



Утверждаю:  
Директор МАОУ СШ 2  
*Л.А. Адыева*  
Приказ № 27/2  
17 марта 2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 2**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**за 2022 год**

Л.Х. № 276  
19» 04 2023  
*Л.А. Адыева*

## Содержание

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления образовательной организации	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
4. Оценка организации учебного процесса	45
5. Оценка востребованности выпускников	49
6. Оценка качества кадрового обеспечения	51
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	57
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	58
9. Оценка качества материально-технической базы	58
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	64
11. Мониторинг школьного благополучия	66
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2022 год	67
Приложение 2. Дополнительные показатели деятельности, общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2022 год	71

## 1. Оценка образовательной деятельности

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МАОУ СШ 2. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

### Характеристика МАОУ СШ 2

Полное наименование предприятия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Фамилия, имя, отчество руководителя, телефон	Иглина Татьяна Валентиновна до 31.08.2022/ Адыева Лариса Анатольевна с 01.09.2022
Фамилия, имя, отчество заместителей руководителя по УВР и ВР	Адыева Лариса Анатольевна / с 01.09.2022 г. Мичурина Оксана Геннадьевна Осиева Елена Александровна Попова Елена Юрьевна Соснина Елена Александровна Куприянова Тамари Тамазиевна
Почтовый адрес	623300 Свердловская область г. Красноуфимск ул. Березовая, 6, ул. Высокая, 14
Организационно – правовая форма	Учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Основные виды деятельности	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00275932 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 425-ли от 30 сентября 2019
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0000217 Регистрационный № 9550 Выдано 13 ноября 2019 года Действует до 05 апреля 2024 года
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://kruf-school2.ucoz.ru">http://kruf-school2.ucoz.ru</a>
Адрес электронной почты:	523106@mail.ru
Учредитель (ФИО)	Вахрушева Елена Анатольевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» находится в железнодорожном микрорайоне г. Красноуфимска. Социальные и экономические особенности района обусловлены наличием крупных предприятий железнодорожного узла (локомотивного и вагонного депо), обеспечивающих большое количество рабочих мест. Больше половины обучающихся, посещающих школу, проживают в микрорайоне школы.

Микрорайон школы обширен в связи с тем, что школа состоит из двух расположенных отдаленно друг от друга зданий.

Всего в МАОУ СШ 2 обучается 1180 человек в двух зданиях школы.

В МАОУ СШ 2 реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Кроме того, в рамках плана воспитательной работы школы и класса организуется разнообразная досуговая деятельность, также включенная в мероприятия по внеурочной деятельности.

#### Характеристика контингента:

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2018-2019	214	118	182	9
2019-2020	239	68	117	11
2020-2021	215	142	307	6
2021 - 2022	274	142	228	8
2022-2023	316	152	253	7

#### Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов	21	25	4	50
Количество обучающихся	492	600	88	1180
Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся	16 /296	19 /469	0	35 /765
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам/ в них обучающихся;	3 /80	4 /104	4/88	11 / 272
- классов с профильным обучением				
- классов для детей с задержкой психического развития/ в них обучающихся	2/18	2 /26	0	4 /44
Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО	5	6	0	11
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	32	43	0	75
Количество обучающихся на дому	3	1	0	4
Количество обучающихся – инвалидов	7	6	0	13

#### Классы с углубленным изучением отдельных предметов по уровням общего образования:

- НОО
- 2А – математика
- 3А – математика
- 4А – английский язык
- ООО
- 5А – математика
- 6А – иностранные языки
- 7А – математика
- 9А – иностранные языки

**Профильное обучение реализуется на уровне СОО:**

- 10А, 11А – технологический профиль (математика, физика, информатика)
- 10Б естественно – научный профиль (биология, химия), индивидуальные учебные планы по социально – экономическому направлению (история, обществознание, право, математика)

**Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ**

В МАОУ СШ 2 86 обучающихся, имеющих заключение ТОПМПК, стоят на учете психолого – педагогического консилиума (далее – ППк): 71 обучающийся по заявлению родителей обучаются по АООП для детей с ЗПР, 11 обучающихся – по АООП для детей с УО, 2 обучающийся - по АООП для слабослышащих детей (вариант 2.2). 2 обучающихся – дети с ТНР.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение данных категорий детей с участием учителей – предметников, тьюторов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов. Данное направление работы курирует Центр психолого – педагогического и социального сопровождения.

Основная цель сопровождения– решение актуальных проблем в обучении и развитии. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка. 18 учащихся на уровне НОО, 26 учащихся на уровне ОО обучаются в классах для детей с ЗПР, остальные обучаются в общеобразовательных классах в условиях инклюзии.

Для обучающихся с особыми потребностями в МАОУ СШ 2 имеются АОП: учебный план, расписание уроков (для УО), индивидуальное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя- логопеда, учителя – дефектолога, рабочие программы по учебным предметам, карта динамики развития обучающегося. Исходя из потребностей и запросов обучающихся, им оказывается логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь (по заявлению законных представителей) через комплекс индивидуальных и групповых занятий. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам. По мере возможностей с целью социальной адаптации каждый ребенок включается и во внеурочную деятельность своего класса, образовательного учреждения: праздники, выставки рисунков и поделок, конкурсы и др.

**Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы**

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОО по направлениям, которые реализуются в ОО
2020-2021	1111	550/795 спортивно-оздоровительная – 210 общекультурная – 315 общеинтеллектуальная – 240 социальная - 30

2021-2022	1133	480/ 681(один ребенок сосчитан один раз) <u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u> - естественно-научная направленность - 148; - художественной направленности - 26; - техническая – 10; - социально – гуманитарной направленности - 298. <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> спортивно-оздоровительное направление - 435; - общеинтеллектуальное направление - 296; - общекультурное направление – 320.
2022-2023		493/ 674 (один ребенок сосчитан один раз) <u>По программам:</u> <u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u> - естественно-научная направленность - 122; - художественной направленности – 25. <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> - спортивно-оздоровительное направление - 435; - общеинтеллектуальное направление - 460; - общекультурное направление – 200; -«Разговоры о важном» - 100% обучающихся.

В МАОУ СШ 2 реализуется «школа полного дня». На уровне НОО создано 12 групп продленного дня для обучающихся 2 – 4 классов, 5 групп для обучающихся 1 – х классов с пребыванием в них детей до 15. 00 и 18.00. Общее количество обучающихся, посещающих ГПД составляет 295 человек. После уроков обучающиеся отдыхают на свежем воздухе, играют, посещают занятия со специалистами, занятия в зоне коворкинга, участвуют во внеклассных мероприятиях, проходят курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, занимаются самоподготовкой.

### **Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СШ 2**

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 9 лет).

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

### **Адыева Лариса Анатольевна, директор МАОУ СШ 2**

- издает приказы по Учреждению и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Учреждения;
- представляет Учреждение во всех государственных (муниципальных), общественных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени Учреждения без доверенности;

- открывает счета, подписывает финансовые документы, связанные с деятельностью Учреждения, распоряжается имуществом и средствами Учреждения, в том числе денежными, в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала;
- увольняет с работы, налагает взыскания и поощряет работников Учреждения в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;
- заключает от имени Учреждения договоры;
- создает условия для аттестации работников Учреждения;
- устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования по согласованию с профсоюзным комитетом, утверждает стимулирующие надбавки, премии и иные поощрительные выплаты работникам Учреждения, принятые комиссией по премированию, созданной директором на основании Положения об оплате труда работников Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;
- создает условия для реализации образовательных программ;
- привлекает для осуществления деятельности Учреждения дополнительные источники финансовых и материальных средств;
- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- утверждает штатное расписание Учреждения в пределах фонда заработной платы; организует дополнительные услуги, в том числе платные;
- своевременно выполняет предписания государственных надзорных и контрольных органов;
- утверждает образовательную программу, программу развития, учебные планы, расписания учебных занятий, рабочие программы, локальные нормативные акты, графики работ и инструкции (в том числе должностные) Учреждения;
- решает другие вопросы текущей деятельности, не отнесенные к компетенции Совета школы и Учредителя.

**Осиева Елена Александровна, заместитель директора по УВР**

**Мичурина Оксана Геннадьевна, заместитель директора по УВР**

- осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся;
- обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контролирует правильное и своевременное ведение педагогами классных журналов, другой документации;
- участвует в комплектовании школы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся;
- ведет, подписывает и передает директору школы табель учета рабочего времени непосредственно подчиненных ему педагогов;
- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;
- посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками образовательного учреждения, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;
- организует работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации;
- организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе для детей с ОВЗ и ГПД;
- организует процессы реабилитации для детей с ОВЗ;

- организует текущее и перспективное планирование деятельности части педагогического коллектива, работающего с детьми с ОВЗ;
- участвует в процессе разработки и реализации образовательной программы школы;
- разрабатывает необходимую отчетную документацию службы сопровождения;
- осуществляет систематический контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов образовательной подготовки обучающихся.

#### **Попова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР**

- Формирует внутришкольную систему управления инновационными процессами, оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- осуществляет методическое руководство и координацию деятельности методического совета, методических объединений, учителей-тьюторов;
- организует аттестацию педагогических работников учреждения;
- разрабатывает нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность муниципального ресурсного центра по реализации ФГОС ООО, СОО;
- обеспечивает необходимые условия для реализации дополнительных программ инженерно-технической направленности;
- обеспечивает реализацию плана совместной деятельности в рамках Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве;
- анализирует учебные программы, научно-методическое оснащение для реализации проекта;
- формирует общественное мнение по проблеме реализации проекта, информирует представителей образовательного сообщества о возможностях реализации проекта;
- организует выполнение сетевого плана-графика деятельности МРЦ;
- согласует содержание учебно-методических материалов для проведения стажировок, семинаров;
- готовит отчёты о результатах деятельности МРЦ в соответствии с установленными формами и сроками;
- организует информационное сопровождение деятельности МРЦ;
- подготавливает презентационные материалы о деятельности МРЦ, представляет опыт работы на различном уровне;
- выявляет деятельностные основания педагогов-тьюторов, педагогов-консультантов;
- осуществляет реализацию программы «Одаренные дети», организует проведение олимпиад, предметных недель, семинаров и конференций с участием учащихся;
- осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся.
- Осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;
- посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками образовательного учреждения, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;
- организует работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации;
- организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Соснина Елена Александровна, заместитель директора по ВР**

#### **Куприянова Тамари Тамазиевна, заместитель директора по ВР**

- Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы с обучающимися на всех ступенях обучения;
- координирует работу классных руководителей, организаторов досуга и других непосредственно подчиненных лиц;



- осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой детских объединений и секций, проведения внеклассных мероприятий, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов, несет персональную ответственность за организацию праздников, внеурочной деятельности;
- организует просветительскую работу для родителей, в том числе через портал госуслуг, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса, обеспечивает ведение протоколов общешкольных родительских собраний;
- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий;
- совместно с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе составляет расписание занятий, работы учебных групп блока дополнительного образования;
- участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками и обучающимися;
- организует с обучающимися и их законными представителями мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. д., организует вовлечение родителей (законных представителей) в проведение воспитательной работы с обучающимися, содействует созданию комплексной системы воспитания;
- устанавливает и поддерживает связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по организации внеурочной деятельности.

Название органа	Описание функционала, анализ эффектов, достижений и проблемных вопросов в работе.
<p><b>Совет школ</b> Положение о Совете школы на сайте <a href="http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/polozhenie_o_sovete_shkoly.pdf">http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/polozhenie_o_sovete_shkoly.pdf</a></p> <p><b>Общее собрание работников Учреждения</b> <a href="http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/">http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/</a></p>	<p><b>Совет школы</b> состоит из 15 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 обучающихся 9-11 классов, избираемых органом ученического самоуправления;</li> <li>- 5 родителей, избираемых родительским собранием Учреждения;</li> <li>- 5 педагогов, избираемых педагогическим советом Учреждения (выборы проходят открытым голосованием большинством голосов).</li> </ul> <p>Срок полномочий Совета школы 2 года, члены Совета школы работают на безвозмездной основе. На первом организационном совещании путем открытого голосования и большинством голосов выбирают председателя Совета, его заместителя и секретаря на срок не более четырех лет.</p> <p>Компетенции Совета школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и согласовывает Программу развития Учреждения;</li> <li>- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ;</li> <li>- заслушивает отчет о самообследовании Учреждения;</li> <li>- устанавливает единые требования к ученической форме;</li> <li>- вносит предложения по внесению изменений и дополнений в Устав Учреждения. Собирается не реже четырех раз в год.</li> </ul> <p><b>Общее собрание работников Учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членами собрания являются все работники Учреждения. Собрание считается правомочным, если на нем присутствовали не менее двух третей списочного состава работников Учреждения;</li> <li>- общее собрание работников Учреждения собирается не менее</li> </ul>

[polozhenie ob obshhem so  
branii\\_rabotnikov\\_uchrezhd.  
pdf](#)

### **Педагогический совет**

[http://kruf-  
school2.ucoz.ru/pologeniya/  
polozhenie\\_o\\_pedagogiches  
kom\\_sovete.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf)

**Методический совет** (не является коллегиальным органом)

двух раз в год;

- решения принимаются открытым голосованием большинством голосов.

Компетенции общего собрания работников Учреждения:

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы;
- обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты;
- вносит предложения директору Учреждения и Учредителю о награждении работников Учреждения Почетными грамотами, Званиями и Значками.

**Педагогический совет** является одним из коллегиальных органов управления. Решения педагогического совета носят обязательный характер для всех участников образовательной деятельности учреждения и вводятся в действие приказом директора или распоряжениями его заместителей. Основными функциями педагогического совета являются: реализация в учреждении государственной политики в области образования, определение путей реализации содержания образования, ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности, мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательной деятельности, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их способностей и интересов, решение вопросов о переводе, оставлении на повторное обучение, допуске к государственной итоговой аттестации, награждении и исключении обучающихся, решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью учреждения.

В 2022 году педагогическим советом определены основные направления образовательной деятельности учреждения; пути дифференциации учебно-воспитательного процесса. На заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы: анализ результатов адаптационного периода обучения учащихся 1, 5, 10 – х классов, особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На первом заседании приняты основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, календарный учебный график и учебный план на 2021 –2022 уч. год

Приняты решения о:

- допуске (не допуске) обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- переводе обучающихся в следующий класс (условно или без ограничений), об оставлении на повторное обучение по результатам обучения на образовательном уровне;
- выдаче соответствующих документов об образовании;
- награждении обучающихся за достигнутые успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями.

**Методический совет** - орган, координирующий методическую работу образовательного учреждения, которая способствует решению приоритетных проблем образования. Руководит работой школьных методических объединений по обеспечению

<p><b>Школьные методические объединения:</b></p>	<p>реализации Программы развития и основной образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Методический совет руководит работой над единой методической темой образовательного учреждения «Создание поливариантной образовательной среды как условие достижения качества образования», прогнозирует, планирует и анализирует работу педагогического коллектива в рамках инновационной деятельности.</p> <p><i>Состав совета:</i>  Мичурина О.Г., зам. директора по УВР, председатель  Попова Е.Ю., зам. директора по УВР, председатель  Осиева Е.А., зам. директора по УВР, заместитель председателя  Куприянова Т.Т., зам. директора по ВР, секретарь  Константинова Н.А., руководитель ШМО  Мерзлякова Е.А., руководитель ШМО  Мокрова С.А., руководитель ШМО  Бабина Т.В., руководитель ШМО  Свизева С.А., руководитель ШМО  Шонохова Л.И., руководитель ШМО  Пантелеева О.А., руководитель ШМО  Шавкунов А.В., руководитель ШМО</p> <p>Основная <b>цель деятельности</b> Методического совета – повышение педагогической компетенции в соответствии с запросами и потребностями конкретного учителя, педагогического коллектива через выбор содержания, способов деятельности, участие в оценке и конструировании процесса с опорой на перспективный педагогический опыт.</p> <p><i>В процессе достижения цели Методического совета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определены совместно с педагогическим советом цели и задачи деятельности Образовательного учреждения в целом, школьных методических объединений, единая методическая тема.</li> <li>- Обеспечено поддержание системы методической инновационной работы в непрерывной связи с образовательным процессом.</li> <li>- Проведена экспертная оценка рабочих программ и учебных планов, программного, методического и дидактического обеспечения рабочих программ учителей.</li> <li>- Разработаны рекомендации по планированию и организации работы по самообразованию учителей.</li> <li>- Организована инновационная деятельность образовательного учреждения в качестве РИП.</li> </ul> <p><b>ШМО «Литература. Искусство»</b>  <b>Тема работы:</b>  «Использование современных образовательных технологий для реализации требований обновленных ФГОС ООО и СОО»  <b>Состав:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мерзлякова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО.</li> <li>2. Савельевских Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы, заместитель руководителя ШМО.</li> <li>3. Куприянова Тамари Тамазиевна, учитель музыки.</li> </ol>
--	--

	<p>4. Кокорина Раиса Андреевна, учитель изо и мхк.</p> <p>5. Соснина Елена Александровна, учитель русского языка и литературы</p> <p>6. Феденева Ксения Александровна, учитель русского языка и литературы.</p> <p>7. Соколова Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы</p> <p>8. Балдина Виктория Сергеевна, тьютор</p> <p>9. Коробова Ирина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы.</p> <p>10. Мухарлямова Маргарита Рашидовна, учитель русского языка и литературы.</p> <p>11. Пискун Елизавета Юрьевна, педагог допобразования.</p> <p><b>МИФ (Математика, информатика, физика)</b></p> <p><b>Тема работы:</b> «Использование ресурсов учебной и внеучебной деятельности для повышения качества образования»</p> <p><u>Состав:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Константинова Неля Аркадьевна, учитель физики, руководитель ШМО.</li> <li>2. Колпакова Ольга Сергеевна, учитель физики.</li> <li>3. Запольских Наиля Анваровна, учитель информатики.</li> <li>4. Шустикова Ольга Владимировна, учитель математики.</li> <li>5. Сайтова Лилия Нафисовна, учитель информатики.</li> <li>6. Иванова Ольга Сергеевна, учитель математики.</li> <li>7. Кузьмина Юлия Андреевна, учитель математики, руководитель структурного подразделения «Точка Роста».</li> <li>8. Лузгин Александр Валерьевич, учитель математики.</li> <li>9. Никишева Елена Владимировна, учитель математики.</li> <li>10. Гущина Елизавета Алексеевна, учитель математики.</li> </ol> <p><b>ШМО «Природа и общество»</b></p> <p><b>Тема работы:</b> «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования».</p> <p><u>Состав:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабина Татьяна Васильевна, учитель географии, руководитель ШМО.</li> <li>2. Андарзянова Светлана Антоновна, учитель химии.</li> <li>3. Лосева Ольга Васильевна, учитель биологии и географии.</li> <li>4. Мишина Елена Николаевна, учитель биологии и географии.</li> <li>5. Абдулов Владимир Евгеньевич, учитель биологии.</li> <li>6. Казанцева С.А., учитель истории и обществознания.</li> <li>7. Свизева С.А., учитель истории и обществознания.</li> <li>8. Конева Любовь Владимировна, учитель истории и обществознания.</li> </ol> <p><b>ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.</b></p> <p><b>Тема работы:</b> «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования»</p> <p><u>Состав:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шавкунов Алексей Владимирович, учитель физической культуры, руководитель ШМО.</li> </ol>
--	--

2. Корлыханов Андрей Викторович, учитель технологии.
3. Демина Надежда Витальевна, учитель технологии.
4. Шонохова Лариса Ивановна, учитель технологии.
5. Лаптинова Екатерина Витальевна, преподаватель-организатор ОБЖ.
6. Кузнецов Михаил Александрович, учитель физической культуры.
7. Попов Александр Николаевич, учитель физической культуры.
8. Пронин Кирилл Николаевич, учитель физической культуры.

### **ШМО учителей иностранного языка**

#### **Тема работы:**

«Совершенствование системы преподавания иностранных языков на основе внедрения личностно-ориентированного подхода».

#### Состав:

1. Мокрова Светлана Альбертовна, учитель английского языка, руководитель ШМО.
2. Каракулова Любовь Михайловна, учитель английского языка
3. Попова Елена Юрьевна, учитель английского языка, эксперт по проверке ЕГЭ.
4. Трифонова Зульфия Насимовна, учитель английского языка.
5. Ахматова Алия Ралифовна, учитель английского языка.
6. Диганшина Елена Николаевна, учитель английского языка.
7. Полина Ольга Владимировна, учитель английского и немецкого языков.
8. Гринцевич Александр Валентинович, учитель немецкого языка.
9. Лазарева Ирина Викторовна, учитель английского языка.

### **ШМО учителей начальных классов**

#### **Тема работы:**

«Современные инновационные технологии в теории и практике обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС»

#### Состав:

1. Пантелеева Ольга Александровна, учитель начальных классов, руководитель ШМО, учитель-консультант. наставник
2. Пасхина Дарья Николаевна, учитель начальных классов
3. Мальцева Анастасия Антоновна. Учитель начальных классов
4. Малькова Лариса Алексеевна, учитель начальных классов
5. Полякова Наталья Леонидовна, учитель начальных классов. наставник
6. Пеганова Галина Алексеевна, учитель начальных классов
7. Лобанова Наталья Ярмиевна, учитель начальных классов, учитель - консультант
8. Боброва Надежда Александровна, учитель начальных классов
9. Озорнина Евгения Федоровна, учитель начальных классов
10. Гордеева Надежда Александровна, учитель начальных классов, учитель-консультант
11. Казыханова Гульнара Тельмановна, учитель начальных классов
12. Колбасова Наталья Николаевна, учитель начальных классов
13. Овчинникова Елена Николаевна, учитель начальных классов,

	<p>учитель - консультант  14. Камисова Вероника Ивановна, учитель начальных классов  15. Бакланкина Людмила Борисовна, учитель начальных классов  16. Клестова Светлана Викторовна, учитель начальных классов  17. Демкина Марина Петровна, учитель начальных классов  18. Астанова Дарья Владимировна, учитель начальных классов  19. Клестова Светлана Викторовна, учитель начальных классов  20. Ронкина Елена Вячеславовна, учитель начальных классов  21. Полюхова Елена Николаевна, учитель начальных классов</p> <p>Все ШМО имеют планы работы на год, заседания проводятся регулярно 1 раз в четверть, а также итоговое в конце года, ведутся протоколы заседаний.</p> <p><u>Круг решаемых вопросов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация рабочего процесса в соответствии с ФГОС.</li> <li>· Возможности АИС «Сетевой город. Образование».</li> <li>· Использование современных образовательных технологий с целью формирования ключевых компетенций обучающихся.</li> <li>· Совершенствование контроля и управления качеством образования (мониторинг, диагностика).</li> <li>· Работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, конкурсам, НПК, включение в активную познавательную исследовательскую деятельность).</li> </ul> <p>Работа с обучающимися с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация системной качественной подготовки учащихся к обучению на уровне ООО.</li> </ul>
--	---

## Структурные подразделения МАОУ СШ 2

### Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»

В МАОУ СШ 2 с 1 сентября 2021 года открылся центр образования «Точка роста», в которая представляет собой лабораторию естественно-научной направленности по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и технологическую лабораторию в кабинете информатики.

Работа центра «Точка роста» расширила возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, позволяет изучать предметы технологического профиля и естественно-научной направленности не только на базовом, но и на углубленном уровне.

На базе центра работают 9 педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Центр образования «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей. Мы реализуем 11 дополнительных общеразвивающих программ, на которые зачислены 122 обучающихся 5-11 классов.

#### Реализуемые программы:

1. Юный эколог
2. Цветочный дизайн
3. Химия в мире профессий
4. Занимательная химия

5. Введение в мир химии
6. Физика в исследованиях
7. Экспериментальная физика
8. Микромир в объективе школьного микроскопа
9. Здорово быть здоровым
10. Технологии 3D-моделирования в дополненной реальности
11. Технический английский
12. Проекториум

Педагоги и обучающиеся центра принимают участие в мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня:

18.01.2022 - на базе центра "Точка роста" МАОУ СШ 2 представили свой опыт педагоги образовательных учреждений в рамках муниципальной стажировки "Эффективные практики формирования и оценки математической грамотности".

12.03.2022 - на базе центра "Точка роста" прошёл муниципальный этап научно-практической конференции. Обучающимися МАОУ СШ2 представлены следующие исследовательские работы:

- "Фонтан Герона" (Корж Степан, 10"А" класс, I место);
- "Золотой дождь" (Фатыкова Регина, 10"Б" класс, II место);
- "Болезни хлеба" (Кнорр Димитрий, 4"Б" класс, II место);
- "Экоигрушки" (Лапшин Степан, 10"Б" класс, II место).

Апрель 2022 года - учитель физики и педагог дополнительного образования Константинова Н.А. провела мастер-класс на тему "Лаборатория "Микроэлектроники" как ресурс формирования и развития исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся" в рамках международной конференции "Будущее инженерного образования".

Апрель 2022 года - учитель биологии и педагог дополнительного образования Абдулов В.Е. в рамках программы дополнительного образования "Микромир в объективе школьного микроскопа" совместно с обучающимися 5-х классов подготовил обучающее видео "Применение лабораторного оборудования на уроках биологии"; данное видео включено в Банк лучших методических практик на межрегиональном форуме центров "Точка роста" в городе Томск.

27.09.2022 - обучающиеся по дополнительной общеобразовательной программе "Юный эколог" под руководством педагога дополнительного образования Кокориной Р.А. приняли участие в интеллектуальной игре "Путешествие по лесным тропинкам" на базе МАУДО "Станция юных натуралистов" и заняли III место среди общеобразовательных организаций города.

15.10.2022 - обучающиеся центра под руководством педагога дополнительного образования Мишиной Е.Н. приняли участие в городском слете "Тропой экологических проблем" на базе МАОУ СШ1.

С 31.10.2022 по 04.11.2022 обучающиеся по дополнительной образовательной программе "Экспериментальная физика" под руководством учителя физики и педагога дополнительного образования Константиновой Н.А. приняли участие в Уральском физическом турнире на базе СУНЦ УрФУ; одна из команд заняла III место.

Декабрь 2022 года - обучающиеся центра "Точка роста" приняли участие в городском смотре-конкурсе "Мы в ответе за тех, кого приручили", посвящённого проблеме бережного отношения к домашним и бездомным животным.

### **Перспективы деятельности центра «Точка роста» на 2022 год:**

- Увеличение охвата обучающихся программами ДО, реализуемых на базе ТР.
- Организация сетевого взаимодействия с ОУ, ДОУ, СПО в системе.
- Организация досуга обучающихся в каникулярное время с использованием возможностей центра ТР (лагерь, мастер-классы, разовые мероприятия, предметные праздники).

### **Центр психолого-педагогического и социального сопровождения**

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса путем осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого- педагогических проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика развития ребенка с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
- реализация в рамках индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) программ преодоления трудностей в обучении, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, решения проблем взаимодействий со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении вопросов воспитания, обучения и коррекции. Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе;
- участие в разработке и экспертизе образовательных программ и проектов, учебно- методических пособий и иных средств обучения;
- подготовка и ведение документации по установленной форме в соответствии с данным положением.

За данный период психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предоставляется всеми специалистами Центра ППСс:

Логопедическое сопровождение предоставлено - 27 чел.

Дефектологическое – 34 чел.

Сопровождение тьютором – 16 чел.

Социальным педагогом охвачено 20 чел.

Некоторые дети находятся на сопровождении у 2 специалистов одновременно.

За данный год обследовано специалистами ТППМК – 31 чел.

За заданный период обследовано специалистами ППк – 22 чел.

Запланировано обследование на предстоящий период- 20 чел.

Не обследован -1 чел. (отказ родителей)

Консультации для родителей обучающихся – 55 человек (даны рекомендации)

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями)



- ми от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.);
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г.);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями на 14.12.2017 г.);
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями на 15.02.2017 г.);
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным обще- образовательным программам»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

### **Уровневый анализ результатов учебной деятельности**

#### **Начальное общее образование.**

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2018-2019	97,8	47,7	1	6
2019-2020	98,7	63,6	3	2 (1 - оставлен на повторное обучение, 1 – переведен)

2020-2021	97,3	58,6	4	6 (из них 4 оставлены на повторное обучение, 1 переведен в 4 класс, 1 условно переведен в 3 класс с последующей ликвидацией академической задолженности)
2021 - 2022	96,5	56,2	5	8 (из них 5 оставлены на повторное обучение, 1 переведен в 4 класс, 1 переведен в 3 класс, 1 переведен условно в 4 класс с последующей ликвидацией академической задолженности)

Выводы по таблице: % успеваемости на уровне НОО стабилен, % качества образованности на уровне НОО имеет отрицательную динамику. 3 обучающиеся, оставленных на повторное обучение во 2 и 3 - х классах, имеют заключения ПМПК, 1 было рекомендовано прохождения ПМПК (прошел в начале 2022 – 2023 учебного года, получил заключение).

#### Основное общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне ОО	% качества на уровне ОО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2018-2019	91,05	33	2/0,004	19/0,04
2019-2020	98,4	37	0	8/1,6 (6 – оставлены на повторное обучение, 2 – переведены в следующий класс)
2020-2021	97	39	6/0,01	13/0,02 (6-оставлены на повторное обучение, 7-переведены в следующий класс)
2021-2022	99	39	8/0,001 (2 в 9м классе)	18/0,03 (6 человек оставлены на повторное обучение 13 человек переведены в следующий класс)

#### Среднее общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2018-2019	97,6	40	2	2
2019-2020	98,8	48,8	1 (оставлен на повторное обучение, выбыл в СПО)	0
2020-2021	97	53	2/ 0,02 (оставлены на повторное обучение, выбыли в СПО)	0
2021-2022	99	56	0	0

**Выводы по таблице:**

% успеваемости на уровне ООО, СОО стабилен, % качества образованности на этих уровнях имеет положительную динамику.

**Результаты обучения классов с углубленным изучением отдельных предметов.**

Класс	Учебный предмет	Кол – во обучающихся	Успевают на «4» и «5» по предмету углубления	Не успевают (чел.)	% успеваемости	% качества	Средний балл по предметам углубления
2А	Математика	28	25	0	100	89	4
3А	Английский язык	26	26	0	100	100	4,3
4А	Математика	28	26	0	100	90	4
5А	Английский язык	25	21	0	100	84	4
	Немецкий язык	25	23	0	100	92	4,3
6А	Математика	25	22	0	100	88	4,6
8А	Английский язык	25	20	0	100	80	4,1
	Немецкий язык	25	23	0	100	92	4,4
9А	Алгебра	25	19	0	100	76	3,9
	Геометрия	25	19	0	100	76	4
10А	Математика	21	16	1	95	76	4
	Физика	21	17	0	100	81	3,9
	Информатика	21	18	0	100	86	3,9

10Б	Химия	13	12	0	100	92	4,2
	Биология	15	14	0	100	92	4,1
11А	Математика	18	15	0	100	83	4,3
	Физика	18	15	0	100	83	4,3
	Информатика	18	16	0	100	89	4,3

Для оценки уровня образованности в соответствии с ФГОС проведены:

### **Мониторинговые исследования на уровне НОО: Школьный уровень**

1. Диагностическая работа по математической грамотности для обучающихся 4 – х классов (январь 2022 г.)
2. Административные контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся 4 – х классов (май 2022 г.)
3. Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 4 - х классах ( май 2022 г.)
4. Диагностическая контрольная работа по математике и обучению грамоте для обучающихся 1 – х классов (декабрь 2022 г.)
5. Административная контрольная работа по русскому языку и математике для обучающихся 2, 3 – х классов (декабрь 2022 г.)
6. Административная контрольная работа по математике и комплексная контрольная работа по русскому языку и литературному чтению для обучающихся 4 - х классов, (декабрь 2021 г.)

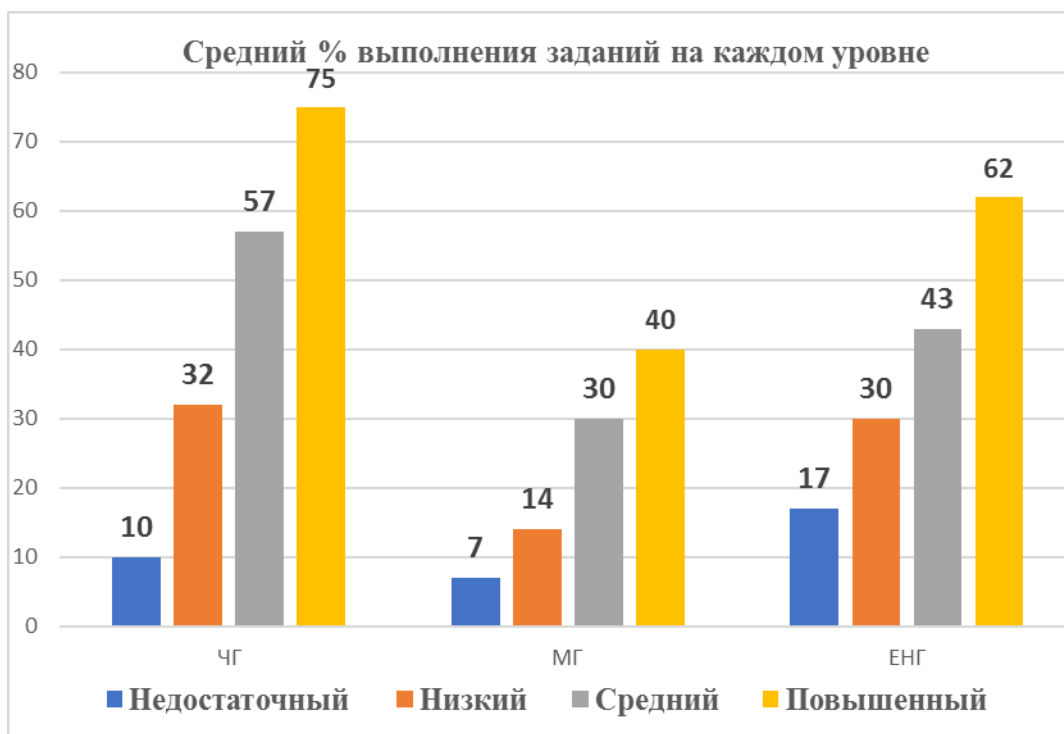
### **Муниципальный уровень**

1. Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 3 – х классов (16.03.2022 г.)

Кол-во участников / Доля участников	Уровневый анализ результатов				
	Недостаточный уровень	Низкий уровень «2»	Средний уровень «3»	Повышенный уровень «4»	Высокий уровень «5»
	<b>9 б. и меньше</b>	<b>10 – 13 б.</b>	<b>14 – 18 б.</b>	<b>19 – 24 б.</b>	<b>25 – 28 б.</b>
3А 23/88%	0	1/%	4/17%	15/65%	3/9%
3Б 20/80%	4/20%	3/15 %	6/30 %	7/35 %	0
3В 25/93%	7/28%	5/20%	11/44%	2/8%	0
3Г 26/96%	2/8%	3/12%	11/42%	7/27%	3/12%
94	13/13,83%	12/12,77%	32/34,04%	31/32,98%	6/6,38%

### **Региональный уровень**

1. Мониторинга функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающимся 4-х классов (14.11.2022 г.)



### Федеральный уровень

1. Диагностики навыков читательской грамотности и кооперации, коммуникации, критического мышления обучающихся 2 - 4 классов (февраль – апрель 2022 г.)

Диагностика коммуникации, кооперации и критического мышления (3К)

4 класс

В таблице указано количество учеников на каждом из уровней									
Количество участников	Коммуникация			Кооперация			Критическое мышление		
	развивающийся	базовый	продвинутый	развивающийся	базовый	продвинутый	развивающийся	базовый	продвинутый
46	4	37	5	3	31	12	3	33	10

1. Коммуникация. Преобладает базовый уровень.

**Базовый уровень показали 80% обучающихся.** Ученикам не всегда удавалось быстро ориентироваться в ситуации, эффективно поддерживать и регулировать общение. Ученики учитывали ситуацию и особенности собеседника при выборе формы сообщения, но не всегда использовали наиболее оптимальную. Чаще всего ученики выбирали релевантные вопросы и корректную форму для выражения просьбы, но не всегда получалось обоснованно возразить собеседнику или убедить его.

2. Кооперация. Преобладает базовый уровень.

**Базовый уровень показали 67% обучающихся.** Ученикам частично удавалось участвовать в организации взаимодействия, погружаться в совместную работу и предлагать эффективные ходы для ее улучшения. Ученики демонстрировали умение планировать свои действия и действия команды, но не всегда получалось учитывать меняющийся контекст. Ученики часто правильно выбирал цель, которая должна быть достигнута в ходе совместной работы. Ученики демонстрировали определенную гибкость при распределении ролей между участниками, но некоторые индивидуальные особенности членов команды все же оставались неучтенными. Также ученики иногда предоставляли другим участникам дополнительную полезную информацию.

3. Критическое мышление. Преобладает базовый уровень.

**Базовый уровень показали 72% обучающихся.** Ученики часто обращались к надежным источникам, правильно выделяли соответствующую цели задания информацию, но могли и пропустить подходящие идеи, и отметить постороннее как релевантное. Ученики обращались к дополнительным ресурсам для получения наиболее полной информации, но не во всех ситуациях. Вывод относительно проблемы чаще соответствовал целям и условиям задания, но изменение условий порой вызывало затруднения с принятием нового решения. Ученики часто обосновывали свои выводы, но не всегда подбирали правильные аргументы. Ученики хорошо распознавали информацию, необходимую для выполнения поставленной задачи, однако могли пропустить некоторые релевантные идеи. Ученики не всегда выбирали решение, соответствующее целям и условиям задания. В меняющихся условиях ученики могли испытывать затруднения с поиском нового способа решения проблемы. Ученики часто обосновывали принимаемое решение, выбирая как подходящие, так и неподходящие аргументы.

#### Диагностика читательской грамотности

В таблице указано количество учеников на каждом из уровней.						
Количество участников	Информационный текст			Художественный текст		
	развивающийся	базовый	продвинутый	развивающийся	базовый	продвинутый
2 класс 68	16	47	3	4	35	24
3 класс 36	1	11	24	5	22	7

1. Во 2 -х классах преобладает базовый уровень.

**Базовый уровень показали 69% обучающихся по первому показателю, 51% - по второму показателю.**

Учащиеся успешно справились с заданиями низкой и средней трудности. Они находят в тексте нужную информацию, верно понимают его идею и запоминают много деталей. Трудности с заданиями, состоящими из нескольких подзадач, для выполнения которых нужно воз-

вращаться к тексту. Испытывают затруднения с сопоставлением информации из разных текстов и установлением порядка событий в истории.

**2. В 3 – х классах (3А класс) преобладает продвинутый уровень: обучающиеся показали по первому показателю – 66.6%. по второму показателю – 61%.**

Учащиеся справились со всеми типами заданий для базового уровня чтения, но успешнее работают со сложносоставными заданиями и заданиями, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. Это ученики быстро читающие, умеющие делать выводы из прочитанного, возвращаться к тексту для самопроверки.

### **Мониторинговые исследования на уровне ООО:**

#### **Школьные мероприятия**

Входные контрольные работы для обучающихся 5 – 9 классов, носящие диагностический характер (сентябрь 2022г.)

Промежуточные и итоговые контрольные работы;

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ 2 и Календарным учебным графиком во 2-11 классах проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний обучающихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам. Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний и умений большинства обучающихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования. Выявлен достаточно высокий уровень предметных результатов, обучающихся 5а, 6а, 7а, 9а, 10а, 11а классов.

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 5 чел. - 1 %

### **Результаты ГИА в 2022 году**

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Обществознание	76	6	47	21	2	20	90	30
История	4		2	2		19,9	100	50
Информатика и ИКТ	56	3	26	21	6	9,7	95	48
География	7	0	1	6	0	21,2	100	86
Химия	1	0	1	0	0	14	100	0
Физика	16	1	7	8	0	22	94	50
Биология	7	0	3	4	0	25	100	57
Литература	3			1	2	35	100	100
Иностранный язык (английский)	4	0	0	2	2	57	100	100

### **Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 – х классах.**

Целью проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

9 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 87 обучающихся

9-А класс- 24 (96%),

9-Б- 25 чел. (100%),

9-В-20 чел. (100%),

9Г- 18 (100 %).

Одна ученица (Рыкова Виктория, 9-А) не присутствовал на собеседовании (по болезни).

Сдавала устное собеседование 9 марта 2022 г.

В результате все 88 участника получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0-1-2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов.

Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Минимум (10 баллов) получили:

5 человек (6%)- 9 «А»-0, 9 «Б»- 1, 9 «В»- 3, 9 «Г»-1),

максимум (20 баллов) – 4 человека (4%)- 9 «А»- 2, 9 «Б»-0, 9 «В»-0,9 «Г»-2.

Средний балл по школе: 15,5 баллов (9 «А»- 17 б, 9 «Б»- 16 б.,

9 «В»- 15 б, 9 «Г»- 14 б.).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя:

- чтение текста вслух,
- подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации,
- монологическое высказывание по одной из выбранных тем,
- диалог с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами *непосредственно в процессе ответа* по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».



**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП ООО**

<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2021</i>	<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 25.05.2022 г</i>	<i>ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)</i>
91	91	-

<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ</i>	<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ</i>	<i>Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО</i>	<i>Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.</i>	<i>Кол-во и % завершивших учебный год на "4" и "5"</i>
85	3	2	Аттестат особого образца - 2/9 – похвальные грамоты (2%/10%)	29/33%

<i>Кол-во и % сдавших ГИА на "4" и "5"</i>	<i>Кол-во и % сдавших экзамены на "2"</i>	<i>Кол-во и % получивших аттестаты с отличием</i>
18/ 20%	9/ 10%	2/2%

**Региональные мероприятия**

**Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО**

**Статистика по отметкам**

2022 – осень

<i>Предмет/класс</i>	<i>Кол-во участников и %</i>	<i>Распределение групп баллов количество и %</i>				<i>% качества</i>
		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Русский язык / 5 класс	92/ 73%	27/30,4%	34/38%	23/25%	6/7%	32
Математика / 5 класс	95/ 76%	26/28%	34/36%	26/28%	5/6%	34
Биология / 5 класс	93/ 75%	9/10%	34/37%	43/47%	3/4%	51
История / 5 класс	70 56%	11/17%	26/38%	24/35%	6/9%	44

Русский язык / 6 класс	94/89%	33/36%	37/40%	17/19%	¾%	23
Математика / 6 класс	84/80%	31/37%	42/50%	9/11%	½%	13
Биология / 6 класс	25/24%	5/20%	16/64%	4/16%	0/0	16
География / 6 класс	40/38%	0/0%	23/58%	12/30%	5/12%	42
История / 6 класс	46/43%	13/28%	28/61%	4/9%	½%	11
Обществознание / 6 класс	45/42%	9/20%	27/60%	9/20%	0/0%	20
Русский язык / 7 класс	100/93%	55/55%	26/26%	16/16%	3/3%	19
Математика / 7 класс	84/78%	30/36%	28/33%	19/23%	5/7%	30
Английский язык / 7 класс	32/29%	2/6%	14/44%	10/34%	4/15%	49
Биология / 7 класс	77/71%	3/5%	46/60%	23/30%	3/5%	35
География/ 7 класс	36/33%	6/17%	25/70%	5/14%	0/0	14
История / 7 класс	20/18%	1/5%	9/45%	6/30%	4/20%	50
Обществознание / 7 класс	57/53%	22/40%	19/35%	13/23%	1/2%	25
Физика / 7 класс	41/38%	14/36%	17/43%	8/20%	0/0%	20
Русский язык/ 8 класс	89/77%	48/55%	18/21%	11/12%	10/11%	23
Математика / 8 класс	92/80%	20/22%	60/66%	4/4%	1/1%	5
Биология / 8 класс	22/19%	0	3/18%	16/73%	9/31%	43
География/ 8 класс	17/14%	6/41%	10/59%	0/0%	0/0%	0
История / 8 класс	44/37%	17/39%	23/52%	3/9%	0	9
Обществознание / 8 класс	22/18%	1/9%	11/50%	6/27%	3/14%	41
Физика/ 8 класс	23/19%	13/60%	8/35%	1/5%	0	5
Химия / 8 класс	45/38%	15/35%	27/63%	9/2%	0	9

### **Школьные мероприятия**

**Диагностические контрольные работы для обучающихся 9 – х классов.**

**Цель проведения ДКР** - определение уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам.

Проведены ДКР с соблюдением основных требований к проведению ГИА по объективности, в т.ч. запрет на использования средств связи (участниками и организаторами ДКР).

Результаты:

**Физика - 28.03.2022**

Кол-во участников / Доля участников	Уровневый анализ результатов			
	Неудовл. уровень «2»	Удовл. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
16	4 Пешкова, Сухих, Казанцев, Игошев	11	1	0

*Обучающиеся справились с заданиями на следующие виды деятельности:*

1. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями
2. Понимание текстов физического содержания.
3. Знание и понимание смысла физических законов.
4. Умение описывать и объяснять физические явления.

Затруднения вызвало задание на:

1. Знание и понимание смысла понятий, физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения.
2. Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы.
3. Решение задач различного типа и уровня сложности.

**Русский язык**

**Дата: 11.03.2022 г.**

Средний балл в 9-А классе – 16, ср. процент выполнения - 77

в 9-Б классе – 13, ср. процент выполнения - 51

в 9 В классе – 9, ср. процент выполнения – 42

в 9Г классе – 7,8, ср. процент выполнения - 39

Класс	Кол-во писавших ДКР	0 – 6 б.	7 – 9 б.	10 – 11 б.	12 – 13 б.
<b>9 - А</b>	25 из 25	-	8	10	7
<b>9 - Б</b>	24 из 25	1	15	6	2
<b>9 – В</b>	17 из 20	8	6	3	0
<b>9 - Г</b>	19 из 21	7	8	5	0
<b>%</b>	<b>96</b>	<b>19</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>11</b>

**Репетиционное тестирование по математике обучающихся 9 – х классов**

Определение групп разных уровней подготовки:

Минимальный уровень - 26 выпускников

Низкий уровень - 44 выпускников

Средний уровень – 15 выпускников

Высокий уровень – 2 выпускников

**Анализ выполнения заданий по группам заданий разного  
уровня сложности**

№	Уровень сложности	% выполнения
1	Базовый	50%
2	Повышенный	11%
3	Высокий	1%

Среднее арифметическое отметки составило – 2,8

Среднее арифметическое первичного балла - 10,4

Минимальный балл – 2

Максимальный балл –25 из 31

**Информатика**

Писали 56 человек.

Дата: 11.04.2022 г.

Класс	Кол-во писавших ДКР	Средний балл	Средн. отметка	% успеваемости
9А	16	6	4	100
9Б	11	5	3,7	57
9В	16	4,3	2,4	32
9Г	13	4,2	2,3	29
По школе	56	6	3,1	54,5

**2. Репетиционное тестирование обучающихся 9 – х классов.**

Проведено:

29.01.2022 г.– математика

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету математика в целях диагностики их готовности к основному государственному экзамену.

Результаты:

**Математика**

**1. Доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников. Причины роста или снижения доли участников экзамена по сравнению с предыдущим годом.**

2020 г.- работу писали 82человека,97% всех обучающихся 9классов.

2021 г. - работу писали 87человек,95% всех обучающихся 9классов.

2022 г. - работу писали 80 человек,90 % всех обучающихся 9классов.

Уровень	9А	9Б	9В	9Г
минимальный	2	2	12	9
низкий	12	15	6	6
средний	10	5	0	1
высокий	0	0	0	0

	9А	9Б	9В	9Г	По школе
Среднее арифметическое отметки составило	3,3	3	2,3	2,5	2,8
Среднее арифметическое первичного балла	14,42	11,7	7,2	7	10,08
Минимальный балл	6	4	2	1	3,25

Максимальный балл	20	17	13	15	16
-------------------	----	----	----	----	----

### Мониторинг функциональной грамотности в 8 классах (март 2022 г.)

Цель: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов.

Задачи: 1. Проведение тестирования обучающихся 4 и 8 классов по шести составляющим функциональной грамотности;

2. Сбор контекстной информации об обучающихся 4 и 8 классов для анализа результатов тестирования;

3. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности.

Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям:

- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

#### 8-й класс

Компетенция	Доля выполнения заданий по ОО, %	Доля выполнения заданий по МСУ, %	Доля выполнения заданий по региону, %
Вся работа	38,45	37,56	34,39
Глобальные компетенции	48,42	46,59	41,33
Естественнонаучная грамотность	34,45	33,97	31,53
Креативное мышление	29,76	30,11	26,97
Математическая грамотность	27,22	26,81	23,51
Финансовая грамотность	46,28	45,58	43,72
Читательская грамотность	42,72	40,6	36,42

#### Мониторинговые исследования на уровне СОО:

Количество и процент от общего количества обучающихся 10 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 3/7%

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)

2019-2020	98,8	48,8	1 (оставлен на повторное обучение, выбыл в СПО)	0
2020-2021	97	53	2/ 0,02 (оставлены на повторное обучение, выбыли в СПО)	0
2021-2022	99	56	1/0,01 (оставлен на повторное обучение 1 человек из 10а, выбыл в СПО)	0

### Федеральные мероприятия:

#### Анализ результатов итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-А и -Б классов МАОУ СШ 2

**Срок проведения: 01.12.2021.**

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

1. Участвовали 33 обучающихся, что составило 100% от общего количества.

#### Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-Аи 11-Бкласса

		Количество	%	
<b>Требования</b>	Требование № 1	Зачет	33	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	33	100
		Незачет	0	0
<b>Критерии</b>	Критерий № 1	Зачет	33	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	33	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	33	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	33	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	30	91
		Незачет	3	9

## Выводы

В написании итогового сочинения (изложения) участвовали обучающихся 11-А, Б классов, что *составило 100 процентов* от общего количества выпускников. Зачёт получили 33 обучающихся (100%).

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%)
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%).

Результаты школьных диагностических контрольных работ проанализированы учителями–предметниками, учтены при корректировке планирования учебного процесса, доведены до сведения педагогического коллектива на совещаниях, до сведения родителей (законных представителей).

Для обучающихся 11-х классов помимо выше перечисленного проведены индивидуальные и групповые консультации по учебным предметам в мае- июне 2021 г. (результаты проведенной работы нашли отражение в результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов).

Для будущих выпускников 9,11-х классов с октября каждого учебного года систематически учителями–предметниками проводятся консультации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору.

В рамках мероприятий, направленных на исследование качества образования проведены:

## Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне СОО

### Статистика по отметкам

Табл. №

Предмет/ класс	Кол-во участни- ков и %	Распределение групп баллов количе- ство и %				% каче- ства	% качества 2021
		2	3	4	5	2022	
Физика-11	17/94	0	3/18	7/41	7/41	82,3	67,5
Биология-11	13/82	1/8	5/40	6/48	1/8	52	61
Англ.яз.-11	14/78	0	1/7.2	6/42.8	7/50	92.8	62
История-11	14/93	5/35.7	3/21,4	3/21,4	3/21,4	42,8	-
Химия-11	12/ 80%	1/8,3%	6/50%	5/41,7 %	0	41,7 %	-
География / 10 класс	34/87	6	50	38	6	96	95

## Участие в ВПР 10 - х классов по географии

Дата: 15.03.2022 г.

### Статистика по отметкам

Предмет/ класс	Кол-во участ- ников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
География / 10 класс	38/ 97,3%	2 / 5,3 %	20 / 53%	13/ 34%	3 / 8 %

Качество по школе- 42%

#### Выводы:

\_ - трудность в выполнении заданий, предполагающих анализировать информацию из таблиц для проведения расчетов, прогнозировать последствия протекания процессов в атмосфере Земли и влияние их на погоду территорий,

-снижено формирование навыков определения местоположения составных частей океана без помощи карт.

В 11 – х классах прошли ВПР (март 2022 г.) по географии, биологии, химии, физике, истории.

### Статистика по отметкам

Предмет/ класс	Кол-во участ- ников и %	Распределение групп баллов коли- чество и %				% ка- чест- ва 2021	% каче- ства 2020	% ка- чества 2019
		2	3	4	5			
География	23/50	2/9	12/52	6/26	3/13	39	21,7	37,8
История	23/50	4/17	11/48	7/30	1/4	35	20,7	63
Химия	20 /43	3/15	8/40	6/30	3/15	45	58,6	47,4
Физика	19/41	1/5	5/26	10/53	3/16	68	37	46,6
Биология	24/52	0	6/25	13/54	5/21	75	88,9	80,8

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освое- ние ООП СОО.**

Учебный год	Кол-во 11кл.	Кол-во вы- пуск11 кл.	Кол-во успев. по итогам года на «4», «5»	Кол-во до- пущ. К ГИА	Кол-во не до- пущ. К ГИА	Кол-во проход. ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Награжд-х. медалью за «Особые успехи в учении»



2019-2020	2	34	14/41%	34	0	0	0	0
2020-2021	2	46	24/52%	46	0	0	0	4
2021-2022	2	33	21/64%	33	0	0	1 Сабилов Д./ пересдал математ. Б	7

**Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками  
11 классов:**

Предметы	Формы экзамена	
	ЕГЭ	% от общего кол – ва выпускников
Математика <i>профильный уровень</i>	25	76
Математика <i>базовый уровень</i>	8	24
Русский язык	33	100
Обществознание	12	36
Химия	2	6
Английский язык <i>II и У</i>	2	6
Физика	9	27
Биология	3	9
История	6	18
Литература	3	9
География	-	-
Информатика и ИКТ	10	30

- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (с кратким анализом):

Обязательные предметы.

**Русский язык.**

Количество баллов	2020 / 2021 / 2022
От 0 до 24 баллов	0 (0%)
От 25 до 60 баллов	4 (12%) / 2(4%) /
От 61 до 80 баллов	20 (59%) / 21 (46%) /
От 81 до 99 баллов	10(29%) / 23 (50%) /
100 баллов	0 (0%)

Средний балл – 76, ниже, чем в 2021 году (79 б.).

Участников ЕГЭ, набравших 100 баллов в 2022 г. нет.

Участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки (от 80 б.) – 15 человек (45%), в сравнении с 2021 г.- 57%. Это меньше, чем за 2 последних года. В 2022 году 3 человека с низким уровнем подготовки, это число выросла в сравнении с 2021 годом- тогда было 2 человека).

Средний балл:	в 2020 г.	в 2021 г.	в 2022 г.
11А	73,5	80	80
11Б	73,3	78	72

Стабильно отсутствуют участники, набравшие балл ниже минимального. Но выпускники текущего 2022 года показывают результаты чуть ниже, чем в 2021 года.

- Сравнение результатов участников экзамена по классам показало следующее:
- участник ЕГЭ, набравший самый высокий средний балл (96) в 11А классе;
  - участник ЕГЭ, набравший минимальный балл (59), в 11А и в 11Б классах.

У 72% обучающихся результаты ЕГЭ по русскому языку соответствуют итоговой отметке, 28% показали на ЕГЭ результаты выше, чем итоговые отметки.

Это результат серьезной системной работы учителя- предметника: индивидуальные занятия, систематические консультации в течение всего учебного года, индивидуальные задания, работа с материалами из Открытого банка заданий на сайте ФИПИ, применение технологий дистанционного обучения, а также самостоятельные тренировочные работы в форме ЕГЭ, максимальное сосредоточение обучающихся на экзаменационной работе.

### Математика – профильный уровень

Средний балл –59 (2018 г. – 60, 2019 г. – 70, 2020 г. – 66, 2021г.-66) .

Количество баллов	Кол – во обучающихся			
	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 – 2021	2021-2022
	32	19	31	25
Ниже минимального порога до 27 б.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)
От 27 до 60 баллов	3 (9,4%)	3 (16%)	9 (29%)	10 (40%)
От 61 до 80 баллов	25 (78,1%)	15 (79%)	20 (65%)	12 (48%)
От 81 и более	4 (12,5%)	1 (5%)	2 (6%)	2 (8%)

#### Выводы:

- Средний показатель выполнения заданий базового уровня (97%) свидетельствует о сформированности базовых математических компетенции за курс математики основной и средней общеобразовательной школы. Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять действия с геометрическими фигурами, исследовать математические модели, решать уравнения.
- Вывод по итогам анализа выполнения заданий с развернутым ответом: успешность выполнения этих заданий свидетельствует о том, что обучающиеся на хорошем уровне усвоили учебную программу по математике и могут письменно оформить результаты своих рассуждений.
- Результаты по математике профильного уровня – стабильны  
В 11А классе, где математика изучалась углубленно:
  - средний тестовый балл по М (П) – 65, ниже чем в 2021 году (68 б.).
  - 12 человек (48%) показали достаточно высокий уровень знаний (от 70 б. и выше)

Данные показатели говорят о том, что в учреждении сложилась система преподавания математики, позволяющая всем обучающимся на выпуске достичь качественных знаний по математике, но выпускники СОО 2022 года не имели опыта участия в ГИА, так как экзамены в 2020 году за уровень ООО были отменены из-за пандемийных ограничений.

### Предметы по выбору

Предмет	Средний балл 2020/2021/2022	Максимальный балл
Обществознание	52/62/68	Дряхлова Александра – 84 б.
История	52/53/58	Суркова Мария – 90 б.
Химия	58/48/48	Воронцова Виктория – 49 б.
Биология	59/42/63	Никитина Екатерина – 86 б.
Физика	55/57/58	Вильникова Валерия – 85 б.
Английский язык	70/80/84	Трифонова Елизавета – 92 б.
Литература	67/72/73	Тункина Евгения - 87 б.
География	-/58/-	
Информатика	59/62/55	Шахонин Егор – 83 б.

#### Высокие баллы на ЕГЭ получили:

Русский язык – 5 человек (91-94б)

Математика – профильный уровень – 3 человека (80-94б)

Информатика – 2 человека (73-84б).

Литература – 1 человек - 87 б.

Обществознание – 5 человек ( 80 – 84 )б.

История – 1 человек. – 90 б.

Биология – 1 человек – 86 б.

Английский язык – 1 человек.- 92 б.

Физика 1 человек. – 85 б.

#### Не набрали минимальный тестовый балл:

по математике Профиль 1 человек (22 б.)

по обществознанию 1 человек (36 б.)

по истории 1 человек (14 б.)

по информатике 1 человек. (34 б.)

#### Некоторые выводы:

1. В 11А классе все 18 человек сдавали математику профильного уровня, средний балл – 65 баллов. 8 человек сдавали физику и 7 человек – информатику. По физике средний балл 58%. Этот результат выше 2 – х последних лет по школе. По информатике в 11А средний балл – 59 б., что выше чем в 2021 г. из того же 11А класса, где углубленно изучается информатика.
2. Повысился средний балл по обществознанию, истории, биологии, физике, литературе, английскому языку.
3. Понижение среднего балла произошло по информатике. По – прежнему низкие результаты по химии. Обучающиеся традиционно не справляются с заданиями части 2 с развернутым ответом.

Количество не сдавших экзамены понизилось (2 человека). К сожалению, стабильно обучающиеся не справляются с обществознанием. Причина неуспешности в 2022 году – бессистемная подготовка к экзаменам, нерегулярное посещение консультаций, безответственность самих обучающихся на протяжении 2 – х лет, 1 сдающий обучающийся ребенок-инвалид, находился 1,5 года на домашнем обучении, регулярно проходил лечение в стационарах областной больницы, что негативно сказалось на уровне подготовки в ГИА

**ОГЭ после пересдачи**

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Математика	85	0	54	24	10	3	100	39

**ГВЭ**

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	3	0	0	2	1	4	100	100

**Сравнительный анализ результатов обучения в 9А классе  
с углубленным изучением математики, физики и результатов ГИА**

Предмет	Средний балл по предмету углубления	Средний балл на ГИА
Математика	3,8	4
Физика	4,25	4

**Вывод:**

- 1) средний балл за экзамен по математике выше, чем за год.
- 2) физику из 9А класса сдавали 3 человека (13%), результаты подтвердили годовые отметки.

Результаты ЕГЭ медалистов с выводами.

Результаты ЕГЭ медалистов с выводами.

Ф.И.	Математика П	Русский язык	Физика	Литература	Обществознание	Английский язык	Биология	Информатика
Булыгина Илья	84	89						72
Вильникова Валерия	76	94	85					
Дряхлова Александра	70	87		77	84			
Никитина Екатерина	80	87					86	
Трифорова Елизавета	78	91			82	92		
Тункина Евгения	76	87		87		77		
Шахонин Егор	94	91						83

Вывод: подтвердили качество знаний по итогам учебного года и ЕГЭ по русскому языку, по математике профильного уровня, в том числе по всем предметам по выбору.

## Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (муниципальный, региональный, федеральный уровень)

В образовательном учреждении существует система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей. Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность в данном направлении. Реализуется программа «Одаренные дети». Ежегодно проходит фестиваль «Сияние». Издан приказ о назначении ответственного за работу с одаренными детьми. Разработана персонифицированная база данных по одаренным детям. Осуществляется мониторинг учебных достижений и достижений внеурочной деятельности. Динамика достижений обучающихся в мероприятиях разного уровня является также частью мониторинга каждого учителя-предметника. В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах наблюдается тенденция увеличения числа учащихся, принимающих участие в традиционных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах муниципального и иных уровней.

ВсОШ является ключевым элементом системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей МАОУ СШ 2. Организация школьного этапа ВсОШ 2022/2023 учебного года максимально способствовала увеличению количества участников. Информация о количестве участников школьного этапа представлена в таблице.

рус яз	мат	физ	хим	инф	биол	ист	геог	анг яз	нем яз	общ	астр	МХК	ОБЖ	лит	прав	экол	экон	техн	физ кул	<b>ВСЕГО</b>
193	171	51	27	38	83	78	43	64	14	86	42	12	8	94	36	18	26	39	41	<b>1144</b>

В 2022/2023 учебном году МАОУ СШ 2 стала лидером среди школ ГО Красноуфимск по количеству победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Общее количество призовых мест -54.

По результатам участия в муниципальном этапе некоторые обучающиеся стали победителями и призерами одновременно по 2-м и более олимпиадам:

Мерзляков Никита, 9 класс (4 олимпиады)	Английский язык, немецкий язык, русский язык, обществознание
Корж Степан, 11 класс (3 олимпиады)	Литература, физика, физическая культура
Пчелина Екатерина, 10 класс (2 олимпиады)	География, русский язык
Булатова Софья, 9 класс (2 олимпиады)	Русский язык, английский язык
Злобина Софья, 9 класс (2 олимпиады)	Английский язык, немецкий язык
Гордеев Сергей, 8 класс (2 олимпиады)	Обществознание, ОБЖ.
Воронова Дарья, 8 класс (2 олимпиады)	Литература, обществознание

7 обучающихся МАОУ СШ 2 стали участниками регионального этапа ВсОШ по 4 предметам.

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Статус	ФИО педагога-наставника
1	Немецкий язык	Злобина Софья	9	Участник	Гринцевич А.В.
2	Немецкий язык	Мерзляков Никита	9	Участник	

					Гринцевич А.В.
3	Английский язык	Злобина Софья	9	Участник	Попова Е.Ю.
4	Астрономия	Михайлов Петр	7	Участник	Колпакова О.С.
5	Технология	Абросимова Анастасия	9	Призёр	Шонохова Л.И.
6	Технология	Игошева Елизавета	9	Участник	Шонохова Л.И.
7	Технология	Екимовских Георгий	10	Призер	Корлыханов А.В.

## Уровень НОО

### Школьный уровень

Школьный этап ВсОШ в 2022/2023 уч.г	<p>Участники: 4 – х классы Математика (онлайн – тур): призеры: Ямалиев Максим – 4А Соснина Виктория – 4А</p> <p>Русский язык (онлайн – тур): победитель Пупкова Виктория – 4А, призеры: Мигнгазова Алина – 4А Мусина Валерия – 4В ХАзиева Лилия – 4А Соснина Виктория – 4А</p> <p>Литература – 6 (очный тур), из них победители: Соснина Виктория – 1 место Мингазова Алина – 2 место Ильясова Арина – 3 место</p>
-------------------------------------	--

### Муниципальный уровень

Епархиальный конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	3А класс – Радченко Юлия, Мингазова Алина, Шистерова Арина 4 А класс – Рябухина Маргарита, Мокин Вячеслав
Лыжная гонка на приз им. Н. Сухобского	Мингазова Алина, 3А класс, Орлова Мария, 4А класс, в составе команды МАОУ СШ 2 - 2 место
Лыжные гонки среди обучающихся 4 – х классов	Турышева Софья, 4 Г класс – 3 место
Конкурс «Christmas is coming»	Могильников Александр, 2А класс – 1 место Еретнов Роман, 2А класс – 2 место Юнусова Эвелина, 4Г класс – 3 место
Научно – практическая конференция	Обвинцева Елизавета, 3Г класс- 2 место Шонохов Савелий, 4А класс – 1 место Кнорр Димитрий, 4Б класс – 2 место
Муниципальный конкурс «Животных в мире много»	Кислицын Михаил, 4 Д – 3 место

Городской легкоатлетический забег, посвященный Дню космонавтики	Команда из 13 обучающихся 2А, 3А, 4А, 4В, 4Г классов – 2 место в общем зачете Черникова Злата, 2А класс – 3 место
Конкурс листовок и плакатов «Пусть всегда будет завтра»	Конева Анастасия, 9 «В» - участие
Фестиваль «Экология. Юность. Творчество» 1. Интерактивная игра «Пернатая радуга» 2. Конкурс прикладного творчества «Пернатая радуга» 3. Конкурс рисунков «Пернатый символ года - воробей»	Командное 3 место среди НОО 1. Команда 3Г класса - 2 место 2. Макаров Андрей, 1А класс – 3 место Кальсина Татьяна, 4Б класс – 3 место 3. Атналина Дарья. 4Б класс – 2 место
Соревнования по футболу среди учащихся школ ГО Красноуфимск «Кожаный мяч – 2022»	Сборная 2Б, 3А, 4А, 4Б, 4Г, 4Д классов - 1 место
ПервоКлассный конкурс «Я самая, самая»	Матафонова София, 1Г класс, диплом за участие
Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы» на призы газеты «Вперед»	Команда обучающихся начальной школы – 1 место
Муниципальный библиотечный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Атналина София, 1А класс – 1 место Соснина Виктория, 3А класс – 1 место
Интерактивная патриотическая игра «Георгиевская ленточка», посвященная 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне	3Г класс – диплом 1 степени.
Городской слет ЮИД «Лидеры ЮИД – 2022» (июнь)	3А класс – команда «Перекресток»: конкурс «Представление команды» - 1 место; конкурс комиксов – 2 место; общекомандное 3 место.
Городские соревнования по многоборью среди 3 – х классов (ноябрь, 2022 год)	Команда 3А класса - 1 место В личном зачете: Нефедов Матвей – 1 место Черникова Злата – 1 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (ноябрь, 2022 год)	Соснина Виктория, 4А класс – 1 место по математике Воронцов Кирилл – 3 место по русскому языку
Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» (ноябрь, 2022 год)	Номинация - экологическая миниатюра «Какое счастье, что у меня есть ты» 1 место – Баранов Семен, 1Б класс 1 место - Дульнев Ярослав, Бутусов Дамир, 2А класс 2 место – Стамикова Виктория, 1Б класс 2 место – Багрий Екатерина, Чемезова Ева, 2А класс 3 место – Торгашов Кирилл, 1Б класс 3 место – Просвирнина Ирина, 1 Г класс 3 место – Иглин Кирилл, Малютин Савелий, Соколова Маргарита, 2А класс Номинация - видеоролик «Наши забавные животные» 1 место - Сидоров Кирилл, 2А класс 1 место – Жвакина Анастасия, 2Б класс Номинация – экологическая листовка «Мы в ответе!» 2 место - Халтурин Сергей, Валеева Юлия, 2А

	класс 3 место – Бочкарев Максим, 3Е класс 3 место – Рычкова Ксения, 4А класс
Городской смотр-конкурс «Сохраним зеленую красавицу!» -2022 (декабрь, 2022 год)	Номинация – экологическая листовка «Сохраним зеленую красавицу!» 1Г – 1 место 2А – 1 место Номинация – поделка из подручных материалов «Новогодняя елочка» 3 место - Дружинина Анна, 1Г класс 2 место - Соколова Маргарита, Меледина Варвара, 2А класс 3 место - Атналина Софья, 2А класс
Муниципальный этап ВсОШ в 2022/2023 уч.г	Участвовали: Математика – 3 человека, из них 1 место Соснина Виктория – 4А Русский язык – 3 человека, из них 3 место Воронцов Кирилл – 4А Литературное чтение – 3 человека Окружающий мир - 3 человека.

Епархиальный конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Радченко Юлия, 3А класс - 2 место За высокую культуру и технику исполнения поощрительные грамоты получили: <i>в номинации «Серебряный карандаш»</i> - Мингазова Алина, 3А класс Рябухина Маргарита, 4А класс <i>в номинации «Оригинальная идея»</i> - Шистерова Арина, 3А класс
---	---

**Региональный уровень**

**Всероссийский уровень**

Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры»	Диплом 2 степени – Рябухина Маргарита, Рязанова Арина, Орлова Мария, 4А класс, Накаряков Богдан, 4В класс Диплом 3 степени – Костина Анастасия, 4В класс, Ершова Ангелина, 4Г класс
---	--

В 2022 учебном году 2 обучающихся приняли участие в тематической смене «Инновациям – старт!» ВДЦ «Океан», 1 обучающийся прошел конкурсный отбор и принял участие в программе Образовательного центра «Сириус» по генетике, 25 обучающихся прошли обучение по программам НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение». Во Всероссийском конкурсе школьников «Большая перемена» приняли участие 27 обучающихся: 5 обучающихся 5-7 классов (2 чел. – финалисты, 1 чел. – финалист - победитель), 21 обучающийся 8-10 классов (21 чел. –полуфиналисты, 4 чел. – финалисты, 1чел - победитель).

В МАОУ СШ 2 системно организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Разработана локальная нормативная база, регулирующая организацию проектной деятельности: Положение о школьной НПК, Приказ об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В 10 классе ведется спецкурс «Индивидуальный проект». В 2022-2023 учебном году все обучающиеся 10х классов успешно прошли про-



цедуру защиты индивидуального проекта. Метод проектов как образовательная технология активно используется на уроках и во внеурочной деятельности. Результативно участие обучающихся МАОУ СШ 2 в научно-практических конференциях: 23 проекта, выполненные обучающимися на уровне ООО и СОО, были представлены на заочном этапе муниципальной научно-практической конференции. 20 проектов были представлены на очном этапе НПК. 10 стали победителями и призерами НПК. 3 проекта, выполненные Пчелиной Екатериной, 10 кл., Радченко Тимофея, 10 кл., Пастуховой Екатерины, 11 кл. были рекомендованы для участия на областной научно-практической конференции обучающихся. 15 обучающихся 10х классов приняли участие во всероссийском проекте «Проекториум» (чемпионат по решению кейсовых заданий).

## Уровень ООО

### Муниципальный уровень

Первенство города по волейболу	Девушки – 1 место, Общекомандное – 2 место
Кросс «Золотая осень»	1 место общекомандное
«Осенний кросс»	2 место
«Кожаный мяч»	1 место
«Мужской характер»	3 место
Школа безопасности	Лыжи – 3 место Ориентирование – 2 место Тестирование – 2 место Общекомандное – 2 место
Муниципальный слет ДЮП	1 место
Муниципальный слет ЮИД	3 место
Соревнования по пожарно-спасательному спорту	2 место
Городской конкурс экоотрядов	2 место 3 место
Школа безопасности 2022	Общекомандный зачет – 2 место
Модистка	2 место 2 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе (победители и призеры)	Трифонов Демид, 7 кл. Сыропятова Дарья, 7 кл. Печенкина Александра, 7 кл. Воронова Дарья, 8 кл. Поздеева Екатерина, 8 кл. Володина Любовь, 8 кл. Межецкая Виктория, 9 кл. Демина Милена, 9 кл. Яковлева Ева, 9 кл.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (победители и призеры)	Мерзляков Никита, 9 кл. Булатова Софья, 9 кл.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (победители и призеры)	Злобина Софья, 9 кл. Мерзляков Никита, 9 кл.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (победители и призеры)	Козионова Екатерина, 7 кл. Русинов Иван, 7 кл. Бояршинова Мария, 7 кл. Черников Константин, 7 кл. Конев Михаил, 8 кл. Могильникова Софья, 8 кл. Воронова Дарья, 8 кл. Гордеев Сергей, 8 кл. Гнатюк Богдан, 8 кл. Малютин Кирилл, 8 кл. Мерзляков Никита, 9 кл.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (победители и призеры)	Шатрова Виктория, 7 кл. Орлов Иван, 7 кл. Кузнецова Екатерина, 8 кл. Никитин Андрей, 8 кл. Ползюкова Виктория, 8 кл. Кулакова Софья, 8 кл. Черноус Дарья, 8 кл. Давиденко Александр, 8 кл.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (победители и призеры)	Абросимова Анастасия, 9 кл. Игошева Елизавета, 9 кл. Кочураев Константин, 9 кл. Мадуров Павел, 9 кл. Булатов Андрей, 9 кл.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (победители и призеры)	Злобина Софья, 9 кл. Колчанова Анастасия, 9 кл. Мерзляков Никита, 9 кл. Булатова Софья, 9 кл.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (победители и призеры)	Гордеев Сергей, 8 кл. Саитов Руслан, 9 кл.
Муниципальный этап тотального диктанта по английскому языку	Мерзляков Никита – победитель Демина Милена – призер Злобина Софья - призер

### **Региональный уровень**

Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	Мерзляков Никита – 3 место Межецкая Виктория – специальный диплом
---	--

### **Всероссийский уровень**

Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Гнатюк Богдан - победитель Закорюкина Екатерина - призер Кузнецова Екатерина – призер  Куприянов Степан – призер
--	--

	<p>Мерзлякова Никита – призер</p> <p>Полуфиналисты:  Злобина Софья,  Булатова Софья,  Воронцова Ксения,  Кислякова Мария,  Поздеева Дарья,  Леушканова Анна,  Харин Илья</p>
Профильные смены в ВДЦ «Океан»	Логунов Егор

## Уровень СОО

### Муниципальный уровень

Научно-практическая конференция	Пастухова Екатерина, 11 кл.– 1 место Пчелина Екатерина, 10 кл.– 1 место Романов Тимофей, 10 кл. – 1 место Широкова Анастасия, 10 кл. – 2 место Казанцев Богдан, 10 кл. – 2 место Пупкова Алена, 10 кл. – 2 место Нохрин Александр, 10 кл. – 2 место Екимовских Георгий, 10 кл. – 3 место Дорохов Павел, 10 кл. – 3 место Фатыкова Регина, 11 кл. – 3 место
Соревнования по пожарно-спасательному спорту	Общий зачет – 2 место
Сборы для 10х классов	2 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Булатов Владимир - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Корж Степан - победитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Корж Степан– победитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Пчелина Екатерина – победитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Пчелина Екатерина-призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Корж Степан – призер Сафина Анастасия- призер Ярушина Лиана – призер Черепанов Кирилл – призер Рожков Антон - призер

### Региональный уровень

Областной этап НПК обучающихся	Воронцова Виктория, Пастухова Екатерина - участники
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Екимовских Георгий - призер
Научно-практическая конференция УрГУПС	Корж Степан – 2 место Пастухова Екатерина, Лапшин Степан - участники
Региональный конкурс «Юный железнодорожник»	Булатов Владимир – победитель Щербаков Вячеслав - призер

### Всероссийский уровень

Конкурс «Большая перемена»	Данилова Кристина – призер Артемьевских Софья – победитель  Полуфиналисты: Косогова Анастасия, Кулешова Анастасия, Булатов Владимир, Корж Степан, Лыткина Вероника, Щербаков Вячеслав, Аристов Данил, Автухова Дарья, Пастухова Екатерина, Фатыкова Регина
Профильная смена «Сириус»	Корж Степан

### Мониторинг участия в творческих, научно – познавательных, спортивных мероприятиях обучающихся с ОВЗ

Возраст участников	Наименование мероприятия	Тип мероприятия	Уровень	Форма участия	Вид посещения	Ф.И. участника
<b>Образование и наука</b>						
5-11 классы	"Историческое ориентирование"	Конкурс	Муниципальный	Командная	Очный	
4-11 классы	Всероссийская олимпиада школьников	Олимпиада	Школьный	Индивидуальная	Онлайн тур	Алыпина Полина
7- 11 лет	«Как животных в мире много»	Конкурс	Муниципальный	Индивидуальная	Очный	Кислицын Матвей
2-8 классы	""Мы за чистый город""	Другое	Муниципальный	Командная	Очный	
1-11 классы	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Конкурс	Муниципальный	Индивидуальная	Очный	Бочкарев Максим

## Культура и искусство

5-11	Территориальной этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства «Арт Мастер»	Конкурс	Территориальный	Индивидуальная	Очный	Виноградов Ф.
5-10 лет	Конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс	муниципальный	Командная, Индивидуальная	Очный	
<b>Спорт</b>						
5-11 классы	Соревнования по футболу среди учащихся школ ГО Красноуфимск «Кожаный мяч – 2022»	Соревнование	Муниципальный	Командная	Очный	Сборная 2Б, 3А, 4А, 4Б, 4Г, 4Д классов
6-11 лет	Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы» на призы газеты «Вперед»	Соревнование	Муниципальный	Командная	Очный	Команда обучающихся начальной школы
<b>Общественная деятельность</b>						
1 классы	Мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	Другое	Муниципальный	Командная	Очный	
5 – 9 классы	«Пусть всегда будет завтра» Конкурс тематических листовок и плакатов	творческий конкурс	Муниципальный	Индивидуальная	Очный	Кинева А.

### **Структура модуля внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Основные формы организации внеурочной деятельности:

1. Курсы внеурочной деятельности, т.е. реализация программ внеурочной деятельности (занятия в детских объединениях и секциях, студиях и сообществах, клубах).
2. Мероприятия внеурочной деятельности, под которыми понимаются классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные прак-

тики, занятия в рамках 10-часовой программы по безопасности дорожного движения и 10-часовой программы пожарной безопасности и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор конкретных мероприятий внеурочной деятельности, тематика и сроки их проведения устанавливается Планом воспитательной работы МАОУ СШ 2 на каждую четверть, Планами внеурочной деятельности и Планом воспитательной работы классного руководителя.

Положение об организации внеурочной деятельности:

<http://kruf>

[school2.ucoz.ru/avatar/70/polozhenie\\_ob\\_organizacii\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/avatar/70/polozhenie_ob_organizacii_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)

План внеурочной деятельности на уровне НОО:

[http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/plan\\_vneurochnoj\\_d-ti\\_noo-1-.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/plan_vneurochnoj_d-ti_noo-1-.pdf)

План внеурочной деятельности на уровне ООО:

[http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/plan\\_vneurochnoj\\_d-ti\\_ooo.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/plan_vneurochnoj_d-ti_ooo.pdf)

План внеурочной деятельности на уровне СОО:

[http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/sait\\_2020-2021/vneurochka/plan\\_vneurochnoj\\_d-ti\\_soo-1-.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/sait_2020-2021/vneurochka/plan_vneurochnoj_d-ti_soo-1-.pdf)

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В МАОУ СШ 2 могут реализовываться дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности:

- технической;
- естественно-научной;
- физкультурно – спортивной;
- художественной;
- туристско – краеведческой;
- социально – гуманитарной.

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

[http://kruf-school2.ucoz.ru/Prikazi/polozhenie\\_dop\\_compressed.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/Prikazi/polozhenie_dop_compressed.pdf)

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

[http://kruf-school2.ucoz.ru/index/programmy\\_dopolnitelnogo\\_obrazovanija/0-187](http://kruf-school2.ucoz.ru/index/programmy_dopolnitelnogo_obrazovanija/0-187)

Программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы реализуются с учетом интересов детей и родителей (законных представителей) на основе предварительного анализа (опроса классных руководителей).

В школе с сентября 2021 года создан и функционирует школьный спортивный клуб «Высота», на базе которого организуются занятия, соревнования и мастер-классы по скалолазанию на школьном и муниципальном уровне.

[http://kruf-school2.ucoz.ru/index/shkolnyj\\_sportivnyj\\_klub/0-265](http://kruf-school2.ucoz.ru/index/shkolnyj_sportivnyj_klub/0-265)

В школе сформированы детские объединения Дружина юных пожарных «Прометей» и отряд ЮИД «Друзья ГИБДД». 30 сентября 2022 года в школе открылся Центр детских инициатив.

## Направления воспитательной работы

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Профориентационная работа.**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе образовательного учреждения профильного пришкольного лагеря «Техническая волна», Лингволагеря, тематических отрядов в рамках летнего пришкольного лагеря, каникулярных сборов/лагерей.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (онлайн-тестирование через Центр занятости населения, проект «Билет в будущее»);
- участие обучающихся в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки», «Шоу профессий»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Твой выбор», включенного в основную образовательную программу школы;
- участие обучающихся в курсе профориентационной направленности совместно с ОАО «РЖД» (обучение профильных групп в МАОУ СШ 2);
- занятия с обучающимися в рамках проекта «Точка роста» (по индивидуальному графику).

МАОУ СШ 2 заключила соглашения с партнерами – предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационной деятельности обучающихся:

- АНО «Большая перемена»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский железнодорожный техникум»;
- Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Красноуфимский аграрный колледж";
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

В 2022 году обучающиеся 10А классов приняли участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»:

- 100% обучающихся прошли онлайн-тестирование на платформе «Билет в будущее».

### **Профилактическая работа с обучающимися.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактика выступает одним из важных направлений работы школы и ориентирована на достижение следующих целей:

- создание условий для успешной профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения;
- профилактика наркозависимости, токсикомании и употребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:



- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ СШ 2 воспитательная работа ведется в соответствии с:

- Рабочей программой воспитания, разработанной в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 23.06.2020 года, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- утвержденными планами МАОУ СШ 2:
- Планом мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения обучающихся целью которого является создание условий для успешной профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);

- Планом мероприятий по профилактике суицидального, самоповреждающего поведения обучающихся цель которого обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения;
- Планом мероприятий по организации системной работы с обучающимися МАОУ СШ 2 по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ целью которого является профилактика наркозависимости, токсикомании и употребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни.;
- Планом совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся МАОУ СШ 2 и МО МВД России «Красноуфимский». Цель данного плана: выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям, преступлениям и иным социально негативным явлениям, в т.ч. суицидального и самоповреждающего поведения обучающихся.
- Планом Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МАОУ СШ 2, целями которого является профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности, бродяжничества, предупреждение противоправного поведения обучающихся МАОУ СШ 2; профилактика курения, парения, алкоголизма, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, неуспеваемости обучающихся МАОУ СШ 2.
- Планом работы Центра психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся, целью которого является реализация психолого-педагогического сопровождения и учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических и корректирующих мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся. В работу центра входит психолого – медико – педагогический консилиум, который работает в соответствии с утвержденными планами и программами.
- Планом работы психолого-педагогического консилиума цель которого создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ в с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

***На внешкольном уровне:***

- организация взаимодействия с субъектами системы профилактики согласно межведомственному плану взаимодействия;
- направление ходатайств, представлений в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Красноуфимский», органы опеки и попечительства, «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», Красноуфимскую РБ, Областную психиатрическую больницу, ПМПК;
- организация социально психологического тестирования обучающихся (СПТ) на ПАВ;
- организация профилактического медицинского осмотра по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающихся;
- взаимодействие с родительской общественностью через вебинары, областные и муниципальные родительские собрания, конференции, супервизии, консультации и т.д.;
- ежегодные мероприятия по комплексной безопасности и профилактике безопасного поведения через следующие формы: слеты, соревнования, конкурсы, фестивали, экскурсии, анкетирование, единые дни профилактики и т.д.

**Характеристика контингента:**

Год	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД Рос-	Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП	Количество семей социального риска

		сии «Красно- уфимский»		
2019-2020	33	10	7	9
2020-2021	15	11	7	11
2021-2022	9	8	7	9
2022-2023	34	6	3	4

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Соответствие образовательного процесса календарному графику учебных планов (начало учебного года, каникулы и т.д.)

Календарный учебный график см. по ссылке на сайте МАОУ СШ 2 в разделе «Образование»:

НОО - [http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/sait\\_2020-2021/kug\\_noo.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/sait_2020-2021/kug_noo.pdf)

ООО - [http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/sait\\_2020-2021/kug\\_ooo.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/sait_2020-2021/kug_ooo.pdf)

СОО - [http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/sait\\_2020-2021/kug\\_soo.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/sait_2020-2021/kug_soo.pdf)

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

##### Учебные планы НОО

Реализуются учебные планы для общеобразовательных классов, классов с углубленным изучением математики и английского языка, для обучающихся с ОВЗ (АООП).

Учебный план предусматривает 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов. Продолжительность учебного года в 1 - х классах 33 учебных недели, в 2 – 4 – х классах – 34 учебные недели. Пятидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется на русском языке. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает базовую подготовку обучающихся по следующим областям знаний: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский) литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В классах с углубленным изучением предметов английский язык и математика изучаются по отличным от других классов учебникам, углубление осуществляется через курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Увлекательная грамматика английского языка», «Английский клуб».

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2) решает дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Коррекционно-

развивающую область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы, соответствующие следующим предметным областям:

в 1 – 4 классах - «Математика» (Наглядная геометрия), «Человек и общество» (ОРКСЭ).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» (на начальном уровне обучения), коррекционные логопедические и занятия с учителем - дефектологом.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

Индивидуальный учебный план обучающихся 2, 4 класса по АООП для обучающихся с ЗПР, индивидуальный учебный план для обучающегося 2 класса по общеобразовательной программе определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, часы, реализуемые с учителем, и часы для самостоятельного изучения. Коррекционно – развивающая область учебных планов включает часы логопедической и педагогической коррекции, курс «Ритмика».

### **Учебные планы ОО**

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах 34 учебных недель, в 9 – х классах – 33 учебных недели с учетом ГИА. Продолжительность урока составляет 40 минут. Пятидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5462 часа (не менее 5267 часов и не более 6020 часов).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные планы для классов с углубленным изучением предметов предполагают углубление за счет увеличения часов на изучение предметов в обязательной части.

В 5А и 8А классе иностранный язык 4 часа в неделю, по учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И. В. Также изучается параллельно второй язык - немецкий язык, по 1 и 2 часа в неделю соответственно (учебники Аверина М.М., Джин Ф.).

В 6А, 9А классах увеличено на 1 час изучение математики и алгебры соответственно.

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК обучающихся.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: групповые или индивидуальные

«Коррекционно – развивающие занятия учителя – дефектолога»

«Логопедическая коррекция»

«Психологическая коррекция»;

групповые

«Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку»

«Восполнение пробелов в знаниях по математике».

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе рассчитан на обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, необходимых для коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы, соответствующие следующим предметным областям:

в 5 – 9 классах «Математика», «Человек и общество», «Искусство», «Технологии», интеграция предметных областей «Естествознание» и «Человек и общество».

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» (на начальном уровне обучения), коррекционные логопедические и занятия с учителем – дефектологом.

### Учебный план СОО

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (34 часа в неделю).

Продолжительность учебного года – 35 недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Общими для включения в учебный план 10 и 11 классах являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в 10 классе.

Учебный план **технологического профиля** включает 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области: математика, информатика, физика.

Учебный план **естественно-научного профиля** предусматривает углубленное изучение таких обязательных учебных предметов как математика, химия, биология

Учебный план **социально-экономического профиля** предусматривает углубленное изучение таких обязательных учебных предметов как математика, история, обществознание.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2022 учебном году МАОУ СШ 2 обеспечивает реализацию **индивидуальных учебных планов** социально-экономического профиля (математика, история, обществознание).

Индивидуальный учебный план обучающегося 11 класса по ООП СОО универсального профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, часы, реализуемые с учителем, и часы для самостоятельного изучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию таких предметов, как «Право и экономика в жизни общества», «Разноаспектный анализ текста», «Технология решения стереометрических задач», «Дискуссионные вопросы отечественной истории».

## 5. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9, 11 классов 2022 года

### 9 классы

Показатели	2022 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	88	98
Продолжили образование в 10 классе	35	39

Продолжили образование в СПО (НПО)	50	55
Трудоустройство	-	-
Остались на повторное обучение	2	0,02
Получили справки об обучении в ОО	1	0,01

### 11 классы

Показатели	2022 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	33	100
Продолжили образование в СПО	2	6
Продолжили образование в ВУЗах	31	94
Трудоустройство	-	-
Армия	-	-

#### Выводы:

В сравнении с 2021 годом количество выпускников 9 – х классов осталось примерно таким же (92 и 91), 35 обучающихся пришли в 10 класс в СПО ушли 50 обучающихся .

Количество обучающихся 11 – х классов в этом году уменьшилось (с 46 человек до 33).

### МАОУ СШ 2

Образовательные организации	9 класс		11 класс	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
<b>Высшие учебные заведения</b>				
УрГУПС			2	1
УрФУ			8	5
УрГЮУ			1	1
УГМУ				2
ФГБОУ ВО УИ ГПС МЧС РОССИИ			1	
УрГПУ			2	
УрГЭУ			3	1
УрГУ			2	
УГЛТУ			2	
УрГАУ (аграрный)			1	
УрГАХУ (архитектурно-художественный)				1
Смоленский институт искусств			1	
ЕАСИ (Екатеринбургская академия современного искусства)			1	
РГППУ (профессионально-педагогический)			1	
ТИСБИ (Татарский институт содействия бизнесу)				1

Санкт – Петербургский университет МЧС России			1	
Челябинский ГУ			1	
<b>Среднее профессиональное образование</b>				
АНО ВО «Университет «Сириус»			1	
ГБОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж»	16		2	
ГБОУ СПО «Красноуфимский аграрный колледж»	14			
Красноуфимский филиал ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»	9			
Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	2		1	
ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»	6			
Ижевский государственный технический колледж		1		
ЕКТС Екатеринбургский колледж транспортного строительства		1		
Ярославское музыкальное училище (колледж) им. Л.В. Собинова	1			
ПТПИТ Пермский техникум промышленных и информационных технологий		1		
Уральский промышленно-экономический техникум г. Екатеринбурга	1			
СПО при РГППУ г.Екатеринбурга	1			
Радиотехнический колледж им. Попова. Г.Екатеринбург	1			
Уральский политехнический колледж	1			
<b>Средние школы</b>				
МАОУ СШ 2	33			
МАОУ СШ 3	5			
<b>Трудоустройство</b>			3	
<b>Срочная служба в армии</b>			1	
<b>Иное</b>				
<b>ИТОГО</b>				
ВУЗы			<b>27</b>	<b>12</b>
СПО	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Средние школы	<b>38</b>			
Трудоустройство			<b>3</b>	
Срочная служба в армии			<b>1</b>	
Иное				



<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>12</b>
	<b>93</b>		<b>47</b>	

**9 – классы:** 43 % продолжают обучение в 10-м классе, из них 35 % в МАОУ СШ 2; 55 % обучающихся продолжают обучение в учреждениях СПО г. Красноуфимска и др. городов.

**11 – классы:** 85 % выпускников продолжают обучение в ВУЗах, из них 59 % на бюджетной основе; 7% обучающихся продолжают обучение в ССУЗах, 3 человека трудоустроились, 1 человек призван на срочную службу.

### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

МАОУ СШ 2 укомплектовано кадрами на 98% (вакансия – учитель русского языка и литературы, педагог-психолог (2 ст.).

#### Квалификация педагогических кадров (без совместителей):

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	47	63%
вт.ч.– высшую	20	
-первую	27	
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	12	16%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	16	21%

Большая часть педагогических работников имеют квалификационную категорию, 7% педагогических работников – это молодые специалисты, стаж работы которых составляет менее 2 – х лет.

#### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					Образование		
	До 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования
75	5	9	12	11	38	49	26	0

Все педагоги имеют педагогическое образование в соответствии с должностями.

#### Характеристика педагогического состава по возрастам

Общее количество педагогов (чел.)	Возраст			
	До 35	От 35-45 лет	От 45-55 лет	Свыше 55 лет
75	22	19	18	16

Количество педагогических работников до 35 лет составляет 29 % от общего количества педагогических работников. Количество педагогических работников до 45 лет

составляет 25% от общего количества педагогических работников. Количество педагогических работников до 55 лет составляет 24% от общего количества педагогических работников. Количество педагогических работников свыше 55 лет составляет 21% от общего количества педагогических работников. Данные факты свидетельствуют о создании достаточных условий для кадровой обеспеченности образовательной организации.

### Повышение уровня квалификации

В 2022 году повышение уровня квалификации педагогических работников осуществлялось в системе и касалось актуальных вопросов педагогической деятельности, необходимых для обеспечения качества образования.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогов школы составила 92%. Подробная информация представлена в таблице.

Ф.И.О.	Название программы
<b><i>Образовательные программы и семинары</i></b>	
<p>Осиева Е.А., Адыева Л.А.,            Абдулов В.Е., Бабина Т.В., Андарзянова С.А.            Астанова Д.В., Ахматова А.Р., Балдина В.С.            Белова Т.Д., Байрашева Л.Б., Бакланкина Л.Б.            Балдина В.С., Боброва Н.А., Варенцова Л.П.            Буторина Д.П., Гордеева Н.А., Демина Н.В.            Демкина М.П., Диганшина Е.Н.            Иванова О.С., Камисова В.Е.,            Запольских Н.А., Казыханова Г.Т., Карпов П.С.,            Каракулова Л.М., Казанцева С.А.            Клестова С.В., Константинова Н.А.            Кокорина Р.А., Колбасова Н.Н.            Кузьмина Ю.А., Корлыханов А.В.            Кузнецов М.А., Куприянова Т.Т.            Кулакова В.А., Лаптинова Е.В.,            Лосева О.В., Лузгин А.В.            Мальцева А.А., Малькова Л.А.            Мигалко М.И., Мишина Е.Н.            Мерзлякова Е.А., Мугинова Ж.З.</p>	<p>ППК «Навыки оказания первой помощи. Профилактика заболевания коронавирусом COVID -19» (ООО Образовательный центр «Наследие», 16 ч)</p>

<p>Мокрова С.А., Никишева Е.В.</p> <p>Нургалиева Е.А., Овчинникова Е.Н.</p> <p>Озорнина Е.Ф., Пантелеева О.А.</p> <p>Пасхина Д.Н., Пеганова Г.А., Пронин К.Н.</p> <p>Полина О.В., Попова Е.Ю., Полякова Н.Л.,</p> <p>Попов А.Н., Пронина Е.С., Ронкина Е.В.</p> <p>Свизева С.А., Соколова А.В.</p> <p>Савельевских О.В., Селеева А.А.</p> <p>Соснина Е.А., Тимкив Р.Р.</p> <p>Хайдаршин Т.Ф., Трифонова З.Н.</p> <p>Чухарева Е.Н., Шавкунов А.В.</p> <p>Шонохова Л.И., Ширинкина А.А.</p> <p>Шустикова О.В.</p>	
Лаптинова Е.В.	ППК «Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (ГКУ ДПО СО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области», 36 ч)
Полякова Н.Л., Ронкина Е.В., Бакланкина Л.Б., Боброва Н.А.	ДПП «Современные образовательные технологии в школе» (АО «Академия «Просвещение», 144 ч.)
Хайдаршин Т.Ф.	ППК «Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков»(обучение с использованием ДОТ) (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72ч.)
Шустикова О.В., Мерзлякова Е.А.	ППК «Школа современного учителя» (Академия Минпросвещения России, 72ч.)
Соснина Е.А.	ППК «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» Академия Минпросвещения России, 56 ч.)
Куприянова Т.Т.	«Тьюторское сопровождение профессионального выбора в школе» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч)
Полина О.В.	«Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олим-

	пиадам в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»(АНО ДПО «ОЦ Каменный город»,36 ч)
Куприянова Т.Т. Пронина Е.С.	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» (ГБУ СО Центр психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи «Лад», 72 ч)
Тимкив Р.Р.	ДПП «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центре инновационного образования и воспитания», 72 ч. )
Мерзлякова Е.А., Пантелеева О.А., Мишина Е.Н.	ППК Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 36 ч.)
Овчинникова Е.Н., Гордеева Н.А., Камисова В.И., Казыханова Г.Т., Пасхина Д.Н., Диганшина Е.Н., Кулакова В.А., Кузнецов М.А., Осиева Е.А., Пронин К.Н.	ППК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО»(АНО ДПО «ОЦ Каменный город»,72 ч)
Бабина Т.В., Иванова О.С., Константинова Н.А., Мокрова С.А. Попов А.Н., Свизева С.А., Трифонова З.Н., Шавкунов А.В., Адыева Л.А., Шустикова О.В., Корлыханов А.В., Шонохова Л.И., Абдулов В.Е., Полина О.В., Куприянова Т.Т., Феденева К.А., Мухарлямова М.Р., Лузгин А.В., Кокорина Р.А., Конева Л.В., Каракулова Л.М., Попова Е.Ю.	ППК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО»(АНО ДПО «ОЦ Каменный город»,72 ч)
Адыева Л.А., Соснина Е.А., Кузьмина Ю.А., Куприянова Т.Т., Осиева Е.А., Попова Е.Ю.	Проектирование внутренней системы оценки качества образования (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 36 ч.)
Попова Е.Ю., Соснина Е.А.	Обучающая программа для педагогов-наставников полуфиналистов Всероссийского конкурса «Большая перемена «Наставничество в цифровом пространстве» (АНО «Большая перемена» , 36ч.)
Пеганова Г.А., Казыханова Г.Т., Малькова Л.А.	Преемственность в реализации предметных областей ОРКСЭ и «ОДНКНР в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры» (обучение с использованием ДОТ) (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 120 ч.)
Савельевских О.В., Адыева Л.А., Осиева Е.А.,	ППК «Охрана труда (для работодателей и

Колобова И.Н., Каракулова Л.М., Иглина Т.В.	работников организаций» (ООО Образовательный центр «Наследие», 16 ч)
Попова Е.Ю.	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Английский язык» (ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» 72ч.)
Иванова О.С.	Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний (обучение с использованием ДОТ) (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 32ч.)
Ахматова А.Р., Диганшина Е.Н.	«Развитие иноязычной коммуникативной компетенции педагогических работников» (обучение с использованием ДОТ) (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16ч.)
Каракулова Л.М.	ППК «Пожарно-технический минимум» (ООО Образовательный центр «Наследие», 24 ч.)
Савельевских О.В., Адыева Л.А., Осиева Е.А., Каракулова Л.М.	ППК «Охрана труда» (ООО Образовательный центр «Наследие», 40 ч.)
Попова Е.Ю.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО (ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» 72ч.)
Гущина Е.А., Кузьмина Ю.А.	Программа профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование», обучение с использованием ДОТ (250 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Бабина Т.В., Колпакова О.С., Варенцова Д.А.	Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 час.)
Попова Е.Ю., Шустикова О.В.	«Системный анализ в управлении образованием» (ГБУ ДПО ННИЦ 36 час.)
Полина О.В., Попова Е.Ю., Соснина Е.А., Шустикова О.В.	«Среда обучения» (Мастерская управления «Сенеж», 36ч.)

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников является важным фактором персонифицированного повышения квалификации педагогических работников, сопровождением их непрерывного развития на основе восполнения выявленных профессиональных дефицитов.

Доля педагогов (13чел.), прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур от общего количества педагогов ОО составляет 18%. В разрезе учебных предметов информация представлена в таблице.

Математика	3/6чел-50%
Русский язык	3/7чел-43%
Литература	1/7 чел- 14%
Физика	1/3 чел -33%
Химия	1/1 чел -100%
Биология	1/3 чел – 33%
История	1/3 чел -33%
Обществознание	1/3 чел -33%
География	1/2 чел – 50%

Доля педагогов (15 чел.), прошедших региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций, от общего количества педагогов ОО составляет 20%.

Английский язык	3/8чел-37,5%
Начальные классы	4/20 чел.- 20%
Математика	3/6чел-50%
Литература	1/7 чел- 14%
Физика	1/3 чел -33%
География	1/2 чел – 50%
Технология	1/3 чел -33%
Информатика	1/ 2 чел -50%

Доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) от общего количества педагогических работников, составляет 11%.

<b>Предмет</b>	<b>ФИО</b>	<b>Наличие разработанного ИОМ от ЦНППМ</b>
Начальные классы	Клестова С.В.	Да
	Пантелеева О.А.	Да
	Колбасова Н.Н.	Да
	Бакланкина Л.Б.	Да

Математика	Кузьмина Ю.А.	Да
	Ширинкина А.А.	Да
	Лузгин А.В.	Да
Физика	Константинова Н.А.	Да

Доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) от общего количества педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций, составляет 53%.

<b>Предмет</b>	<b>ФИО</b>	<b>Наличие разработанного ИОМ от ЦНППМ</b>
Начальные классы	Клестова С.В.	Да
	Пантелеева О.А.	Да
	Колбасова Н.Н.	Да
	Бакланкина Л.Б.	Да
Математика	Кузьмина Ю.А.	Да
	Ширинкина А.А.	Да
	Лузгин А.В.	Да
Физика	Константинова Н.А.	Да
Английский язык	Мокрова С.А.	Нет
	Трифонова З.Н.	Нет
	Каракулова Л.М.	Нет
География	Бабина Т.В.	Нет
Технология	Шонохова Л.И.	Нет
Литература	Мерзлякова Е.А.	Нет
Информатика	Запольских Н.А.	Нет

### **Распространение опыта**

Сетевое взаимодействие и распространение опыта являлись важным ресурсом повышения профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования. Доля методических мероприятий для педагогических работников, организованных на основе сетевого взаимодействия от общего количества мероприятий, составила 44%. В перечень данных мероприятий вошли мероприятия муниципальной стажировочной площадки

«Эффективные практики формирования и оценки функциональной грамотности», стажировки «Преемственность образования как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования». Доля педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников, от общего количества педагогов в школе составляет 28%.

Название	ФИО участников	Уровень
Мастер – класс по теме «Лаборатория "Микроэлектроники" как ресурс формирования и развития исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся», конференция «Будущее инженерного образования»	Константинова Н.А.	международный
Стажировочная площадка «Эффективные практики формирования и оценки читательской грамотности»	Савельевских О.В., Очинникова Е.Н.	муниципальный
Стажировка «Эффективные практики формирования и оценки математической грамотности»	Лобанова Н.Я., Клестова С.В., Полякова Н.Л., Колбасова Н.Н.  Пантелеева О. А. , Гордеева Н.А., Ширинкина А.А.  , Шустикова О.В., Лузгин А.В.  Никишева Е.В., Иванова О.С.,  Кузьмина Ю.А., Бабина Т. В.	муниципальный
Стажировочная площадка «Эффективные практики формирования и оценки естественно-научной грамотности»	Абдулов В.Е., Малькова Л.А., Мишина Е.Н.,	муниципальный
Стажировка «Эффективные практики формирования и оценки финансовой грамотности»	Чухарева Е.Н.	муниципальный



Мастер-класс «Медиативные техники в деятельности классного руководителя», единый-методический день в ГО Красноуфимск ,	Соснина Е.А., Соколова А.В.	муниципальный
Мастер-класс «Медиативные техники в деятельности классного руководителя» для учителей Артинского городского округа		Западный управленческий округ
Мастер-класс «Изучение микроорганизмов», онлайн-форум «Точка Роста: новые возможности для развития»	Абдулов В.Е	всероссийский
Стажировка «Преимущество образования как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»	Пантелеева О.А., Клестова С.В., Кобасова Н.Н., Осиева Е.А., Попова Е.Ю., Казыханова Г.Т., Камисова В.Е.	муниципальный
Мастер-класс «Фейк-ньюз: как с этим работать» Навигатор лучших региональных практик от идеи до внедрения – Учитель будущего	Соколова А.В.	региональный
Мастер – класс «Возможности школьного чат-бота»  Навигатор лучших региональных практик – Учитель будущего	Соснина Е.А., Попова Е.Ю., Шустикова О.В., Полина О.В.	региональный
Областной методический день на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»	Мухарлямова М.Р., Клестова С.В., Соколова А.В.	областной
Презентация модели всероссийского конкурса «Большая перемена» в рамках коммунальных сборов «Снежинка»	Соснина Е.А., Попова Е.Ю.,	Территориальный  (участники – учителя ОУ Красноуфимского района)

Методические разработки, вошедшие в навигатор лучших региональных практик – Учитель будущего : классный час с элементами игры-кейса «Фейк- ньюз: как распознать

фальшивые новости?» (автор -Соколовой А.В.), мануал «Школьный чат-бот» (авторы-Соснина Е.А., Попова Е.Ю., Шустикова О.В., Полина О.В.).

### **Конкурсы профессионального мастерства**

1. Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа»  
Полуфиналисты: Лузгин А.В., учитель математики, Куприянова Т.Т., заместитель директора по ВР, Хайдаршин Т.Ф., учитель иностранного языка, Абдулов В.Е., учитель биологии  
Победители: Соснина Е.А, Попова Е.Ю, заместители директора, Полина О.В., учитель иностранного языка, Шустикова О.В., учитель математики.
2. ТОП-30 школ «Большая перемена».
3. «Арт-кластер «Таврида» - Лузгин А.В., учитель математики, Абдулов В.Е., учитель биологии.
4. Муниципальный этап конкурса «Учитель года» - Абдулов В.Е., учитель биологии, 1 место
5. Муниципальный конкурс «Самый классный классный» - Мерзлякова Е.А., учитель русского языка, 2 место
6. III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Свердловской области – Соколова А.В. – 2 место.
7. Всероссийский междисциплинарный конкурс «Урок для учителя» - Мерзлякова Е.А., Мельникова А.М. – участники финального этапа.
8. Региональный конкурс «Навигаторы детства 2.0» - Соколова А.В. (8 место из 934), Абдулов В.Е. (12 место из 934), Клестова С.В. (95 место из 934)
9. Муниципальный конкурс «Молодой учитель -2022г.»Савельевских ОВ, Мухарлямова М.Р. (1 место).

Участие в конкурсах профессионального мастерства результативно. Необходимо обеспечить такой показатель как повышение уровня вовлеченности педагогов в конкурсное движение.

### **Инновационная деятельность**

Одна из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года состоит в том, чтобы обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Что обуславливает актуальность проекта «Семья и школа. Навстречу друг другу», включенный в реестр региональных инновационных площадок.

В основу проекта положена идея создания и функционирования взаимодополняющих отношений между всеми участниками образовательных отношений с целью формирования единой воспитательной среды.

#### Цель проекта:

разработка и апробирование, демонстрация эффективных практик деятельности классных руководителей по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся

#### Задачи проекта:

1. Проанализировать заинтересованность родителей во взаимодействии с учреждением, в совместном решении вопросов воспитания подрастающего поколения, необходимость такого взаимодействия.
2. Оказывать психолого-педагогическую, консультативную и методическую помощь, и поддержку родителям в решении вопросов воспитания.
3. Создавать условия для общения между родителями, детьми и родителями, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в семье.

4. Вовлекать родителей в активные формы взаимодействия со всеми участниками педагогических отношения.

Сроки реализации: сентябрь 2020 г.- июнь 2023 г.

Основные промежуточные результаты деятельности:

1. Заключено трехстороннее соглашение с государственным бюджетным учреждением Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»». В рамках данного соглашения ведется работа в следующих направлениях: просвещение родителей, консультирование родителей, повышение квалификации педагогических работников.

2. В рамках просвещения родителей специалистами центра «Лад» проведены: серия вебинаров для родителей (6 вебинаров).

3. Родителям МАОУ СШ 2 оказывается индивидуальное психолого-педагогическое консультирование: очное в г. Екатеринбург, онлайн через zoom, skype, Microsoft Teams, WhatsApp, телефонный звонок.

4. В МАОУ СШ 2 функционируют 3 родительских/семейных клуба (3А/4А, 8В/9В, 8А/9А классы).

5. Создан чат-бот «Аркадий Второшколович».

6. Повышение квалификации педагогических работников: курсы повышения квалификации (32 человека).

В течение года инновационные практики и опыт педагогов представлялся на разных уровнях – от муниципальных до международных. Работа в качестве РИП позволяет совершенствовать систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В 2022 году МАОУ СШ 2 выступала в качестве стажировочной площадки ИРО по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся» (Приказ ГАОУ ДПО СО «ИРО» № 42 от 01.02.2022г.). Целью стажировочной площадки являлось повышение уровня профессионального мастерства педагогов, продвижение эффективных педагогических практик через представление опыта в различных формах профессионального общения, в том числе в формате стажировок. В рамках деятельности в данном направлении был скорректирован план методической работы МАОУ СШ 2. Проведена работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Систематически проводились различные формы педагогического взаимодействия: заседания методического совета по теме стажировочной площадки, посвященные вопросам формирования функциональной грамотности. Организован и проведен для учителей тренинг по решению заданий «Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности» и освоению технологии активного обучения для формирования навыков «4К». Были проведены заседания ШМО учителей-предметников с целью определения проблемных и зон и промежуточных результатов деятельности по каждому направлению плана работы стажировочной площадки.

## **7. Оценка качества учебно – методического обеспечения**

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в МАОУ СШ 2.

Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной. В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Все обучающиеся и педагогические работники имеют доступ к электронно-образовательным ресурсам, которые расположены в школьной библиотеке:

## 8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Школьные библиотеки по состоянию на 31.12.2022 г. имеют следующую статистическую характеристику:

Школьные учебники	19405
Художественная литература	10 135
Учебно-методическая литература	891
Справочная литература	652
<b>Общий объём фонда</b>	<b>31083</b>

Наполнение библиотек способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками образовательных учреждений города Красноуфимска, МБУ ЦБС Детская библиотека, МАУДО «Дворец творчества». Педагогом-библиотекарем, заведующей библиотекой совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, рейды активов классов по проверке состояния учебников. В течение года в библиотеках были организованы сменные тематические выставки.

## 9. Оценка качества материально – технической базы

МАОУ СШ 2 располагает необходимой материальной информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие *параметры и характеристики*:

	Год строительства	площадь	Количество помещений
1 здание ул. Березовая, 6	1987	4059,1	120
2 здание ул. Высокая, 14	1961	5491,4	115

Кабинетов начальных классов-21

Кабинетов для изучения учебных предметов – 31

Русский язык, литература	Иностр.яз.	Математика	Физика	Химия	История, обществознание	Биология	География	ИнформатикаИКТ	Музыка	ИЗО	ОБЖ	Технология (мальчики)	Технология (девочки)
7	5	5	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1

Актовый зал	2
Спортивный зал	2
Столовая с пищеблоком	2
Помещения для медицинского персонала	2
Библиотека	2

#### Технические средства обучения

Количество персональных компьютеров	
В том числе: ноутбуки/нетбуки	
Компьютеры	
Из них:	
Используются в учебных целях	
Рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя, в кабинете основ информатики и ИКТ	
Количество проекторов и звуковыми колонками	
Количество интерактивных приставок Certes	
Количество проекторов различной модификации	
Настенный экран	
Веб-камеры для онлайн-наблюдения	
Принтеры/сканеры	
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	
Количество ПК в составе локальных сетей	
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да

Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия	<p>В образовательном учреждении имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим.</p> <p>Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся начальной школы, основного и среднего уровней.</p>
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Для организации питания в МАОУ СШ 2 обучающихся и работников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы все необходимые условия: имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.</p> <p>Организовано бесплатное питание (завтраки и обеды) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Питание организовано ООО «Комбинат общественного питания»</p> <p>Директор филиала ООО «Комбинат общественного пита-</p>

	<p>ния» Малова С.Н.</p> <p>Юридический адрес: г Полевской, ул. Розы Люксембург, 20.</p> <p>Контактный телефон: 8(34350)4-16-15 89041683484</p>
<p>Медицинский кабинет.</p> <p>Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется на основании договорных отношений с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница».</p> <p>Адрес ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»: г. Красноуфимск, ул. Транспортная, 12.</p> <p>В медицинском блоке работает представитель ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» Оболенская Н.В.</p> <p>Медицинский блок состоит из смотрового и процедурного кабинетов</p> <p>Оснащен медицинский блок всем необходимым оборудованием.</p>
<p>Охрана труда</p>	<p>Разрабатываются инструкции по охране труда, отдельно по видам работ и по профессиям.</p> <p>Оформляются «Уголки безопасности» в каждом учебном кабинете, обновляются инструкции и план–схемы эвакуации людей на случай возникновения пожара.</p> <p>Ежегодно для вновь прибывших работников проводится обучение и проверка знаний по охране труда.</p> <p>Ежегодно сотрудники учреждения проходят медицинский осмотр.</p> <p>Осенью и весной проводится общий технический осмотр зданий и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации, осмотр кабинетов с составлением актов – разрешений на проведение занятий.</p> <p>Также регулярно проводятся мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>косметический ремонт здания;</li> <li>проверка технического состояния спортивного инвентаря в спортзалах;</li> <li>своевременная уборка снега, льда, посыпка дорог во время гололеда;</li> <li>установка искусственного освещения и естественного освещения с целью улучшения выполнения нормативных требований по освещению рабочих мест;</li> <li>маркировка розеток и школьных парт;</li> <li>проведение испытания устройств заземления (зануления) и изоляции проводов электросистем зданий на соответствие безопасной эксплуатации, гидравлического испытания (оп-</li> </ul>

	<p>рессовки) отопительной системы;</p> <p>утепление окон в коридорах, кабинетах в целях подготовки к зимнему периоду;</p> <p>проведение вакцинопрофилактики в соответствии с ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;</p> <p>обеспечение индивидуальными средствами защиты от поражения электрическим током;</p> <p>контроль за освобождением запасных эвакуационных выходов от хранения неисправной мебели и другого хлама;</p> <p>обеспечение огнезащиты деревянных конструкций;</p> <p>обеспечение соответствующим количеством огнетушителей и своевременное их заполнение;</p> <p>занятия по технике безопасности с обучающимися;</p> <p>инструктажи по охране труда с работниками учреждения;</p> <p>учебные занятия по эвакуации обучающихся и работников школы.</p>
<p>Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В образовательном учреждении создана возможность передвижения по территории в здании школы с помощью сотрудника школы.</p> <p>Входная группа здания по адресу: ул. Высокая, 14 оборудована пандусами, кнопкой вызова, которой ребенок-инвалид может воспользоваться в случае необходимости.</p> <p>Образовательной организацией приобретена специальная коляска для детей – инвалидов для транспортировки детей и организации учебного процесса.</p>

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется. В плановом порядке частично обновляется школьная мебель и учебное оборудование. Однако проблема оснащения учреждения в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО остается актуальной.

С целью обеспечения комплексной безопасности в учреждении функционирует пожарная и тревожная сигнализация. Установлены видеокamеры в здании на ул. Березовой и в здании на ул. Высокой, что позволяет обеспечить видеонаблюдение периметра зданий, отдельных школьных помещений.

В зданиях школ имеются уголки пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, уголки по профилактике травматизма в школьных кабинетах и спортивном зале. В системе реализуется общешкольный план обеспечения комплексной безопасности.

Создан и постоянно пополняется кабинет «Светофор», в котором ведутся занятия по программе «Юный герой безопасного движения», организована работа автогородка.

Состояние инфраструктуры школы, обеспечивающей условия здоровьесбережения обучающихся удовлетворительно. Инфраструктура школы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Школьная мебель соответствует ростовым характеристикам обучающихся. Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, классных досок. Температурный режим в классных комнатах соответствует норме, выполняются все правила работы в компьютерном классе.

Расписание учебных занятий, их продолжительность соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам при 5-дневной неделе соответствует нормам, она равномерно распределяется в течение учебной недели. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки.

В школе имеются лицензированные медицинские кабинеты. Все сотрудники имеют санитарные книжки. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

### **Материально-технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Типология средств обучения:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари)
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. Аудиовизуальные (презентации, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты на стенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, глобус и т.д.)
7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

В образовательной организации созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

- Школа подключена к сети Internet.
- Выход в Интернет имеется на всех персональных компьютерах школы.
- Используется лицензионное программное обеспечение.
- Электронный адрес: 523106@mail.ru
- Имеется школьный сайт <http://kruf-school2.ucoz.ru>
- Проведена внутришкольная локальная сеть, в которую объединены компьютеры в учебных кабинетах, кабинетах администрации, бухгалтерии.
- В школе ведется видеонаблюдение.
- Прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-100% административного и педагогического персонала.
- В постоянном режиме функционируют 2 компьютерных класса.
- Организованы учебные занятия по информатике для обучающихся в рамках учебного



плана.

- Имеется компьютерная техника (см. выше)
- Систематически пополняется школьная медиатека, учебно-дидактический материал.
- Все оборудование систематизировано и хранится в учебных кабинетах.

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников, организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинетах информатики, библиотеке, информационно-методическом центре (с 08:30 до 17:30) для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

#### Перечень средств обучения и воспитания в Центре «Точка роста»

№	Наименование средства обучения и воспитания	Единица измерения	Количество	Цена за единицу, рублей	Общая стоимость, рублей
1.	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1	14 170,00	14 170,00
2.	Ноутбук	шт.	3	75 000,00	225 000,00
3.	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология)	шт.	3	170 000,00	510 000,00
4.	Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология)	шт.	3	7000,00	21 000,00
5.	Комплект влажных препаратов демонстрационный (биология)	шт.	1	28 024,00	28 024,00
6.	Комплект гербариев демонстрационный (биология)	шт.	1	20 000,00	20 000,00
7.	Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)	шт.	1	36 022,10	36 022,10

8.	Демонстрационное оборудование (химия)	шт.	1	38 415,00	38 415,00
9.	Комплект химических реактивов (химия)	шт.	1	46 000,00	46 000,00
10.	Комплект коллекций из списка (химия)	шт.	1	18 450,00	18 450,00
11.	Оборудование для демонстрационных опытов (физика)	шт.	1	66 020,00	66 020,00
12.	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов (на базе комплектов для ОГЭ) (физика)	шт.	8	56 884,00	455 072,00
13.	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков (технологическая направленность)	шт.	1	96 000,00	96 000,00
14.	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (технологическая направленность)	шт.	1	112 000,00	112 000,00
ИТОГО					1 686 173,10

## 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным приказом № 60/2 от 30.08.2022

[http://kruf-school2.ucoz.ru/Prikazi/polozhenie\\_o\\_vsoko\\_prikaz\\_60\\_2\\_ot\\_30.08.2022\\_proto.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/Prikazi/polozhenie_o_vsoko_prikaz_60_2_ot_30.08.2022_proto.pdf)

Нормативные локальные акты МАОУ СШ 2, включающие в себя описание систем текущей и итоговой оценки результатов деятельности обучающихся:

Основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. [http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/ooop\\_noo\\_po\\_novym\\_fgos\\_ispr.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/ooop_noo_po_novym_fgos_ispr.pdf)

Основная образовательная программа основного общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. [http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/ooop\\_ooo\\_obn\\_fgos-ispr.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/ooop_ooo_obn_fgos-ispr.pdf)

Основная образовательная программа среднего общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. [http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/sait\\_2020-2021/ooop\\_soo\\_sajtispr.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/sait_2020-2021/ooop_soo_sajtispr.pdf)

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СШ 2. [http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/polozhenie\\_o\\_formakh.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/polozhenie_o_formakh.pdf)

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО (по плану внутришкольного контроля) в 2022 году:**

#### **1. Учебная деятельность педагогов**

Сроки: октябрь – май 2022 г., октябрь – декабрь 2022 г.

Цель:

- Продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя, критериальное оценивание результатов деятельности обучающихся, содержание д/заданий, их объем и дифференциация
- Повышение компетентностного уровня педагогов при оценивании деятельности обучающихся на уроке
- Обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Осуществлялся контроль деятельности педагогов через:

- изучение документации (электронные журналы, рабочие тетради и тетради для контрольных работ),
- посещение уроков и занятий внеурочной деятельности;
- беседы с педагогами.

Выводы:

- у учителей недостаточно разнообразные формы работы с обучающимися,
- формирование УУД часто сводится только к формированию ЗУН;
- обучающиеся имеют пробелы в знании и умении применять изученный материал, недостаточная работа по отработке вычислительных навыков, решению задач, геометрического материала;
- недостаточно ведется индивидуальная дифференцированная работа с обучающимися;
- учителя не всегда предъявляет к обучающимся единые требования к ведению тетрадей;
- педагоги ответственно относятся к заполнению электронного журнала, а именно систематичность в выставлении отметок, заполнение тем и домашних заданий;
- занятия внеурочной деятельности проводятся в системе, педагогам включать диагностику результативности занятий.

Рекомендации:

1. Посещать уроки коллег, опытных учителей.
2. Учителям - наставникам Поляковой Н.Л., Тимкив Р.Р., Пегановой Г.А. продолжить работу с молодыми учителями, активизировать участие молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.
3. Использовать современные технологии, формы и методы работы.
4. Систематически работать над восполнением пробелов в знаниях, над отработкой изученного материала с целью его закрепления. Спланировать и включать повторительный материал контрольных работ в проведении уроков.
5. Разнообразить типы и виды уроков.
6. Соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому.

7. Рационально использовать время на своих уроках.

## 2. Освоение учебных программ обучающимися с ОВЗ (ЗПР и УО) в условиях инклюзии

Сроки контроля: 25.01.2022 – 15.03.2022 г.

Цели контроля:

- определить готовность учителя работать с обучающимися с ОВЗ;
- проанализировать взаимодействие педагогов с обучающимися на уроке: четкий алгоритм действий, объективное оценивание, повторение изученного, дифференцированные задания, дополнительные инструкции, применение алгоритмов (справочников), чередование видов деятельности.
- определить эффективность работы учителя с обучающимися в классе.
  - В ходе *посещения уроков* были установлено:
    - взаимодействие педагогов с обучающимися на уроке велось посредством использования алгоритмов действий, повторения изученного по карточкам либо индивидуально в тетрадях или у доски, дифференцированных заданий на карточках, дополнительных инструкций, чередования видов деятельности;
    - создавались дифференцированные условия для проведения контрольных работ: упрощение инструкций, дополнительное их прочтение, схемы – алгоритмы, увеличение времени на выполнение заданий, оказание эмоциональной поддержки, привычная обстановка.
    - при проверке текущих и контрольных работ отмечена объективность оценивания работ данной категории детей.
    - Рекомендовано:
      - 1. Задания для детей с ЗПР должны носить более дифференцированный характер, особенно контрольные и проверочные работы.
      - 2. Работать над повышением темпа урока, его продуктивности, занятости всех детей на уроке.
      - 3. Следить за качеством выполнения работ в тетрадях, за тем, как делают записи и комментируют ответы дети у доски (2Г класс, 1Д класс).
      - 4. Использовать и наглядные, и вербальные методы обучения (2Д класс, 4В класс).
      - 5. Осуществлять проверку выполненных на уроке заданий.
      - 6. Еще раз обратить внимание на создание условий при проведении проверочных работ, на объективность оценивания этих работ, на прозрачность этого оценивания (для родителей).

## 3. Проверки техники чтения у обучающихся 1 – х классов

Содержание контроля: проверка техники чтения учащихся начального звена.

Цель контроля: уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

Методы контроля: проверка ТЧ, анализ

Сроки контроля: февраль 2022 года.

Проверено 115 (94%) обучающихся.

Из них 106 читают в пределах нормы или выше, 9 – ниже нормы.

В ходе проверки выяснялось состояние сформированных у обучающихся читательских компетенций:

- темп (скорость) чтения обучающихся;
- способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Скорость чтения является критерием для выстраивания алгоритма дальнейшего обучения по формированию навыка чтения.

В целом, можно сделать вывод о качественно сформированных читательских компетенциях учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям уделить внимание формированию выразительности чтения, расширение лексики обучающихся за счет ознакомления с новыми, редкими, литературными словами и выражениями.
2. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
3. Отрабатывать умение чтения с пониманием текста;
4. Осуществлять регулярный контроль чтения обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценку прочитанного самими обучающимися;
5. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения.

#### **4. Контроль техники чтения**

Сроки: 15.09.2022–25.11.2022

Цели контроля: проверка и контроль динамики в технике чтения у обучающихся, которые имели низкий уровень техники чтения в 1 – х классах в прошлом учебном году.

В ходе *контроля* выяснено, что из 16 человек читают:

8 человек – удовлетворительно

6 человек – хорошо

2 - отлично

Данные говорят о том, что обучающиеся восполнили пробел в технике чтения на данный период обучения.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу с обучающимися с целью прироста количества слов в минуту, особенно с теми, кто читает на «3» и читает с ошибками, перечитывает слова по несколько раз.

#### **5. Адаптация обучающихся 1-х , 5-х, 10-х классов»**

Сроки контроля: октябрь 2022 года.

Цель контроля:

- 1) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- 2) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения , предъявление им единых требований к обучающимся;
- 3) проанализировать соответствие условий организации режима образовательной деятельности нормам СанПин.
- 4) применить уровневый анализ результатов при оценке контрольных работ.

В ходе контроля проводилось:

- изучение документации (электронные журналы, тетради),
- беседы с учителями,
- посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

В результате наблюдения во время посещения уроков учителей, работающих в 1-х классах отмечены положительные моменты:

- учителя стремятся учить детей, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности
  - основные предметы проводятся на 2-3 уроках
- на уроках используются занимательные элементы, яркие наглядные пособия и (или) ИКТ;
- во время урока обращается внимание на посадку, на правильное положение головы при письме и чтении;

- на уроках окружающего мира, математики при объяснении нового материала учителя опирались на имеющиеся у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения;
- обучение безотметочное, поэтому для формирования правильной самооценки учителями используется оценивание устное, с использованием предметных картинок, «печатей», наклеек (часто по накопительной системе);
- 4 педагога из 5 владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне;
- на уроках предусмотрены задания для формирования не только предметных, но и метапредметных УУД. Учителя работающие в 1 – х классах с первых дней обучения формируют УУД - дети всегда знают какой объем заданий предстоит им выполнить на уроке, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность выполнения работы;
- формирование познавательных УУД идет через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка, при этом учитывается разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности в значимых для детей реальных ситуациях;
- некоторые учителя пробуют проводить самопроверку и взаимопроверку, но пока не хватает четких критериев;
- на уроках учителя стараются создать непринуждённую атмосферу, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы;
- не остаются в стороне дети с ОВЗ и с особенностями в поведении: их стимулируют к ответу, включают в деятельность, чаще контролируют и оказывают поддержку и контроль.

#### Рекомендации:

- физкультурные минутки проводятся не всеми учителями двукратно, если и проводятся, то однократно и через 20 - 30 минут от начала урока;
- пока не всеми учителями отработаны такие моменты: подготовка к уроку на перемене, ответы по поднятой руке и не выкрикивание с места или хоровые ответы, показ на доске рукой, а не указкой, собрать внимание детей перед подачей следующего задания, вида работы;
- на уроках, где запланирована работа с ножницами и клеем не всегда проводится инструктаж по ТБ;
- недостаточно на уроке отводится места для мотивирования детей на ту или иную деятельность, т.е. дети выполняют набор заданий, не понимая их цели;
- учителя предпочитают работать устно, в диалоге, через просмотр, рассматривание, исключая практическую работу, если такова возможна на данном уроке (вырезать, раскрасить, наклеить, построить, сложить, выложить ...)

Выявлены дети «группы риска», имеющие заключения ПМПК, имеющие определенные трудности в обучении и поведении, не адаптировавшиеся за 2 месяца обучения.

Проблемы, с которыми столкнулись педагоги при обучении детей:

1. Нарушения звукопроизношения (по 50% и более детей имеют проблемы)
2. Бедный активный словарный запас. Неумение отвечать полными ответами.
3. Низкий уровень знаний народных сказок.
4. Неумение штриховать, раскрашивать.
5. Трудности в ориентировке на листе в тетради.
6. Неправильное держание ручки для письма, неправильная посадка за рабочим столом.
7. Отсутствие заключений ПМПК на уровень НОО.

#### Выводы:

Смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты, поэтому

1. Продолжить наблюдение за обучающимися, имеющих низкий уровень познавательной активности, проблемы в поведении.

2. Предупредить или минимизировать возможные проблемы адаптации и дальнейшей учебной деятельности первоклассников. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми в учении обучающимися, оказывать помощь детям, периодически имеющим трудности в обучении.

3. С целью повышения уровня адаптации и обучения рекомендовать педагогам ДОУ систематизировать работу в следующих направлениях:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие и пополнение активного словаря;
- расширение знаний народных сказок;
- развитие умений штриховать, раскрашивать;
- развитие умения ориентирования на листе в тетради;
- обучение правильному положению ручки в руке, правильной посадке за рабочим столом.

4. В ДОУ более тщательно вести работу с родителями по объяснению необходимости получения заключений ПМПК, т.к. за этим следует соответствующая работа со специалистами, оказывающими необходимую помощь в восполнении пробелов в развитии.

## **11. Мониторинг школьного благополучия**

### **Результаты анкетирования**

**«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг».**

**2022 год (уровень НОО)**

Участвовало 363 человека – 73%. Удовлетворенность составила 90,9% по 27 показателям (Приложение 3).

Результаты в сравнении с 2021 годом:

1. Уменьшилось количество участвующих родителей (было 90%).
2. % удовлетворенности в среднем составил 95,7%, что выше уровня 2022 года.
3. Показатели (7)
  1. Эмоциональная атмосфера в школе
  2. Профессиональный уровень педагогов
  3. Качество обучения учеников
  4. Качество условий обучения
  5. Качество управления школой
  6. Информирование родителей
  7. ГПД

остались почти на прежнем уровне, но чуть выше (примерно на 2%) уровень удовлетворенности качеством обучения, чуть ниже (примерно на 3%) степень удовлетворенности уровнем профессионализма учителей, эмоциональной атмосферой в школе.

Только 57,6% родителей (законных представителей) были довольны качеством условий в ГПД.

На следующий учебный год ГПД обеспечена педагогом дополнительного образования, воспитателем, который помимо подготовки домашнего задания, занимается с детьми разноплановой внеурочной деятельностью (по отдельному планированию).

**Показатели деятельности образовательной организации**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №**  
**1324) (на 31.12.2021 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1180
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	492
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	600
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	479/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 б. (П)
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/%
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%



1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/3%
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	813/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	330/28%
1.19.1	Регионального уровня	60/5,9%
1.19.2	Федерального уровня	30/2,54%
1.19.3	Международного уровня	2/0,173%
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	236/20%
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/81% (на уровне СОО)
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1180/100%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	28/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/65,4%

1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/65,4%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26/34,6%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26,/34,6%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/63%
1.29.1	Высшая	20/27%
1.29.2	Первая	27/36%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	56/74%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/25%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/21%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/98%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	151/1133=0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 (всего 20948)

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1179 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м

## Приложение 2

### Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся</b>		
<b><i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i></b>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации )	7%
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации )	33%
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	0 %
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации )	0 %
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0 %
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня	0 %

	метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	
<b>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</b>		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	22% (261 НОО)
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	9% (104 чел. НОО)
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	62%
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	54%
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;	41%
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	45%
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	43%
<b>Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»</b>		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	84% (29 ауд.)
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	78% (14 ауд.)
<b>2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи</b>		
<b>Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»</b>		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	1144/ 97%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	57/4,8%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	214/18 %
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	1 человек
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	64/ 5, 4%
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	14/ 1, 2%

2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	46/ 3, 9%
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапа ВсОШ	0 человек
<b>Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»</b>		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсному движению, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	471/ 40%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсному движению, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	85/7,21%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	45/ 4%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	28/ 2,3 %
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	23/ 1,9 %
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	11 человек/ 0,9%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	3 человек/ 0,25 %
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0/ %
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	16/1,4%
<b>Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»</b>		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	92/ 7%
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	11 /22%/320 со 2 по 11класс
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	272 чел./85%
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	147 чел./84%
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	20 человек/ 40 %

2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	21 человек / 63%
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	40 чел./ 3,3%
2.25	<b>Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся</b>	21 человек/1,78 %
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области <b>выявления, поддержки и развития способностей и талантов</b> у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	4 чел./5,3%
2.27	<b>Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи</b>	8 человек
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	0 человек
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	0 человек/ %
<b>3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
<b>Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»</b>		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	69 человек/13%
<b>Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»</b>		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	69 человек/13%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	100 %
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	100%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	100%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	470/41%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	Нет

<b>Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»</b>		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	14 человек / 32%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	24 человек / 72%
<b>Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»</b>		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	82 человека/100%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	1,4%
<b>Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»</b>		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	69 человек/13%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	1 Ед.
<b>Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»</b>		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	0%

<b>Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»</b>		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	2/2,6%
<b>Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»</b>		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	6%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	3 род. собрания
<b>4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций</b>		
<b>Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»</b>		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да 3 случая с обучающимися (легкие травмы)
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да (6 человек)
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Нет
<b>Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»</b>		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	10/11 %
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0 %
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	39 %
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	3 %
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	Нет
<b>Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»</b>		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	18 человек/ 54%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	7 человека / 21%
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы	2 человека / 2%



	особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об общего количества обучающихся (воспитанников)	Всерос. -2,54 % Регион -5,9% Муницип- 13,5%
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да
<b>Критерий «Объективность результатов внешней оценки»</b>		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	Нет
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Да
<b>Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»</b>		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	0,25%
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	100 Ед.
<b>Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»</b>		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Нет
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	20 чел./27%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да
<b>Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»</b>		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том	Да

	числе в рамках взаимодействия с предприятиями	
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	41%
<b>Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»</b>		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	1 человек
<b>5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>		
<b>Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»</b>		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	История 1/3чел-33% Биология 1/3-33% Химия 1/1-100% Матем –3/6чел- 50% Рус.яз -3/7чел- 43% Общество-е 1/3-33% Информатика ½-50% Технология 1/3 – 33% География ½ - 50% Физика 1/3 – 33% Литература 1/7 – 14% Начальные кл. 4/20 – 20%
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	1 / 10 %
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	9 чел.- 12% (1 -учит. биологии, 1 – нач. классы, 1-учит. англ., 1 физ.культуры, 1 – матем., 1 – физика, 1-учитель-дефектолог, 2 – русс.яз и литература. 100%

		аттестующихся получили адресные рекомендации
<b>Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»</b>		
<b>5.4</b>	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	12 чел./16%
<b>Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»</b>		
<b>5.5</b>	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	3 чел./ 2,6 % (пед-психол- 2 учитель русского -1 )
<b>5.6</b>	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	70 чел./94/ %
<b>5.7</b>	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	5 чел/ 7%
<b>5.8</b>	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	15 чел./ 20%
<b>5.9</b>	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	0 Ед.
<b>Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»</b>		
<b>5.10</b>	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	8 чел/ 11%
<b>5.11</b>	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	<b>нет</b>
<b>5.12</b>	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	0 человек/ 0%
<b>Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»</b>		
<b>5.13</b>	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	6/ 100%
<b>5.14</b>	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	14/ 18,67%
<b>5.15</b>	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	6 Ед.
<b>Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»</b>		
<b>5.16</b>	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да (Положение о школьном методическом объединении (ШМО))
<b>6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся</b>		
<b>Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»</b>		

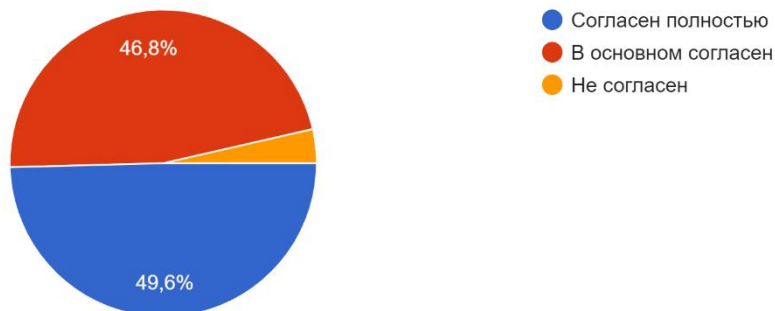
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	15 чел./ 20%
<b>Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»</b>		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	0 %
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	нет
<b>Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»</b>		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	0,5% (6 человек)
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	2%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	0%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	0,9%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%

### Приложение 3.

## Результаты опроса в Google Форме по теме «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг»

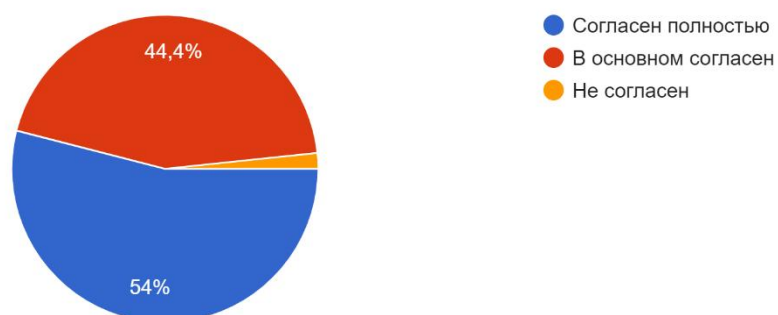
### Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку

363 &nbsp;ответа



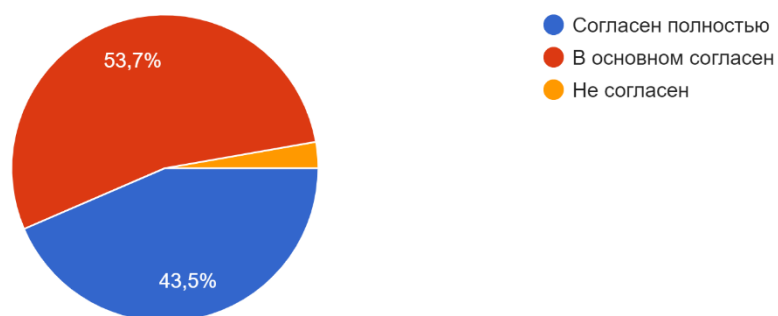
### У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами

363 &nbsp;ответа



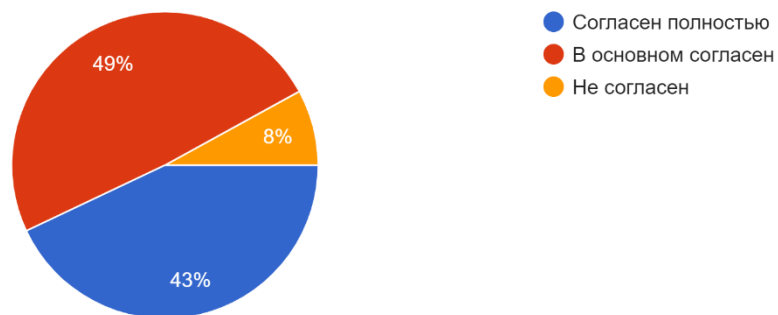
### У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками

363 &nbsp;ответа



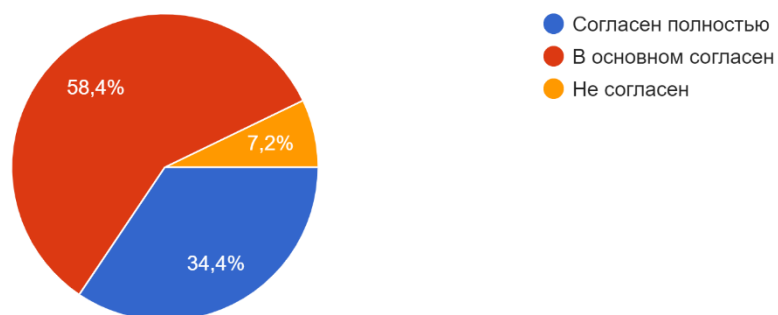
### Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка

363 ответа



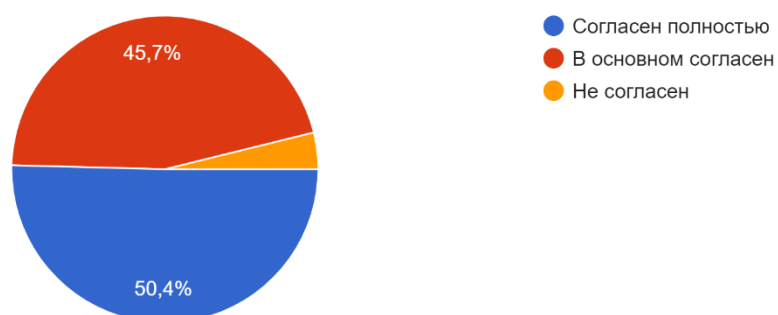
### Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его

363 ответа

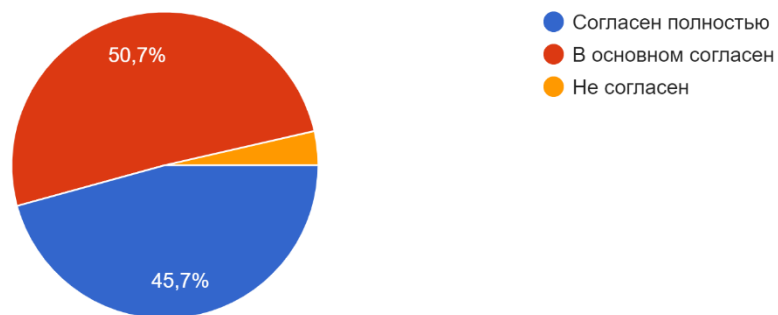


### Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности

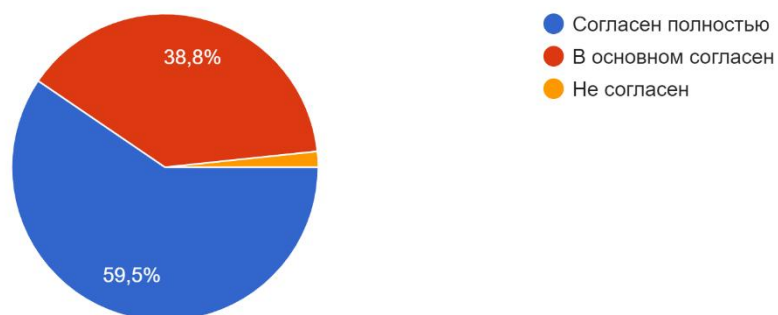
363 ответа



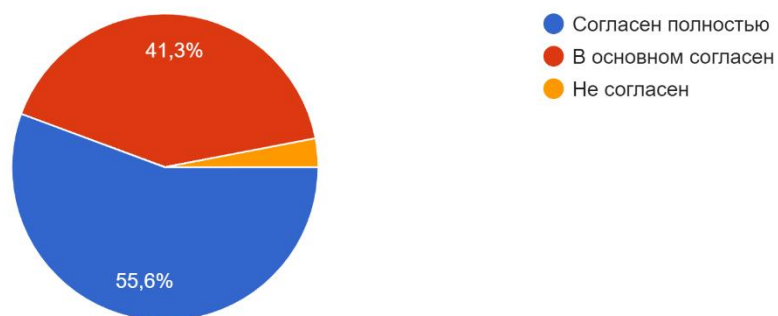
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности  
363&nbsp;ответа



Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка  
363&nbsp;ответа

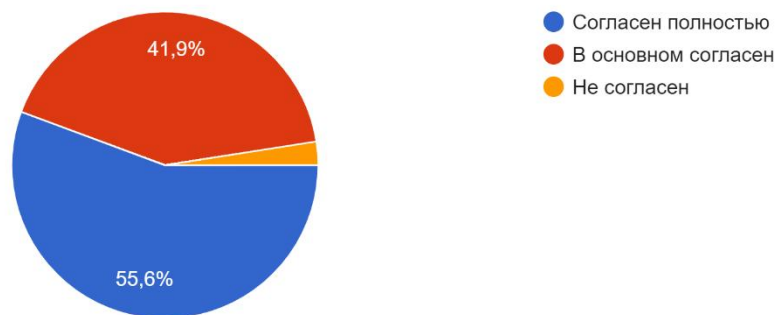


Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей  
363&nbsp;ответа



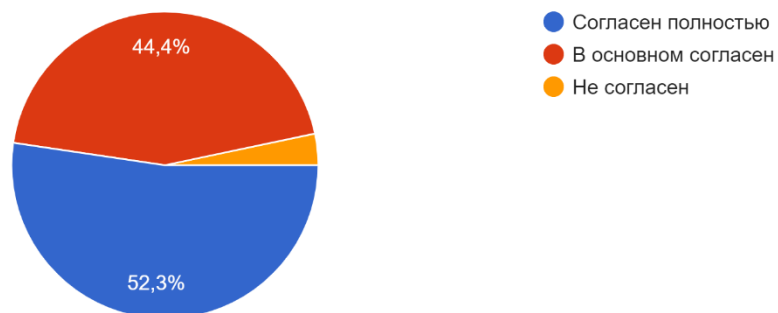
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка

363 &nbsp;ответа



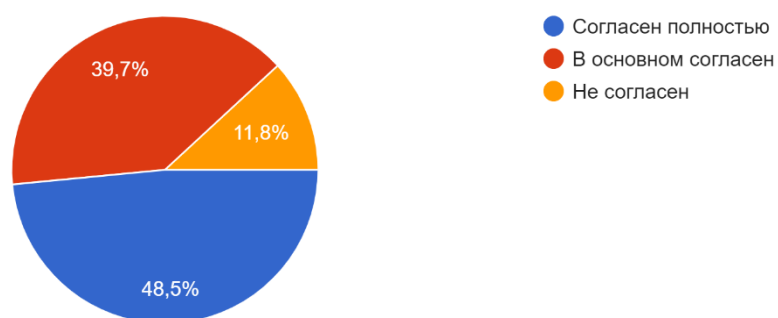
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка

363 &nbsp;ответа



Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе

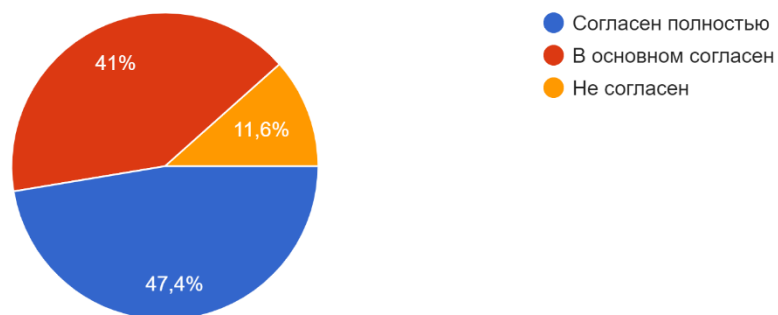
363 &nbsp;ответа





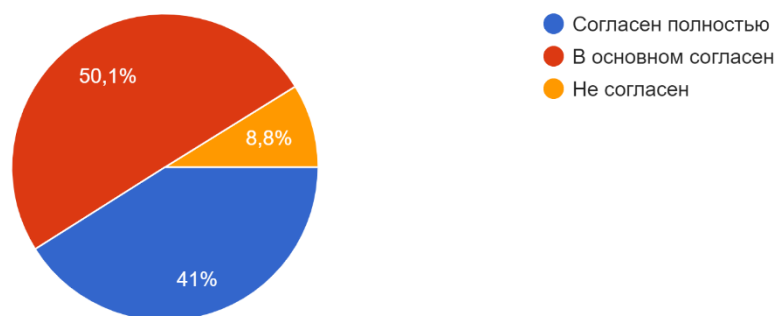
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)

363&nbsp;ответа



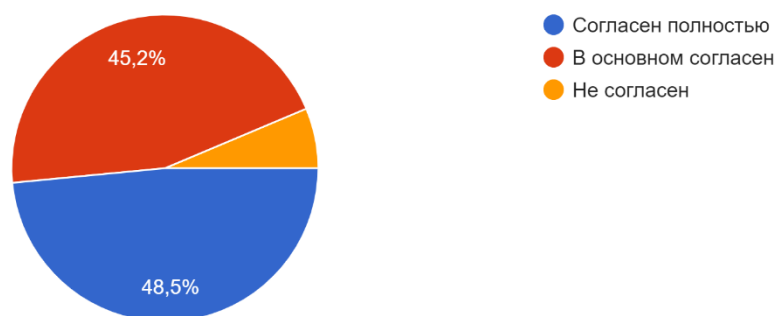
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)

363&nbsp;ответа



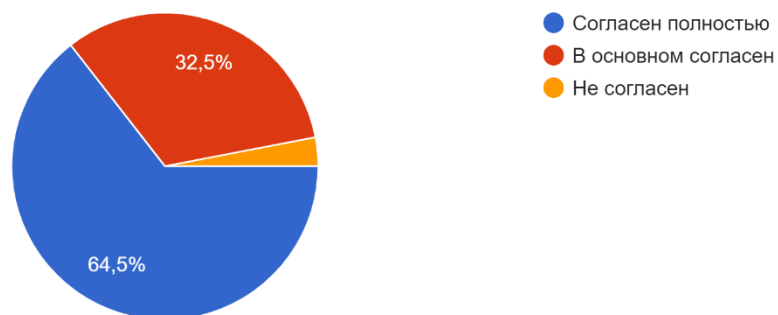
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой

363&nbsp;ответа



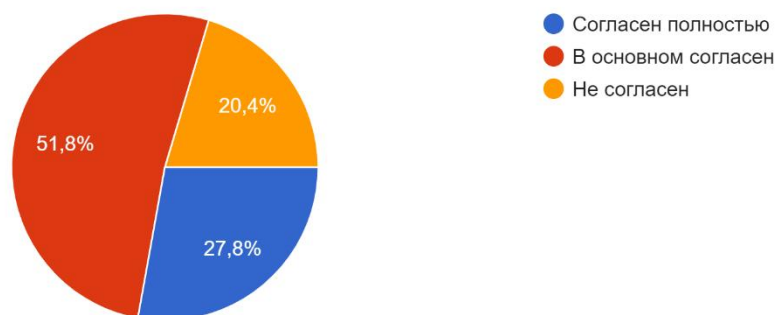
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)

363 &nbsp;&nbsp;ответа



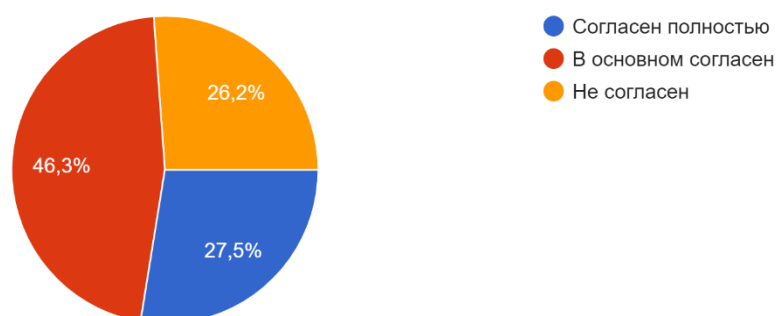
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям

363 &nbsp;&nbsp;ответа



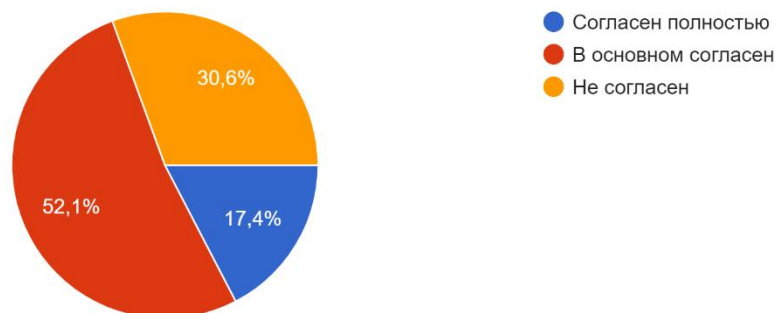
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым

363 &nbsp;&nbsp;ответа



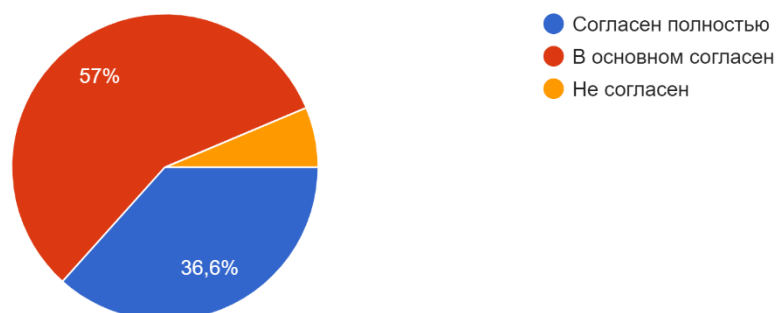
### Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям

363&nbsp;ответа



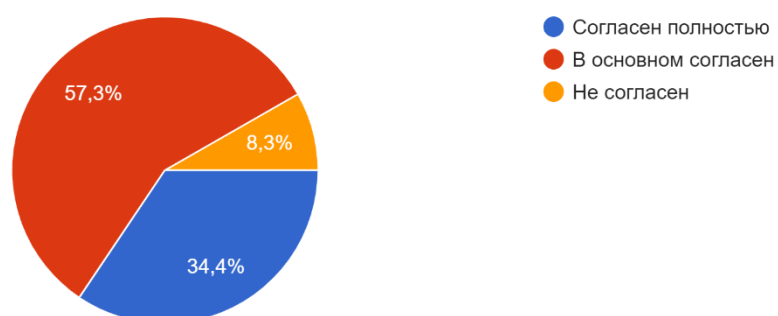
### Администрация качественно осуществляет функции по управлению

363&nbsp;ответа



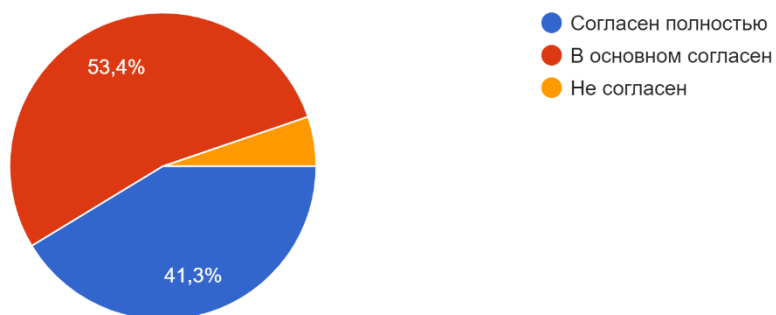
### Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательн...яются с учетом мнения родителей и учащихся

363&nbsp;ответа



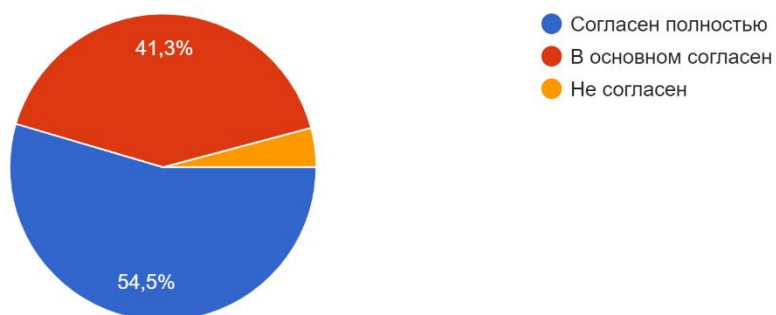
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими образ. организациями

363&nbsp;ответа



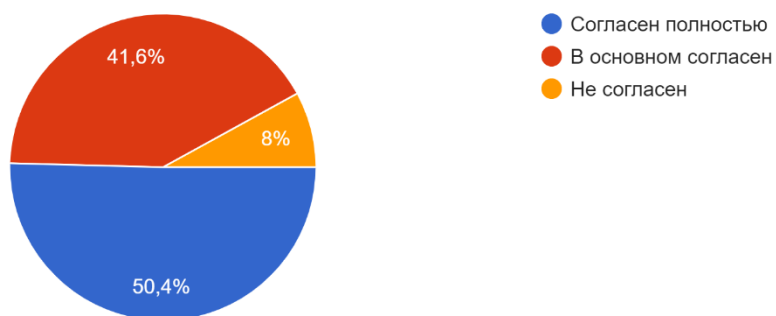
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели

363&nbsp;ответа



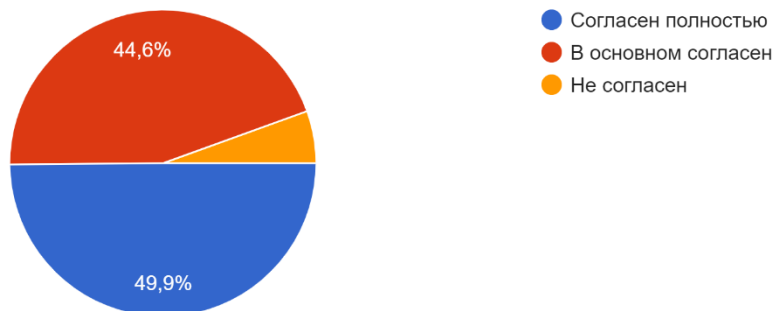
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, имеющимся специалистам

363&nbsp;ответа



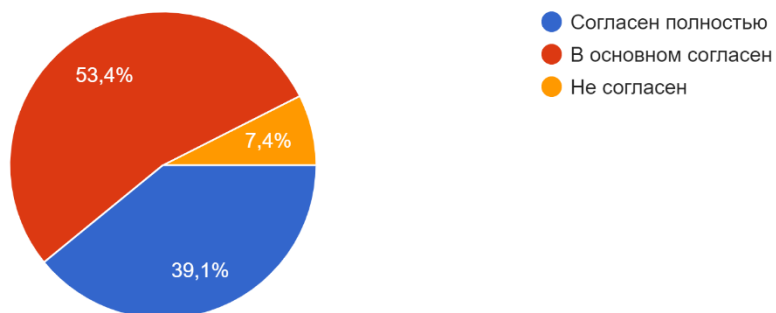
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация

363&nbsp;ответа



Обращения родителей к работникам школы через сайт, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания

363&nbsp;ответа



Удовлетворены ли вы качеством и условиями группы продленного дня?

363&nbsp;ответа

