	Обучающийся получит возможность для формирования интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
6.	Прямые и кривые линии. Стр. 10-11	Знать признаки кривых и прямых линий. Уметь чертить прямые и кривые линии.	<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Обучающийся получит возможность для формирования:– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире

7.	Состав числа 6. Стр.11	Знать образование и состав числа 6. Уметь представлять число в виде суммы удобных слагаемых.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения на наглядном материале читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Обучающийся получит возможность для формирования:– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
8.	Состав числа 7. Стр. 12	Знать состав числа 7. Уметь представлять число в виде суммы удобных слагаемых.	<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Обучающийся получит возможность для формирования:– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
9.	Структурные элементы задачи. Стр.13	Знать структурные элементы задачи. Уметь решать задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Обучающийся получит возможность для формирования:– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.

10.	Состав чисел 8. (14)	Знать состав числа 8. Уметь представлять число в виде суммы удобных слагаемых.	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
11.	Состав чисел 9. (15-16)	Знать состав числа 9. Уметь представлять число в виде суммы удобных слагаемых.	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
12.	Состав числа 10. Десяток. (17)	Знать образование и состав числа 10, понятие «однозначное» и «двухзначное число» Уметь представлять число 10 в виде суммы удобных слагаемых.	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире

13.	Составление задач по рисункам и краткой записи. (17- 19)	Знать структурные элементы задачи. Уметь решать задачи.	<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Обучающийся получит возможность для широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики
14.	Сравнение чисел. (19-21)	Знать знаки =, >, <. Уметь сравнивать числа.	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><i>Регулятивные</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;

15.	Сравнение чисел. Знаки =, >, <. (21-25)	Знать знаки =, >, <. Уметь сравнивать числа.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность <i>Коммуникативные УД:</i> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования:– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире
16.	Сравнение отрезков по длине. (25)	Знать меры длины сантиметр, дециметр. Уметь измерять, сравнивать отрезки по длине	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования:– первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
17.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток». (27)	Знать состав чисел первого десятка. Прямые и кривые линии, способ решения простой задачи Уметь представлять число в виде удобных слагаемых, решать простые задачи, чертить прямые и кривые линии	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> следовать по предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования:– первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.

18.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Первый десяток».	Знать прямой и обратный счёт до 10. состав чисел первого десятка. Уметь решать примеры и задачи	<i>Познавательные УД</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Регулятивные УД</i> принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Коммуникативные УД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
19.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Стр. 28	Знать способы образования числа 10, позиционный состав числа. Уметь употреблять термин «однозначное» и «двухзначное число».	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
20.	Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Стр. 29	Знать числа 11, 12, 13 и место в числовом ряду. Уметь называть, сравнивать числа, получать числа способом прибавления единиц или десятка.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	Обучающийся получит возможность первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей.

21.	Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел. Стр. 30	Знать состав чисел 11, 12, 13 и место в числовом ряду. Уметь называть, сравнивать числа, получать числа способом прибавления единиц или десятка.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	Обучающийся получит возможность для первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей.
22.	Числовой ряд 1 -13. Решение задач. Стр. 31-32	Знать состав чисел 11, 12, 13 и место в числовом ряду. Уметь решать простые задачи.	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <i>Регулятивные УД:</i> воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; <i>Коммуникативные УД:</i> корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	Обучающийся получит возможность для первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей.

23.	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение Стр. 33	Знать образование состав чисел 14,15,16. и место в числовом ряду. Уметь называть, сравнивать числа, получать числа способом прибавления единиц или десятка.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	Обучающийся получит возможность для первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей.
24.	Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел Стр. 34-35	Знать числа от 1 до 16, их место в числовом ряду. Уметь:	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей.
25.	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Стр. 36	Знать числа от 1 до 16, их место в числовом ряду. Уметь: называть, сравнивать числа. называть, числа, получать числа способом прибавления единиц или десятка.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	Обучающийся получит возможность для первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей.

26.	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач. Стр 37	Знать числа от 1 до 16, их место в числовом ряду. Уметь находить правильное решение задачи	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
27.	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа Стр 38-39	Знать числа от 1 до 16, их место в числовом ряду. Уметь находить неизвестные компоненты действия сложения и вычитания.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
28.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Стр 40-41	Знать числа 17,18,19 . и место в числовом ряду. Уметь: называть, сравнивать числа, получать числа способом прибавления единиц или десятка.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся получит возможность для формирования:– первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.

29.	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел. Стр 42-43	Знать числа 17,18,19. и место в числовом ряду. Уметь: называть, сравнивать, получать способом прибавления единиц или десятка.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся получит возможность для формирования первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
30.	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел. Стр 44	Знать числа от 1 до 19. и место в числовом ряду. Уметь: называть, сравнивать числа получать способом прибавления единиц или десятка.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся получит возможность для формирования первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
31.	Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел. Стр.45	Знать числа 17,18,19. и место в числовом ряду. Уметь: называть, сравнивать, получать прибавлением единиц или десятка.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся получит возможность для формирования:– первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.

32.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр. 46	Знать меры стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости.	<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
33.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр.47	Знать меры стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости.	<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.

34.	Число 20.Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Стр. 47-48	Знать число 20 и место в числовом ряду. Уметь называть, образовывать число 20.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся получит возможность для формирования:– первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
35.	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Стр. 49-50	Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать числа в пределах 20	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся получит возможность для формирования:– первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
36.	Вычитание из двузначного числа всех единиц. Стр. 51-52	Знать состав чисел из десятков и единиц. Уметь вычитать из двузначного числа единицы.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности, общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.

37.	Вычитание из двузначного числа десятка. Стр. 53	Знать состав чисел в пределах 20. Уметь вычитать из двузначного числа десятков.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
38.	Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка» Стр.54-55	Знать состав чисел в пределах 20. Уметь решать числовые выражения и задачи, сравнивать числа.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
39.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток». Стр. 56	Знать числа второго десятка. Уметь работать самостоятельно.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.

40.	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр.57	Знать единицы измерения длины «сантиметр», «дециметр» Уметь чертить отрезки по линейке	<i>Познавательные УД:</i> соотносить содержание схематических изображений с математической записью; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
41.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр.58	Знать единицы измерения длины «сантиметр», «дециметр» Уметь чертить отрезки по линейке	<i>Познавательные УД:</i> соотносить содержание схематических изображений с математической записью; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

42.	Сравнение именованных чисел Стр.59	Знать геометрические фигуры. Уметь чертить и сравнивать отрезки.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать <i>Регулятивные УД:</i> выполнять действия в опоре на заданный ориентир; <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
43.	Увеличение числа на несколько единиц. Стр. 60-61	Знать конкретный смысл действия сложения, понятие «столько же» Уметь сравнивать числа.	<i>Познавательные УД</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать <i>Регулятивные УД</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

44.	Действие сложения. Стр.62	Знать конкретный смысл действия сложения. Уметь увеличивать числа на несколько единиц	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы.
45.	Увеличение чисел на 2, 3,4 Стр 63.	Знать правило. Уметь увеличивать числа на 2,3,4.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы. .
46.	Увеличение чисел на 5, 6,7. Стр.64		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы. .

47.	Задача, содержащая отношение «больше на» Стр.64-65	Знать понятие «увеличить на». Уметь выбирать действие в задаче.	<p><i>Познавательные УД:</i> моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей;
48.	Закрепление по теме: «Увеличение числа на несколько единиц». Стр. 66.	Знать понятие «увеличить на». Уметь решать примеры и задачи.	<p><i>Познавательные УД:</i> моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей.

49.	Уменьшение числа на несколько единиц Стр. 67	Знать конкретный смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание.	<i>Познавательные УД:</i> моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы.
50.	Действие вычитания Стр. 68-69	Знать конкретный смысл действия вычитания. Уметь уменьшать число на несколько единиц	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

51.	Уменьшение чисел на 1, 2, 3 Стр70.	Знать, что значит «Уменьшить на» Уметь уменьшать числа на несколько единиц.	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
52.	Задача, содержащая отношение «меньше на». Стр.70-71	Знать, что значит «уменьшить на». Уметь выбирать действие в задаче.	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

53.	КУС Уменьшение чисел на 4, 5,6. Стр72	Уметь уменьшать числа на несколько единиц.	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
54.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на», «меньше на». Стр. 73-74	Знать отношения «больше на», «меньше на». Уметь выбирать действие в задаче.	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

55.	Следующее и предыдущее число. Стр.75-76	Знать следующее и предыдущее число. Уметь решать примеры и задачи.	<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей.
56.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Стр. 77	Знать состав чисел в пределах 20. Уметь дополнять число до 8, 9.	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

57.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа». Стр. 78	Знать состав чисел в пределах 20, Уметь решать задачи на увеличение на несколько единиц.	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД</i> контролировать и оценивать свои действия <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
58.	Работа над ошибками. Луч. Стр.79	Знать определение отрезка и луча, прямой и кривой линии. Уметь чертить по линейке отрезок и лучи.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

59.	Нахождение суммы. Компоненты сложения. Стр.81	Знать названия компонентов сложения. Уметь находить сумму.	<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
60.	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$. Стр 82	Знать приём сложения вида $13 + 2$. Уметь выполнять сложение	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

61.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Стр. 83	Знать увеличение числа на несколько единиц. Уметь выбирать действие в задаче.	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
62.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Стр. 84-85	Знать переместительное свойство сложения. Уметь применять переместительное свойство сложения.	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

63.	Повторение. Нахождение разности. Компоненты. Стр. 86	Знать компоненты вычитания. Уметь находить разность.	<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
64.	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$. Стр 87.	Знать приём вычитания вида $16 - 2$. Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

65.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Стр. 88	Знать уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Уметь выбирать действие в задаче.	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
66.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 89	Знать увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, без перехода через разряд.	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

67.	Получение суммы 20, вычитание из суммы 20. Стр.90	Знать приём сложения вида 17 + 3 . Уметь решать примеры на сложение в пределах 20.	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
68.	Получение суммы 20 . Стр.91	Знать приём сложения вида 17 + 3 . Уметь решать примеры на сложение в пределах 20.	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

69.	Приём вычитания вида $20 - 3$ Стр.92	Знать прием вычитания $20-3$. Уметь раскладывать десяток, на отдельные единицы.	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
70.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Стр.93	Знать прием вычитания из круглого числа, дополнение до 10. Уметь выбирать действие в задаче.	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

71.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Стр. 96-97	Знать приём вычитания 17-12. Уметь выполнять вычитание в пределах 20, без перехода через разряд.	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
72.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Стр. 98	Знать приём вычитания 17-12, соответствующие случаи сложения. Уметь выполнять вычитание в пределах 20, без перехода через разряд.	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

73.	Приём вычитания вида 20– 14. Стр.99-100	Знать прием вычитания вида 20– 14 . Уметь вычитать двузначное число из двузначного.	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
74.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 100-103	Знать правило увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, без перехода через разряд.	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

75.	Контрольная работа за 1 полугодие Стр.104	Знать приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Уметь находить значения числовых выражений в пределах 20, решать простые задачи.	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание. <i>Регулятивные УД:</i> принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
76.	Работа над ошибками Сложение чисел с числом 0 Стр.105-107	Знать свойство сложения чисел с числом 0. Уметь составлять и решать примеры и задачи.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать .выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

77.	Угол Стр. 108-110	Знать название геометрических фигур. Уметь чертить угол и другие геометрические фигуры	<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы.
78.	Меры стоимости Стр.110-113	Знать меры стоимости. Уметь перечислять количество монет, копеек, рублей; сравнивать; слаживать и вычитать.	<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД :</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

79.	Меры длины Стр.113-115	Знать меры длины. Уметь чертить, измерять отрезки, сравнивать по длине.	<i>Регулятивные УД:</i> Обучающийся получит возможность научиться: – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; <i>Познавательные УД:</i> осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; – работать с дополнительными текстами и заданиями; – соотносить содержание схематических изображений с математической записью. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.
80.	Меры массы Стр.116-118			Обучающийся получит возможность для формирования: понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
81.	Меры емкости Стр.119-120			
82.	Меры времени Стр.121-123			Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.
83.	Определение времени по часам Стр.124-126			

84.	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Стр.127	Знать элементы задачи, присчитывание и отсчитывание по 1, по 2; меры длины: см, дм. Уметь решать задачи, примеры, сравнивать числа, дополнять до 20 двузначные числа	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
85.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 3-6	Знать элементы задачи. Уметь составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
86.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 7-10		<i>Познавательные УД:</i> строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических	

87.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 11-12		<p>отношениях; – выделять несколько существенных признаков объектов. <i>Регулятивные УД:</i> – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>	
88.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Стр. 13	<p>Знать элементы задачи, присчитывание и отсчитывание по 1, по 2; меры длины: см, дм. Уметь решать задачи, примеры, сравнивать числа, дополнять до 20 двузначные числа</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.</p>

89.	Работа над ошибками Виды углов. Стр.14-18	Знать виды углов и другие геометрические фигуры. Уметь получать прямые углы путём перегибания различных геометрических фигур; определять виды углов с помощью угольника; чертить углы; выложить углы из палочек.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
90.	Составные арифметические задачи. Стр.19-21	Знать элементы задачи. Уметь выполнять математические задания; уметь читать некоторые тексты арифметических задач; решать задачи: составлять краткую запись к задаче; письменно записывать решение задачи; записывать ответ задачи; составлять задачи по иллюстрациям и краткой записи задачи.	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

91.	Составные арифметические задачи. Стр.21-24	Знать элементы задачи. Уметь выполнять математические задания; уметь читать некоторые тексты арифметических задач; решать задачи: составлять краткую запись к задаче; письменно записывать решение задачи; записывать ответ задачи; составлять задачи по иллюстрациям и краткой записи задачи.	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
92.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Стр.25-28	Знать состав чисел в пределах 10; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемые их суммой, записывать пример кратко по образцу; составлять задачу по краткой записи; ставить вопрос к задаче; решать задачи	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

93.	Прибавление числа 5 Стр.29-33	Знать состав чисел в пределах 10; «на больше, на меньше», элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемых их суммой, записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
94.	Прибавление числа 6 Стр.35-38	Знать состав чисел в пределах 10; «на больше, на меньше», элементы задачи; углы. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемых их суммой, записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные УД:</i> делают простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

95.	Прибавление числа 7 Стр.39-43	Знать состав чисел в пределах 10; «на больше», «на меньше», элементы задачи; углы. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемых их суммой, записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
96.	Прибавление числа 8 Стр.43-47	Знать состав чисел в пределах 10; «на больше, на меньше», элементы задачи; углы. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемых их суммой, записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом, определять на глаз примеры, вид каждого угла.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

97.	Прибавление числа 9 Стр.49-50	Знать состав чисел: 9, 10, 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, название геометрических фигур; знать таблицу сложения. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемых их суммой, записывать пример кратко по образцу, решать простые и составные задачи арифметическим способом; сравнивать длину отрезков с 1 дм; менять местами слагаемые.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
98.	Таблица сложения Стр.51-55	Знать состав чисел, таблицу сложения. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемое их суммой, записывать пример по образцу, использовать переместительный закон сложения.	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

99.	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток» Стр. 56	Знать элементы задачи. Уметь составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа.	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия; работать с информацией понимать изображение, текст, устное высказывание <i>Регулятивные УД:</i> контролировать и оценивать свои действия <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
100.	Работа над ошибками Четырёхугольники: квадрат. Стр.57-59	Знать геометрические фигуры. Уметь называть: фигуру на рисунке; углы; показывать вершины; стороны; чертить квадрат; решать примеры с переходом через десяток.	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

101.	Четырёхугольники: прямоугольник Стр. 60-63.	Знать определение геометрической фигуры. Уметь называть: фигуру на рисунке; углы; показывать вершины; стороны; чертить прямоугольник; решать примеры с переходом через десяток.	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
102.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. Стр. 64	Знать состав чисел в пределах 10; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Уметь решать примеры, с заменой двух вычитаемых одним числом, заменять вычитаемое двумя числами.	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

103.	Вычитание числа 5 Стр.67-70	Знать состав числа 5; «на больше», «на меньше», элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять два вычитаемых одним числом , записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
104.	Вычитание числа 6 Стр. 71-75	Знать состав числа 6; «на короче, на длиннее», элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять два вычитаемых одним числом , записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования:– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

105.	Вычитание числа 7 Стр. 75-80	Знать состав числа 7; «тяжелее, легче», элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять два вычитаемых одним числом, записывать пример кратко по образцу; решать прямые, обратные и составные задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
106.	Вычитание числа 8 Стр. 80-84	Знать состав числа 8; элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять два вычитаемых одним числом, записывать пример кратко по образцу; решать составные задачи арифметическим способом, решать примеры.	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

107.	Вычитание числа 9 Стр.84-89	Знать состав числа 9; элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять два вычитаемых одним числом, записывать пример кратко по образцу; решать составные задачи арифметическим способом, решать примеры.	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
108.	Контрольная работа по теме « Вычитание с переходом через десяток» Стр.90	Знать элементы задачи, способы вычитания однозначного числа из двузначного. Уметь составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа; чертить геометрические фигуры.	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия; работать с информацией понимать изображение, текст, устное высказывание</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> контролировать и оценивать свои действия</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.

109.	Работа над ошибками Треугольник Стр.91-92	Знать определение треугольника. Уметь находить фигуру по определению показывать вершины, стороны, углы; чертить треугольник; решать примеры с переходом через десяток.	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо- родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
110.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число11 Стр.93-95	Знать состав числа 11 из однозначных чисел. Уметь складывать и вычитать числа с переходом через десяток; дополнять краткую запись задачи нужными числами и словами; записывать задачи кратко и решать их.	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

111.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 12 Стр 95-97	Знать название птиц; состав числа 12. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; составлять задачу по данному решению; по краткой записи; присчитывать по 3.	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
112.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 13 Стр.97-99	Знать состав числа 13. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом; присчитывать по 4.	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

113.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14 Стр. 99	Знать состав числа 14. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом; присчитывать по 4.	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.
114.	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14. Стр. 101	Знать состав чисел 11, 12, 13, 14 Уметь решать примеры на вычитание с переходом через десяток; чертить треугольник по точкам, отрезок заданной длины.	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

115.	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16. Стр. 102-104	Знать состав чисел 15, 16. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко .	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
116.	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18. Стр. 104-105	Знать состав чисел 17, 18. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко, дополнять числа до 20.	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о значении математики для познания окружающего мира.

117.	Меры времени. Стр.105-107	Знать название элементов часа. Уметь определять время по часам; решать примеры с именованными числами; сравнивать числа.	<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.
------	------------------------------	---	---	---

118.	Меры времени. Решение задач. Стр.108-109	Знать элементы задачи. Уметь решать простые задачи по теме «Меры времени», записывать ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа.	<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание важности осуществления собственного выбора. – понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
------	--	--	---	--

119.	Определение времени по часам. Стр. 110-111	Знать название элементов часа. Уметь называть элементы часа; определять время по часам; чертить по точкам по образцу квадрат и прямоугольник.	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы.
120.	Деление на две равные части. Практическая работа Стр.112-114	Знать правило деления на две равные части. Уметь делить предметы на две равные части; устно решать задачи на деление на две равные части.	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия; наблюдать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание важности осуществления собственного выбора. – понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;

121.	Итоговая контрольная работа. Стр.115	Знать элементы задачи. Уметь составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа; чертить геометрические фигуры.	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Коммуникативные</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы.
122.	Работа над ошибками Нумерация чисел 1-20. Стр.116-118	Знать следующее и предыдущее число. Уметь решать примеры и задачи	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание важности осуществления собственного выбора. – понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.

123.	Табличное сложение с числом 9,8,7 Стр. 119-121	Знать однозначные и двузначные числа. Уметь сравнивать числа в пределах 20; решать задачи, записывать их кратко; вписывать пропущенные числа.	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы.
124.	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, Стр.121-123	Знать состав чисел 11, 12, 13, 14 Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; составлять задачи по краткой записи и по картинкам.	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы.

125.	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, 16 17. Стр.123-125	Знать состав чисел 17, 18. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко; уменьшать и увеличивать однозначные числа на двузначные числа.	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы.
126.	Геометрические фигуры. Стр. 126-127	Знать определение геометрической фигуры. Уметь называть: фигуру на рисунке; углы; показывать вершины; стороны; чертить прямоугольник; решать примеры с переходом через десяток.	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание важности осуществления собственного выбора. – понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.

127.	Повторение. Составные арифметические задачи.	Знать элементы задачи. Уметь выполнять математические задания; уметь читать некоторые тексты арифметических задач; решать задачи: составлять краткую запись к задаче; письменно записывать решение задачи.	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы.
128.	Повторение. Меры длины	Знать состав чисел: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, название геометрических фигур; знать таблицу сложения. Уметь записывать пример кратко по образцу, сравнивать длину отрезков с 1 дм; менять местами слагаемые.	<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; <i>Регулятивные УД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание важности осуществления собственного выбора. – понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.

129.	Повторение. Меры времени.	Знать название элементов часа. Уметь определять время по часам; решать примеры с именованными числами; сравнивать числа.	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы.
130.	Повторение Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Знать состав двузначных чисел. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко; уменьшать и увеличивать однозначные числа на двузначные числа.	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание важности осуществления собственного выбора. – понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.

131.	<p>Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.</p>	<p>Знать состав двузначных чисел. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко; уменьшать и увеличивать однозначные числа на двузначные числа.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: понимание важности осуществления собственного выбора. – понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.</p>
132.	<p>Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17.</p>	<p>Знать состав двузначных чисел. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко; уменьшать и увеличивать однозначные числа на двузначные числа.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: понимание важности осуществления собственного выбора. – понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.</p>

133.	Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник	Знать геометрические фигуры. Уметь называть: фигуру на рисунке; углы; показывать вершины; стороны; чертить прямоугольник.	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо- родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Обучающийся получит возможность для формирования:– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы; – чувства гордости за достижения отечественной математической науки; – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.
134.	Повторение. Составные арифметические задачи.	Знать элементы задачи. Уметь выполнять математические задания; уметь читать некоторые тексты арифметических задач.	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Обучающийся получит возможность для формирования:– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы; – чувства гордости за достижения отечественной математической науки; – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

135.	Повторение. Составные арифметические задачи.	Знать элементы задачи. Уметь решать задачи: составлять краткую запись к задаче; письменно записывать решение задачи; записывать ответ задачи; составлять задачи по иллюстрациям и краткой записи задачи.	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Обучающийся получит возможность для формирования:– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы; – чувства гордости за достижения отечественной математической науки; – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.
136.	Итоговый урок	Знать элементы задачи, способы вычитания однозначного числа из двузначного. Уметь составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа; чертить геометрические фигуры.	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Обучающийся получит возможность для формирования:– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы; – чувства гордости за достижения отечественной математической науки; – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

3 класс (4 часа в неделю, 136 часов)

№	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	Группа БУД	
1.	Числа от 1 до 20 С.3	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел пределах 20. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 .	<p><i>Регулятивные БУД:</i> обучающийся получит возможность научиться: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> обучающийся получит возможность научиться: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> обучающийся получит возможность научиться: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>Личностные: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
2.	Четные и нечетные числа в пределах 20. С.5	Знать четные и нечетные числа в пределах 20; Уметь пользоваться изученной математикой терминологией.		
3.	Название, последовательность чисел от 10 до 20. С.6	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.		
4.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. С.7	Знать способ образования чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Уметь: сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счёте.		
5.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Знать счёт чисел в пределах 20. Уметь: записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.		
6.	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. С.12	Знать: названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.		
7.	Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на	Знать: счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Уметь: выполнять сложение и вычитание		

	знании нумерации. С.13	чисел в пределах 20 без перехода, решать простые задачи.		<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
8.	Меры времени: 1ч, 1сут. С.16	Знать единицы времени. Уметь: выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.		
9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, числа, полученные при измерении одной мерой. С.17	Знать единицы стоимости, длины. Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой.		
10.	Геометрические фигуры. С.21	Знать геометрические фигуры. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Регулятивные БУД</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	
11.	Закрепление случаев сложения и вычитания чисел от 10 до 20 без перехода через разряд. С.24			
12.	Входная контрольная работа. С.26	Знать: последовательность чисел в пределах 20. способом. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.		
13.	Работа над ошибками.	Знать: последовательность чисел		

		<p>в пределах 20. способом.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – расширять свои представления о математических явлениях.</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> Обучающийся получит возможность научиться: – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – следить за действиями других участников учебной деятельности; – выражать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства устного общения.</p>	
14.	Сложение и соответствующие случаи состава однозначных чисел. С.27	<p>Знать состав однозначных чисел.</p> <p>Уметь дополнять до десятка однозначные числа; вычитать отдельные единицы из двузначных чисел; решать простые текстовые задачи; решать примеры в пределах 20 .</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> выполнять</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о
15.	Прибавление числа 9. С.29	<p>Знать состав числа 9; образование числа второго десятка из одного</p>		

		десяток и нескольких единиц, как они называются. Уметь составлять и решать задач нахождение неизвестного слагаемого по краткой записи.	<p>арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию</p>	<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
16.	Прибавление числа 8. С.31	Знать: состав числа 8, счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами, таблицу состава чисел от 1 до 18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: решать примеры на сложение в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью, решать задачи арифметическим способом.		
17.	Прибавление числа 7. КУС С.32	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, последовательность чисел 11-20. Уметь заменять число 7 двумя числами, составлять и решать задачи по краткой записи арифметическим способом.		
18.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. С.34	Знать: последовательность чисел 10-20, таблицу сложения однозначных чисел. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией.		
19.	Таблица сложения. С.36	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.		
20.	Литр. Килограмм. С.37	Знать: единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости,		

		массы. Уметь измерять и сравнивать массу и объем веществ.		
21.	Проверочная работа.	Уметь: выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.	<i>Регулятивные БУД</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные БУД</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале <i>Коммуникативные БУД</i> ; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
22.	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.		
23.	Вычитание и соответствующие случаи вычитания однозначных чисел из двузначных. С.39	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Регулятивные БУД</i> Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Познавательные БУД</i> ; Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию
24.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.		
25.	Вычитание числа 9. С.40	Знать: состав числа 9, связь между суммой и слагаемыми Уметь: решать простые и составные задачи.		

32.	Углы. С.50	Знать геометрические фигуры. Уметь: узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.	формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения. <i>Коммуникативные БУД:</i> – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
33.	Конкретный смысл действия умножения. С.54	Знать: названия и обозначение действий умножения. Уметь: решать простые задачи арифметическим способом.	<i>Регулятивные БУД:</i> Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные БУД:</i> проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; – работать с дополнительными текстами и заданиями. <i>Коммуникативные БУД:</i> - строить понятные для партнера высказывания и	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
34.	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. С.55	Знать: названия и обозначение действий умножения и сложения. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.		
35.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. С.56	Знать: названия и обозначение действий умножения и сложения. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.		
36.	КУС.	Знать: конкретный		Способность к

	Таблица умножения числа 2. С.57	смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь: читать произведение, выполнять умножение числа 2.	аргументировать свою позицию; – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. – корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
37.	Задачи на нахождение произведения. С.59	Знать: конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом.	– контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
38.	Деление на равные части. С.61	Знать знак деления. Уметь: делить на 2 равные части.		
39.	Таблица деления на 2.	Знать: конкретный смысл действия деления, таблицу умножения числа 2. Уметь: выполнять деление на 2, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.		
40.	Деление на 2. С.62	Знать: конкретный смысл действия, таблицу умножения числа 2. Уметь: выполнять деление на 2, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.		
41.	Контрольная работа «Вычисление в пределах 20»	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 20. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Регулятивные БУД:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-	
				Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Интерес к познанию

42.	Работа над ошибками.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале <i>Коммуникативные БУД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.
43.	Закрепление изученного материала по теме « Умножение и деление на 2». С.64	Знать: конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь вычислять значение произведения; частного; решать задачи		

44.	Таблица умножения числа 3.	Знать: конкретный смысл действия умножения, таблицу умножения. Уметь: выполнять умножение числа 3.	<i>Регулятивные БУД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Познавательные БУД:</i> устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать. <i>Коммуникативные БУД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка; – ориентации на анализ соответствия результатам требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
45.	Умножение числа 3. С.65	Знать: конкретный смысл действия умножения, таблицу умножения. Уметь: выполнять умножение числа 3		
46.	Таблица деления на 3. С.67	Знать: конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.		
47.	Деление на 3. С.69	Знать: конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		
48.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления. С.70	Знать: конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь: решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		
49.	Таблица	Знать: таблицу		Чувства

	умножения числа 4. С.71	умножения числа 4. Уметь: выполнять умножение числа 4.	заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию	сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимание важности осуществления собственного выбора.
50.	Умножение числа 4. С.72	Знать: таблицу умножения числа 4. Уметь: выполнять умножение числа 4		
51.	Таблица деления на 4. С.73	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 4, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.		
52.	Деление на 4. С.74	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: выполнять умножение числа 4, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.		
53.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления. С.75	Знать: связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 4. Уметь: выполнять умножение числа 4.		
54.	Таблицы умножения чисел 5 и 6. С.76	Знать: таблицы умножения чисел 5 и 6. Уметь: выполнять умножение чисел 5 и 6, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.		
				Обучающийся получит возможность для формирования: – начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе; – первоначального

55.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления. КУС	Знать: таблицу умножения и деления; связь между компонентами и результатом умножения и деления. Уметь: выполнять умножение и деление на 5 и 6; решать задачи арифметическим способом.		представления о знании и незнании; – понимания значения математики в жизни человека;
56.	Деление на 5 и на 6. С.79	Знать таблицу умножения. Уметь: проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.		
57.	Таблицы умножения и деления. С.80	Знать: конкретный смысл действий умножения и деления. Уметь: проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		
58.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. С.81	Знать зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Уметь: выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, деление числа 2,3,4,5.6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	<i>Регулятивные БУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке, контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками <i>Познавательные БУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.
59.	Закрепление знаний табличного умножения и деления. С.83	Знать: название и обозначение действий умножения и деления. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям.		
60.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. С.85	Знать: связь между компонентами и результатом умножения, названия компонентов и результата умножения и деления. Уметь: вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим		

		способом, проверять правильность выполненных вычислений.	развороте, в оглавлении, в словаре). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
61.	Сотня. Счёт десятками до 100. С.86	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки.	<i>Регулятивные БУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Восприятие логического умозаключения, точности математического языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
62.	Сложение и вычитание круглых десятков. С.89	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные БУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	
63.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. С.91	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	<i>Коммуникативные БУД:</i> корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к	
64.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. С.92	Знать: последовательность чисел в пределах 100 Уметь: откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.		
65.	Поместное значение цифр. С.93	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.		

			решению задач	
66.	Закрепление по теме «Решение задач».	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Регулятивные БУД:</i> понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям; – расширять свои представления о математических явлениях;</p> <p>– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач.</p>	<p>Чувство сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимание важности осуществления собственного выбора.</p> <p>Понимание важности осуществления собственного выбора. – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных</p>
67.	Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2. КУС С.94	Знать: числовой ряд в прямом и обратном порядке. Уметь: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2.		
68.	Числовой ряд 1-100. Сложение вида $80+1$, $80+10$. С.95	Знать. Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Уметь: откладывать на счётах любые числа в пределах 100.		
69.	Вычитание вида: $60-1$, $36-1$, $35-10$. С.97	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: вычитать на счётах, вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.		

70.	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов. С.100	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать числа в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Регулятивные БУД:</i> понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир. <i>Познавательные БУД:</i> проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям; – расширять свои представления о математических явлениях. <i>Коммуникативные БУД:</i> корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач	отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
71.	Понятие разряда. Разрядная таблица.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.		Первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. – интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
72.	Присчитывание, отсчитывание по 2, по 3, по 4, по 5. С.99	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; присчитывать и отсчитывать по 2, по 3, по 4, по 5; вписывать неизвестные числа.		– общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
73.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков.	<i>Регулятивные БУД:</i> понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир. <i>Познавательные БУД:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой и	– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;

			<p>дополнительной информации в открытом информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения 	<p>ориентации в поведении на принятые моральные нормы.</p>
74.	Сравнение чисел по количеству разрядов. С.100	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и десятков.</p>	<p><i>Коммуникативные БУД:</i> корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач. 	
75.	Числа чётные и нечётные. С.102	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь вписывать числа в квадрат по образцу; называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать числа в пределах 100.</p>		<p>Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
76.	Контрольная работа за 2 четверть. С.104	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом.</p>	<p><i>Регулятивные БУД:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками</p>	
77.	Работа над ошибками.	<p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия</p>	<p><i>Познавательные БУД:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом</p>	

		над числами в пределах сотни; решать задачи.	информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения <i>Коммуникативные БУД:</i> корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач.	
78.	Сотня. Меры длины С.105	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.		Обучающийся получит возможность для формирования: – начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе; – первоначального представления о знании и незнании; – понимания значения математики в жизни человека; – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
79.	Меры времени. С.107	Знать: порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь: определять время по часам одним способом; пользоваться календарем;	<i>Регулятивные БУД:</i> на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов <i>Познавательные БУД:</i> проводить сравнение, классификацию изученных объектов	
80.	Окружность, круг. С.109	Знать геометрические фигуры. Уметь: чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг; решать примеры в пределах 100.	по заданным критериям; – расширять свои представления о математических явлениях <i>Коммуникативные БУД:</i> стремиться к координации	
81.	Углы. С.111	Знать: виды углов; Уметь: чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника.		Обучающийся получит возможность для формирования: – начальной стадии

		считать присчитывать ,отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2 ,5,4 в пределах 100.	различных позиций в сотрудничестве; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы	внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе; – первоначального представления о знании и незнании; – понимания значения математики в жизни человека; – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. – интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; – самооценки на основе заданных критериев
82.	Сложение и вычитание круглых десятков С.113	Знать круглые десятки. Уметь: складывать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.		
83.	Порядок действий. Скобки. С.114	Знать порядок выполнения действий со скобками. Уметь решать примеры на порядок действий и со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<i>Регулятивные БУД:</i> Обучающийся получит возможность научиться: – принимать разнообразные учебно- познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	
84.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. С.115	Знать названия компонентов сложения и Вычитания. Уметь употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; составлять задачи по краткой записи.	<i>Познавательные БУД:</i> проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; – работать с дополнительными текстами и заданиями.	

				успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
85.	Единицы стоимости: копейка, рубль. С.117	Знать меры стоимости. Уметь: пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры на порядок действий со скобками; решать задачи.	<i>Коммуникативные БУД:</i> корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач.	
86.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание круглых десятков». С.119	Знать меры стоимости (рубль, копейка). Уметь: складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; составлять и решать задачи; записывать цифрами числа с двумя наименованиями.	<i>Регулятивные БУД:</i> Обучающийся получит возможность научиться: – принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;	Широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
87.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. С.121	Знать порядок действий со скобками. Уметь: решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел; решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<i>Познавательные БУД:</i> проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации. <i>Коммуникативные БУД:</i> корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания.	
88.	КУС Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных	Знать круглые и однозначные числа. Уметь: различать однозначные и двузначные числа; сравнивать	<i>Регулятивные УД:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим	

	чисел. С.124	числа в пределах 100; решать примеры и задачи	материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	
89.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел» С.126	Знать круглые и однозначные числа. Уметь: решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать в два действия.	<i>Познавательные БУД:</i> – соотносить содержание схематических изображений с математической записью; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. <i>Коммуникативные БУД:</i> аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать свои действия	
90.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»	Знать порядок выполнения действий. Уметь: выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100, с числами, полученными при измерении длины, времени; решать простые арифметические задачи.	и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ.
91.	Работа над ошибками.	Знать порядок выполнения действий. Уметь: выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100, с числами, полученными при измерении длины, времени; решать простые арифметические задачи.		
92.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Знать однозначные и двузначные числа. Уметь: различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.	<i>Регулятивные БУД:</i> на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов	
93.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Знать счёт чисел в пределах 100. Уметь: складывать круглые десятки и двузначные	<i>Познавательные БУД:</i> проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;	

	С.127	числа в пределах 100, без перехода через разряд.	– расширять свои представления о математических явлениях моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения <i>Коммуникативные УД:</i> стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы	
94.	КУС Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. С.127	Знать круглые десятки и двузначные числа. Уметь: вычитать круглые десятки из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать составные задачи и задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.		
95.	Сложение и вычитание двузначных чисел. С.129	Знать прямой и обратный счёт в пределах 100. Уметь складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи.		Ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка.
96.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать меры стоимости. Уметь решать простые арифметические задачи нахождение стоимости по цене и количеству, цены по стоимости и количеству, количества по стоимости и цене.		
97.	Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Знать разряды двузначных чисел. Уметь: сравнивать числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; вставлять недостающие числа и решать задачи.		
98.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных	Знать разряды чисел в пределах 100. Уметь: записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной	<i>Регулятивные УД:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим	

	чисел»	математической терминологией выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Познавательные БУД:</i> формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – строить рассуждения о математических явлениях;	конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
99.	Работа над ошибками	Знать разряды чисел в пределах 100. Уметь: записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве. <i>Коммуникативные УД:</i> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач;	
100.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом	Знать двузначные и однозначные числа. Уметь: считать круглыми десятками в пределах 100; получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом; составлять задачи и решать их.	– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия.	
101.	Письменный приём вычитания в случаях вида 40-6.	Знать компоненты вычитания. Уметь: вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).	<i>Регулятивные УД:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	
102.	Письменный приём вычитания в случаях вида 90-37.	Знать вычитание при помощи счёт. Уметь: вычитать из круглых десятков двузначные числа; дополнять	<i>Познавательные БУД:</i> – осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных	

		и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	условий; – осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Коммуникативные БУД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
103.	Письменный приём вычитания в случаях вида: 100-7; 100-67.	Знать счёт в пределах 100. Уметь: вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м-4см.		
104.	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	Знать поместное значение чисел. Уметь: письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи арифметическим способом.		
105.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Знать компоненты сложения. Уметь: употреблять в речи названия компонентов действия сложения; решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать примеры.	<i>Регулятивные БУД:</i> на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых	
106.	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации в пределах 100 без перехода через разряд» за 3 четверть.	Знать приёмы вычитания и сложения. Уметь: решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи в два действия; находить точку пересечения линий (отрезков).	математических объектов <i>Познавательные БУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – расширять свои представления о математических явлениях <i>Коммуникативные БУД:</i> стремиться к	
107.	Меры стоимости.	Знать: единицы (меры) измерения стоимости. Уметь: различать числа, полученные	координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать свои действия	Ориентации на анализ соответствия

		при счёте и измерении; решать примеры; дополнять и решать задачи; разменивать рубль различными монетами; сравнивать числа, полученные при измерении стоимости Таблица, монеты, бумажные купюры.	и соотносить их с действиями других участников коллективной работы	результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
108.	Меры длины: м, дм, см.	Знать меры длины: м, дм, см. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	<i>Регулятивные БУД:</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Познавательные БУД:</i> – работать с	Понимания чувств одноклассников, учителей; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы.
109.	Числа, полученные при счёте и при измерении одной мерой, с двумя наименованиями.	Знать единицу времени – год. Уметь: определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.	дополнительными текстами и заданиями; – соотносить содержание схематических изображений с математической записью; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – строить рассуждения о математических явлениях;	Представления о значении математики для познания окружающего мира. – широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.
110.	КУС Единицы (меры) времени: минута; сут.; год	Знать меры времени. Уметь: пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).	<i>Коммуникативные БУД:</i> Обучающийся получит возможность научиться: – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – следить за действиями других участников учебной деятельности; – выражать свою точку зрения;	– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – следить за действиями других участников учебной деятельности; – выражать свою точку зрения;
111.	Деление на равные части и деление по содержанию.	Знать деление на равные части и по содержанию. Уметь: выполнять арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по	– строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства устного общения.	Самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые

		содержанию).		моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей.
112.	Деление на 2 равные части и деление по 2.	Знать деление на равные части и деление по 2. Уметь: записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления.	<p><i>Регулятивные БУД:</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях); – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. <i>Коммуникативные БУД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения.</p>	<p>Широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.</p> <p>Представления о значении математики для познания окружающего мира. – восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка.</p> <p>Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной</p>
113.	Деление на 3, 4 равные части и деление по 3, по 4.	Знать деление на 3, 4 равные части и деление по 3, 4. Уметь: записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4 арифметическим действием деления.		
114.	Деление на 5 равных частей и деление по 5.	Знать деление на 5 равных частей и деление, по 5. Уметь: записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5 арифметическим действием деления.		
115.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.	Знать математический смысл выражений «на больше», «на меньше». Уметь решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.		
116.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Составные арифметические задачи в два действия.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Уметь: решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.		
117.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Знать порядок действий. Уметь решать составные задачи, примеры.		

	Составные задачи в три действия.			деятельности.
118.	Составные задачи в два действия.	Знать таблицу умножения. Уметь: решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия.	<i>Регулятивные УД:</i> на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов <i>Познавательные БУД:</i> проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям; – расширять свои представления о математических явлениях <i>Коммуникативные БУД:</i> стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы	Чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы.
119.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур.		Обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.
120.	Итоговая контрольная работа	Знать название компонентов сложения и вычитания. Уметь: решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры.	<i>Регулятивные БУД:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками <i>Познавательные БУД:</i> сравнивать, проводить классификацию и по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; – строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-	Обучающийся получит возможность для формирования: представления о знании и незнании; – понимания значения математики в жизни человека.
121.	Работа над ошибками.	Знать счёт в пределах 100. Уметь: считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;		Обучающийся получит возможность для формирования: – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной

		решать задачи.		
122.	Повторение Четные и нечетные числа в пределах 20. Название последовательности чисел от 10 до 20.	Знать четные и нечетные числа в пределах 20; таблицу сложения однозначных чисел, Уметь пользоваться изученной математикой терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. <i>Коммуникативные БУД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;	деятельности; – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
123.	Повторение Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Знать счёт чисел в пределах 20. Уметь: записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования: ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
124.	Повторение Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знать: названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	<i>Регулятивные БУД:</i> Обучающийся получит возможность научиться: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимание важности осуществления собственного выбора. – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания
125.	Повторение Меры времени: 1ч, 1сут.	Знать единицы времени. Уметь: выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.	<i>Познавательные БУД:</i> строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;	

126.	Повторение Геометрические фигуры.	Знать геометрические фигуры. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	– выделять несколько существенных признаков объектов; – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.	необходимости учения;
127.	Повторение Таблица сложения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	<i>Коммуникативные БУД:</i> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	
128.	Повторение Литр. Килограмм	Знать: единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы. Уметь измерять и сравнивать массу и объем веществ.	<i>Регулятивные БУД:</i> – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	Обучающийся получит возможность для формирования: – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. – интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических
129.	Повторение Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.	– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	
130.	Повторение Углы.	Знать геометрические фигуры. Уметь: узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.	<i>Познавательные БУД:</i> – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и	
131.	Повторение Конкретный смысл действия	Знать: названия компонентов и результатов умножения и деления		

	умножения и деления	Уметь: решать простые задачи арифметическим способом.	дополнительной информации; – работать с	зависимостей в окружающем мире.
132.	Повторение Таблица умножения на 2,3,4,5,6	Знать таблицу умножения. Уметь: выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	дополнительными текстами и заданиями. <i>Коммуникативные БУД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе;	
133.	Повторение Таблица деления на 2,3,4,5,6	Знать таблицу деления. Уметь: выполнять деление на числа 2,3,4,5,6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	осуществлять взаимный контроль; -корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач.	Обучающийся получит возможность для формирования: – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.
134.	Повторение Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Знать зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Уметь решать задачи с величинами.		
135.	Повторение Решение задач увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков.	<i>Регулятивные БУД:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.	Устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире,
136.	Итоговый урок	Знать название компонентов сложения и вычитания. Уметь: решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры.	<i>Познавательные БУД:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве. <i>Коммуникативные БУД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять	способам решения познавательных задач в области математики; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев

			творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы; – чувства гордости за достижения отечественной математической науки.
--	--	--	---	--

4 класс (4 часа в неделю, 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Требование к уровню подготовленности уча-ся	Группа БУД	
			Метапредметные	Личностные
1.	Устная нумерация. Счёт десятками до 100. С.3	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией	<p><i>Познавательные УД:</i> – расширять свои представления о математике и точных науках; <i>Регулятивные УД:</i> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <i>Коммуникативные УД:</i> – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). с.6	Знать: образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Уметь: заменять в виде суммы разрядных	<p><i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; – произвольно и осознанно</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – внутренней позиции на уровне положительного

		слагаемых.	<p>владеть общими приемами решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).</p>	<p>отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов.</p>
3.	<p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.</p> <p>Стр. 9</p>	<p>Знать: состав однозначных чисел, способы сложения и вычитания по частям с переходом через разряд.</p> <p>Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;</p>	<p><i>Познавательные УД</i> – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях).</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:– внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов.</p>
4.	<p>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</p>	<p>Знать: приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;</p> <p>Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях).</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> находить несколько вариантов решения</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – внутренней позиции на уровне положительного отношения к</p>

		100 с переходом через разряд.	учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	образовательному учреждению, понимания необходимости учения.
5.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100 к. с.11	Знать: единицы изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100 к. Уметь: преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.	<i>Познавательные УД:</i> – осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках. <i>Регулятивные УД:</i> – проявлять познавательную инициативу. <i>Коммуникативные УД:</i> – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания.	Обучающийся получит возможность для формирования: – широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
6.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр Построение отрезков. С.14	Знать: меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. Уметь: преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	<i>Познавательные УД:</i> – сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы. <i>Регулятивные УД:</i> – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность. <i>Коммуникативные УД:</i> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие	Обучающийся получит возможность для формирования: – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.

			точек зрения.	
7.	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. С.18	Знать: приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	<i>Познавательные УД:</i> сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы. <i>Регулятивные УД:</i> – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность. <i>Коммуникативные УД:</i> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения.	Обучающийся получит возможность для формирования: – широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.
8.	Миллиметр - мера длины. Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ С.19	Знать: меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины, обозначение миллиметра: мм Уметь: записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.	<i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении Проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования: – решения познавательных задач в области математики.
9.	Проверка сложения вычитанием. Углы. С.21	Знать: виды углов. Уметь: выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, определять виды углов.	<i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме <i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении	Обучающийся получит возможность для формирования: – решения познавательных задач в области математики.

			<p>Проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
10.	<p>Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. С.24</p>	<p>Знать: названия компонентов умножения и деления. Уметь : решать простые задачи на умножение и деление;</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.</p>
11.	<p>Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. С.26</p>	<p>Знать: таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь с таблицей умножения и деления. Уметь: использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Регулятивные УД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления. <i>Коммуникативные УД:</i> аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.</p>
12.	<p>Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных</p>	<p>Знать: порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. Уметь:</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способности</p>

	<p>примерах. С.28</p>	<p>решать примеры в 2-3 арифметических действия.</p>	<p>источниках. <i>Регулятивные УД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; использование ИКТ для решения и познавательных задач. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности; – аргументировать свою.</p>	<p>реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</p>
13.	<p>Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$ Решение задач с мерами массы. С.29</p>	<p>Знать: меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы. Уметь: решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы, находить и определять способ измерения, использовать метрические меры в повседневной жизни.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках. <i>Регулятивные УД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; использование ИКТ для решения и познавательных задач. <i>Коммуникативные УД:</i> – адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</p>
14.	<p>Решение задач с мерами массы. С.31</p>	<p>Знать: меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы. Уметь: решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы, находить и определять способ измерения, использовать метрические меры в</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках. <i>Регулятивные УД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; использование ИКТ для</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.</p>

		повседневной жизни.	решения и познавательных задач. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.	
15.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) С.34	Знать: приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) Уметь: выполнять сложение вида 24+6, 24+16; планировать текущую работу.	<i>Познавательные УД:</i> – расширять свои представления о математике и точных науках. <i>Регулятивные УД:</i> использование ИКТ для решения познавательных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления. <i>Коммуникативные УД:</i> – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.	Обучающийся получит возможность для формирования: – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.
16.	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4) с.38	Знать; приёмы вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4) Уметь: выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4)	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Коммуникативные УД:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.	Обучающийся получит возможность для формирования: – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике.
17.	Входная контрольная работа.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать,	<i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.	Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса

		записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Регулятивные УД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления. <i>Коммуникативные УД:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения.	к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.
18.	Работа над ошибками. Углы. Окружность. С. 41	Знать: виды углов, понятие «радиус». Уметь: чертить углы, определять виды углов, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках. <i>Регулятивные УД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления. <i>Коммуникативные УД:</i> – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения.	Обучающийся получит возможность для формирования: – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
19.	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: $9+4$; $59+4$. С.44	Знать: сложение чисел с переходом через разряд, состав чисел из двух слагаемых. Уметь: применять переместительное свойство сложения, вести счет пятерками до 100.	<i>Познавательные УД:</i> – осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: – восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка.
20.	Зависимость	Знать:	<i>Познавательные УД:</i>	Обучающийся

	<p>между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.</p> <p>С.47</p>	<p>зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times К$</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>получит возможность для формирования:</p> <p>– восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка.</p>
21.	<p>Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.</p> <p>С.48</p>	<p>Знать: виды углов, виды многоугольников.</p> <p>Уметь: чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числами группами по 6, строить углы.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>– восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка.</p>
22.	<p>Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд (37+45)</p> <p>С.49</p>	<p>Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100</p> <p>Уметь выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>– восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического</p>

			принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.	языка.
23.	Вычитание с переходом через разряд. С.51	Знать: вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Уметь: выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	<i>Познавательные УД:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: — способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике.
24.	Письменный приём вычитания вида 75-28. Решение составных задач. С.53	Знать: различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Уметь: выполнять письменные действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	<i>Познавательные УД:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать	Обучающийся получит возможность для формирования: — понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном

			<p>свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
25.	<p>Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4. С.55</p>	<p>Знать: различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4, грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка.</p>
26.	<p>Свойства сторон прямоугольника. С.58</p>	<p>Знать: свойства сторон прямоугольника.</p> <p>Уметь: строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числами группами по 7, распознавать формы простейших плоских фигур.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>

			я с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.	
27.	Связь действий сложения и вычитания. С.60	Знать: связь действий сложения и вычитания. Уметь: по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Обучающийся получит возможность для формирования: — способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике.
28.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	Знать: сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: — способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;

29.	<p>Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. С.62</p>	<p>Знать: таблицу умножения числа 2; связь таблицы умножения 2 и деления на 2, названия компонентов умножения и деления. Уметь: использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.</p>
30.	<p>Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. С.64</p>	<p>Знать? таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. Уметь: заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.</p>
31.	<p>Порядок действий в примерах без скобок. Построение</p>	<p>Знать: порядок выполнения действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на</p>

	<p>квадрата и прямоугольника. С.67</p>	<p>прямоугольника. Уметь: решать примеры без скобок, строить прямоугольник и квадрат.</p>	<p><i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.</p>	<p>анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p>
32.	<p>Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. С.69</p>	<p>Знать: таблицу деления на 3, названия компонентов деления. Уметь: делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p>
33.	<p>Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.</p>	<p>Знать: связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3. Уметь: использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p>

			<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения.</p>	
34.	<p>Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. с.74</p>	<p>Знать: таблицу умножения числа 4, названия компонентов умножения. Уметь; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
35.	<p>Переместительное свойство умножения. С.75</p>	<p>Знать: переместительное свойство произведения. Уметь: практически пользоваться переместительным свойством умножения</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>

			решения.	
36.	<p>Прямая, кривая, ломаная, луч.</p> <p>Ломаные линии. С.79</p>	<p>Знать: виды линий.</p> <p>Уметь: чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
37.	<p>Деление на 4 равные части. С.81</p>	<p>Знать: таблицу деления на 4, названия компонентов деления.</p> <p>Уметь: делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
38.	<p>Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.</p>	<p>Знать: связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>

	С.82	Уметь: использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> – строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	— адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
39.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. С.83	Знать: порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Уметь: решать примеры со скобками и без скобок.	<i>Познавательные УД:</i> – сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
40.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4. С.84	Знать: различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических действий, различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических действий. Уметь: использовать знание таблицы умножения 4^x	<i>Познавательные УД:</i> – расширять свои представления о математике и точных науках. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

		для решения соответствующих примеров на деление	определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
41.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. С.85	Знать: замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дуги. Уметь: чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые, использовать простейшие приборы для решения практических задач.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества.	Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
42.	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	Знать: таблицу умножения и деления на 2,3,4. Уметь: использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление, контролировать правильность выполнения	<i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

			одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.	
43.	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	Знать: таблицу умножения и деления на 2,3,4. Уметь: использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление, находить ошибки в работе и исправлять их.	<i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Коммуникативные УД:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения.	Обучающийся получит возможность для формирования: — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
44.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа. С.87	Знать: таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. Уметь: заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий. <i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Коммуникативные УД:</i> – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения.	Обучающийся получит возможность для формирования: — чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ.
45.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.89	Знать: способы решения составных задач. Уметь: кратко записывать, содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий. <i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	Обучающийся получит возможность для формирования: чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой

			<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	народ.
46.	<p>Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>С.90</p>	<p>Знать: зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Уметь: решать задачи на нахождение стоимости.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: –чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ.</p>
47.	<p>Деление на 5 равных частей.</p> <p>Таблица деления на 5.</p> <p>С.91</p>	<p>Знать: таблицу деления на 5, названия компонентов деления.</p> <p>Уметь: делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, оценивать правильность выполнения задания.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: –чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ.</p>
48.	<p>Решение задач деления на 5 равных</p>	<p>Знать: различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>

	частей и по 5. С.92	чтения и записи каждого вида деления. Уметь: выполнять деление на 5 равных частей по 5.	дополнительных источниках. <i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Коммуникативные УД:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения.	чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ.
49.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. С.93	Знать: связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5. Уметь: использовать знание таблицы умножения 5 для решения соответствующих примеров на деление.	<i>Познавательные УД:</i> фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. <i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования: – чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ.
50.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач С.94	Знать: математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь: решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках. <i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Коммуникативные УД:</i>	Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире,

			активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	способам решения познавательных задач в области математики
51.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. С.96	Знать: свойства замкнутой и незамкнутой ломаной линии. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; чертить с помощью линейки замкнутые ломаные линии.	<i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Коммуникативные УД:</i> – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.	Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.
52.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. С.99 Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	Знать: таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. Уметь: заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Коммуникативные УД:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

			– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.	
53.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. С.103	Знать: таблицу деления на 6, названия компонентов деления. Уметь: делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.
54.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. С.104	Знать: связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6. Уметь: использовать знание таблицы умножения числа 6 для решения соответствующих примеров на деление.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации в поведении на принятые моральные нормы.
55.	Контрольная работа 4 «Умножение и деление на 5, 6».	Знать: таблицу умножения и деления на 5,6. Уметь: использовать знание таблиц	<i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации в

		умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление.	<p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	поведении на принятые моральные нормы.
56.	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С.105	<p>Знать: математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».</p> <p>Уметь: решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, находить ошибки в работе и исправлять их.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации в поведении на принятые моральные нормы.
57.	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и	<p>Знать: математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»</p> <p>Уметь: решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

	уменьшение на несколько единиц. С.107	несколько единиц.	оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.	
58.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. С.108	Знать: из чего состоит ломаная линия. Уметь: измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: – понимание важности осуществления собственного выбора.
59.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$ С.110	Знать: зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять цену: $C = S : K$	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. <i>Коммуникативные УД:</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному	Обучающийся получит возможность для формирования: – понимание важности осуществления собственного выбора.

			заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми.	
60.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. С.111	Знать конкретный смысл действий умножения и деления на таблицу умножения и деления на 7. Уметь выполнять умножение числа 7; решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<i>Познавательные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.
61.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.112	Знать: способы решения составных задач. Уметь: кратко записывать, содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках. <i>Регулятивные УД:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Обучающийся получит возможность для формирования: – понимание важности осуществления собственного выбора.

			необходимую помощь.	
62.	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). С.113	Знать: Виды многоугольников. Уметь : строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) многоугольника.	<i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.
63.	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	Знать: приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться таблицей умножения и деления.	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <i>Регулятивные УД:</i> работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Обучающийся получит возможность для формирования: –самостоятельность в учебных заданиях договоренностей, понимание личной ответственности, устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов.

			деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
64.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. С.115	Знать таблицу деления на 7, названия компонентов деления. Уметь делить на 7 равных частей.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Обучающийся получит возможность для формирования: –самостоятельность в учебных заданиях договоренностей, понимание личной ответственности, устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов.
65.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. С.117	Знать: связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Уметь: использовать знание таблицы умножения числа 7 для решения соответствующих примеров на деление.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках. <i>Регулятивные УД:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников <i>Коммуникативные УД:</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования: – понимание важности осуществления собственного выбора.
66.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими	Знать: составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <i>Регулятивные УД:</i>	Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и

	кими действиями. С.119	Уметь: кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Коммуникативные УД:</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.
67.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	Знать: отличие отрезка от прямой линии. Уметь: чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм.	<i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.
68.	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на 7».	Знать: таблицу умножения и деления на 7. Уметь: использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление.	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <i>Регулятивные УД:</i> работать с учебными принадлежностями	Обучающийся получит возможность для формирования: –самостоятельность в учебных заданиях договоренностей, понимание личной ответственности, устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов.

			(инструментами) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
69.	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестным и компонентами.	Знать названия компонентов умножения. Уметь находить неизвестные множители, произведение, находить ошибки в работе и исправлять их.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$ С.122	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять количество: $K = C : Ц$	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. <i>Регулятивные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Обучающийся получит возможность для формирования: – способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

			<p><i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	
71.	<p>Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. С.123</p>	<p>Знать: таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. Уметь: заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.</p>
72.	<p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p>	<p>Знать: способы решения составных задач. Уметь: кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Коммуникативные УД:</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p>

			осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
73.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Уметь решать примеры без скобок.	<i>Познавательные УД:</i> моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения. <i>Регулятивные УД:</i> понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.
74.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. С.125	Знать: таблицу деления на 8, названия компонентов деления. Уметь: делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.

			<p>событий. <i>Коммуникативные УД:</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	
75.	<p>Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. С.127</p>	<p>Знать: связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8. Уметь: делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – ориентации на анализ соответствия, результатов, требованиям конкретной учебной задачи.</p>
76.	<p>Умножение числа 9.</p>	<p>Знать таблицу умножения числа 9,</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> проводить цепочку</p>	<p>Обучающийся получит</p>

	Таблица умножения числа 9. С.130	названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов, осуществлять действие подведения под понятие. <i>Регулятивные УД:</i> понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.	возможность для формирования: – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
77.	Сравнение выражений. Решение составных задач С.131	Знать таблицу умножения. Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<$, $>$, $=$	<i>Познавательные УД:</i> моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения. <i>Регулятивные УД:</i> понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров.	Обучающийся получит возможность для формирования: – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

78.	<p>Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.</p> <p>С.132</p>	<p>Знать таблицу деления на 9, названия компонентов деления. Уметь делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части арифметическим действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий).</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
79.	<p>Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.</p>	<p>Знать порядок действий в примерах без скобок. Уметь решать примеры без скобок, решать составные задачи.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p>

			<p>деятельности; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	
80.	<p>Взаимное положение прямых, отрезков. С.136</p>	<p>Знать определение отрезка и прямой. Уметь: узнавать и называть, моделировать взаимное положение двух прямых, отрезков, находить точки пересечения.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> – понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
81.	<p>Контрольная работа 7 «Умножение и деление на 8, 9».</p>	<p>Знать таблицу умножения и деления на 8,9. Уметь использовать знание таблицы умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>

			деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
82.	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.	Знать понятия «короче на...», «длиннее на...» Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного, находить ошибки в работе и исправлять их.	<i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Обучающийся получит возможность для формирования: – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
83.	Умножение единицы и на единицу. С.138	Знать правило умножения на единицу. Уметь: пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения единицы и на единицу.	<i>Познавательные УД:</i> самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по заданным критериям. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия.	Обучающийся получит возможность для формирования: – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
84.	Деление на единицу. С.139	Знать правило деления на единицу. Уметь: пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; правилами умножения и деления на единицу.	<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться	Обучающийся получит возможность для формирования: – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев

			<p>в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>
85.	<p>Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.</p> <p>С.140</p>	<p>Знать: различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).</p> <p>Уметь : узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
86.	<p>Умножение нуля и на нуль.</p> <p>С.142</p>	<p>Знать правило умножения на 0.</p> <p>Уметь: пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел, правилами умножения на 0, числа 0 при решении примеров.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – Целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
87.	<p>Деление нуля.</p> <p>С.143</p>	<p>Знать правило деления на 0.</p> <p>Уметь пользоваться правилом деления нуля при решении примеров.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – Целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и</p>

			<p>плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия.</p>	социальной частей.
88.	<p>Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.</p> <p>С.145</p>	<p>Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
89.	<p>Взаимное положение многоугольника, прямой линии, отрезка.</p> <p>С.146</p>	<p>Знать определение и свойства многоугольника, прямой линии и отрезка.</p> <p>Уметь: узнавать, называть, моделировать взаимное положение геометрических фигур.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — установки в поведении на принятые моральные нормы.</p>
90.	<p>Умножение числа 10 и на 10.</p> <p>С.148</p>	<p>Знать правило умножения на 10.</p> <p>Уметь: пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 10, числа 10.</p>	<p><i>Познавательные УД</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – Целостного социально ориентированного</p>

			<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
91.	<p>Деление чисел на 10. С.149</p>	<p>Знать правило деления на 10. Уметь: пользоваться правилом деления чисел на 10.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: -целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>

92.	<p>Меры времени. С.151</p> <p>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</p>	<p>Знать меры времени: час, минута. Уметь: соотносить меры времени; определять время по часам с точностью до 1 минуты, до получаса.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — установки в поведении на принятые моральные нормы;</p>
93.	<p>Решение задач с мерами времени. С.152</p>	<p>Знать меры времени и их соотношения. Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го), читать показатели времени</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
94.	<p>Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). С.154</p>	<p>Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости, различать числа, полученные при измерении стоимости.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: — установки в поведении на принятые моральные нормы;</p>

			<p>высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	
95.	<p>Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). С.156</p>	<p>Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь различать числа, полученные при измерении длины.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу (предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)).</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
96.	<p>Выполнение действий с числами, полученным и при измерении длины С.157</p>	<p>Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм, заменять мелкие меры длины более крупными, крупные</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать, выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: – самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

		меры более мелкими.	работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
97.	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины. С.160	Знать единицы измерения длины. Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного, использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	<i>Познавательные УД</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: — установки в поведении на принятые моральные нормы;
98.	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученным и при измерении времени. С.161	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими, читать показатели времени по часам.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Обучающийся получит возможность для формирования: – самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

			сотрудничестве необходимую помощь.	
99.	Выполнение действий с числами, полученным и при измерении времени. С.162	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Уметь записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин 20 с	<i>Познавательные УД:</i> проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: – самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
100.	Взаимное положение геометрических фигур. С.163	Знать определение свойства прямоугольника, треугольника, квадрата. Уметь: узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки их пересечения.	<i>Познавательные УД:</i> – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающийся получит возможность для формирования: – чувства гордости за достижения отечественной математической науки.
101.	Составление и решение составных	Знать способы решения составных задач. Уметь составлять и	<i>Познавательные УД:</i> проводить цепочку индуктивных	Обучающийся получит возможность для

	задач по краткой записи. С.164	решать составные задачи по краткой записи.	и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению задач; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	формирования: – чувства гордости за достижения отечественной математической науки.
102.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. С.165	Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обучающийся получит возможность для формирования: – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

103.	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	<p>Знать: единицы измерения стоимости, длины, времени; соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.</p> <p>Уметь: выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени, контролировать правильность выполнения работы.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
104.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p>	<p>Знать способы решения составных задач.</p> <p>Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, находить ошибки в работе и исправлять их.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

105.	Сложение чисел в пределах 100. С.175	Знать приёмы сложения чисел в пределах 100 Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	<p><i>Познавательные УД</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: – чувства гордости за достижения отечественной математической науки.
106.	Вычитание чисел в пределах 100 С.177	Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100. Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	<p><i>Познавательные УД:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

			позициями партнеров.	
107.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. С.178	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	<i>Познавательные УД:</i> проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять и использовать метрические меры в повседневной жизни взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
108.	Умножение и деление. С.179	Знать табличное умножение всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	<i>Познавательные УД:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. <i>Регулятивные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Обучающийся получит возможность для формирования: проекции опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

			<p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров.</p>	
109.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. С.180	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<p><i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> – понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
110.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. С.181	Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.	<p><i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. <i>Регулятивные УД:</i> на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; аргументировать свою</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

			позицию и соотносить ее с позициями партнеров.	
111.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. С.181	Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
112.	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. С.183	Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.	<i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. <i>Регулятивные УД:</i> – понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
113.	Треугольник. Построение	Знать названия сторон треугольника: боковые	<i>Познавательные УД:</i> самостоятельно	Обучающийся получит

	<p>треугольника . Названия сторон треугольника . С.185</p>	<p>стороны, основание. Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами, распознавать формы простейших плоских фигур.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве. – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. <i>Регулятивные УД:</i> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	<p>возможность для формирования: проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</p>
114.	<p>Действия с числами, полученным и при измерении длины, стоимости, времени. С.187</p>	<p>Знать единицы измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер стоимости, длины, времени Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать, писать, выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Коммуникативные УД:</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</p>

			заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
115.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. С.188	Знать меры времени и их соотношения. Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.	<p><i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: проекции опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.
116.	Четные и нечетные числа.	Знать четные и нечетные числа. Уметь различать чётные и нечётные числа.	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: проекции опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

			<p>каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	
117.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	<p>Знать способы решения составных задач.</p> <p>Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров.</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: проекции опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.
118.	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	<p>Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.</p> <p>Уметь выполнять действия I и II ступени</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с</p>	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание личной ответственности за свои поступки на

	С.191	в примерах без скобок и со скобками.	информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
119.	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. С.192	Знать название сторон прямоугольника и квадрата. Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
120.	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). С. 200	Знать о равенстве боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного	<i>Познавательные УД:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в использовать метрические меры в повседневной жизни открытом информационном	Обучающийся получит возможность для формирования: проекции опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

		треугольника на нелинованной бумаге, находить ошибки в работе и исправлять их.	пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. <i>Регулятивные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров.	
121.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	Знать способы решения составных задач. Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 арифметических действий.	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: целостный, социально ориентированный взгляд на мир, единство его природной, социальной частей, выполнении поручений, самостоятельность в учебных заданиях.
122.	Зависимость между стоимостью,	Знать зависимость между ценой, количеством,	<i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие	Обучающийся получит возможность для

	ценой, количеством (все случаи).	стоимостью. Уметь вычислять кол-во: $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$	отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. Регулятивные УД: на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов. <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров.	формирования: способам решения познавательных задач в области математики.
123.	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...», решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, классифицировать, сравнивать, анализировать	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров.	Обучающийся получит возможность для формирования: проекции опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.
124.	Составление	Знать различие двух	<i>Познавательные УД:</i>	Обучающийся

	и решение задач на деление на равные части по содержанию С.209	видов деления на равные части и по содержанию. Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <i>Коммуникативные УД:</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	получит возможность для формирования: – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
125.	Все действия в пределах 100. Проверочная работа по теме «Все действия в пределах 100»	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	<i>Познавательные УД:</i> фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
126.	Подготовка к контрольной работе.	Знать правила умножения, деления сложения, вычитания чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание личной

		<p>таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; складывать и вычитать числа в пределах 100; решать арифметические задачи; чертить геометрические фигуры.</p>	<p>свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
127.	Итоговая контрольная работа.	<p>Знать правила умножения, деления сложения, вычитания чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; складывать и вычитать числа в пределах 100; решать арифметические задачи; чертить геометрические фигуры.</p>	<p><i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования: положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>

			инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
128.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Меры длины, веса, времени»	Знать меры длины. массы, времени. Уметь: решать задачи в два действия арифметическим способом.	<i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике.
129.	Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два действия».	Знать способы решения составных задач. Уметь: решать задачи в два действия арифметическим способом.	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Обучающийся получит возможность для формирования: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

			заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
130.	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление. Числовые выражения».	Знать таблицу умножения и деления, названия компонентов умножения. Уметь: пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.	<i>Познавательные УД:</i> фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. <i>Регулятивные УД:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
131.	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз».	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...» Уметь: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.	<i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. <i>Регулятивные УД:</i> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
132.	Повторение пройденного материала по теме «Составлени	Знать способы решения простых и задач. Уметь: решать, составлять, иллюстрировать все	<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-	Обучающийся получит возможность для формирования: способности

	е задач по таблице»	известные виды простых арифметических задач.	родовые отношения предметов; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике.
133.	Повторение пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление»	Знать приемы табличного умножения и деления. Уметь: употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел	<i>Познавательные УД:</i> осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства. <i>Регулятивные УД:</i> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике.

134.	Повторение пройденного материала по теме «Определение времени по часам».	Знать единицы измерения времени, соотношения. Уметь: пользоваться единицами измерения времени; соотносить меры времени; определять время по часам с точностью до 1 минуты.	<i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; <i>Регулятивные УД:</i> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
135.	Повторение пройденного материала по теме «Решение примеров на все действия в пределах 100».	Знать: правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом; моделировать взаимное положение фигур на плоскости.	<i>Познавательные УД:</i> устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. <i>Регулятивные УД:</i> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и окружающих. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Обучающийся получит возможность для формирования: способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике.
136.	Итоговый урок.	Знать вычислительный приём вычитания, сложения, умножения и деления, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи	<i>Познавательные УД:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на	Обучающийся получит возможность для формирования: способности реализовывать собственный творческий потенциал,

		<p>в два действия. Уметь выполнять устные и письменные вычисления.</p>	<p>основе анализа жизненных сюжетов. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>применяя знания о математике.</p>
--	--	--	---	--------------------------------------

Материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.
3. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.
4. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

- **Измерительные приборы:** часы и их модели, сантиметровые линейки, циркули, угольники
- **Чертежные инструменты:** линейки, циркули, угольники
- **Демонстрационный материал:**

Таблицы

Первый десяток

Образцы написания цифр 0, 1-9

Компоненты сложения

Компоненты вычитания

Состав чисел 4-10

Второй десяток

Числовой ряд 1-20

Состав чисел второго десятка

Табличное умножение и деление в пределах 20

Четные и нечетные числа

Сотня

Круглые десятки и действия с ними

Табличное умножение и деление в пределах 100

Умножение на 0

Деление на 0

Письменное сложение

Письменное вычитание

Краткие записи задач

Единицы измерения и их соотношения

Циферблаты

Меры длины, соотношения

Меры стоимости, соотношения

Меры массы, соотношение

Меры времени, соотношения

Геометрический материал

Из каких фигур состоит рисунок

Замкнутые и незамкнутые ломаные линии

Дидактические игры

