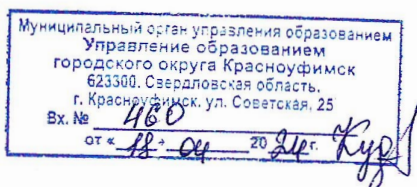


РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 10 от 27.03.2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
Л.А. Адыева
Приказ № 26 от 01.04.2024 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2023 год



Содержание

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления образовательной организации	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4. Оценка организации учебного процесса	79
5. Оценка востребованности выпускников	84
6. Оценка кадрового обеспечения	87
7. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения	98
8. Оценка материально-технической базы	99
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	105
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2023 год	115
Приложение 2. Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2	118

1. Оценка образовательной деятельности

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МАОУ СШ 2.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Характеристика МАОУ СШ 2

Полное наименование предприятия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Фамилия, имя, отчество руководителя, телефон	Адыева Лариса Анатольевна
Фамилия, имя, отчество заместителей руководителя по УВР и ВР	Адыева Лариса Анатольевна / с 01.09.2022 г. Мичурина Оксана Геннадьевна Осиева Елена Александровна Попова Елена Юрьевна Соснина Елена Александровна Куприянова Тамари Тамазиевна
Почтовый адрес	623300 Свердловская область г. Красноуфимск ул. Березовая, 6, ул. Высокая, 14
Организационно – правовая форма	Учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Основные виды деятельности	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00275932 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 425-ли от 30 сентября 2019
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0000217 Регистрационный № 9550 Выдано 13 ноября 2019 года Действует до 05 апреля 2024 года
Адрес сайта в Интернете	http://kruf-school2.ucoz.ru
Адрес электронной почты:	523106@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Красноуфимск Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск. Руководитель: Вахрушева Елена Анатольевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» находится в железнодорожном микрорайоне г. Красноуфимска. Социальные и экономические особенности района обусловлены наличием

крупных предприятий железнодорожного узла (локомотивного и вагонного депо), обеспечивающих большое количество рабочих мест. Больше половины обучающихся, посещающих школу, проживают в микрорайоне школы.

Микрорайон школы обширен в связи с тем, что школа состоит из двух расположенных отдаленно друг от друга зданий.

Всего в МАОУ СШ 2 обучается 1182 человека в двух зданиях школы.

В МАОУ СШ 2 реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Кроме того, в рамках плана воспитательной работы школы и класса организуется разнообразная досуговая деятельность, также включенная в мероприятия по внеурочной деятельности.

Характеристика контингента:

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2021-2022	274	142	228	8
2022-2023	316	152	253	7
2023-2024	331	196	233	4

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов	21	25	4	50
Количество обучающихся	503	592	87	1182
Количество – общеобразовательных классов/ в них обучающихся	19 /296	21 /515	0	40 /811
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам/ в них обучающихся; - классов с профильным обучением	0/0	2 /57	4/87	6 / 144
- классов для детей с задержкой психического развития/ в них обучающихся	2/21	2 /20	0	4 /41
Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО	3	8	0	11
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	33	40	0	73
Количество обучающихся на дому	1	1	0	2

Количество обучающихся – инвалидов	10	9	0	19
------------------------------------	----	---	---	----

Классы с углубленным изучением отдельных предметов по уровням общего образования:

ООО

6А – математика

8А – математика

Профильное обучение реализуется на уровне СОО:

10А, 11А – технологический профиль (математика, физика, информатика).

10Б , 11Б социально экономический профиль (математика, обществознание, история), индивидуальные учебные планы по естественно научному направлению (биология, химия), гуманитарному направлению (английский язык, обществознание), универсальному направлению(биология, обществознание) (история, обществознание).

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

В МАОУ СШ 2 86 обучающихся, имеющих заключение ТОПМПК, стоят на учете психолого – педагогического консилиума (далее – ППк): 73 обучающихся по заявлению родителей обучаются по АООП для детей с ЗПР, 11 обучающихся – по АООП для детей с УО, 2 обучающихся – дети с ТНР.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение данных категорий детей с участием учителей – предметников, тьюторов, учителей – логопедов, учителя – дефектолога. Данное направление работы курирует Центр психолого – педагогического и социального сопровождения.

Основная цель сопровождения – решение актуальных проблем в обучении и развитии. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка. 21 учащихся на уровне НОО, 20 учащихся на уровне ООО обучаются в классах для детей с ЗПР, остальные обучаются в общеобразовательных классах в условиях инклюзии.

Для обучающихся с особыми потребностями в МАОУ СШ 2 имеются АООП: учебный план, расписание уроков (для УО), индивидуальное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя- логопеда, учителя – дефектолога, рабочие программы по учебным предметам, карта динамики развития обучающегося. Исходя из потребностей и запросов обучающихся, им оказывается логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь (по заявлению законных представителей) через комплекс индивидуальных и групповых занятий. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам. По мере возможностей с целью социальной адаптации каждый ребенок включается и во внеурочную деятельность своего класса, образовательного учреждения: праздники, выставки рисунков и поделок, конкурсы и др.

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции, клубы

Учебный год	Количество детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки и секции в УДО/ в ОО по направленностям, которые реализуются в ОО
2021-2022	1133	480/ 681(один ребенок сосчитан один раз) <u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u>

		- естественно-научная направленность - 148; - художественной направленности - 26; - техническая – 10; - социально – гуманитарной направленности - 298. <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> спортивно-оздоровительное направление - 435; - общеинтеллектуальное направление - 296; - общекультурное направление – 320.
2022-2023	1173	493/ 674 (один ребенок сосчитан один раз) <u>По программам:</u> <u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u> - естественно-научная направленность - 122; - художественной направленности – 25. <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> - спортивно-оздоровительное направление - 435; - общеинтеллектуальное направление - 460; - общекультурное направление – 200; -«Разговоры о важном» - 100% обучающихся.
2023-2024	1182	423/ 784 (один ребенок сосчитан один раз) <u>По программам:</u> <u>Дополнительные общеразвивающие программы:</u> - естественно-научная направленность - 125; - художественная направленность – 339; - техническая направленность – 157; - Туристско-краеведческая направленность - 16; - социально-гуманитарная направленность – 330. <u>Курсы внеурочной деятельности:</u> - спортивно-оздоровительное направление - 439; - общеинтеллектуальное направление - 456; - общекультурное направление – 246; - «Разговоры о важном» - 100% обучающихся; - «Моя Россия – мои горизонты» - 586.

В МАОУ СШ 2 реализуется «школа полного дня».

На уровне НОО создано 9 групп продленного дня для обучающихся 2 – 4 классов, 5 групп для обучающихся 1 – х классов с пребыванием в них детей до 15. 00 и 18.00. Общее количество обучающихся, посещающих ГПД составляет 276 человек. После уроков обучающиеся отдыхают на свежем воздухе, играют, посещают занятия со специалистами, занятия в зоне коворкинга, участвуют во внеклассных мероприятиях, проходят курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, занимаются самоподготовкой.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями

и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями на 14.12.2017 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 (ред. 03.11.2022))

– Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным обще- образовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СШ 2

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (нормативный срок освоения 5 лет);

- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет);

- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нормативный срок освоения 9 лет).

Таким образом, МАОУ СШ 2 реализует обновленные ФГОС, с 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» приступила к реализации

2. Оценка системы управления образовательной организации

Название органа	Описание функционала, анализ эффектов, достижений и проблемных вопросов в работе.
<p>Совет школ Положение о Совете школы на сайте http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/polozhenie_o_sovete_shkoly.pdf</p> <p>Общее собрание работников Учреждения http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/polozhenie_ob_obshhem_sobranii_rabotnikov_uchrezhd.pdf</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>Совет школы состоит из 15 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 обучающихся 9-11 классов, избираемых органом ученического самоуправления; - 5 родителей, избираемых родительским собранием Учреждения; - 5 педагогов, избираемых педагогическим советом Учреждения (выборы проходят открытым голосованием большинством голосов). <p>Срок полномочий Совета школы 2 года, члены Совета школы работают на безвозмездной основе. На первом организационном совещании путем открытого голосования и большинством голосов выбирают председателя Совета, его заместителя и секретаря на срок не более четырех лет.</p> <p>Компетенции Совета школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и согласовывает Программу развития Учреждения; - заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ; - заслушивает отчет о самообследовании Учреждения; - устанавливает единые требования к ученической форме; - вносит предложения по внесению изменений и дополнений в Устав Учреждения. Собирается не реже четырех раз в год. <p>Общее собрание работников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членами собрания являются все работники Учреждения. Собрание считается правомочным, если на нем присутствовали не менее двух третей списочного состава работников Учреждения; - общее собрание работников Учреждения собирается не менее двух раз в год; - решения принимаются открытым голосованием большинством голосов. <p>Компетенции общего собрания работников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы; - обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты; - вносит предложения директору Учреждения и Учредителю о награждении работников Учреждения Почетными грамотами, Званиями и Значками. <p>Педагогический совет является одним из коллегиальных органов управления. Решения педагогического совета носят обязательный характер для всех участников образовательной деятельности учреждения и вводятся в действие приказом директора или распоряжениями его заместителей. Основными</p>

http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf

Методический совет (не является коллегиальным органом)

функциями педагогического совета являются: реализация в учреждении государственной политики в области образования, определение путей реализации содержания образования, ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности, мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательной деятельности, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их способностей и интересов, решение вопросов о переводе, оставлении на повторное обучение, допуске к государственной итоговой аттестации, награждении и исключении обучающихся, решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью учреждения.

В 2023 году педагогическим советом определены основные направления образовательной деятельности учреждения; пути дифференциации учебно-воспитательного процесса. На заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы: анализ результатов адаптационного периода обучения учащихся 1, 5, 10 – х классов, особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На первом заседании приняты основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, календарный учебный график и учебный план, программа воспитания, перечень учебных пособий, рабочие программы педагогов, дорожные карты и планы работы руководителей ШМО на уч. год и другие документы.

Приняты решения о:

- допуске (не допуске) обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- переводе обучающихся в следующий класс (условно или без ограничений), об оставлении на повторное обучение по результатам обучения на образовательном уровне;
- выдаче соответствующих документов об образовании;
- награждении обучающихся за достигнутые успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями.

Методический совет - орган, координирующий методическую работу образовательного учреждения, которая способствует решению приоритетных проблем образования. Руководит работой школьных методических объединений по обеспечению реализации Программы развития и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Методический совет руководит работой над единой методической темой образовательного учреждения ««Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС», прогнозирует, планирует и анализирует работу педагогического коллектива в рамках инновационной деятельности.

Состав совета:

Мичурина О.Г., зам. директора по УВР, председатель

<p>Школьные методические объединения:</p>	<p>Попова Е.Ю., зам. директора по УВР Осиева Е.А., зам. директора по УВР, заместитель председателя Куприянова Т.Т., зам. директора по ВР, секретарь Константинова Н.А., руководитель ШМО Мерзлякова Е.А., руководитель ШМО Трифонова З.Н., руководитель ШМО Бабина Т.В., руководитель ШМО Свизева С.А., руководитель ШМО Шонохова Л.И., руководитель ШМО Пантелеева О.А., руководитель ШМО Кузнецов М.А., руководитель ШМО</p> <p>Основная цель деятельности Методического совета – повышение педагогической компетенции в соответствии с запросами и потребностями конкретного учителя, педагогического коллектива через выбор содержания, способов деятельности, участие в оценке и конструировании процесса с опорой на перспективный педагогический опыт.</p> <p><i>В процессе достижения цели Методического совета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определены совместно с педагогическим советом цели и задачи деятельности Образовательного учреждения в целом, школьных методических объединений, единая методическая тема. - Обеспечено поддержание системы методической инновационной работы в непрерывной связи с образовательным процессом. - Проведена экспертная оценка рабочих программ и учебных планов, программного, методического и дидактического обеспечения рабочих программ учителей. - Разработаны рекомендации по планированию и организации работы по самообразованию учителей. - Организована инновационная деятельность образовательного учреждения в качестве РИП и МРЦ. <p style="text-align: center;">ШМО «Литература. Искусство»</p> <p>Тема работы: «Использование современных образовательных технологий для реализации требований обновленных ФГОС ООО и СОО»</p> <p>Состав:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мерзлякова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО. 2. Савельевских Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы, заместитель руководителя ШМО. 3. Куприянова Тамари Тамазиевна, учитель музыки. 4. Кокорина Раиса Андреевна, учитель изо и МХК. 5. Соснина Елена Александровна, учитель русского языка и литературы 6. Феденева Ксения Александровна, учитель русского языка и литературы. 7. Соколова Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы 8. Балдина Виктория Сергеевна, тьютор 9. Коробова Ирина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы.
--	---

10. Мухарлямова Маргарита Рашидовна, учитель русского языка и литературы.
 11. Пискун Елизавета Юрьевна, педагог допобразования.
 12. Карпова Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования.
 13. Буторина Дания Павловна, педагог-библиотекарь.
- МИФ** (Математика, информатика, физика)

Тема работы:

«Использование ресурсов учебной и внеучебной деятельности для повышения качества образования»

Состав:

1. Константинова Неля Аркадьевна, учитель физики, руководитель ШМО.
2. Колпакова Ольга Сергеевна, учитель физики.
3. Запольских Наиля Анваровна, учитель информатики.
4. Шустикова Ольга Владимировна, учитель математики.
5. Сайтова Лилия Нафисовна, учитель информатики.
6. Иванова Ольга Сергеевна, учитель математики.
7. Кузьмина Юлия Андреевна, учитель математики.
8. Лузгин Александр Валерьевич, учитель математики.
9. Булатова Ольга Павловна, учитель математики.
10. Азанов Константин Игоревич, учитель физики.

ШМО «Природа и общество»

Тема работы:

«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования».

Состав:

1. Бабина Татьяна Васильевна, учитель географии, руководитель ШМО, руководитель структурного подразделения «Точка Роста».
2. Андарзянова Светлана Антоновна, учитель химии.
3. Лосева Ольга Васильевна, учитель биологии и географии.
4. Мишина Елена Николаевна, учитель биологии и географии.
5. Абдулов Владимир Евгеньевич, учитель биологии.
6. Казанцева Светлана Алексеевна, учитель истории и обществознания.
7. Свизева Светлана Андреевна, учитель истории и обществознания.
8. Конева Любовь Владимировна, учитель истории и обществознания.
9. Мельникова Анна Михайловна, учитель истории и обществознания.
10. Мичурина Оксана Геннадьевна, основы финансовой грамотности.
11. Мигалко Мария Ивановна, педагог-организатор

ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.

Тема работы:

«Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования»

Состав:

1. Шавкунов Алексей Владимирович, учитель физической культуры.
2. Буторин Дмитрий Андреевич, учитель технологии.
3. Демина Надежда Витальевна, учитель технологии.
4. Шонохова Лариса Ивановна, учитель технологии.
5. Лаптинова Екатерина Витальевна, преподаватель-организатор ОБЖ.
6. Кузнецов Михаил Александрович, учитель физической культуры, руководитель ШМО.
7. Попов Александр Николаевич, учитель физической культуры.
8. Пронин Кирилл Николаевич, учитель физической культуры.

ШМО учителей иностранного языка

Тема работы:

«Совершенствование системы преподавания иностранных языков на основе внедрения личностно-ориентированного подхода».

Состав:

1. Мокрова Светлана Альбертовна, учитель английского языка.
2. Каракулова Любовь Михайловна, учитель английского языка
3. Попова Елена Юрьевна, учитель английского языка, эксперт по проверке ЕГЭ.
4. Трифонова Зульфия Насимовна, учитель английского языка, руководитель ШМО.
5. Ахматова Алия Ралифовна, учитель английского языка.
6. Диганшина Елена Николаевна, учитель английского языка.
7. Полина Ольга Владимировна, учитель английского языка.
8. Лазарева Ирина Викторовна, учитель английского языка.
9. Серебренникова Анна Андреевна, учитель английского языка.

ШМО учителей начальных классов

Тема работы:

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Состав:

Клестова Светлана Викторовна
 Ронкина Елена Вячеславовна
 Малькова Лариса Альгиманто
 Хакимова Лиана Ильсуровна
 Обвинцева Лариса Анатольевна
 Овчинникова Елена Николаевна
 Гордеева Надежда Александровна
 Камисова Вероника ивановна
 Казыханова Гульнара Тельмановна
 Федосеева Алена Владимировна
 Пантелеева Ольга Александровна
 Пеганова Галина Алексеевна
 Боброва Надежда Александровна
 Колбасова Наталья Николаевна
 Астанова Дарья Владимировна
 Лобанова Наталья Ярмиевна

	<p>Полякова Наталья Леонидовна Демкина Марина Петровна Бакланкина Людмила Борисовна Чухарева Елена Николаевна Полюхова Елена Николаевна</p> <p>Все ШМО имеют планы работы на год, заседания проводятся регулярно 1 раз в четверть, а также итоговое в конце года, ведутся протоколы заседаний. Круг решаемых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • · Организация рабочего процесса в соответствии с ФГОС. Применение федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронного журнала и дневника - с доступом учителей, родителей, учеников, пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, · организуют групповую и индивидуальную онлайн - коммуникацию пользователей. · · Использование современных образовательных технологий с целью формирования ключевых компетенций обучающихся. · · Совершенствование контроля и управления качеством образования (мониторинг, диагностика). · · Работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, конкурсам, НПК, включение в активную познавательную исследовательскую деятельность). · Работа с обучающимися с ОВЗ. · Организация системной качественной подготовки учащихся к обучению на уровне ООО, СОО.
--	---

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Концепция развития образовательной организации.

Стратегическим направлением развития МАОУ СШ 2 является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет обучающимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Уровневый анализ результатов учебной деятельности

Начальное общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2021 - 2022	96,5	56,2	5 (по итогам ликвидации академической задолженности)	8 (из них 5 оставлены на повторное обучение, 1 переведен в 4 класс, 1 переведен в 3 класс, 1 переведен условно в 4 класс с последующей ликвидацией академической задолженности)
2022 - 2023	98,9	55,8	3 (по итогам ликвидации академической задолженности)	4 (из них: 1 оставлен на повторное обучение во 2 классе; 2 оставлены на повторное обучение в 4 классе; 1 переведена в 4 класс)

Выводы по таблице: % успеваемости на уровне НОО стабилен, % качества образованности на уровне НОО имеет отрицательную динамику, но количество оставленных на повторное обучение сократилось примерно в 2 раза: 1 обучающийся, оставленный на повторное обучение из 4 класса, имеет заключение ПМПК, 1 не посещал уроки в течение 2 полугодия, стоит на всех видах учета, в мае получил заключение ПМПК, 1 остался второй раз во 2 классе по причине непосещения уроков. стоит на всех видах учета.

Основное общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне ОО	% качества на уровне ОО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2021-2022	99	39	8/0,001 (2 в 9м классе) по итогам ликвидации академической задолженности	0
2022-2023	89	27	13/0,02	3 /0,005

			по итогам ликвидации академической задолженности	(1 обучающийся условно переведен в 6 класс, 2 обучающихся условно переведены в 9 класс)
--	--	--	--	---

Выводы по таблице: % успеваемости на уровне ООО снижается, % качества образованности на уровне ООО так же имеет отрицательную динамику, количество оставленных на повторное обучение выросло на 5%, появились обучающиеся переведенные условно с академической задолженностью. Увеличивается кол-во детей переведенных на адаптированные программы.

Среднее общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2021-2022	99	56	0	0
2022-2023	95	47	0	4 (поступили в СПО)

Выводы по таблице:

% успеваемости на уровне СОО в основном стабилен. Наблюдается не большое снижение (4%), которое обосновано длительным больничным ряда обучающихся. % качества образованности имеет небольшое снижение на 9%.

Результаты обучения классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Класс	Учебный предмет	Кол – во обучающихся	Успевают на «4» и «5» по предмету углубления	Не успевают (чел.)	% успеваемости	% качества	Средний балл по предметам углубления
6А	Математика	30	24	0	100	53	4,1
8А	Математика	27	20	0	100	62	4,2

10А	Математика	21	16	0	100	76	4
	Физика	21	17	0	100	81	3,9
10Б	История	13	12	0	100	92	4,2
	Обществознание	15	14	0	100	92	4,1
	Английский язык						
11А	Математика	18	15	0	100	83	4,3
	Физика	18	15	0	100	83	4,3
	Информатика	18	16	0	100	89	4,3
11Б							

% успеваемости в классах у с углубленным изучением отдельных предметов стабилен, что составило в 2023 году 100%.

Так же, высокий процент качества обучения в классах с углубленным изучением, что составляет от 53% - до 92%.

Структурные подразделения МАОУ СШ 2

Центр психолого-педагогического и социального сопровождения

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика развития ребенка с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
- реализация в рамках индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) программ преодоления трудностей в обучении;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении вопросов воспитания, обучения и коррекции. Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе;
- участие в разработке образовательных программ и проектов, учебно- методических пособий и иных средств обучения;
- подготовка и ведение документации по установленной форме в соответствии с данным положением.

За данный период психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предоставляется всеми специалистами Центра ППСс:

Логопедическое сопровождение предоставлено - 27 чел.

Дефектологическое – 37 чел.

Сопровождение тьютором – 16 чел.

Социальным педагогом охвачено 20 чел.

Некоторые дети находятся на сопровождении у 2 специалистов одновременно. За данный год обследовано специалистами ТПМПК – 22 чел.

За заданный период обследовано специалистами ППк – 69 чел. Запланировано обследование - 20 человек.

Результаты обследования обучающихся каждым специалистом показал, что уровень нарушения обучающегося находится в диапазоне от очень низкого уровня до среднего уровня. Предоставление помощи специалистов в первую очередь предоставляем обучающимся, имеющим очень низкий уровень развития. Для остальных обучающихся формируем группы, посещающих занятия специалистов один раз в неделю.

За истекший период коллектив специалистов сталкивается со сложностями в работе:

- методическая работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии (наработка практического опыта);
- консультации родителям, дети которых имеют неуспеваемость по нескольким предметам, уведомление родителей в письменной форме;
- анализ учебной и коррекционной деятельности, помощь в принятии решения (или отказе) родителями в обследовании на ПМПК.

Анализируя результаты проделанной работы, пришли к выводу, что показатели уровня развития некоторых детей оказались ниже предполагаемого. В связи с этим выделяем несколько причин:

1. Отсутствие необходимого лечения большинства детей, либо лечение проводилось не в полном объеме;
2. Отсутствие заинтересованности родителей в развитии своих детей, часто не выполняют домашнее задание;

Анализируя деятельность ППк, можно заметить улучшения в работе специалистов:

- методический рост специалистов: изменился уровень предоставления информации (информативность, обоснованность, использование общепринятых формулировок при оформлении педагогического (логопедического) обучающегося.
- подбор диагностических методик;
- участие педагогов в различных муниципальных конкурсах;
- подготовка детей для участия во внеклассных и внешкольных мероприятиях различного уровня.

В дальнейшем планируем работу :

- повышение профессиональной компетенции;
- повышение уровня грамотности родителей и их активное участие в жизни ребенка с ОВЗ;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»

В МАОУ СШ 2 с 1 сентября 2021 года открылся центр образования «Точка роста», которая представляет собой лабораторию естественно-научной направленности по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и технологическую лабораторию в кабинете информатики.

Работа центра «Точка роста» расширила возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, позволяет изучать предметы технологического профиля и естественно-научной направленности не только на базовом, но и на углубленном уровне.

На базе центра работают 12 педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Центр образования «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей. На базе Точки роста реализуется 12 дополнительных общеразвивающих программ, на которые зачислены 147 обучающихся 5-11 классов.

2.

Реализуемые программы:

1. Юный эколог
2. Цветочный дизайн
3. Здоровым быть здорово
4. Проекториум

5. Введение в мир химии
6. Занимательная химия
7. Экспериментальная физика
8. Физика в исследованиях
9. Микромир в объективе школьного микроскопа
10. Технический английский
- 11 Технологии 3D-моделирования

Педагоги и обучающиеся центра принимают участие в мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня:

1. Участие в муниципальном спорте-конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили»: 1 место – Бахматов Кирилл, Демина Злата, Никифорова Анастасия; 2 место- Ситникова Екатерина, Ковинов Степан (руководитель: педагог дополнительного образования Р.А. Кокорина).
2. Проведение урока с применением технологии МДО на базе «Точка роста» в рамках Фестиваля управленческих и педагогических практиках 31 января 2023 года (С.А. Андарзянова, А.В. Лузгин, В.Е. Абдулов, Н.А. Константинова, О.Г. Мичурина).
3. Участие в стажировке в рамках Межрегионального методического форума 3 ноября 2022 года: мастер- класс «Оранжерея в миниатюре: как создать флорариум своими руками» (Ю.А. Кузьмина, Е.Н. Мишина, Д.А. Варенцова).
4. Участие в межрегиональном конкурсе «На перекрестке наук» (для обучающихся 8 класса): 1 этап (на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс»)- 8 участников (в том числе Малютин Кирилл – 40 позиций из 1700 участников, Кузнецова Екатерина - 127 позиций из 1700 участников); 2 этап (с использованием оборудования центра «Точка роста») – 2 участника.
5. Уральский физический турнир на базе СУНЦ УрФУ: Малютин Кирилл, Гордеев Сергей, Кузнецова Екатерина, Попыванов Даниил (9 класс) – 2 место; Бояршинова Мария, Галкин Савелий, Ключерова Мария, Михайлов Петр, Трифонов Демид, Ахматов Айдар, Гнатюк Богдан, Денисов Никита (8-9 класс) – (наставник трех команд Константинова Н.А.)
6. Открытый областной фестиваль «Юные исследователи Урала»: Закирова Эльмира (7 класс) – 3 место (проект «Экология города: эффективной системы утилизации твердых бытовых отходов»; научный руководитель Бабина Т.В.); Никифорова Анастасия, Кулакова Ольга, Тараркова Варвара, Ярушина Мария – участие (7 класс; наставник Бабина Т.В.).
7. Шахматный турнир «Гран-при выходного дня» на базе центра «Точка роста» МАОУ СШЗ: Мерзляков Никита (10 класс) – 1 место; Мингазова Алина (5 класс) – 1 место.
8. Муниципальный квест-игра «Путешествие в мир науки» на базе центра «Точка роста» МАОУ СШ9: Алексеев Вячеслав, Закирова Эльмира, Комягин Алексей, Никифорова Анастасия, Тараркова Варвара (7 класс) – 3 место (наставник Бабина Т.В.)
9. Муниципальный слет «Тропа экологических проблем»: Анисимова Анастасия, Бусыгина Ангелина, Овчинникова Кира, Щепочкина Ольга (6 класс) – 2 место (наставники Бабина Т.В., Мишина Е.Н.).
10. Образовательный интенсив «Мир открытий» на базе загородного образовательного центра «Таватуй» (организатор – Фонд поддержки талантливых детей и молодежи Свердловской области «Золотое сечение»): Екатерина Пчелина (11 класс) – участие (наставник Бабина Т.В.).
11. Профориентационное образовательное мероприятие Института леса и природопользования УЛГТУ: команда 11 «Б» класса – 1 место; команда 11 «А» класса – участие

Перспективы деятельности центра «Точка роста» на 2024 год:

- Увеличение охвата обучающихся программами ДО, реализуемых на базе ТР.
- Организация сетевого взаимодействия с ОУ, ДОУ, СПО в системе.
- Организация досуга обучающихся в каникулярное время с использованием возможностей центра ТР (лагерь, мастер-классы, разовые мероприятия, предметные праздники).

Для оценки уровня образованности в соответствии с ФГОС проведены
Мониторинговые исследования на уровне НОО:
Школьный уровень

1. Проверка техники чтения в 1 – х классах (февраль – март 2023 г.)
2. Стартовая диагностика обучающихся 1 - х классов (19.09.2023 г.)
3. Проверка техники чтения во 2 – х классах (ноябрь 2023 г.)
4. Административная контрольная работа по обучению грамоте и письму в 1 - х классах за 1 полугодие (декабрь 2023 г.)
5. Административная контрольная работа по математике в 1 - х классах за 1 полугодие (декабрь 2023 г.)
6. Административная контрольная работа по математике за 1 полугодие в 4 - х классах (декабрь 2023 г.)
1. Административная контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие в 4 - х классах (декабрь 2023 г.)
7. Комплексная контрольная работа (литературное чтение, русский язык) в 4 – х классах (декабрь 2023 г.)

Муниципальный уровень

1. Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 4 – х классов (14.02.2023 г. и 15.02.2023 г.)

1. Уровневый анализ

Кол-во участников / Доля участников	Уровневый анализ результатов				
	Недостаточный уровень	Низкий уровень «2»	Средний уровень «3»	Повышенный уровень «4»	Высокий уровень «5»
	3 б. и меньше	4 – 8 б.	9 – 13 б.	14 – 19 б.	20 – 25 б.
4А 25/96%	0	1/4%	2/8%	15/60%	7/28%
4Б 19/74%	1/5%	4/21%	6/32%	6/32%	2/11%
4В 23/92%	0	8/35%	9/39%	6/26%	0
4Г 21/78%	0	3/14%	10/48%	8/38%	0
88/84%	1/1%	16/18%	27/31%	35/40%	9/10%

2. Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	59,6%
Интегрировать и интерпретировать информацию	51,8%
Оценивать содержание и форму текста	27%
Использовать информацию из текста	56,3%

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы

План предупреждающих действий в виде рекомендаций

- | | |
|--|--|
| <p>1. Умение интегрировать и интерпретировать информацию: найти другое название объекта, предмета, найти объяснение значения слова в тексте, определить на основании текста нужную дату</p> <p>2. Интерпретация текста, умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>3. Умение находить в тексте конкретные события и выстраивать из них временную последовательность</p> | <p>По результатам анализа педагогам начального уровня спланировать работу по устранению выявленных пробелов, а именно организовать на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира проведение тренировочных упражнений на развитие читательских умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, содержащуюся в тексте; - применять информацию из текста в измененной ситуации; - преобразовывать текстовую информацию; - извлекать из текста необходимую информацию, устанавливать причинно – следственные связи; - устно и письменно осмысливать и оценивать полученную информацию. |
|--|--|

Анализ результатов в сравнении с результатами в 3 – х классах

1. Положительная динамика в уровне отношении:
- с 13 человек до 1 сократилось количество обучающихся с недостаточным уровнем;
 - с 39% до 50% увеличилось количество обучающихся с повышенным и высоким уровнем выполнения работы;
 - с 13% до 18% увеличилось количество обучающихся с низким уровнем.

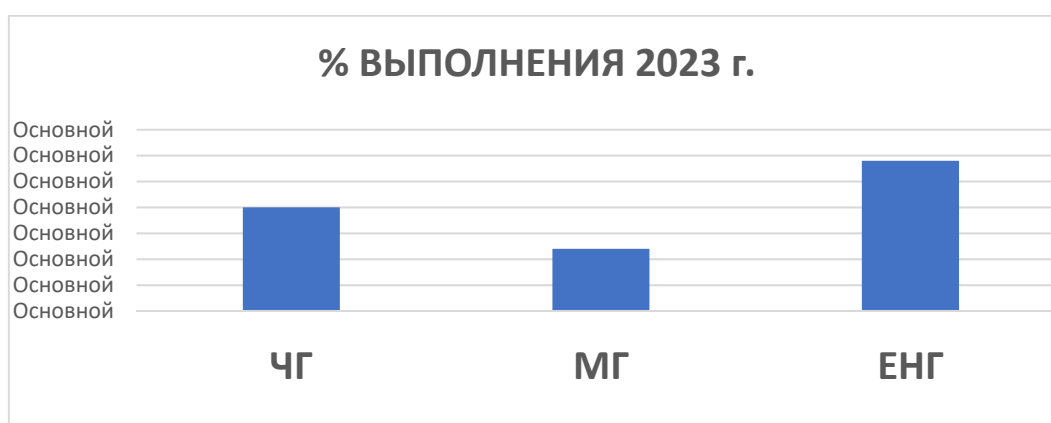
2. Соотнести 2 работы трудно, т.к. по содержанию они разные, группы читательских умений обозначены тоже по – разному, но частично пересекаются.

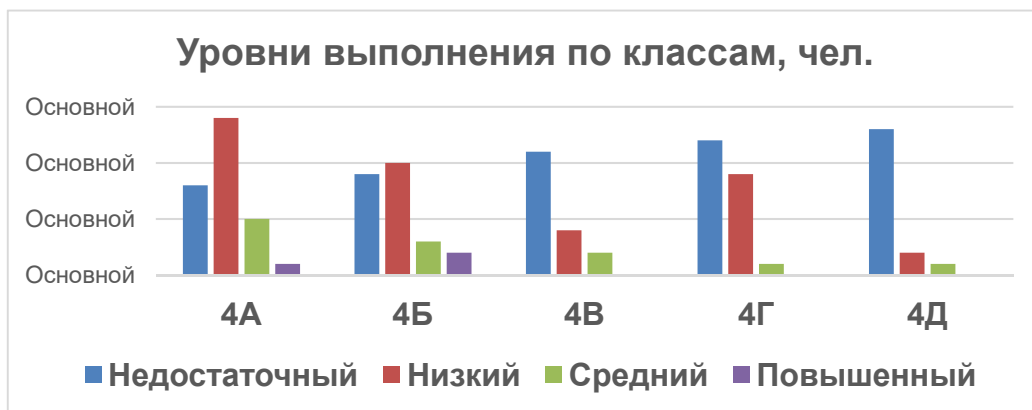
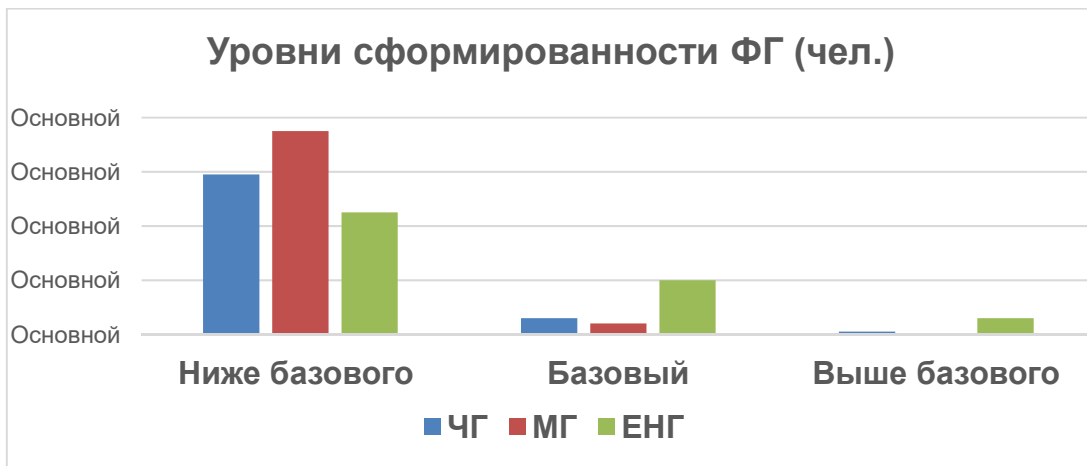
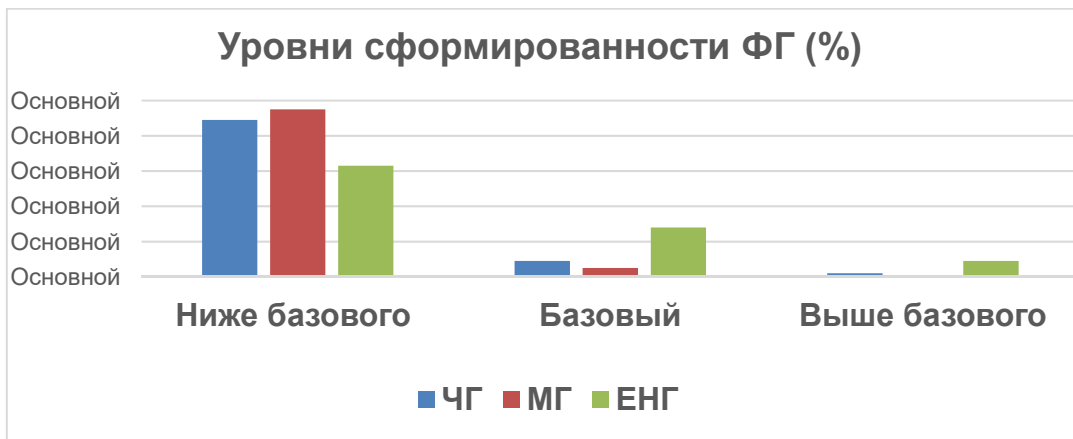
Остались проблемы:

- прочтения и понимания текста и нахождения в нем необходимой информации;
- преобразования, интерпретации текстовой информации;
- извлечения информации из текста для установления причинно-следственных связей;
- обобщения и осмысливания полученной информации.

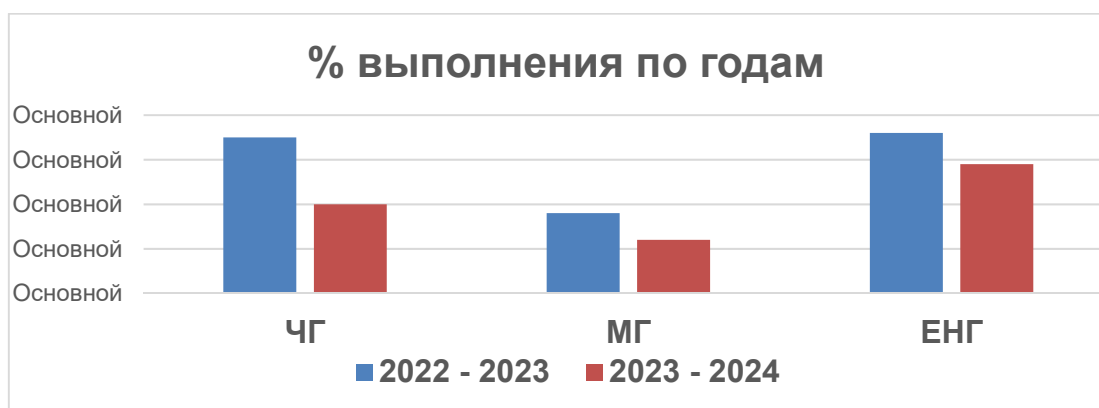
Региональный уровень

1. Мониторинга функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающимся 4-х классов (18, 20, 23.10 2023 г.)





	ЧГ+ МГ	МГ + ЕНГ	ЧГ + ЕНГ	Общее количество во участвующих
Повышенный	1	2	-	107
Средний	3	3	6	
Низкий	10	15	14	
Недостаточный	22	22	9	
Количество участников с данными модулями	36	42	29	



Выводы: по сравнению с 2022 годом наблюдается увеличение доли обучающихся, находящихся на недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности, что свидетельствует об ухудшении подготовки обучающихся в сформированности функциональной грамотности по всем 3 направлениям.

Рекомендации по формированию финансовой грамотности у обучающихся:

1. Учителям научиться отбирать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности.

Для этого учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на

- разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий.

2. На уроках математики, технологии использовать

- Решение текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
- Решение нестандартных задач.
- Решение задач с недостающими данными.
- Изменение вопроса задачи.

3. Для успешного формирования естественнонаучной грамотности обучающихся необходимо использовать задания, которые содержат следующие операции:

- переводить данные, представленные в графическом виде, в текстовую информацию, текстовую информацию представлять в графическом виде;
- «читать» таблицу, схему, рисунок, модель; определять значимые характеристики информации, представленные в графическом и/или текстовом виде, необходимые для решения учебной задачи;
- анализировать, оценивать, интерпретировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- выделять главную мысль (закономерность, факт) в полученной текстовой и/или графической информации;
- представлять полученные данные в текстовом или графическом (схема, таблица, другая модель) виде;

Управленческие решения:

1. Анализ причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий, выявление проблемных зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, организация коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2. Продолжить работу по формированию и обновлению банка заданий по развитию функциональной грамотности

3. Вести уроки с учетом активных, рабочих, личностно-ориентированных технологий, ориентированных на развитие:

- проблемно-диалогическая относительно нового;
- формирования умения правильного чтения;
- проектирование;
- обучение с учебными ситуациями;
- информационные и коммуникационные технологии;
- оценка достижений ученика.

Федеральный уровень

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

1. ВПР по русскому языку (15.03.2023 г., 16.03.2023 г.)

Кол-во участников / % участников	Уровневый анализ результатов (кол – во/%)			
	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
89/84%	5/5,6%	26/29,2%	48/53,9%	10/11,2%

% качества – 65,1%.

. Распределение обучающихся (в %) по группам:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) - 17/19%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 59/66,29%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 13/14,6%

Подтвердили:

2	3	4	5
0	17/19,1%	37/41,6%	4/4,5%

3. По каким показателям дефициты не выявлены:

- Умение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы
- Умение распознавать главные члены предложения
- Умение распознавать части речи
- Умение классифицировать согласные звуки
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (объяснение значения слова на основе контекста)
- Умение распознавать имена существительные, имена прилагательные в предложении, распознавать их грамматические признаки
- Умение распознавать глаголы в предложении

4. По каким показателям дефициты выявлены:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы (соблюдение орфографических норм: помощь (им.сущ. ж.р.3 скл.), молодого (окончание им. прил. в Р.п.), диким голубком (приняли за имя собственное), свежей (окончание им. прил. В Т.п.), вылечили (безуд. гл. «е»), сделал)
- Умение распознавать предложения однородными подлежащими или сказуемыми.
- Не умение задавать вопросы, требующие полного раскрытия содержания текста. Вопросы носили узкий и конкретно – событийный характер.
- Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова (подбор синонимов, отражающих признаки предмета или действия)

- Умение классифицировать слова по составу (морфемный разбор слова МЕШОЧЕК)
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

5. Управленческие решения:

1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций.
2. Корректировка уроков и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности. Внедрение эффективных педагогических практик.

2. ВПР по математике (20.03.2023 г.)

Кол-во участников / % участников	Уровневый анализ результатов (кол – во/%)			
	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетвори т. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
90/85%	3/3,3%	25/27,7%	41/45,5%	21/23,3%

% качества – 68,8%.

Распределение обучающихся (в %) по группам:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 18/20%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 51/56,67%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 21/23,33%

Подтвердили:

2	3	4	5
0	16/17,7%	29/32,2%	5/5,5%

3. По каким показателям дефициты не выявлены:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

4. По каким показателям дефициты выявлены:

- Используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Умение решать текстовые задачи
- Владение основами логического и алгоритмического мышления:
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 - решать задачи в 3–4 действия.

5. Управленческие решения:

1. Строить уроки с включением материала, по которому выявлены пробелы в знаниях обучающихся.
2. Реализация системно - деятельностного подхода к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинноследственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

3. ВПР по окружающему миру (23.03. 2023г.)

Кол-во участников / % участников	Уровневый анализ результатов (кол – во/%)			
	Неудовлет. уровень «2»	Удовлетворит. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
88/83%	0/0%	13/14,7%	57/64,7%	18/20,4%

% качества – 85,2%

2. Распределение обучающихся (в %) по группам:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 12/13,64%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 62/70,45%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 14/15,91%

Подтвердили:

2	3	4	5
0	9/10,2%	41/46,6%	10/11,36%

3. По каким показателям дефициты не выявлены:

- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения
- ✓ Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам
- ✓ Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- ✓ Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

4. По каким показателям дефициты выявлены:

- ✓ Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации)
- ✓ Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

(оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах)

- ✓ Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
- ✓ Описывать достопримечательности родного края.

5. Управленческие решения:

1. Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся (включать сочинения-рассуждения в тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению с целью развития умения строить речевые высказывания в письменной форме).
2. Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.

Мониторинговые исследования на уровне ООО:

Школьные мероприятия

Входные контрольные работы для обучающихся 5 – 8 классов, носящие диагностический характер (сентябрь 2023)

В сентябре-октябре 2023 года учителями русского языка были проведены входные контрольные мониторинги в 5-9,10 классах на темы, изученные в прошлом учебном году. Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи**:

- 1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2)выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3)выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 5-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

С грамматическим заданием справились 94% пятиклассников. 6% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности.

ВЫВОД: обучающиеся 5-х классов показали средний уровень обученности по русскому языку.

Ошибки, допущенные в диктанте: проверяемые безударные гласные в корне слова, написание предлогов, глухие и звонкие согласные, окончание прилагательных, удвоенные согласные, не проверяемы безударные гласные

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам

Входной мониторинг по русскому языку в 6-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием

обучающиеся 6-х классов показали высокий уровень обученности по русскому языку. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой:

Ошибки, допущенные в диктанте: проверяемые безударные гласные в корне, произносимые безударные гласные, произносимые согласные, безударные личные окончания глаголов, раздельное написание предлогов, удвоенные согласные на стыке морфем.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

С грамматическим заданием справились 89% шестиклассников. 11% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности.

Входной мониторинг по русскому языку в 7-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

Обучающиеся 7-х классов показали низкий уровень обученности по русскому языку. Средняя успеваемость по параллели - 67%. Не справились с диктантом 33% обучающихся 7-х классов. Качество усвоения знаний по предмету составило 45%, средний балл по предмету – 3,3. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой.

Ошибки, допущенные в диктанте: о, е после шипящих, не с разными частями речи, чередование гласной в корне, падежные окончания имен существительных, окончание имен прилагательных.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

С грамматическим заданием хорошо справились 86% 7-классников. 14% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности.

Входной мониторинг по русскому языку в 8-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием

Обучающиеся 8-х классов показали средний уровень обученности по русскому языку. Это свидетельствует о удовлетворительном уровне функциональной грамотности обучающихся. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой правописание наречий, правописание производных предлогов, обособление деепричастного оборота, обособление причастного оборота, не с разными частями речи.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

С грамматическим заданием справились 76% восьмиклассников. 24% обучающихся не смогли применить полученные знания в практической деятельности

В целом анализ орфографических ошибок показывает, что большинство их связано с неправильным определением морфемного состава слов разных частей речи. На уроках придётся больше уделять внимание морфемике, чтобы школьники могли лучше видеть структуру слова.

Пунктуационные ошибки заставляют задуматься над тем, чтобы в ходе уроков обязательно надо находить время для синтаксических разборов простых и сложных предложений. Особое значение придавать тем разборам, где необходимо умение различать омонимичные формы вводных слов, членов предложения, союзов. Именно такие формы слов и вызывают у учащихся затруднения. Да и все виды разборов помогают систематизировать знания учащихся по определённым разделам грамматики.

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ 2 и Календарным учебным графиком во 2-11 классах проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний обучающихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам. Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний и умений большинства обучающихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

Выявлен достаточно высокий уровень предметных результатов, обучающихся 5а, 6а, 7а, 10а, 11а классов.

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших **похвальные листы «За отличные успехи в учении»:** 33 чел. – 2,7%, в два раза выше по сравнению с 2021-2022 учебным годом 12 человек (1%).

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов по итогам 2022-2023 учебного года награждены 23 человека (2%), что так же выше чем в 2021-2022 учебном году 16 человек (1,4%)

Диагностические контрольные работы для обучающихся 9 – х классов.

Цель проведения ДКР - определение уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам.

Проведены ДКР с соблюдением основных требований к проведению ГИА по объективности, в т.ч. запрет на использования средств связи (участниками и организаторами ДКР).

Результаты:

Физика - 28.03.2023

Кол-во участников / Доля участников	Уровневый анализ результатов			
	Неудовл. уровень «2»	Удовл. уровень «3»	Хороший уровень «4»	Отличный уровень «5»
8	1	4	3	0

Обучающиеся справились с заданиями на следующие виды деятельности:

1. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями
2. Понимание текстов физического содержания.
3. Знание и понимание смысла физических законов.
4. Умение описывать и объяснять физические явления.

Затруднения вызвало задание на:

1. Знание и понимание смысла понятий, физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения.
2. Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество

теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы.

3. Решение задач различного типа и уровня сложности.

Русский язык

Дата: 16.03.2023 г.

Средний балл в 9-А классе – 16, ср. процент выполнения - 77

в 9-Б классе – 13, ср. процент выполнения - 51

в 9 В классе – 9, ср. процент выполнения – 42

в 9Г классе – 7,8, ср. процент выполнения – 39

в 9Д классе-3 процент выполнения -48

Класс	Кол-во писавших ДКР	0 – 6 б.	7 – 9 б.	10 – 11 б.	12 – 13 б.
9 – А	25 из 25	-	8	10	7
9 – Б	24 из 25	1	15	6	2
9 – В	17 из 20	8	6	3	0
9 – Г	19 из 21	7	8	5	0
9-Д	12 из 12	2	8	2	
%	96	21	52	30	11

Задания части 2, с которыми справились участники ДКР.

№ зад.	Проверяемые элементы содержания.
2	Работа с текстом.
5	Правописание суффиксов
6	Группы слов по происхождению и употреблению
7	Словосочетания. Синонимичная замена.
13	Знаки препинания в БСП

Задания части 2, которые вызвали затруднения у участников ДКР.

№ зад.	Проверяемые элементы содержания.
3	Средства выразительности
4	Правописание приставок
8	Определение грамматических основ
9	Обособленные члены предложения
10	Знаки препинания при вводных словах
11	Синтаксический анализ сложного предложения
12	Запятая между частями сложноподчиненного предложения
14	Знаки препинания в СП с разными видами связи

Причины неуспешности:

12-14 задания – темы в начале изучения, 3 задание – недостаточно времени на отработку навыка, 8 – тема для обучающихся трудная, грамматические основы для нахождения даются не самые простые, 4, 9, 10 задания - материал 8 класса, усвоен удовлетворительно, но на повторение времени было немного.

Информатика

Писали 56 человек.

Дата: 11.04.2023 г.

Класс	Кол-во писавших ДКР	Средний балл	Средн. отметка	% успеваемости
9А	16	6	4	100
9Б	11	5	3,7	57
9В	16	4,3	2,4	32
9Г	13	4,2	2,3	29
По школе	56	6	3,1	54,5

Репетиционное тестирование обучающихся 9 – х классов.

Проведено:

2023математика

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету математика в целях диагностики их готовности к основному государственному экзамену.

Результаты:

Математика

1. Доля участников экзамена по предмету от общего количества выпускников. Причины роста или снижения доли участников экзамена по сравнению с предыдущим годом.

2020 г. - работу писали 82человека,97% всех обучающихся 9классов.

2021 г. - работу писали 87человек,95% всех обучающихся 9классов.

2022 г. - работу писали 80 человек,90 % всех обучающихся 9классов.

2023г- работу писали 109 человек 97% всех обучающихся 9 классов

Уровень	9А	9Б	9В	9Г
минимальный	0	5	12	9
низкий	5	15	6	15
средний	12	5	5	1
высокий	8	0	0	0

	9А	9Б	9В	9Г	По школе
Среднее арифметическое отметки составило	3,3	3	2,3	2,5	2,8
Среднее арифметическое первичного балла	14,42	11,7	7,2	7	10,08
Минимальный балл	6	4	2	1	3,25
Максимальный балл	20	17	13	15	16

На основании всех проведенных в школе мероприятий был сформирован план предупредительных действий, который позволил успешно пройти ГИА в 2022-2023 учебном году.

Муниципальный уровень

2. Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 5– х классов

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
	<i>Недостаточный</i>	1	1,09%

	<i>Низкий</i>	37	40%
	<i>Средний</i>	44	48%
	<i>Повышенный</i>	8	8,7%
	<i>Высокий</i>	2	2,2%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	74%
Интегрировать и интерпретировать информацию	46,8%
Осмыслять и оценивать содержание и форму текста	25,6%
Использовать информацию из текста	24,2%

Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе: не писали 9 человек (по болезни)

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. 2. Формулирование на основе полученной из текста информации собственной гипотезы. 3. Оценивание содержания текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций) относительно целей автора. 4. Выявление расхождений и противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах. 5. Интерпретация информации: понимание фактов и умение делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся и родителей с результатами диагностической работы. 2. Проанализировать задания с высоким уровнем сложности, проработать задания с типичными ошибками. 3. Использовать на уроках различные типы текстов (не только сплошных, но и составных либо смешанных). 4. Системно включать задания, направленные на формирование умений использовать информацию текста при ответе, осмыслять и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию, высказывать и обосновывать свою точку зрения. 5. Проводить на постоянной основе муниципальные мероприятия «Функциональные игры» с обязательным включением заданий, направленных на формирование читательской грамотности – важнейшего компонента функциональной грамотности. 6. Проведение общешкольных и городских конкурсов читательских дневников для формирования навыка осознанного чтения

	<p>и повышения интереса к художественной литературе в целом.</p> <p>7. Развивать читательскую грамотность в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>8. Проводить внеклассные мероприятия (квесты, квизы, командные викторины), направленные на развитие навыков читательской грамотности.</p> <p>9. Повышать уровень читательской культуры через использование современных образовательных технологий на различных уроках.</p>
--	---

Анализ результатов в сравнении с результатами в 4-ых классах

Сравнение результатов диагностики читательской грамотности учащихся 5-ых классов с результатами прошлого года показало, что положительная динамика в уровне соотношения отсутствует. Уровень читательской грамотности резко понизился. Увеличился процент обучающихся со средним и низким уровнем (низкий уровень был у 18 %, стал у 40%, средний 31%- 48 %), существенно понизился повышенный уровень (с 40% до 9%).

% освоения основных групп читательских умений понизился:

- интегрировать и интерпретировать информацию на 5%;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста на 2%;
- использовать информацию из текста на 25%;

Положительная динамика наблюдается в выполнении заданий с низким уровнем сложности: находить и извлекать информацию из текста (было 59%, стало 74%)

Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 9- х классов

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности.

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
	<i>Недостаточный</i>	9	10%
	<i>Низкий</i>	27	30%
	<i>Средний</i>	27	30%
	<i>Повышенный</i>	23	25,60%
	<i>Высокий</i>	4	4,40%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	46,1%
Интегрировать и интерпретировать информацию	58,8%
Осмысливать и оценивать содержание и	43,7%

форму текста	
Использовать информацию из текста	60,6%

Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе: не приняли участие 19 человек (по болезни)

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций
<p>1. У обучающихся недостаточно развит навык поискового чтения, вследствие чего им трудно находить в тексте необходимую информацию и использовать её для решения поставленной задачи.</p> <p>2. Некоторые обучающиеся не могут концентрировать внимание при чтении больших текстов, особенно сплошного типа, из-за чего у них возникают сложности в дальнейшем использовании прочитанной информации.</p> <p>3. Существует проблема непонимания обучающимися лексического значения определённых слов, даже общеупотребительных, что приводит к невозможности правильно интерпретировать предложенный для анализа текст.</p> <p>4. Возникали трудности в определении темы, главной мысли текста, в установлении связи между событиями и утверждениями, в формулировании выводов на основе информации, представленной во фрагменте текста.</p> <p>5. Самыми сложными для обучающихся стали задания, где необходимо было высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, устанавливая взаимосвязи между частями текста или текстами, различать факт и мнение, анализировать целесообразность использованных автором приёмов.</p>	<p>1. Познакомить обучающихся и родителей с результатами диагностической работы.</p> <p>2. Проанализировать задания с высоким уровнем сложности, проработать задания с типичными ошибками.</p> <p>3. Использовать на уроках различные типы текстов (не только сплошных, но и составных либо смешанных).</p> <p>4. Увеличить количества заданий по развитию речи, предполагающих работу с синонимами, антонимами, многозначными словами, средствами речевой выразительности на уроках литературы, с целью расширения словарного запаса обучающихся.</p> <p>5. Системно включать задания, направленные на формирование умений использовать информацию текста при ответе, осмыслять и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>6. Проводить на постоянной основе муниципальные мероприятия «Функциональные игры» с обязательным включением заданий, направленных на формирование читательской грамотности – важнейшего компонента функциональной грамотности.</p> <p>7. Развивать читательскую грамотность в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>8. Проводить внеклассные мероприятия (квесты, квизы, командные викторины), направленные на развитие навыков читательской грамотности.</p> <p>9. Повышать уровень читательской культуры через использование современных образовательных технологий.</p>

Анализ результатов в сравнении с результатами в 8–ых классах

Сравнение результатов диагностики читательской грамотности учащихся 9-ых классов с результатами прошлого года показало, что положительная динамика в уровне соотношении отсутствует. Уровень читательской грамотности понизился. Увеличился процент обучающихся со средним и низким уровнем (низкий уровень был у 15,79 %, стал у 30%), определились участники с недостаточным уровнем формирования читательской грамотности (0%- 10%).

% освоения основных групп читательских умений понизился:

- находить и извлекать информацию на 12%;
- интегрировать и интерпретировать информацию на 18%;
- использовать информацию из текста на 24%.

Положительная динамика наблюдается в оценивании обучающимися содержания и формы текста.

Региональный уровень

1. Мониторинга функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающимся 8-9х классов (18, 20, 23.10 2023 г.) Данные мониторинга 2023 года, представлена в таблице

Решаемость по всей работе и по составляющим функциональной грамотности (ООО) 8-9 Класс	Вся работа	ЧГ	МГ	ЕГ	ФГ	КМ	ГК
8-9 (2023) по школе	28,5%	38,3%	25,1%	24,5%	45%	0%	20%
По МСУ							
По региону	30,4%	35,4%	27,1%	28,5%	46,2%	29,4%	24%

--	--	--	--	--	--	--	--

8-й класс

Компетенция	Доля выполнения заданий по ОО, %	Доля выполнения заданий по МСУ, %	Доля выполнения заданий по региону, %
Вся работа	38,45	37,56	34,39
Глобальные компетенции	48,42	46,59	41,33
Естественнонаучная грамотность	34,45	33,97	31,53
Креативное мышление	29,76	30,11	26,97
Математическая грамотность	27,22	26,81	23,51
Финансовая грамотность	46,28	45,58	43,72
Читательская грамотность	42,72	40,6	36,42

Цель: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов.

Задачи: 1. Проведение тестирования обучающихся 4 и 8 классов по шести составляющим функциональной грамотности;

2. Сбор контекстной информации об обучающихся 4 и 8 классов для анализа результатов тестирования;

3. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности.

Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям:

- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Как следует из данных, представленных в таблице, общий уровень сформированности функциональной грамотности на ступени ООО по сравнению с 2022 годом **увеличился** на 1,6 процентных пункта, но все еще оценен как низкий, при этом значительно снизился уровень финансовой грамотности и глобальных компетенций (на 10-15 п.п.), на 10 п.п. **Повысился** уровень математической грамотности.

В области математической грамотности наблюдается значительное увеличение результатов на всех ступенях общего образования.

В области читательской грамотности наблюдается значительное ухудшение результатов на ступени начального общего образования.

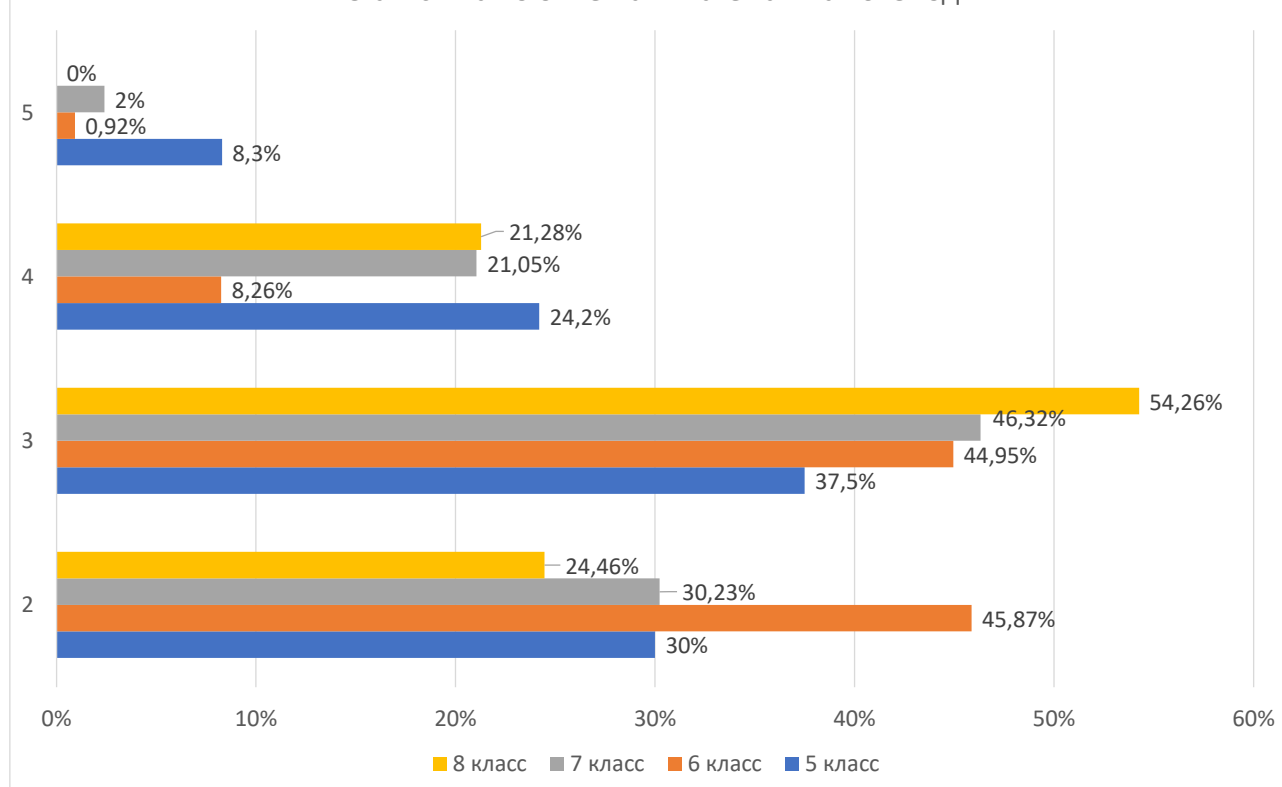
На уровне основного и среднего общего образования снизился уровень сформированности финансовой грамотности и глобальных компетенций.

**Всероссийский уровень
Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО
Статистика по отметкам**

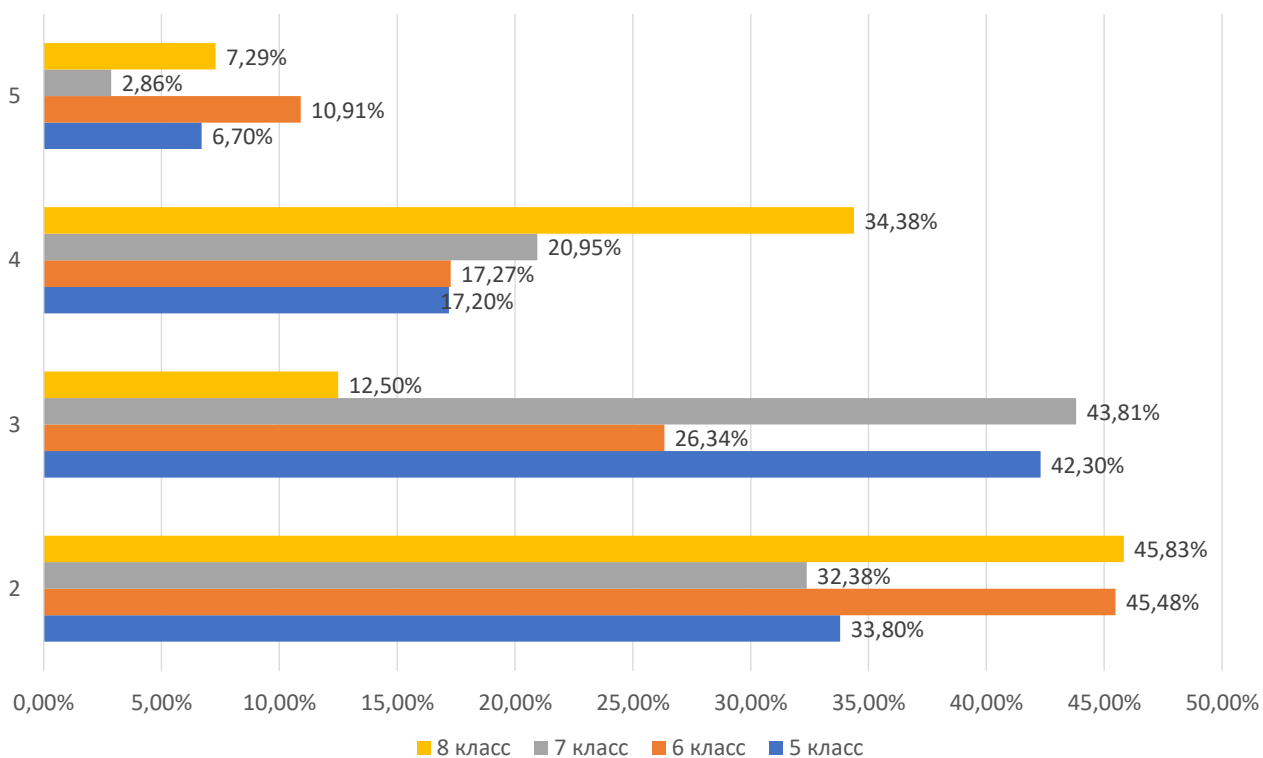
Табл. № 1

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
Математика / 5 класс	120	36/ 30	45/ 37,5	29/24,1	10/ 8,3
Математика / 6класс	109	50/45,87	49/44,95	9/ 8,26	1 / 0,92
Математика / 7класс	95	29/32,38	44/46,32	20/21,05	2/2,4
Математика / 8класс	94	23/24,47	51/54,26	20/21,28	0
Русский язык /5 класс	118	40/ 33,8	50/42,3	20/ 16,9	8/ 6,7
Русский язык /6 класс	110	53/48,18	26/ 23,64	19/17,27	12/ 10,91
Русский язык /7 класс	105	34/32,38	46/43,81	22/20,95	3/2,86
Русский язык /8 класс	96	44/45,83	12/12,5	33/34,38	7/ 7,29

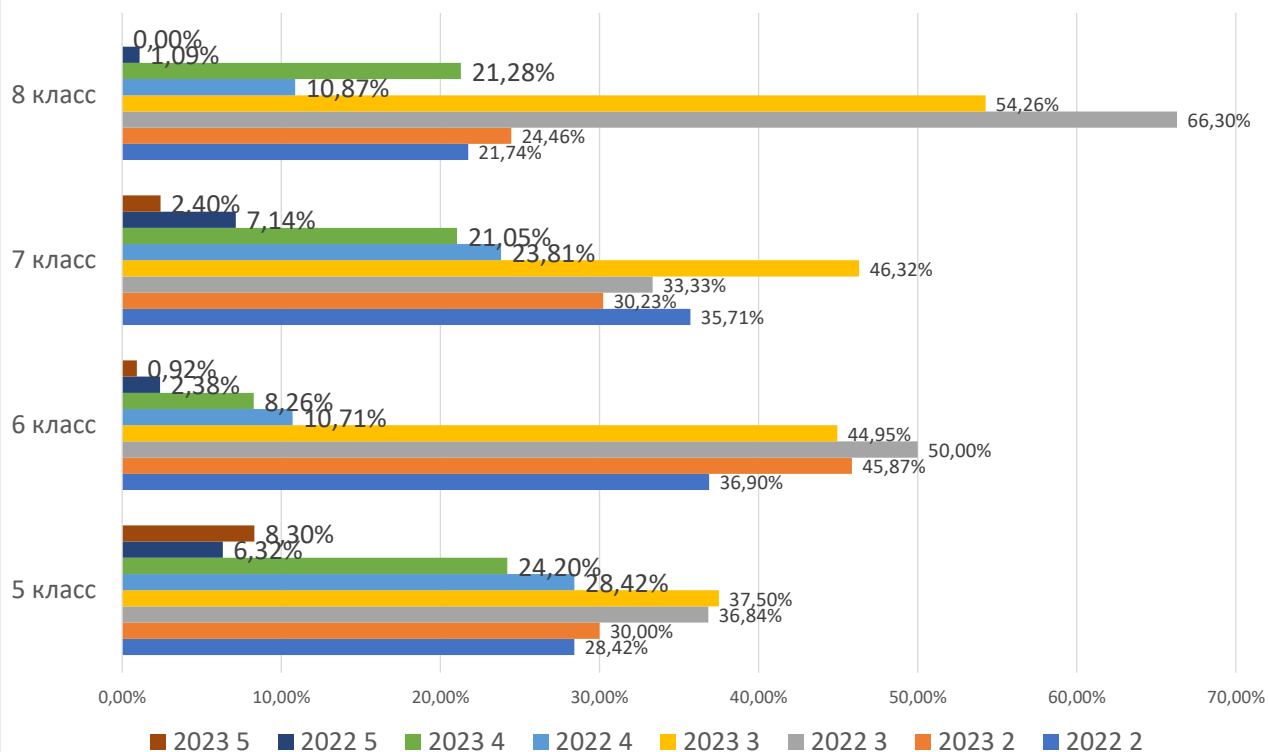
Статистика по отметкам Математика 2023 год



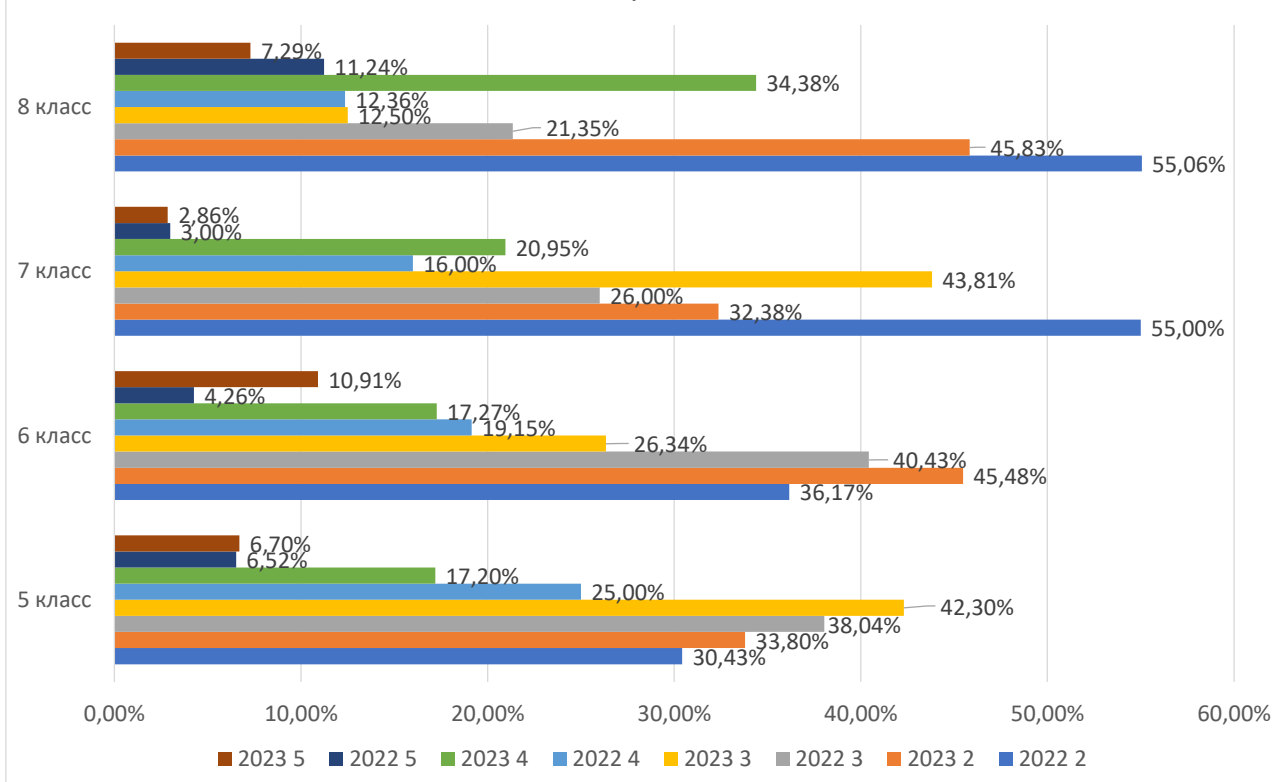
Статистика по отметкам Русский язык 2023 год



Статистика по отметкам Математика 2022, 2023 годы



Статистика по отметкам Русский язык 2022, 2023 годы



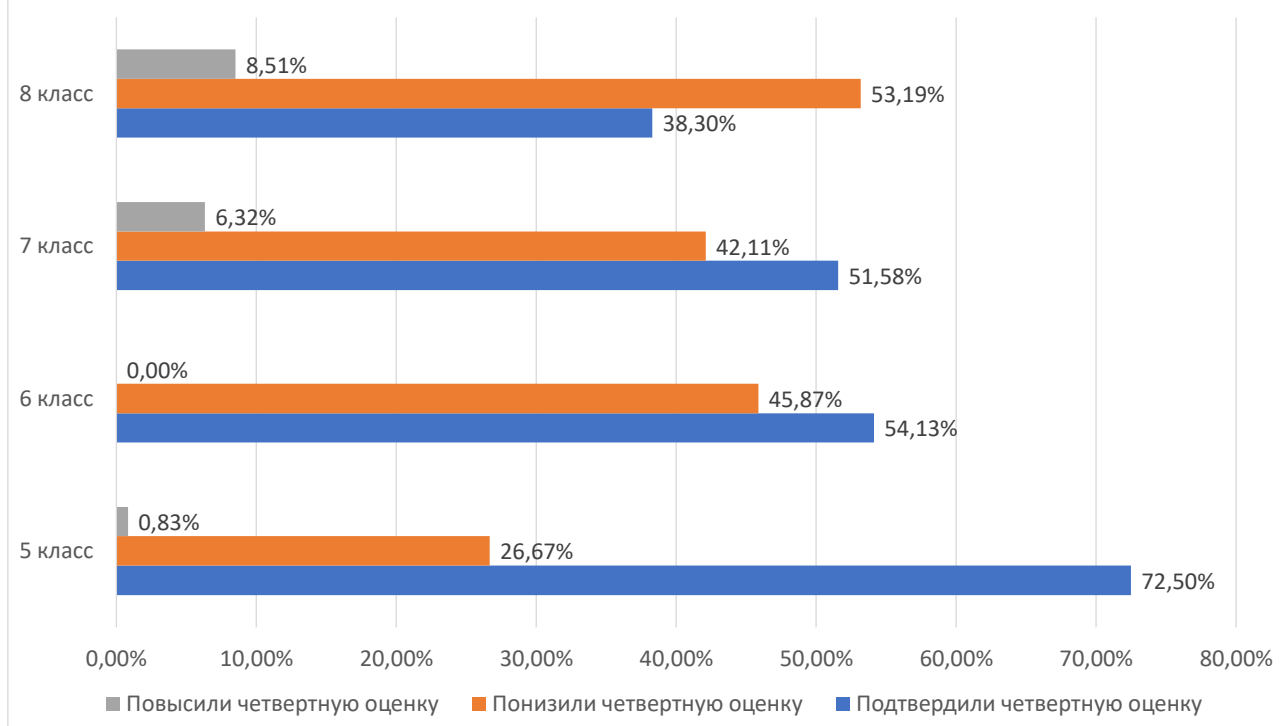
Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
биология / 5 класс	119	16/ 19,1	60/ 50,4	36/30,2	7/ 5,8
История / 5класс	115	31/ 26,9	47/ 40,8	29/25,2	8/ 6,9
биология / бкласс	71	24/33,8	34/ 47,8	13/ 18,3	0
История/ бкласс	46	15/ 32,61	24/52,17	6/13,04	1/ 2,17
география /6 класс	63	4/ 6,35	18/ 28,57	38/ 60,32	3/ 4,76
Обществознание /6 класс	58	10/ 17,24	26/ 44,83	18/ 32,76	3/ 4,76
История/ 7класс	24	9/37,5	14/58,33	1 / 4,17	0
география /7 класс	22	1 /4,55	12/54,55	9/40,91	0
Обществознание /7 класс	44	16 / 36,36	20/ 45,45	8/ 18,18	0
Английский язык/ 7 класс	55	7/ 12,73	21/40	21/40	4/7,27
Физика/ 7 класс	42	6/14,29	22/52,38	13/30,95	1 / 2,38
Физика/ 8 класс	23	/13,04	/47,83	/34,78	/4,35
Химия/8 класс	33	/ 6,06	/12,12	/51,52	/30,03
Биология/8 класс	48	0/0	/66,67	/31,25	/2,08
История/ 8 класс	17	/5,88	/47,06	47,06	0

География/ класс	8	33	/9,09	/57,58	24,24	/9,09
обществознание		36	/ 19,44	/58,33	/22,22	0

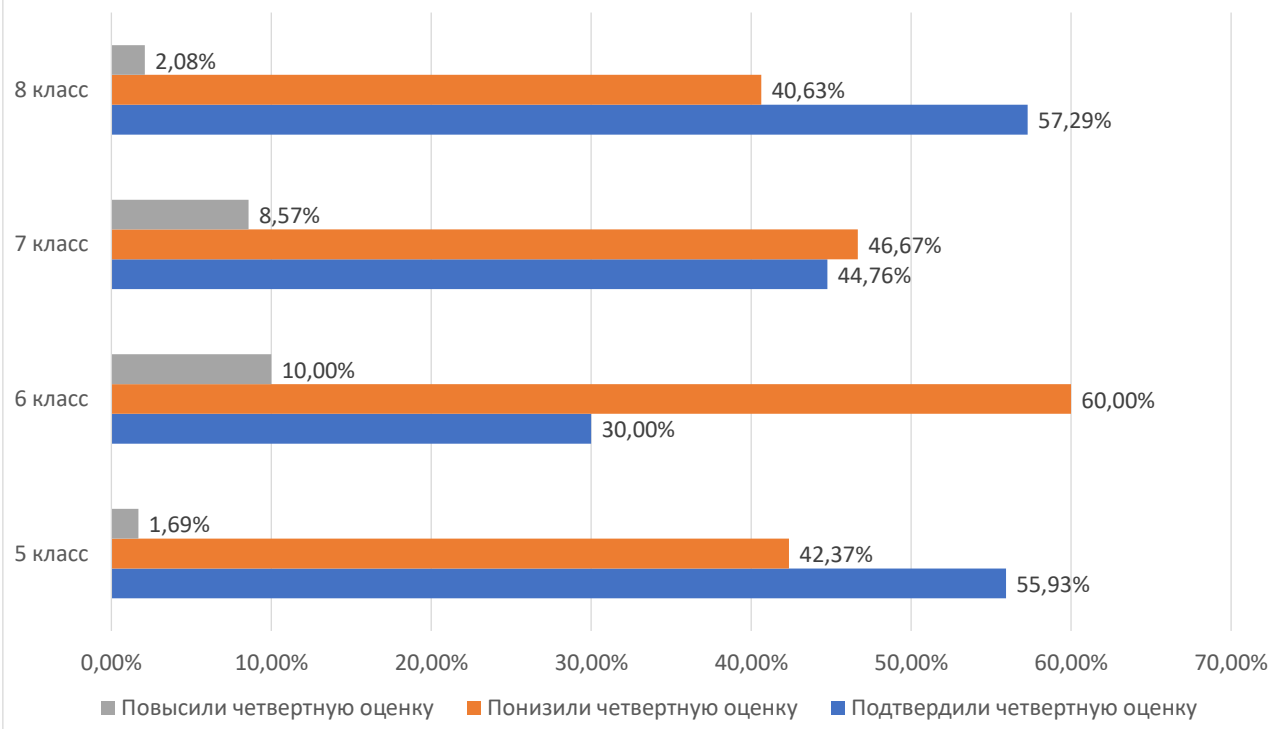
Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (основные предметы)		
		Подтвердили четвертную оценку %	Понизили четвертную оценку %	Повысили четвертную оценку %
Математика / 5 класс	120	72,5	26,67	0,83
Математика / 6класс	109	54,13	45,87	0,0
Математика / 7класс	95	51,58	42,11	6,32
Математика / 8класс	94	38,30	53,19	8,51
Русский язык /5 класс	118	55,93	42,37	1,69
Русский язык /6 класс	110	30,0	60,0	10,0
Русский язык /7 класс	105	44,76	46,67	8,57
Русский язык /8 класс	96	57,29	40,63	2,08

Вывод:

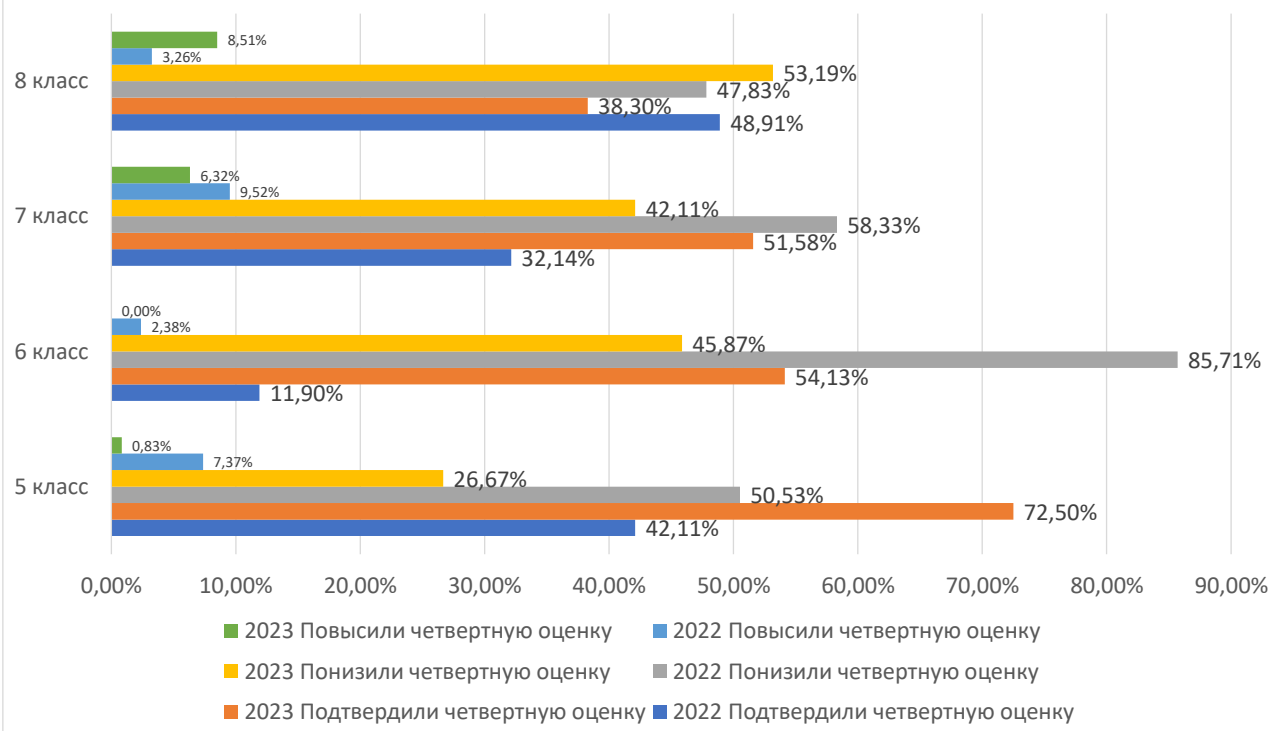
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу Математика 2023



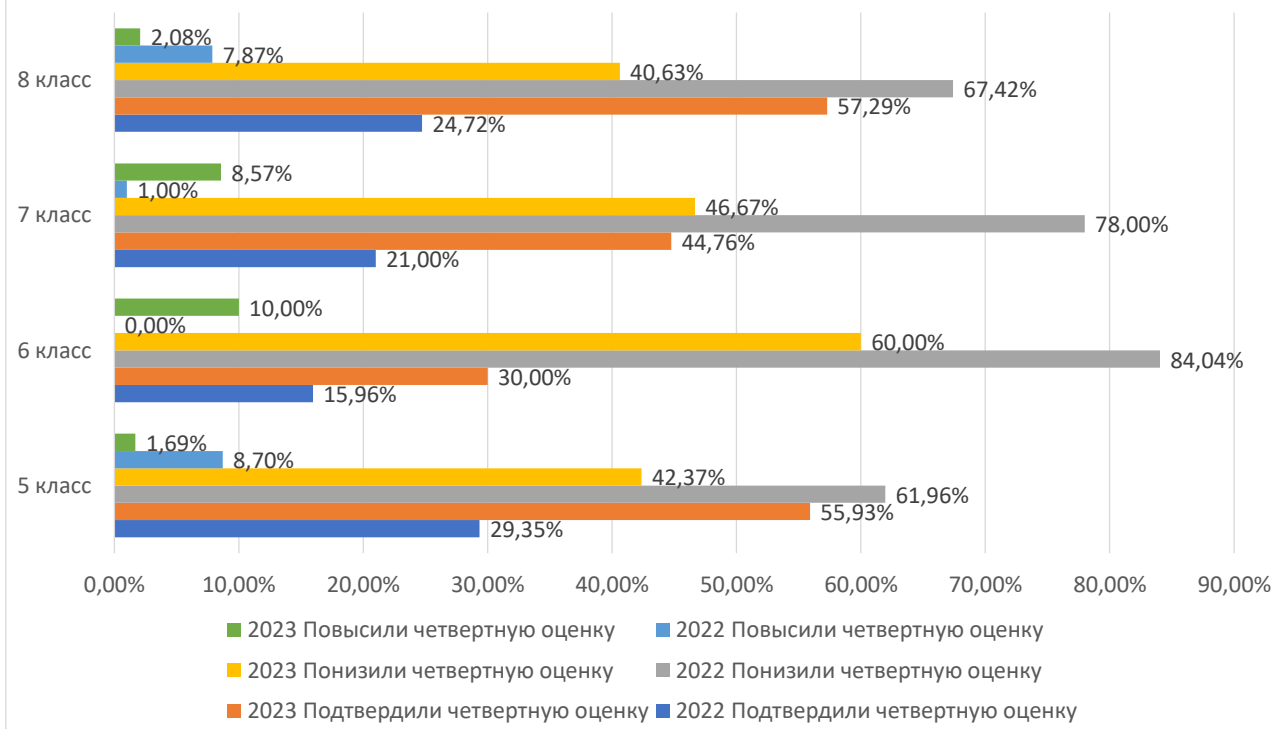
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу Русский язык 2023



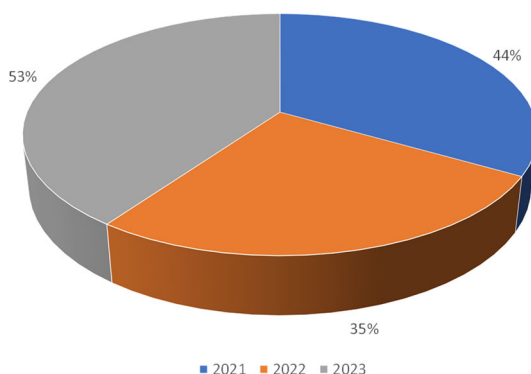
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу Математика 2022, 2023 годы



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу Русский язык 2022, 2023 годы



Доля обучающихся подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР (Русский язык, Математика) к текущей успеваемости по предмету



Вывод: Сравнивая статистические данные по результатам ВПР по математике и русскому языку за два года можно отметить, что в 2023 больший процент обучающихся подтверждает текущие оценки, практически отсутствует повышение четвертных отметок, и снижается понижение. Выявленные изменения можно объяснить более объективным оцениванием обучающихся.

Педагоги используют в повседневной работе аналогичные задания, придерживаются разработанных критериев оценивания. Но несмотря на это остается много проблем. Результаты ВПР по математике в 6 классе показывают, что идет снижение «5», «4», «3» и увеличение доли обучающихся, написавших работу на «2». Такая же ситуация в 8 классе. Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе так же оставляют желать лучшего.

Был проведен анализ результатов ВПР, результаты доведены до сведения учителей, детей и родителей. Проанализированы основные причины такого низкого качества.

Проблемами со стороны работы учителя можно назвать следующие факторы:

- недостаточно организована работа с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года, на момент написания работы некоторые темы были не изучены обучающимися;

- отсутствие дифференцированной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
 - недостаточное внимание к уровню достижения метапредметных результатов как условию успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами различных учебных предметов;
 - недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
 - несоответствие заданий в учебнике, по которому часто вынужден работать учитель, типам заданий в ВПР
- Проблемами со стороны обучающегося* можно назвать следующие факторы:
- низкая мотивация к обучению;
 - отсутствие самоконтроля
 - неумение и не желание работать с текстом, часто обучающиеся делают работу «наугад», не рассуждая и не думая, не используют все отведенное на работу время.
 - у некоторых обучающихся выявлен высокий уровень тревожности, связанный со стрессом во время оценочных процедур.

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и %</i>	<i>Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (выборка)</i>		
		<i>Подтвердили четвертную оценку %</i>	<i>Понизили четвертную оценку %</i>	<i>Повысили четвертную оценку %</i>
биология / 5 класс	119	53,78	43,70	2,52
История / 5класс	115	28,70	65,22	6,09
биология / бкласс	71	40,0	57,78	2,22
История/ бкласс	46	39,13	56,52	4,35
география /6 класс	63	63,49	25,4	11,11
Обществознание /6 класс	58	44,83	51,17	0,0
История/ 7класс	24	50,0	50,0	0,0
география /7 класс	22	18,18	77,27	4,55
Обществознание /7 класс	44	54,55	43,18	2,27
Английский язык/ 7 класс	55	25,45	70,91	3,64
Физика/ 7 класс	42	66,67	30,95	2,38
Физика/ 8 класс	23	86,9	13,04	0,0
Химия/8 класс	33	51,52	3,03	45,45
Биология/8 класс	48	50,0	44,44	5,56
История/ 8 класс	17	64,71	17,65	17,65

География/ класс	8	33	72,73	24,24	3,03
обществознание		36	47,22	52,78	0,0
Вывод:					

Пути решения проблем:

- проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;
- использовать полученные результаты и их анализ при корректировке планирования системы ВШК, с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам;
- по возможности выделять время на выполнение типовых заданий, используемых в ВПР;
- осуществлять контроль включения в содержание уроков заданий, направленных на формирование необходимых умений, и заданий аналогичных ВПР;
- обеспечить принятие педагогами понимания УУД и компетенций как ведущего результата педагогической, в том числе предметной, деятельности, включающей в себя знания, умения, навыки обучающихся по отдельным учебным предметам;
- привести контрольно-измерительные материалы входной и промежуточной диагностики в соответствии со структурой ВПР;
- изучать не только демонстрационную версию ВПР, но и сопровождающее ее «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в текущем учебном году проверочной работы по русскому языку»;
- организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий, числе которых умение извлекать информацию из текстов для 17 различных целей, находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации, найти более рациональный способ решения;
- вести работу с родителями о необходимости контроля за успеваемостью детей, рекомендовать тщательнее контролировать выполнение домашних заданий.

Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 – х классах.

Целью проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9х- классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

8 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 87 обучающихся (9-А класс- 25 (100%), 9-Б - 26 чел. (100%), 9-В-25 чел. (100%), 9Г- 25 (100 %), 9 Д – 12. Одна ученица не присутствовала на собеседовании (по болезни). Сдавала устное собеседование в марте 2023 г.

В результате 111 участников получили «зачет», 2 пересдали марта.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0-1-2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 5 человек (6%)- 9 «А»-0, 9 «Б»- 1, 9 «В»- 3, 9 «Г»-1), максимум (20 баллов) – 4 человека (4%)- 9 «А»- 2, 9 «Б»-0, 9 «В»-0,9 «Г»-2.

Средний балл по школе: 15,5 баллов (9 «А»- 17 б, 9 «Б»- 16 б., 9 «В»- 15 б, 9 «Г»- 14 б.).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя:

- чтение текста вслух,
- подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации,
- монологическое высказывание по одной из выбранных тем,
- диалог с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами *непосредственно в процессе ответа* по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Вывод:

Большинство 9-классников справилось с заданиями устного собеседования. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку:

- 48% – искажение слов при чтении;
- 66% упустили или добавили в пересказ текста одну и более микротем;
- 56% допустили грамматические ошибки при пересказе;
- 53 % участников допустили фактические ошибки при пересказе.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи обучающихся: обучающиеся допустили грамматические ошибки при монологе и диалоге; речь участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Результаты ГИА в 2022-2023 году

<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2021</i>	<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 25.05.2022 г</i>	<i>ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)</i>
116	117	Один обучающийся проходил обучение в форме семейного образования и самообразования. 09.02 2023 года был зачислен в /МАОУ СШ 2 для прохождения ГИА- 2023.

<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ</i>	<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ</i>	<i>Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО</i>	<i>Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.</i>	<i>Кол-во и % завершивших учебный год на “4”и “5”</i>
99	14	2	9 человек (аттестат)/ 9%	26 человека /22%

			14 человек (Похвальный лист) / 14%
--	--	--	------------------------------------

В 2022-2023 учебном году виден темп роста доли обучающихся, получивших, аттестат особого образца (в 2021-2022 году – 2 человека, в 2022-2023 году – 9 человек), так же возросла доля обучающихся, получивших похвальные грамоты (в 2021-2022 году 10% в 2022-2023 году – 14%), но происходит снижение обучающихся 9-х классов окончивших год на «4» и «5» с 33% до 22%. Это объясняется ростом обучающихся, окончивших год на «5».

<i>Кол-во и % сдавших ГИА на "4"и "5"</i>	<i>Кол-во и % сдавших экзамены на "2"</i>	<i>Кол-во и % получивших аттестаты с отличием</i>
21 человек / 18,3%	8 человек / 7%	9 / 9%

В 2022-2023 учебном году так же наблюдается стабильный уровень среди обучающихся, получивших, по итогам ГИА «4» и «5» (в 2021-2022 году –20%, в 2022-2023 году-18,3), так же происходит снижение доли обучающихся, получивших по итогам ГИА «2» (с учетом пересдачи в основной период) (в 2021-2022 году 10% в 2022-2023 году – 7%).

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	112	0	38	48	26	4	100%	66%
Математика	112	4	55	42	11	3	97%	47%
Обществознание	68	1	50	16	1	3	98%	25%
История	5	1	3	1	0	3	80%	20%
Информатика и ИКТ	72	4	37	22	9	3	94%	43%
География	17	1	9	3	5	3	94%	47%
Химия	6	0	2	3	1	4	100%	67%
Иностранный язык (английский)	12	0		4	8	4	100%	100%
Физика	8	0	3	5	0	4	100	63%
Биология	6	0	2	3	1	4	100	67%
Литература	3	0	1		2	4	100	67%

По итогам основного периода ГИА 8 обучающихся не смогли перейти порог и набрать минимальные баллы для прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данные обучающиеся проходили ГИА в дополнительные сентябрьские сроки. Семь человек смогли преодолеть минимальный порог и получили аттестаты. Один обучающийся был отчислен из ОО и проходит обучение в форме семейного образования.

Соответствие отметок , полученных по итогам ОГЭ и годовых отметок

1	Количество обучающихся, сдававших математику, из них:	98
	не сдавших в (основной период)	4
	подтвердивших годовую отметку	69
	получивших результат экзамена выше годовой отметки	19
	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	10

2	Количество обучающихся, сдававших русский язык, из них:	98
	не сдавших	0
	подтвердивших годовую отметку	74
	получивших результат экзамена выше годовой отметки	15
	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	9
3	Количество обучающихся, сдававших физику, из них:	8
	не сдавших	0
	подтвердивших годовую отметку	3
	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	5
4	Количество обучающихся, сдававших химию, из них:	6
	не сдавших	0
	подтвердивших годовую отметку	5
	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
5	Количество обучающихся, сдававших биологию, из них:	6
	не сдавших	0
	подтвердивших годовую отметку	4
	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
6	Количество обучающихся, сдававших литературу, из них:	3
	не сдавших	0
	подтвердивших годовую отметку	2
	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
7	Количество обучающихся, сдававших географию, из них:	17
	не сдавших	1
	подтвердивших годовую отметку	10
	получивших результат экзамена выше годовой отметки	4
	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	3

8	Количество обучающихся, сдававших историю, из них:	5
	не сдавших	1
	подтвердивших годовую отметку	1
	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	4
9	Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:	68
	не сдавших	1
	подтвердивших годовую отметку	26
	получивших результат экзамена выше годовой отметки	3
	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	39
10	Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:	12
	не сдавших	0
	подтвердивших годовую отметку	10
	получивших результат экзамена выше годовой отметки	2
	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
11	Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:	72
	не сдавших	3
	подтвердивших годовую отметку	40
	получивших результат экзамена выше годовой отметки	8
	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	24

Вывод :

Причины неуспешности выпускников на государственной итоговой аттестации:

1. Слабо сдали математику (4 человека из 112) обществознание (1 человек из 68), информатику (4 человека из 72), историю (1 человек из 5).

Низкая психологическая готовность обучающихся, слабая мотивация к учебе, это потому, что в МАОУ СШ2 не ведется системная работа в данном направлении. Отсутствуют узкие специалисты. Несколько обучающихся 9-х выпускных классов состоят на учете у психиатра. На основании этого можно сделать вывод, что необходимо усилить работу в направлении психологической готовности обучающихся к процедурам ГИА.

2. Пассивность, бездействие родителей (законных представителей) в течение учебного года, либо полная утрата контроля над детьми.

3. Учителя предметники впервые готовили обучающихся к ГИА

История и обществознание- (73 человека из 113, что составило 64 % из которых не справились с ГИА – 2 человека (2%)

Учитель математики -(51 человек из 112, что составило 46% из которых не справились с ГИА – 4 человека (7%)

Причины успешности выпускников на государственной итоговой аттестации:

1. Успешно сдали русский язык, математику, английский язык, географию, биологию, химию, информатику и ИКТ По русскому языку и математике качественная и систематическая подготовка. По иностранному языку выбор обучающихся с высокой мотивацией и качеством знаний. Углубление предмета (иностранного языка) за счет часов в УП МАОУ СШ 2 начиная со второго класса, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

В 2023 учебном году количество обучающихся, выбравших для сдачи экзамена ОГЭ по иностранному языку (иностранному языку) увеличилось в 3 раза. 75% сдающих экзамен по английскому языку обучались в классе с углубленным изучением иностранных языков.

2. Предварительная работа с обучающимися 9 – х классов и их родителями (законными представителями) в сентябре- октябре ноябре 2022 года о серьезности подготовки к ГИА способствовала более качественной подготовке, заинтересованности в хороших результатах тех обучающихся, которые планировали поступление в 10 класс.

3. Проведение тренировочных работ школьного уровня, репетиционного тестирования по учебным предметам позволило обучающимся оценить свои возможности, подготовиться психологически, распределить время на изучение предметов, по которым были обнаружены пробелы в знаниях. Анализ результатов репетиционных работ, использование детьми и педагогами открытого банка заданий, всевозможных демонстрационных вариантов КИМ, тестов позволили вовремя принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, отработать имеющиеся умения и навыки, повысить мотивацию у части обучающихся «группы риска», заставить некоторых обучающихся посещать консультации, качественно готовиться к ГИА.

4. Тренировочные мероприятия помогли обучающимся побывать в ситуации, максимально приближенной к реальному экзамену и сняли излишнее психологическое напряжение.

5. Самостоятельность и способность большинства обучающихся к самоорганизации, самоконтролю.

6. Ответственное отношение учителей к подготовке обучающихся к ОГЭ (ГВЭ): консультации проводились в удобное для детей время и в достаточном количестве как в течение всего учебного года, так и непосредственно в последние дни перед экзаменами.

7. Своевременное получение детьми заключения ТОПМПК с рекомендациями по обучению по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, что позволило организовать для обучающихся соответствующие условия для обучения, подготовки к ГИА, получение ими аттестата об окончании ООП ООО и возможность поступления в учреждения СПО.

8. Работа педагогического совета по допуску обучающихся, позволила выявить обучающихся «группы риска». Два человека имеющие неудовлетворительные результаты по итогам всех проводимых МАОУ СШ 2 оценочных процедур, в том числе на основании результатов репетиционного тестирования муниципального уровня по предмету «математика» были не допущены к ГИА. Индивидуально рассматривались обучающиеся, входящие в группу риска по какому либо предмету, выбранному для прохождения ГИА. Для объективной оценки предметной готовности, а так же психологической готовности детей на педагогическом совете были проанализированы тетради обучающихся, результаты оценочных процедур, листы посещения консультаций, характеристики обучающихся. Учителя предметники прогнозировали итоги ГИА -2023, обсуждались проблемы работы учителей с обучающимися. Тем саамы из 113 человек допущенных к ГИА в основной период не преодолели порог 8 человек, что составило 7%.

Из них 1 обучающийся имеет «2» по трем предметам, 1 обучающийся имеет «2» по двум предметам, остальные обучающиеся имеют «2» по одному предмету. Данные обучающиеся будут допущены к ГИА в дополнительный осенние период.

- Причины неуспешности выпускников на государственной итоговой аттестации

1. Слабо сдали математику (4 человека из 112) обществознание (1 человек из 68), информатику (4 человека из 72), история (1 человек из 5).

Низкая психологическая готовность обучающихся, слабая мотивация к учебе, это потому, что в МАОУ СШ2 не ведется системная работа в данном направлении. Отсутствуют узкие

специалисты. Несколько обучающихся 9-х выпускных классов состоят на учете у психиатра. На основании этого можно сделать вывод, что необходимо усилить работу в направлении психологической готовности обучающихся к процедурам ГИА.

2. Пассивность, бездействие родителей (законных представителей) в течение учебного года, либо полная утрата контроля над детьми.

3. Учителя предметники впервые готовили обучающихся к ГИА

Мониторинговые исследования на уровне СОО:

Количество и процент от общего количества обучающихся 10 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 3/7%

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2019-2020	98,8	48,8	1 (оставлен на повторное обучение, выбыл в СПО)	0
2020-2021	97	53	2/ 0,02 (оставлены на повторное обучение, выбыли в СПО)	0
2021-2022	99	56	1/0,01 (оставлен на повторное обучение 1 человек из 10а, выбыл в СПО)	0

На уровне СОО

Мониторинговые мероприятия на муниципальном уровне.

ДКР по «Читательской грамотности»- 11 классы

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во учащихся, выполнивших на уровень, чел.	% учащихся, выполнивших на уровень
	<i>Недостаточный</i>	0	0
	<i>Низкий</i>	6	17,6%
	<i>Средний</i>	15	44,12%
	<i>Повышенный</i>	10	29,41%
	<i>Высокий</i>	3	8,82

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	78%
Интегрировать и интерпретировать информацию	41,2%
Оценивать содержание и форму текста	53,8%

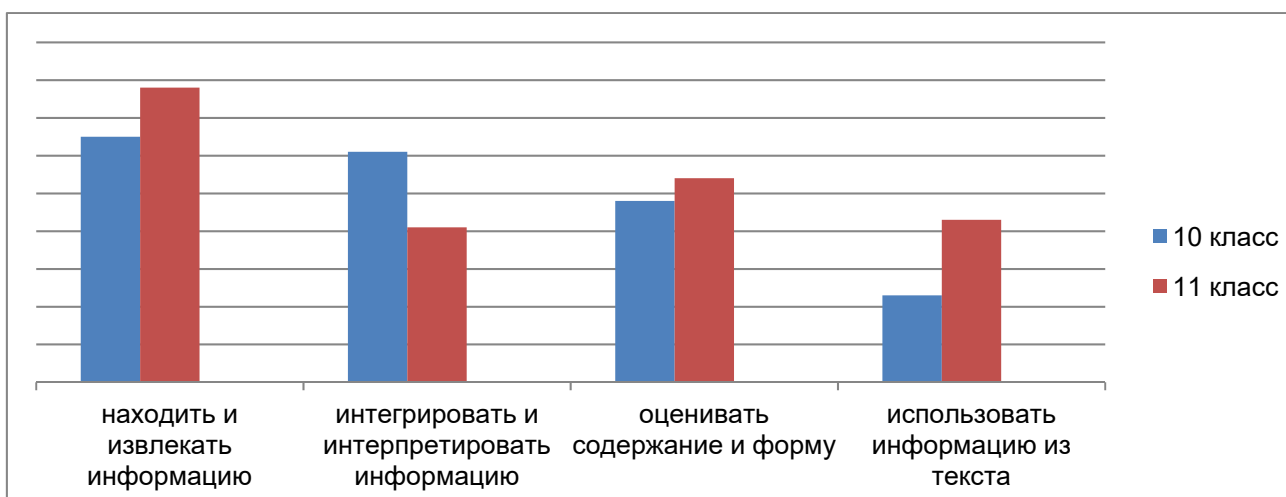
Использовать информацию из текста	43%
-----------------------------------	-----

Причины, по которым обучающиеся не приняли участие в диагностической работе

Не приняли участие 6 человек (были на больничном)

Проблемы, выявленные в ходе диагностической работы	План предупреждающих действий в виде рекомендаций
<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрировать и интерпретировать информацию: устанавливать взаимосвязи между частями текста, делать выводы и обобщения на основе информации, устанавливать связи между утверждениями. 2. Использовать информацию текста для решения практической задачи. 3. Оценивать содержание и форму текста: устанавливать взаимосвязи между частями, понимать коммуникативное намерение автора текста, различать факт и мнение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся и родителей с результатами диагностической работы. 2. Проанализировать задания с высоким и повышенным уровнем сложности. 3. Проработать задания с типичными ошибками. 4. Использовать на уроках различные типы текстов, системно включать задания, направленные на формирование умений использовать информацию текста при ответе, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, устанавливать взаимосвязи между частями текста, находить и извлекать информацию, делать выводы и обобщения. 5. Использовать различные приёмы по формированию читательской грамотности. 6. Повышать уровень читательской культуры через использование современных образовательных технологий.

Сформированность читательских умений в сравнении с 10-ым классом



Общие выводы на основе сравнительного анализа полученных результатов диагностической работы по читательской грамотности в 10- и 11-ых классах:

1. Уровень читательской грамотности у большинства учащихся (44%) - **средний**. С высоким уровнем ЧГ – 3 человека (результат стабильный). Понизился у 15% обучающихся, повысился у 17%.

2. Самый высокий уровень (78%) читательских умений – находить и извлекать информацию; самый низкий (41,2%)- интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Повысился уровень читательских умений: оценивать содержание и форму на 6%, находить и извлекать информацию - 13% , использовать информацию из текста- 20%.
4. Понизился (на 19%) уровень сформированности умений интегрировать и интерпретировать информацию.

Федеральные мероприятия:

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО

Статистика по отметкам

Табл. №

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
География / 10 или 11 класс	44	0	10/22,73	20/45,45	14/31,82
Физика 11 класс	17	0	2/11,76	10/58,82	5/29,41
Химия 11 класс	14	0	4/28,57	6/42,86	4/28,51
Биология 11 класс	17	0	9/5,88	12/70,59	4/23,53
История 11 класс	19	1/5,26	8/42,11	7/36,84	3/15,79
География 11 класс	15	0	2/13,33	7/46,67	6/40,00
Иностранный язык (английский) 11 класс	18	0	3/16,67	7/38,89	8/44,44

Предмет/ класс	Кол-во участников и %	Соответствие отметок за работу и отметок по журналу		
		Подтвердили отметку %	Понизили отметку %	Повысили отметку %
География / 10 или 11 класс	44	52,27	40,91	6,82
Физика 11 класс	17	64,72	5,88	29,41
Химия 11 класс	14	50,0	28,57	21,43
Биология 11 класс	17	82,35	5,88	11,76
История 11 класс	19	52,63	47,37	0,0
География 11 класс	15	60,0	40,0	0,0
Иностранный язык (18	72,22	11,11	16,67

английский) 11 класс				
-------------------------	--	--	--	--

Вывод:

По итогам ВПР на уровне СОО можно сделать вывод, что качество по каждому предмету составляет выше 50 %, что в целом совпадает по ГО Красноуфимску. Педагоги объективно оценивают обучающихся, дети имеют высокую мотивацию к обучению, хотя к ВПР в преддверии прохождения ЕГЭ относятся не серьезно.

Итоговое сочинение по русскому языку

Дата проведения: 07.12.2023 г.

Цель: проверить умение выпускника создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал, умение грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

1. Участвовали 40 обучающихся, что составило 100 % процентов от общего количества.

**Анализ результатов итогового сочинения (изложения)
обучающихся 11-А и -Б классов**

			Количество	%
Требования	Требование № 1 Объем итогового сочинения	Зачет	40	100%
		Незачет	0	0
	Требование № 2 Самостоятельность написания итогового сочинения	Зачет	40	100%
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1 Соответствие теме	Зачет	40	100%
		Незачет	0	0
	Критерий № 2 Аргументация. Привлечение литературного материала	Зачет	40	100%
		Незачет	0	0
	Критерий № 3 Композиция и логика рассуждения	Зачет	40	100%
		Незачет	0	0
	Критерий № 4 Качество письменной речи	Зачет	39	98%
		Незачет	1	2%
	Критерий № 5 Грамотность	Зачет	31	78%
		Незачет	9	22%

3. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году :

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА
107	Нужно ли стремиться понять себя?
201	Какие человеческие качества для Вас наиболее ценны?
306	Когда, по-вашему, молодёжь нуждается в опыте старшего поколения?
406	Память о каких людях не меркнет с годами?
606	Какое произведение искусства можно назвать великим?

Выбор тем итогового сочинения выпускниками

НОМЕР	ТЕМА	Количество выбравших тему
107	Нужно ли стремиться понять себя?	0
201	Какие человеческие качества для Вас наиболее ценны?	26
306	Когда, по-вашему, молодёжь нуждается в опыте старшего поколения?	0
406	Память о каких людях не меркнет с годами?	13
606	Какое произведение искусства можно назвать великим?	1

4.1. Критерии оценивания итогового сочинения

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. Объем итогового сочинения

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается **по критериям:**

1. Соответствие теме.

2. Аргументация. Привлечение литературного материала.

3. Композиция и логика рассуждения.

4. Качество письменной речи.

5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

4.2 Анализ сочинений по критериям

Критерий № 1. Соответствие теме

Зачет получили все

Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала

Зачет получили все

Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения

Зачет получили все

Критерий № 4. Качество письменной речи

Зачет получили 39 человек.

У одного – незачёт. Обучающийся продемонстрировал низкое качество речи. Речевые ошибки существенно затрудняют понимание смысла сочинения.

Критерий № 5. «Грамотность».

Незачет - 9 человек. «Незачёт» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Перечень частотных ошибок:

1. Грамматические ошибки:

- неправильное употребление временных форм глаголов;
- ошибки в образовании деепричастий;
- ошибки в построении предложения с однородными членами;
- неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом;
- нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

2. Орфографические ошибки:

- правописание слов с гласной, проверяемой и не проверяемой ударением;
- н,- нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий;
- правописание наречий;
- дефисное написание слов;
- правописание производных предлогов;
- не с разными частями речи.

3. Пунктуационные ошибки:

- пунктуация при обособленных членах предложения (обособленных определениях, обстоятельствах, приложениях);
- пунктуация при вводных словах;
- пунктуация в сложноподчиненных предложениях.

4. Речевые ошибки:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;

- употребление лишнего слова (плеоназм);
- повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Вывод:

В написании итогового сочинения участвовало 40 обучающихся 11-А, Б классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. Зачёт получили 40 человек (100%). Все учащиеся продемонстрировали умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал, правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения, уместно привели цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения.

В большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия.

Рекомендации:

1. Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей.
2. Проанализировать результаты итогового сочинения, организовать индивидуальную работу над ошибками.
3. Осуществлять систематическую работу по устранению дефицитов в знаниях обучающихся.
4. Повышать уровень речевой культуры обучающихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность.
5. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров на уроках русского языка и литературы.
8. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями включать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

Статистика по отметкам

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП СОО.

Учебный год	Кол-во 11 кл	Кол-во выпуск 11 кл	Кол-во успеv. по итогам года на «4», «5»	Кол-во допущ . К ГИА	Кол-во не допущ . К ГИА	Кол-во проход . ГИА в форме ГВЭ	Кол-во не получивш. мин. кол. баллов ЕГЭ по русск. и матем.	Награжд -х. медалью за «Особые успехи в учении»
2019-2020	2	34	14/41 %	34	0	0	0	0
2020-2021	2	46	24/52 %	46	0	0	0	4
2021-2022	2	33	21/64 %	33	0	0	1 (пересдал математик у базу)	7
2022-2023	2	40	17/49 %	40	0	0	0	4

Выбор предметов и формы на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 классов:

Предметы	Формы экзамена	
	ЕГЭ	% от общего кол – ва выпускников
Математика <i>профильный уровень</i>	20	50
Математика <i>базовый уровень</i>	20	50
Русский язык	40	100
Обществознание	6	15
Химия	10	25
Английский язык <i>II и У</i>	0	0
Физика	17	42
Биология	10	25
История	3	7
Литература	0	0
География	0	0
Информатика и ИКТ	6	15

Результаты ЕГЭ

Обязательные предметы.

Русский язык.

Количество баллов	2021 / 2022 / 2023
От 0 до 24 баллов	0 (0%)
От 25 до 60 баллов	4 (12%) / 3(4%) / 9(22%)
От 61 до 80 баллов	20 (59%) / 21 (46%) / 16 (40%)
От 81 до 99 баллов	10(29%) / 23 (50%) / 15 (38%)
100 баллов	0 (0%)/ 0/ (0%)/0 (0%)

Средний балл – 73, ниже, чем в 2021 году (79 б.) и в 2022 году (76б.).

Участников ЕГЭ, набравших 100 баллов в 2023 г. нет.

Участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки (от 80 б.) – 15 человек (37%), в сравнении с 2022 г.- 45%. это меньше..

В 2023 году 9 человека с низким уровнем подготовки (25-60 баллов), это число выросло в сравнении с 2022 годом.

Средний балл:	в 2020 г.	в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023
11А	73,5	80	80	77
11Б	73,3	78	72	70

Стабильно отсутствуют участники, набравшие балл ниже минимального.

Но выпускники текущего 2023 года показывают результаты чуть ниже, чем в 2022 года.

Сравнение результатов участников экзамена по классам показало следующее:

- участник ЕГЭ, набравший самый высокий средний балл (97) – 2 человека;
- участник ЕГЭ, набравший минимальный балл (39), в 11Б классе.

У 62% обучающихся результаты ЕГЭ по русскому языку соответствуют итоговой отметке, 38% показали на ЕГЭ результаты выше, чем итоговые отметки.

Это результат серьезной системной работы учителя- предметника: индивидуальное занятия, систематические консультации в течение всего учебного года, индивидуальные задания, работа с материалами из Открытого банка заданий на сайте ФИПИ, применение технологий дистанционного обучения, а также самостоятельные тренировочные работы в форме ЕГЭ, максимальное сосредоточение обучающихся на экзаменационной работе.

	11А	11Б	По школе

Всего участников	18	22	40 чел.
Средний балл	77	70	73
Максимальный балл	97- 2 человека	95б.- 1 чел.	97
Минимальный балл	46	39	39б.
100 баллов	0	0	0
81-100 баллов (высокий уровень подготовки)	9	6	15 чел- 38%
61-80 баллов (средний уровень подготовки)	7	9	16 чел. - 40%
36- 60 баллов (низкий уровень подготовки)	2	7	9 чел.- 22 %
Не преодолели минимальный порог	0	0	0

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

- самый высокий процент обучающихся 11-ых классов (40 %) показал средний уровень подготовки по русскому языку; высокий уровень подготовки составил 38%; низкий уровень- 22%;

- средний тестовый балл по школе (73 б.) свидетельствует о среднем уровне подготовки обучающихся 11-ых классов;

- с минимальным уровнем подготовки нет ни одного выпускника. Все обучающиеся освоили образовательную программу среднего общего образования по русскому языку.

Математика – профильный уровень

Средний балл –59 (2018 г. – 60, 2019 г. – 70, 2020 г. – 66, 2021г.-66, 2023г- 67) .

Количество баллов	Кол – во обучающихся				
	2018 – 2019 32	2019 - 2020 19	2020 – 2021 31	2021-2022 25	2022-2023 20
Ниже минимального порога до 27 б.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	0 (0%)
От 27 до 60 баллов	3 (9,4%)	3 (16%)	9 (29%)	10 (40%)	5 (25%)
От 61 до 80 баллов	25 (78,1%)	15 (79%)	20 (65%)	12 (48%)	13 (65%)
От 81 и более	4 (12,5%)	1 (5%)	2 (6%)	2 (8%)	2 (1%)

Выводы:

○ Средний показатель выполнения заданий базового уровня (91%) свидетельствует о сформированности базовых математических компетенции за курс математики основной и средней общеобразовательной школы. Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять действия с геометрическими фигурами, исследовать математические модели, решать уравнения.

○ Вывод по итогам анализа выполнения заданий с развернутым ответом: успешность выполнения этих заданий свидетельствует о том, что обучающиеся на хорошем уровне усвоили учебную программу по математике и могут письменно оформить результаты своих рассуждений.

○ Результаты по математике профильного уровня – стабильны

В 11А классе, где математика изучалась углубленно:

- средний тестовый балл по М (П) – 67, что выше чем в 2022 году (656),но ниже чем в 2021 году (68 б.).

- 8 человек (40%) показали достаточно высокий уровень знаний (от 70 б. и выше)

Данные показатели говорят о том, что в учреждении сложилась система преподавания математики, позволяющая всем обучающимся на выпуске достичь качественных знаний по математике.

Предметы по выбору

Предмет	Средний балл 2020/2021/2022/2023	Максимальный балл
Обществознание	52/62/68/42	– 90 б.
История	52/53/58/64	– 93 б.
Химия	58/48/48/50	– 88 б.
Биология	59/42/63/50	– 79 б.
Физика	55/57/58/64	– 99 б.
Информатика	59/62/55/53	– 70 б.

Не набрали минимальный тестовый балл:

по обществознанию (36 б.) – 1 обучающийся

по информатике (34 б.) – 1 обучающийся

по химии (23б)- 1 обучающийся

по биологии (32б)- 1 обучающийся

Выводы:

1. В 11А классе все 18 человек сдавали математику профильного уровня, средний балл – 67 баллов. 17 человек сдавали физику и 6 человек – информатику. По физике средний балл 64. Этот результат выше 3 – х последних лет по школе. По информатике в 11А средний балл – 53 б., что выше чем в 2021 г, но ниже чем в 2022 году . Такие результаты подтверждаются тем, что 11А класс, где углубленно изучается информатика, математика и физика.
2. Повысился средний балл по обществознанию, истории, биологии, физике.
3. Понижение среднего балла произошло по информатике. По – прежнему низкие результаты по химии. Обучающиеся традиционно не справляются с заданиями части 2 с развернутым ответом.
4. Количество не сдавших экзамены понизилось (2 человека). К сожалению, стабильно обучающиеся не справляются с обществознанием. Причина неуспешности в 2022 году – бессистемная подготовка к экзаменам, нерегулярное посещение консультаций, безответственность самих обучающихся на протяжении 2 – х лет, Сабиров Д- ребенок-инвалид, находился 1,5 года на домашнем обучении, регулярно проходил лечение в стационарах областной больницы, что негативно сказалось на уровне подготовки в ГИА.

Результаты ЕГЭ медалистов с выводами.

Ф.И.	Математика П	Математика Б	Русский язык	Физика	химия	Обществознание	История	Биология	Информатика
Корж Степан	84		97	99					
Кулешова Анастасия		5	91			90	93		

Фатыкова Регина		5	95		73			79	
Данилова Кристина	74		91	68					

Вывод: подтвердили качество знаний по итогам учебного года и ЕГЭ по русскому языку, по математике профильного уровня и базового уровня.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (муниципальный, региональный, федеральный уровень)

В образовательном учреждении существует система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей. Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность в данном направлении. Реализуется программа «Одаренные дети». Ежегодно проходит фестиваль «Сияние». Осуществляется мониторинг учебных достижений и достижений внеурочной деятельности. Динамика достижений обучающихся в мероприятиях разного уровня является также частью мониторинга каждого учителя-предметника. В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах наблюдается тенденция увеличения числа учащихся, принимающих участие в традиционных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах муниципального и иных уровней.

ВсОШ является ключевым элементом системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей МАОУ СШ 2. Организация школьного этапа ВсОШ 2023/2024 учебного года максимально способствовала увеличению количества участников. Информация о количестве участников школьного этапа представлена в таблице.

рус яз	мат	фи з	хи м	ин ф	био л	ист	гео г	анг яз	не м яз	об щ	аст р	МХ К	ОБ Ж	ли т	пра в	эко л	эко н	тех н	фи з кул	ВСЕГ О
2 7 8	2 3 8	8 6	3 8	5 8	74	1 3 2	1 2 9	1 7 4	2	1 5 2	2 8	85	38	9 3	40	19	11 5	7 9	3 7	189 5

В 2023/2024 учебном году МАОУ СШ 2 стала лидером среди школ ГО Красноуфимск по количеству победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ (7-11 классы). Общее количество призовых мест -91.

По результатам участия в муниципальном этапе некоторые обучающиеся стали победителями и призерами одновременно по 2-м и более олимпиадам:

Мерзляков Никита, 10 класс (4 олимпиады)	Английский язык, немецкий язык, русский язык, обществознание
Кузнецова Екатерина, 9 класс (4 олимпиады)	Литература, физическая культура, русский язык, ОБЖ
Пчелина Екатерина, 11 класс (4 олимпиады)	География, литература, русский язык, физическая культура
Харитонов Анастасия, 10 класс (3 олимпиады)	Русский язык, английский язык, биология
Трифонов Демид, 8 класс (3 олимпиады)	Английский язык, физическая культура, литература
Евдокимов Владимир, 11 класс (2 олимпиады)	Физическая культура, ОБЖ
Абросимова Анастасия, 10 класс (2 олимпиады)	Технология, русский язык

Колчанова Анастасия, 10 класс (2 олимпиады)	Английский язык, русский язык
Мосина Ангелина, 8 класс (2 олимпиады)	Английский язык, русский язык
Куприянов Степан, 10 класс (2 олимпиады)	Английский язык, русский язык
Булатова Софья, 10 класс (2 олимпиады)	Английский язык, русский язык
Игошева Елизавета, 10 класс (2 олимпиады)	Технология, русский язык
Елисеева Арина, 9 класс (2 олимпиады)	Литература, русский язык
Дворникова Арина, 7 класс (2 олимпиады)	Искусство, русский язык
Корнилова Екатерина, 7 класс (2 олимпиады)	Английский язык, история
Васева Мария, 7 класс (2 олимпиады)	Литература, русский язык

8 обучающихся МАОУ СШ 2 стали участниками регионального этапа ВсОШ по 5 предметам.

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Статус	ФИО педагога-наставника
1	Немецкий язык	Злобина Софья	10	Участник	Гринцевич А.В.
2	Немецкий язык	Мерзляков Никита	10	Участник	Гринцевич А.В.
3	Английский язык	Злобина Софья	10	Призер	Попова Е.Ю.
4	Литература	Пчелина Полина	11	Призер	Мерзлякова Е.А.
5	Технология	Абросимова Анастасия	10	Призёр	Шонохова Л.И.
6	Технология	Игошева Елизавета	10	Участник	Шонохова Л.И.
7	Технология	Мухамадиев Марсель	10	Участник	Демина Н.В.
8	Физическая культура	Евдокимов Владимир	11	Победитель	Попов А.Н.

Уровень НОО

Школьный уровень

Школьный этап ВсОШ в
2023/2024 уч.год

Участники: 4 – е классы

Русский язык - 20 человек

1 место- Елисеева Александра 4Б

2 место -Вильникова Софья, 4А

3 место -Шитова Олеся, Епифанова Валерия, 4А,

Математика - 24 человека

1 место - Еретнов Роман, 4А

2 место -Николаев Максим, 4А

3 место - Князев Тимофей, Епифанова Валерия, 4А

Окружающий мир - 20 человек

1 место - Николаев Максим, 4А

2 место - Бурцев михаил, Князев Тимофей, 4А

Литературное чтение -21 человек

1 место - Николаев Максим

2 место - Габдулхакова Самира

3 место - Шитова Олеся

Из 4А - 14 человек, из 4Б - 8, из 4В - 8, из 4Г - 11, из

4Д - 4. Итого: 45 человек (38% от 120 человек)

Русский язык (онлайн – тур): 102 человека

победитель: Галкин Александр, 4А

призеры: всего 15 человек, из них:

4А - 5 человек

4Б - 5 человек

4В - 1 человек

4Г - 2 человека

4Д - 2 человека

Из них ОВЗ участвовали 2: Логинов Д., Бонденков

Т., 4Д.

Математика (онлайн – тур): 106 человек

победитель: нет

призеры: Еретнов Роман, Николаев максим, 4А

Из них ОВЗ 3 человека: Логинов, 4Д, Докучаева,

Фонова, 4Е

Английский язык (онлайн - тур для 5 - 6 классов): 24 человека. Победителей и призеров нет.

Участники 2 - 3 классы

Литературное чтение - 15.11.23

2 класс

1 место - Шаравьев Александр, 2А

2 место - Сафин Раиль, 2В

3 место - Колесникова Ирина, 2А

3 класс

1 место - Поезжаев Артем, 3А

2 место - Стахеева Анна, 3Б

3 место - Бузорин Михаил, 3Г

Русский язык - 16.11.23

2 класс

1 место - Шаравьев Александр, 2А

2 место - Комарова Анна, 2В

3 место - Денисова Ксения, 2Г

3 класс

1 место - Шарвьева Анна, 3Б

2 место - Дульнев Ярослав, Атналина Софья, 3А

3 место - Бутусов Дамир, Макаров Андрей, 3А

Федина Анастасия, 3Б, Полухин Матвей,

3В

Математика - 17.11.23

2 класс

1 место - Шаравьев Александр, 2А

2 место - Никишев Роман, 2А

3 место - Русинов Лев, 2А
3 класс
1 место - Дульнев Ярослав, 3А
2 место - Липин Тимофей, 3А
3 место - Шавкунов Савелий, 3А

НПК (27 марта 2023 года)

3А – 4 человека 4А – 3 человека Всего: 15 человек
3Б – 2 человека 4В – 1 человек
3В – 2 человека 4Г – 2 человека
3Г – 1 человек
Пантелеев Сергей – 3А «Тайны его величества электричества»
Еретнов Роман, Подборнов Артем, Сычев Артем – 3А Групповой проект «УДТК – вклад опорного края державы в Великую Победу»
Шистерова Арина – 4А «Бабочка – махаон»
Шаричева Злата – 4Г «Платье для театральной куклы»

Школьный тур конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим» (21.04.2023 г.)

25 участников - обучающихся 1 – 4 классов (среди них 2 обучающихся с ОВЗ Ширяев Данил, Хисматулин Кирилл, 3Е класс)

Смотр строя и песни среди обучающихся 1 – 4 классов (28.04.2023 г.)

Среди 1 – 2 классов:
1 место – 1А класс 11 человек
2 место – 2Г класс 11 человек
3 место – 2Д класс 11 человек

Среди 3 – 3 классов:
1 место – 4А класс 11 человек
2 место – 3В класс 11 человек
3 место – 3Г класс 11 человек

66 человек

Участие: 1Г, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3Д, 3Е класс, 4В, 4Г – 99 человек.

Школьный конкурс агидбригад, посвященный вопросам профилактики (17.11.2023 г.)

1 место - 1А, 1Б (остальные - участие)

1 место - 2В
2 место - 2А
3 место - 2Б, 2Г

1 место - 3Г
2 место - 3А, 3Д
3 место - 3Б

1 место - 4А
2 место - 4Б, 4В
3 место - 4Е

Муниципальный уровень

Муниципальный конкурс по английскому языку «My little pet» (февраль 2023 г.)	3Б - 2 место Елисеева Александра 4Б – 2 место Пастухов Денис
Муниципальный конкурс научных опытов «Поделись опытом» - 2023 (март 2023 г.)	2А - 1 место Атналина Софья «Как очистить воду с помощью фильтра» 2А – 2 место Приемщиков Константин «Эксперименты с водой» 2Б – 1 место Логунов Глеб в номинации «Эксперименты с использованием лабораторного оборудования»
Турнир по футболу	Команда «Викинги» - 1 место (8 обучающихся 1 – 2 – х классов: 1А - 2, 1Д - 1, 2А - 1, 2В - 3, 2Г - 1)
Кубок по мини-футболу среди ребят 2014 – 2015 г.р.	1 место команда «Торнадо»: 1А – 3, 1Д – 1, 2Г – 1, 2А – 1.
НПК (13.04.2023 г.)	1 место – Еретнов Роман, Подборнов Артем, Сычев Артем – 3А Групповой проект «УДТК – вклад опорного края державы в Великую Победу» 1 место - Пантелеев Сергей – 3А «Тайны его величества электричества» 2 место - Шистерова Арина – 4А «Бабочка – махаон» 3 место - Шаричева Злата – 4Г «Платье для театральной куклы»
Легкоатлетический пробег, посвященный Дню космонавтики (16.04.2023 г.)	Участвовало – 11 человек из 3 и 4 – х классов – 3 место командное 1 место - Черникова Злата, 3А
Муниципальная олимпиада по иностранным языкам «Юный полиглот» (22.04.2023 г.)	2 – е классы (всего 5 человек): 1 место – Дульнев Ярослав – 2А 2 место – Макаров Андрей – 2А 3 – е классы (всего 5 человек): 3 место – Елисеева Александра – 3Б 4 – е классы («углубленка», всего 5 человек): 1 место – Ямалиев Максим– 4А 2 место – Соснина Виктория – 4А 3 место – Пупкова Виктория – 4А
Соревнования по футболу среди команд школ ГО Красноуфимск «Кожаный мяч», 1 этап всероссийских соревнований	Командное 3 место (15 человек из 1А - 4, 2А – 1, 2Б – 1, 3Б – 3, 3Г - 4, 3Д - 2)
Муниципальный конкурс чтецов «А что у Вас?», посвященный юбилею С.В. Михалкова (май 2023 г.)	1 место – Рычкова Ксения, 4А 3 место – Валеева Кристина, 4А
Муниципальный тур конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим» (04.05.2023 г.)	1 место – Шаравьев Александр, 1А 2 место – Полина Радослава, 1А 2 место – Черникова Злата, 3А
Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Вперед» (14.05.2023 г.)	1 место сборная команда 3 – 4 х классов (10 человек): Черникова Злата, 3А, Абдрахманова Айгуль, 3Б, Вахонин Дмитрий, 3Д,

	Мингазова Алина, Воронцов Кирилл, Пронина Анжелика, Мельникова Ульяна, Кузьмин Данил, 4А, Согрин Вячеслав, 4Б Ломаев Данил, 4В
Городской турнир по футболу, посвященный Дню защиты детей	1 место команда «Викинги»: Ильясов Роман. 1А, Польшгалов Павел, Приемщиков Константин, 2А, Крашенинников Антон, 2В, Хабибуллин Илья, 2Г. 2 место команда «Торнадо»: Рцусинов Лев, Русинов Илья, Никишев Роман, 1А, Сысков Антон, 2Б, Чадов Иван, 2В. 1 место
Спартакиада школьников среди обучающихся начальных классов	
Соревнований среди обучающихся 2-х классов городского округа Красноуфимск по программе «Веселые старты» (19 октября 2023 г.)	Команда 2В класса - 1 место - 9 человек
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (ноябрь, 2023 год)	Елисеева Александра, 4Б – 3 место по русскому языку Еретнов Роман, 4А – 1 место по математике Габдулхакова Самира, 4А - 3 место по литер. чтению Николаев Максим, 4А - 2 место по окр. миру
Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» (ноябрь, 2023 год)	Номинация конкурс риториков – творческое выступление «В защиту животных» 1 место – Стахеева Ирина, 1А класс Номинация – литературный конкурс «Против шерсти!» 1 место - Могильников Александр, 4А класс Номинация – видеоролик «Наши забавные животные» 1 место - Подборнов Артем, 4А класс 1 место - Пачин Артем, 3Д класс 1 место - Матафонова София, 3Д класс 3 место –Стахеева Анна, 3Б класс Номинация – экологическая листовка «Мы в ответе!» 2 место – Князева Вера, 4А класс 2 место - Посысоева Екатерина, 4А класс
Муниципальное мероприятие «Многоборье среди 3 - х классов»	3А - 1 общекомандное место 2 место - Пирожков Семен 2 место - Соколова Маргарита

Территориальный конкурс

Территориальный конкурс детского творчества «Безопасное детство» (январь 2023 г.)	2 место Малафеева Дарья, 3А класс
---	-----------------------------------

	3 место Плотникова Анастасия. 3А класс
Территориальный конкурс детского творчества «Весеннее настроение» (МАУДО «Дворец творчества») (весна 2023 г.)	2 место – Шаравьева Анна
Территориальный семейный конкурс детского творчества «Творческий дуэт» (МАУДО «Дворец творчества») (весна 2023 г.)	Диплом 2 степени в номинации «Танцевальное творчество» Шаравьева Анна, 2Б.
Межтерриториальный турнир «Шахматный этюд»	Мингазова Алина – 2 место

Региональный уровень

Епархиальный конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	2 место среди ДООУ и 1 х классов – Колесникова Ирина, 1А За высокую культуру и технику исполнения поощрительные грамоты получили: <i>в номинации «Марья – искусница»</i> Радченко Юлия, 4А <i>в номинации «За исследовательский интерес»</i> Сошникова Софья, 4В
---	--

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс изобразительного и декоративного творчества к Дню авиации и космонавтики «Путешествие к звездам» (на сайте «Мир Педагога») 04.04.2023 г.	1. Диплом лауреата I степени Альпова Полина, 4Б Номинация «Рисунок» Работа «Загадочный космос» 2. Диплом лауреата I степени Липин Степан, 2В Номинация «Рисунок» Работа «Покорители космоса» 3. Диплом лауреата II степени Пачин Артем, 2Д Призер всероссийской викторины для дошкольников и младших школьников «Что ты знаешь о космосе?»
Всероссийский конкурс творческих работ «9 мая – день Победы, посвященный 78 – ой годовщине Победы в ВОВ » (на сайте «Мир Педагога») 02.05.2023 г.	Номинация «Чтение стихотворения» - «Что такое День Победы» Победитель Зарипов Никита, 4Д
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы» (куратор – педагог МБУДО «ДШИ им. П.И. Осокина»)	1 место – Стахеева Анна, 2Б (работа «Пернатые друзья»)
Всероссийский турнир школьников «Мир вокруг нас» об окружающем мире, географии, искусстве и культуре среди команд учащихся 3 – х классов (Центр дистанционных турниров) (май 2023 г.)	Диплом 3 степени команда «Знатоки» из 3А класса в составе: Еретнов Роман, Епифанова Валерия, Князев Тимофей, Николаев Максим, Подборнов Артем, Шитова Олеся

Международный образовательный портал «Одаренность»	Номинация: обучающиеся 1 - 4 классов
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, снежная красавица Зима!» (06.12.2023 г.)	Диплом победителя Стахеева Анна, 3Б с работой «Домик с часами» (куратор Молочникова Е.А.)

В 2023 учебном году 2 обучающихся приняли участие в тематической смене, посвященной открытию 4 этапа Всероссийского конкурса «Большая перемена», 2 человека приняли участие в тематической смене МДЦ «Артек», 1 обучающийся прошел отбор на «географическую смену» ЗОЦ «Таватуй» по программе Фонда «Золотое сечение». Во Всероссийском конкурсе школьников «Большая перемена» приняли участие 34 обучающихся. Школа вошла в топ-25 школ России, активно принимающих участие в этом конкурсе, получив грант в 2 000000 рублей на развитие образовательной среды.

В МАОУ СШ 2 системно организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Разработана локальная нормативная база, регулирующая организацию проектной деятельности: Положение о школьной НПК, Приказ об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В 10 классе ведется спецкурс «Индивидуальный проект». В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 10х классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального проекта. Метод проектов как образовательная технология активно используется на уроках и во внеурочной деятельности. Результативно участие обучающихся МАОУ СШ 2 в научно-практических конференциях: 20 проектов, выполненные обучающимися на уровне ООО и СОО, были представлены на очном этапе НПК. 10 стали победителями и призерами НПК. 5 проектов, выполненные Злобиной Софьей, 10 кл., Харитоновой Анастасией, 10 кл., Кисляковой Марии, 10 кл., Мерзляковым Никитой, 10 кл., Кирековым Андреем, 10 кл., были рекомендованы для участия на областной научно-практической конференции обучающихся. 15 обучающихся 10х классов приняли участие во всероссийском проекте «Проекториум» (чемпионат по решению кейсовых заданий). 5 обучающихся 10х классов приняли участие во Втором Открытом Чемпионате Контура по интеллектуальным играм для школьников Свердловской области.

Уровень ООО Муниципальный уровень

Первенство города по волейболу «КЛАССная игра»	Общекомандное – 2 место Бочкарева Дария Дмитриева Яна Иванова Анна Кузнецова Екатерина Кулакова Софья Черноус Дарья
Кросс «Золотая осень»	1 место общекомандное
«Осенний кросс»	2 место
Легкоатлетический забег, посвященный дню космонавтики	Романов Данил – 1 место Орлов Иван – 3 место Никитин Андрей – 1 место
«Кожаный мяч»	1 место
Школа безопасности	Ориентирование –1, 3 места
Школа безопасности 2023	Общекомандный зачет – 3 место

Муниципальный слет ДЮП	1 место
Муниципальный слет ЮИД	2 место
Соревнования по пожарно-спасательному спорту	3 место
Городской конкурс экоотрядов	2 место 3 место
Кейс-игра «Экозабота»	1 место
Модистка	2 место
Игра «Математик-бизнесмен»	2 место
Медиафорумы	1 место
Российский азимут	Орлова Мария – 1 место Альмурзин Денис – 3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе (победители и призеры)	Васева М., 7 кл. – призер Печенкина А., 8 кл.- победитель Трифонов Д., 8 кл. - призер Кузнецова Е., 9 кл.- призер Елисеева А., 9 кл.-призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (победители и призеры)	Васева М., 7 кл. – призер Дворникова А, 7 кл.-призер Голдырева Е., 7 кл -призер Мосина А., 8 кл- призер Южакова Е., 8 кл. – призер Малютин К., 9 кл. - призер Елисеева А., 9 кл. -призер Кузнецова Е., 9кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории (победители и призеры)	Корнилова Е., 7 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (победители и призеры)	Марков Д., 7 кл. – призер Трифонов Д., 8 кл. – победитель Крючков И., 8 кл. - победитель Кузнецова Е., 9 кл. - победитель Никитин А., 9 кл. - призер Ползюкова В., 9 кл. – призер Кулакова С., 9 кл.- призер Черноус Д., 9 кл.- призер Плотников Т., 9 кл.- призер Гаряев К., 9 кл.- победитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (победители и призеры)	Корнилова Е., 7 кл. - призер Мосина А., 8 кл. - победитель Трифонов Д., 8 кл. - призер Михайлов П., 8 кл.- призер Пикулев К., 9 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (победители и призеры)	Приданникова А, 8 кл- призер Ключерова М, 8 кл - призер Хабаров Д, 8 кл - призер Дьякова С, 8 кл - призер

	Деткова П., 8кл. - призер Гордеев С., 9 кл. - победитель Гаряев К., 9 кл. – победитель Пастухов И., 9кл- призер Кузнецова Е., 9 кл- призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Егорова В., 7кл. – победитель Сальникова В., 7кл. – победитель Закирова Э., 7 кл. – призер Дворникова А., 7 кл. – призер Демкович-Плотникова А, 7 кл. – призер Никифорова А., 7 кл. – призер Матвеева Ю., 7 кл. – призер Демина З., 7 кл. – призер Козионова Е., 8 кл. – победитель Русинов И., 8 кл. - призер
Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Межецкая Виктория - победитель
Территориальный конкурс в области театральной деятельности	Буторина Дарья – диплом 1 степени
Фестиваль «Модистка собирает друзей» Городской конкурс «Радость творчества»	3 место в номинации «Художественное слово» Школьный театр моды «Василиса»
Муниципальный квест «Путешествие в мир науки»	3 место Алексеев В., Закирова Э., Комягин А., Никифорова А., Тараркова В.

Региональный уровень

Областной конкурс «Мы выбираем будущее»	Рябухина Маргарита - 1 место (территориальный этап)
Уральский физический турнир памяти А.И. Кроткого	Команда 8-9х классов – 2 место
Областной фестиваль «Юные исследователи Урала»	6 участников, Закирова Эльмира призер
Профильные смены в ЗОЦ «Таватуй»	Полухина Софья Дьякова Валерия

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Васильева Валерия – победитель Чечушкова Юлия – победитель Хусаинова Эмилия - победитель Полухина Софья - призер Мамелин Кирилл – призер Ползюкова Виктория – призер Могильникова Софья – призер Пупышева Яна – призер Полуфиналисты: Кузнецова Екатерина Гордеев Сергей Радченко Тимофей
--	--

	Веселкова Юлия Воронова Дарья Лосева Лариса Закорюкина Екатерина Гнатюк Богдан Деткин Дмитрий
Первенство России по плаванию среди юношей и девушек	Зонова Вероника – мастер спорта
Большой этнографический диктант	56 участников

Уровень СОО

Муниципальный уровень

Научно-практическая конференция	Анастасия Харитонова, 10 класс – 1 место Софья Злобина, 10 класс – 1 место Мария Кислякова, 10 класс – 1 место Демина Милена, 10 класс – 2 место Андрей Киреков, 10 класс – 1 место Елизавета Игошева, 10 класс – 3 место Никита Мерзляков, 10 класс – 1 место Михаил Игошев, 10 класс – 3 место Анастасия Абросимова, 10 класс – 2 место Степан Куприянов, 10 класс – 2 место
Соревнования по пожарно-спасательному спорту	Общий зачет – 3 место
Российский азимут	Рожков Антон – 3 место Нефедова Елизавета – 2 место
Медиафорумы	1 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Злобина С., 10 кл. – победитель Мерзляков Н., 10 кл. – победитель Колчанова А., 10 кл. – победитель Демина М., 10 кл. – призер Харитонова А., 10 кл. – призер Булатова С., 10 кл. – призер Токарева А., 10 кл. – призер Куприянов С., 10 кл. – призер Мальшева В., 10 кл. – призер Муллаянова Э., 10 кл. – призер Дульцев К., 11 кл. -призер Широкова А., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Шлайс А., 11 кл.- победитель Турышев А., 11 кл. – призер Евдокимов В., 11 кл - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Демина М., 10 кл. -победитель Пчелина Е., 11 кл. – победитель Поздеева Д., 11 кл. – призер

	Пупкова А., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Пчелина Екатерина-призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Малышева В., 10 кл- победитель Харитонов А., 10 кл. – победитель Абросимова А, 10 кл. – призер Мерзляков Н., 10 кл.- призер Чумакова А., 10 кл. – призер Колчанова А., 10 кл. – призер Демина М., 10 кл. – призер Куприянов С., 10 кл. – призер Игошева Е., 10 кл. – призер Булатова С., 10 кл. – призер Пчелина Е., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Пчелина Е., 11 кл. – призер Евдокимов В., 11 кл. – победитель Нохрин А., 11 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Харитонов А., 10 кл. – призер Габдулхаева К., 10 кл. – призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	Мерзляков Н., 10 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Малышева В., 10 кл. - победитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Мерзляков Н., 10 кл. - призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Абросимова А, 10 кл. – победитель Игошева Е., 10 кл. – призер Мактупова В., 10 кл. – призер Мухамадиев М., 10 кл. – призер
Межтерриториальный турнир «Шахматный этюд»	Мерзляков Никита – 1 место
Городская спартакиада призывной молодежи	1 место Саламатов Артем, Кузьмин Егор, Сухих Дмитрий, Турышев Антон, Черепанов Кирилл, Шлайс Артем, Незымов Иван

Региональный уровень

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Злобина Софья, 10 кл. – призер, английский язык Абросимова Анастасия, 10 кл. – призер, технология Пчелина Полина, 11 кл. – призер, литература
--	---

	Евдокимов Владимир, 11 кл. – победитель, физическая культура
Областной конкурс чтецов на немецком языке «Зимние этюды»	Злобина Софья – номинация «произношение»
Научно-практическая конференция УрГУПС -2023	Дусбоев Данил – 2 место Артем Шлайс – 2 место Дорохов Павел – 3 место Екимовских Георгий, Куприянов Степан, Леушканова Анна, Пастухова Екатерина, Пупкова Алена - участники
Тест-Драйв УрФУ	Леушканова Анна - финалисты Черепанов Кирилл Пчелина Екатерина Турышев Антон Беляков Владимир
Областной шахматный турнир «Вертикаль»	Мерзляков Никита – 1 место в общем зачете Мухутдинов Дамир – 1 место в категории «Юноши 13-17 лет»
Первенство главного управления МЧС России по Свердловской области по пажарно-спасательному спорту	Мамаев Александр Закорюкина Полина
Профильные смены в ЗОЦ «Таватуй»	Пчелина Екатерина

Всероссийский уровень

Конкурс «Большая перемена»	Мерзляков Никита - победитель Русинова Екатерина – призер Черепанов Кирилл - призер Полуфиналисты: Пупкова Алена Кустова Валерия Васильева Дарья Злобина Софья Кислякова Мария Габдулхаева Карина Булатова Софья Турышев Антон Чумакова Ангелина Леушканова Анна Куприянов Степан Яковлева Ева Поздеева Дарья Демина Милена
Международный строительный чемпионат	Мерзляков Никита, Демина Милена - финалисты
VII Всероссийская научная конференция учащихся имени Льва Толстого	Харитоновна Анастасия – 3 место

Мониторинг участия в творческих, научно – познавательных, спортивных мероприятиях обучающихся с ОВЗ

Возраст участников	Наименование мероприятия	Тип мероприятия	Уровень	Форма участия	Вид посещения	Ф.И. участника
Образование и наука						
1 - 4 классы	«Мы о войне стихами говорим» (21.04.2023 г.)	Конкурс	Школьный	Индивидуальная	Очный	Ширяев Данил, Хисматулин Кирилл, 3Е класс
1 - 4 классы	Смотр строя и песни среди обучающихся 1 – 4 классов (28.04.2023 г.)	Конкурс	Школьный	Командная	Очный	3Е класс - 12 человек
4-11 классы	Всероссийская олимпиада школьников	Олимпиада	Школьный	Индивидуальная	Онлайн тур	Русский язык: Логинов Д., Бонденко в Т., 4Д. Математика: Докучаева Виктория, Фонова Аенастаси, 4Е
Культура и искусство						
1 - 4 классы	«Путешествие к звездам» (на сайте «Мир Педагога») 04.04.2023 г.	Конкурс изобразительного и декоративного творчества к Дню авиации и космонавтики	Всероссийский	Индивидуальная	Очный	Алыпova Полина, 4Б Липин Степан, 2В
1 - 4 классы	«9 мая – день	Конкурс творческих	Всероссийский	Индивиду-	Очный	Зарипов Никита,

	Победы, посвященный 78 – ой годовщине Победы в ВОВ» (на сайте «Мир Педагога») 02.05.2023 г.	работ		дуальная		4Д
5-9 классы	8 инклюзивный творческий конкурс «Я художник – я так вижу»	Конкурс творческих работ	Всероссийский	Индивидуальная	Заочный	Иванова Валерия
Спорт						
1 - 4 классы	Спартакиада школьников в среди обучающихся начальных классов	Соревнования	Муниципальный	Командный	Очный	4Е - 5 человек
Общественная деятельность						
5 – 9 классы	«Пусть всегда будет завтра» Конкурс тематических листовок и плакатов	творческий конкурс	Муниципальный	Индивидуальная	Очный	Кинева А.

Выводы: Система работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых обучающихся результативна, так как наблюдается положительная динамика количества победителей и призеров ВсОШ, НПК различного уровня, количество участников фестивалей, конкурсов и пр. В 2023 году количество детей, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение, увеличилось. В перспективе (к 12. 2024 году) необходимо разработать и внедрить механизмы, обеспечивающие участие большего количества обучающихся МАОУ СШ 2 в профильных тематических сменах МДЦ «Артек», «Смена», ЗОЦ «Таватуй».

Структура модуля внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Основные формы организации внеурочной деятельности:

1. Курсы внеурочной деятельности, т.е. реализация программ внеурочной деятельности (занятия в детских объединениях и секциях, студиях и сообществах, клубах).
2. Мероприятия внеурочной деятельности, под которыми понимаются классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, занятия в рамках 10-часовой программы по безопасности дорожного движения и 10-часовой программы пожарной безопасности и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор конкретных мероприятий внеурочной деятельности, тематика и сроки их проведения устанавливается Планом воспитательной работы МАОУ СШ 2 на каждую четверть, Планами внеурочной деятельности и Планом воспитательной работы классного руководителя.

Положение об организации внеурочной деятельности:

<http://kruf>

[school2.ucoz.ru/avatar/70/polozhenie_ob_organizacii_vnurochnoj_dejatelnosti.pdf](http://kruf-school2.ucoz.ru/avatar/70/polozhenie_ob_organizacii_vnurochnoj_dejatelnosti.pdf)

План внеурочной деятельности на уровне НОО:

http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/NOO-2023/ooop_noo_2023-2024_2.pdf (стр. 50)

План внеурочной деятельности на уровне ООО:

http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/OOO-2023/ooop_ooo_2023-2024_2.pdf (стр. 551)

План внеурочной деятельности на уровне СОО:

http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/SOO-2023/ooop_soo-2023-2024_2.pdf (стр. 551)

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В МАОУ СШ 2 могут реализовываться дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности:

- технической;
- естественно-научной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

http://kruf-school2.ucoz.ru/Prikazi/polozhenie_dop_compressed.pdf

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

http://kruf-school2.ucoz.ru/index/programmy_dopolnitelnogo_obrazovanija/0-187

Программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы реализуются с учетом интересов детей и родителей (законных представителей) на основе предварительного анализа (опроса классных руководителей).

В школе с сентября 2021 года создан и функционирует школьный спортивный клуб «Высота», на базе которого организуются занятия, соревнования и мастер-классы по скалолазанию на школьном и муниципальном уровне.

http://kruf-school2.ucoz.ru/index/shkolnyj_sportivnyj_klub/0-265

В школе сформированы детские объединения Дружина юных пожарных «Прометей» и отряд ЮИД «Друзья ГИБДД», Клуб «Большой перемены» МАОУ СШ 2. 30 сентября 2022 года в школе открылся Центр детских инициатив.

С сентября 2023 году на базе школы функционирует обновленный кабинет биологии (203 кабинет) в рамках проекта «Уральская инженерная школа», закуплено 3 D оборудование. Созданные условия позволяют реализовывать программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности на новом уровне.

Выводы: система внеурочной деятельности и дополнительного образования достаточно разнообразна, однако, необходимо расширять спектр данных образовательных услуг через реализацию сетевых программ и привлечение социальных партнеров.

Направления воспитательной работы

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Профориентационная работа.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе образовательного учреждения профильного пришкольного лагеря «Техническая волна», тематических отрядов в рамках летнего пришкольного лагеря, каникулярных сборов/лагерей.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (онлайн-тестирование через Центр занятости населения, проект «Билет в будущее»);

- участие обучающихся в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки», «Шоу профессий»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Твой выбор», включенного в основную образовательную программу школы;

- участие обучающихся в курсе профориентационной направленности совместно с ОАО «РЖД» (обучение профильных групп в МАОУ СШ 2);

- занятия с обучающимися в рамках проекта «Точка роста» (по индивидуальному графику).

МАОУ СШ 2 заключила соглашения с партнерами – предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационной деятельности обучающихся:

- АНО «Большая перемена»;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский железнодорожный техникум»;

- Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Красноуфимский аграрный колледж";

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

В 2023 году обучающиеся 9А, 9Б классов приняли участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»:

- 100% обучающихся прошли онлайн-тестирование на платформе «Билет в будущее», профпробы на предприятиях.

Выводы: система профориентационной деятельности достаточно разнообразна, однако, необходимо обеспечить качественное психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии, расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ с профориентационной составляющей на базе центра «Точка роста» и в рамках реализации проекта УИШ.

Профилактическая работа с обучающимися.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактика выступает одним из важных направлений работы школы и ориентирована на достижение следующих целей:

- создание условий для успешной профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения;
- профилактика наркозависимости, токсикомании и употребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ СШ 2 воспитательная работа ведется в соответствии с:

- Рабочей программой воспитания, разработанной в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 23.06.2022 года, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

- утвержденными планами МАОУ СШ 2:

- Планом мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения обучающихся целью которого является создание условий для успешной профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);

- Планом мероприятий по профилактике суицидального, самоповреждающего поведения обучающихся целью которого обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения;

- Планом мероприятий по организации системной работы с обучающимися МАОУ СШ 2 по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ целью которого является профилактика наркозависимости, токсикомании и употребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни.;

- Планом совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся МАОУ СШ 2 и МО МВД России «Красноуфимский». Цель данного плана: выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям, преступлениям и иным социально негативным явлениям, в т.ч. суицидального и самоповреждающего поведения обучающихся.

- Планом Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МАОУ СШ 2, целями которого является профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности, бродяжничества, предупреждение противоправного поведения обучающихся МАОУ СШ 2; профилактика курения, парения, алкоголизма, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, неуспеваемости обучающихся МАОУ СШ 2.

- Планом работы Центра психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся, целью которого является реализация психолого-педагогического сопровождения и учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических и корректирующих мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся. В работу центра входит психолого – медико – педагогический консилиум, который работает в соответствии с утвержденными планами и программами.

- Планом работы психолого-педагогического консилиума целью которого создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ в с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

На внешкольном уровне:

- организация взаимодействия с субъектами системы профилактики согласно межведомственному плану взаимодействия;
- направление ходатайств, представлений в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Красноуфимский», органы опеки и попечительства, «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», Красноуфимскую РБ, Областную психиатрическую больницу, ПМПК;
- организация социально психологического тестирования обучающихся (СПТ) на ПАВ;
- организация профилактического медицинского осмотра по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающихся;
- взаимодействие с родительской общественностью через вебинары, областные и муниципальные родительские собрания, конференции, супервизии, консультации и т.д.;
- ежегодные мероприятия по комплексной безопасности и профилактике безопасного поведения через следующие формы: слеты, соревнования, конкурсы, фестивали, экскурсии, анкетирование, единые дни профилактики и т.д.

Характеристика контингента:

Год	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Красноуфимский»	Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП	Количество семей социального риска
2021-2022	9	8	7	9
2022-2023	34	6	3	4
2023-2024	19	3	1	4

Выводы: система профилактической работы ведется на достаточном уровне. Снизилось количество обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом.

4. Оценка организации учебного процесса

Соответствие образовательного процесса календарному графику учебных планов (начало учебного года, каникулы и т.д.)

Календарный учебный график см. по ссылке на сайте МАОУ СШ 2 в разделе «Образование»:

НОО - http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/NOO-2023/kug_2023-2024-1.pdf

ООО - http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/OOO-2023/kug_na_urovni_ooo_1.pdf

СОО - http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/SOO-2023/kug_soo_1.pdf

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы НОО

Реализуются учебные планы для общеобразовательных классов, для обучающихся с ОВЗ (АООП).

Учебный план предусматривает 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов. Продолжительность учебного года в 1 - х

классах 33 учебных недели, в 2 – 4 – х классах – 34 учебные недели. Пятидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для общеобразовательных классов обеспечивает базовую подготовку обучающихся по следующим областям знаний: Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В нее включены учебные предметы:

1) «Если хочешь быть здоров».

Цель: сформировать у обучающихся 1 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;

- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижными играх;

- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

-развивать умения ориентироваться в пространстве;

- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;

-создавать условия для проявления чувства коллективизма;

- развивать активность и самостоятельность;

- обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

2) учебный предмет «Финансовая грамотность», цель которого состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников - развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2) решает дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и включает:

1) учебный предмет «Изучаем английский язык» способствует приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с

жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2) учебный предмет «Финансовая грамотность», цель которого состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников - развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

3) учебный предмет «Секреты русского языка» преследует цель углубить, обогатить знания о родном языке, овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Оценка результатов коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка отражает динамику развития в течение учебного года.

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы, соответствующие следующим предметным областям: «Математика» (Наглядная геометрия), «Человек и общество» (ОРКСЭ).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» (на начальном уровне обучения), коррекционные логопедические и занятия с учителем - дефектологом.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

Индивидуальный учебный план обучающейся 3 класса по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, часы, реализуемые с учителем, и часы для самостоятельного изучения. Коррекционно – развивающая область учебных планов включает часы логопедической и педагогической коррекции, курс «Ритмика».

Учебные планы ОО

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах 34 учебных недель, в 9 – х классах – 33 учебных недели с учетом ГИА. Продолжительность урока составляет 40 минут. Пятидневная учебная неделя. Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5462 часа (не менее 5267 часов и не более 6020 часов).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные планы для классов с углубленным изучением предметов предполагают углубление за счет увеличения часов на изучение предметов в части формируемой, а так же за счет внеурочной деятельности.

В 6А классе математика 6 часа в неделю, 8А классе математика 7,5 часов в неделю.

А так в 6А и 8А предусмотрен курс внеурочной деятельности, направленный на изучение предмета «математика».

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ОО. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МАОУ СШ 2, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК обучающихся.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: групповые или индивидуальные

«Коррекционно – развивающие занятия учителя – дефектолога»

«Логопедическая коррекция»

«Психологическая коррекция»;

групповые

«Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку»

«Восполнение пробелов в знаниях по математике».

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе рассчитан на обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, требующую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы, соответствующие следующим предметным областям:

в 5 – 9 классах «Математика», «Человек и общество», «Искусство», «Технологии», интеграция предметных областей «Естествознание» и «Человек и общество».

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» (на начальном уровне обучения), коррекционные логопедические и занятия с учителем – дефектологом.

Учебный план СОО

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (34 часа в неделю).

Продолжительность учебного года – 35 недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Общими для включения в учебный план 10 и 11 классах являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в 10 классе.

Учебный план **технологического профиля в 10м классе** включает 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области (математика, физика) в 11м классе включает 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области (математика, информатика, физика).

Учебный план **естественно-научного профиля** 11х классов предусматривает углубленное изучение таких обязательных учебных предметов как математика, химия, биология

Учебный план **социально-экономического профиля** 11 классов предусматривает углубленное изучение таких обязательных учебных предметов как математика, история, обществознание.

Учебный план **естественно-научного профиля** 10х- углубление по средствам химии – 3 часа, биологии – 3 часа.

Учебный план **социально-экономического профиля** 10 классов – углубление по средствам ведения предметов (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание)

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2023 учебном году МАОУ СШ 2 обеспечивает реализацию **индивидуальных учебных планов**

Универсальные учебные планы в 10х классах предусматривают углубленное изучение 2х предметов по запросу обучающихся (иностранный язык- обществознание; история – обществознание; биология- обществознание).

Индивидуальный учебный план обучающегося 11 класса по ООП СОО универсального профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, часы, реализуемые с учителем, и часы для самостоятельного изучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию таких предметов, как «Право и экономика в жизни общества», «Разноаспектный анализ текста», «Технология решения стереометрических задач», «Дискуссионные вопросы отечественной истории».

Вывод: Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Режим работы МАОУ СШ 2 регламентировался календарным графиком. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков. Учебная нагрузка обучающихся определялась санитарно-гигиеническими требованиями и не превышала предельно допустимую.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9, 11 классов 2023 года

9 классы

Показатели	2023 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	113	
Продолжили образование в 10 классе	36	32
Продолжили образование в СПО (НПО)	75	67
Трудоустройство	0	0
Остались на повторное обучение		
Получили справки об обучении в ОО	2	1,8
Служба в рядах ВООС (армия)	0	0

11 классы

Показатели	2023 г	
	Кол-во	%
Всего окончили школу	40	100
Продолжили образование в СПО	8	20
Продолжили образование в ВУЗах	30	80
Трудоустройство	2	3
Армия	0	0

Выводы:

В сравнении с 2021 – 2022 годом количество выпускников 9 – х классов уменьшилось (117 и 113), 36 обучающихся поступили в 10 класс в 2023, 75 человек поступили в учреждения СПО в 2023 , 2 обучающихся получили справку об обучении ОО, из них 1 обучающийся ушел на семейную форму обучения.

Количество обучающихся 11 – х классов в этом году увеличилось (с 33 человек до 40). Из выпускников 11 – х классов 30 человек поступили в ВУЗы, 8 человека в учреждения СПО, 2 человека трудоустроился в правоохранительные органы.

МАОУ СШ 2

Образовательные организации	9 класс		11 класс	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
Высшие учебные заведения				
УрГУПС			2	
УрФУ			11	
УрГЮУ			3	
УрГАХУ			1	
Уфимский государственный нефтяной технический университет			1	
Военная академия связи имени Буденного			1	
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова.			1	
Уральский технический институт связи и информатики			1	
Краснодарское Высшее Военное Училище летчиков имени А.К. Серова (КВВАУЛ)			1	
Уральский государственный медицинский университет Стоматологический факультет			2	1
Уральский государственный педагогический университет Специальное (дефектологическое)образование. Логопедия.			1	
Уральский государственный горный университет.				1
Пермский аграрно-технический университет.			1	
Михайловская военная артиллерийская академия г. Санкт- Петербург			1	
Северный государственный медицинский университет			1	
Среднее профессиональное образование				
Монтажный колледж г. Екатеринбург	1			

Энергетический техникум, г. Екатеринбург.	1			
Екатеринбургский экономико-технологический колледж	1			
Казанский технологический колледж	1			
Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	6	3	8	
Уральский колледж технологий и предпринимательства»	1			
ЧПО «Камский технико-экономический колледж»		1		
ГБПО СО « Красно уфимский многопрофильный колледж»	9			
ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	12			
ГАПОУ СО ЕПТ	3			
Красноуфимский филиал ГАПОУ СО УрЖТ	10			
ГАПОУ СО « Красноуфимский педагогический колледж»	16			
Красноуфимский филиал ГБОУ СПО « СОМК»	4	1		
Екатеринбургский техникум химического машиностроения	1			
Колледж нефтехимии и нефтепереработки им.Лемаева.г. Нижнекамске	1			
Екатеринбургский политехникум	1			
Уральский радиотехнической колледж им. А.С. Попова.	3			
Средние школы				
МАОУ СШ 2	35			
МАОУ СШ 3	1			
Трудоустройство			2	
Срочная служба в армии			0	
Иное	1			
ИТОГО	113		40	
ВУЗы	0		28	2
СПО	71	5	8	
Средние школы	36			
Трудоустройство	0		2	
Срочная служба в армии	0		0	

Иное	1	5		
ОБЩИЙ ИТОГ	108	5	38	2
	113		40	

9 – классы: 32 % продолжают обучение в 10-м классе, из них 31 % в МАОУ СШ 2; 67 % обучающихся продолжают обучение в учреждениях СПО г. Красноуфимска и др. городов.

11 – классы: 75 % выпускников продолжают обучение в ВУЗах, из них 70 % на бюджетной основе; 20% обучающихся продолжают обучение в ССУЗах, 2 человека трудоустроились.

Для 18 обучающихся 2022-2023 учебного года 11 класса реализовался технический профиль. Анализ поступления выпускников показал, что по профилю поступили 15 человек, что составляет 84%.

Для 11 обучающихся 2022-2023 учебного года 11 класса реализовался социально-экономический профиль. Анализ поступления выпускников показал, что по профилю поступили 8 человек, что составляет 73%.

Для 10 обучающихся 2022-2023 учебного года 11 класса реализовался естественно-научный профиль. Анализ поступления выпускников показал, что по профилю поступили 9 человек, что составляет 90 %.

Вывод: после окончания школы выпускники продолжают свое обучение в высших или средних профессиональных образовательных организациях. 85% обучающихся 11-х классов поступают в высшие образовательные и средний профессиональные организации по профилю, что свидетельствует о сложившейся системе профориентационной работы в школе, а так же подготовке обучающихся к выбору будущей профессии.

6. Оценка кадрового обеспечения

МАОУ СШ 2 укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество педагогических работников – 82 чел.

Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более, составляет 26%.

Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, составляет 98%.

Квалификационная характеристика педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию вт.ч.	47	58%
- высшую	19	
-первую	28	
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	18	22%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	17	21%

Характеристика педагогического состава по возрастам

Общее количество педагогов (чел.)	Возраст			
	До 35	От 35-45 лет	От 45-55 лет	Свыше 55 лет
82	30	18	16	18

В 2023 учебном году процедуру аттестации прошли 11 человек. В рамках данной процедуры осуществлялось адресное сопровождение профессионального развития педагогов.

Число аттестованных работников в 2023 году по педагогическим должностям

Соответствие занимаемой должности		Первая КК		Высшая КК	
10	11	12	13	14	15
до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет
1	3	2	2	0	3

2. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Доля педагогов, прошедших программы переподготовки от общего количества педагогов, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием - 1,2% (Буторин А.В.). Заключен договор с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» на обучение по целевой подготовке выпускников в текущем году (направленность (профиль) образовательных программ: логопедия). Педагог-организатор (Варенцова Д.А.) проходит обучение (заочная форма) по магистерской программе «Современные технологии филологического образования».

3. Поддержка молодых педагогов

В 2023 -2024 учебном году 2 молодых педагога трудоустроился в ОО по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке с УрГПУ. 4 молодых специалиста приняты на работу по окончании учреждения СПО (Красноуфимский педагогический колледж). На данный момент доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или педагогического ВУЗа, составляет 9,8 %.

Все 100% молодых педагогов охвачены системой наставничества, которое сформировано в рамках модели «Учитель-учитель». Наставнические пары:

Хауимова Л.И. – Казыханова Г.Т., 1 КК
Федосеева А.В. – Пантелеева О.А., ВКК
Волкова Д.С. – Тимкив Р.Р., ВКК

Азанов К.И. – Константинова Н.А., ВКК
Карпова Д.С. – Мерзлякова Е.А., ВКК

В рамках данной деятельности наставническими парами были разработаны индивидуальные маршруты профессионального развития. Педагоги - наставники осуществляли рефлексию реализации цикла наставнической работы через «Дневник наставника». Существует ШМО учителей –наставников. В течение года молодые педагоги принимали активное участие в мероприятиях (вебинары, консультации) ЦНППМ «Учитель Будущего».

Признание профессиональным сообществом эффективности практик наставничества МАОУ СШ 2 подтверждается высокой экспертной оценкой в рамках конкурсных и методических мероприятий:

- Федеральный проект по наставничеству (ноябрь 2022 – май 2023, Мастерская управления «Сенеж», АНО «Россия – страна возможностей»), представление практик МАОУ СШ 2 (Попова Е.Ю., заместитель директора по УВР);
- Муниципальный фестиваль управленческих и педагогических практик «Управление современной школой: командный подход» (31.01.23) проведение секции

«Наставническая пара: маленькая команда с большой целью» (Савельевских О.В., Мухарлямова М.Р., Пеганова Г.А., Мальцева А.А.).

4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников является важным фактором персонифицированного повышения квалификации педагогических работников, сопровождением их непрерывного развития на основе восполнения выявленных профессиональных дефицитов.

№ п/п	ФИО	Учебная дисциплина/ Должность
	Оценка профессиональных компетенций и функциональной грамотности, организованная в рамках Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа»	
1	Соснина Е.А.	Зам.директора по ВР
2	Попова Е.Ю.	Зам.директора по УВР
3	Куприянова Т.Т.	Зам.директора по ВР
4	Мичурина О.Г.	Зам.директора по УВР
5		
6	Пантелеева О.А.	Учитель (Начальные классы)
7	Шустикова О.В.	Учитель (Математика)
8	Мокрова С.А.	Учитель (Английский язык)
9	Тирифонова З.Н.	Учитель (Английский язык)
10	Малькова Л.А.	Учитель (Начальные классы)
11	Варенцова Д.А.	Педагог-организатор
12	Абдулов В.Е.	Учитель (Биология)
13	Соколова А.В.	Учитель (Русский язык и Литература)
14	Феденева К.А.	Учитель (Русский язык и Литература)
15	Мерзлякова Е.А.	Учитель (Русский язык и Литература)
16	Константинова Н.А.	Учитель (Физика)
	Региональная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций руководящих работников, входящих в кадровый резерв, ИРО (апрель, 2023)	
17	Осиева Елена Александровна	Зам. директора по УВР

ИТОГО: 17 чел. (21 %)

Доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) от общего количества педагогических работников, составляет 12,2%.

№ п/п	ФИО учителя	Предметная область
1.	Ахматова Алия Ралифовна	Английский язык
2.	Кузнецов Михаил Александрович	Физическая культура
3.	Мишина Елена Николаевна	География
4.	Малькова Лариса Альгиманто	ОРКСЭ, начальные классы
5.	Кокорина Раиса Андреевна	Черчение и ИЗО
6.	Абдулов Владимир Евгеньевич	Биология
7.	Иванова Ольга Сергеевна	Математика
8.	Андарзянова Светлана Антоновна	Химия
9.	Феденева Ксения Александровна	Русский язык
10.	Ронкина Елена Вячеславовна	Начальные классы

Доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) профессионального развития на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) от общего количества педагогических работников, составляет 12,2%. Доля педагогов, для которых были разработаны и реализовывались индивидуальные маршруты профессионального развития в МАОУ СШ 2, составила 27 %. Это было сделано в рамках организации наставничества, аттестационных процедур, сопровождения педагогов – участников конкурсов.

5. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение уровня квалификации педагогических работников проводилось в системе и касалось актуальных проблем образования.

Ф.И.О.	Название программы
Образовательные программы и семинары	
Мерзлякова Е.А., Попова Е.Ю., Куприянова Т.Т., Шустикова О.В., Лузгин А.В.	ППК «Наставничество подростков: технологии развития талантов и формирования успешности» (АНО «Большая перемена», 36ч.)
Варенцова Д.А.	«Тьюторское сопровождение профессионального выбора в школе» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч)
Ронкина Е.В., Клестова С.В., Малькова Л.А., Пеганова Г.А., Боброва Н.А.	ППК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч)
Полина О.В., Феденева К.А., Мухарлямова М.Р., Гущина Е.А., Куприянова Т.Т., Лузгин А.В., Лосева О.В., Корлыханов А.В., Кокорина Р.А., Попова Е.Ю., Шонохова Л.И., Конева Л.В., Каракулова Л.М., Запольских Н.А.	ППК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч)
Шустикова О.В., Андарзянова С.А., Лаптинова Е.В., Каракулова Л.М., Попова Е.Ю., Сайтowa Л.Н.	ППК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч)
Адыева Л.А.	ППК «Антитеррористическая деятельность в образовательной организации» (ООО Образовательный центр «Наследие», 16 ч.)

Адыева Л.А.	ППК «Обучение должностных лиц и работников гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (ООО Образовательный центр «Наследие», 36 ч.)
Полякова Н.Л., Ронкина Е.В., Бакланкина Л.Б.	ППК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (ООО «Центр инновационного развития и воспитания», 17 ч)
Конева Л.В.	ППК «Организация и развитие школьного музея» (ГАОУ СО «Дворец молодежи», 36 ч.)
Запольских Н.А., Ронкина Е.В.	ППК «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч)
Бабина Т.В., Колпакова О.С., Сайтова Л.Н.	ППК «Школа современного учителя» (география, физика, информатика) (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России, 72ч.»
Коробова И.В., Феденеева К.А., Сайтова Л.Н., Шустикова О.В., Иванова О.С., Андарзянова С.А.	ППК «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» (обучение с использованием ДОТ) (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 34ч.)
Абдулов В.Е., Бабина Т.В., Буторина Д.П., Казанцева С.А., Мерзлякова Е.А., Мишина Е.Н., Мухарлямова М.Р., Пронина Е.С., Соколова А.В., Шонохова Л.И.	ППК «Актуальные вопросы содержания и реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (УрГПУ, 16ч.)
Нургалиева Е.А.	ДПО «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 144 ч)
Шустикова О.В.	ППК «Быстрый старт в искусственный интеллект» (ФГАОУ ВО «Московский физико-технический университет» (национальный исследовательский университет, 72ч.)
Русинов И.Ю.	ППП «Системное администрирование для начинающих» (ООО «Нетология», 324ч.)
Мерзлякова Е.А., Константинова Н.А.	ППК «Реализация требований обновленных ФГОС» (обучение с использованием ДОТ) (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 36ч.)
Соколова А.В., Пронина Е.С., Куприянова Т.Т.	ППК «Ранняя профилактика экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде в современных условиях» (АНО ДПО «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности», 24ч.)

Шустикова О.В., Попова Е.Ю.	ДПО «Системный анализ в управлении образованием» (ГБУ ДПО «Нижегородский научно-информационный центр», 36 ч.)
Чухарева Е.Н.	ППП «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций», 144ч.)
Колбасова Н.Н.	ДПП «Развитие успешности школьников в образовательном процессе» (ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет», 24ч.)
Клестова С.В.	ДПП «Механизмы информирования родителей (законных представителей) об особенностях организации жизнедеятельности коллектива класса» (ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет», 16ч.)
Мичурина О.Г.	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», «Конструирование образовательного процесса для руководителей» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч.)
Кузьмина Ю.А., Гущина Е.А.	ППП «Педагогическое образование. Вариативный модуль «Учитель математики»
Константинова Н.А.	ППК «Проектная деятельность школьников по физике как средство достижения современных образовательных результатов» (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 16ч.)
Шустикова О.В.	ПКК «Проектирование цифрового помощника – чат –боты в помощь учителю» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 24ч.)
Адыева Л.А., Соснина Е.А., Осиева Е.А., Куприянова Т.Т., Попова Е.Ю., Мичурина О.Г.	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 34ч.)
Соснина Е.А., Осиева Е.А., Попова Е. Ю.	«Управление развитием педагогического коллектива при введении новации в образовательную деятельность» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч.)

Адыева Л.А., Попова Е.Ю., Савельевских О.В., Шустикова О.В., Мерзлякова Е.А., Трифонова З.Н., Константинова Н.А., Шонохова Л.И., Бабина Т.В., Тимкив Р.Р., Гордеева Н.А., Овчинникова Е.Н., Пантелеева О.А.	ППК «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч.)
Пасхина Д.Н.	ППК «Подготовка организаторов ОГЭ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч.)
Шустикова О.В., Константинова Н.А., Сайтова Л.Н.	ППК «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», обучение с использованием ДОТ» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 72 ч.)
Булатова О.П., Лузгин А.В., Мухарлямова М.Р., Запольских Н.А., Коробова И.В.	ППК «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования» обучение с использованием ДОТ (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч.)
Попов А.Н., Пронин К.Н., Кузнецов М.А.	«Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч.)

Распространение опыта

Сетевое взаимодействие и распространение опыта являлись важным ресурсом повышения профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования.

Название	ФИО участников	Уровень
Мастер-класс «Изучение микроорганизмов», онлайн-форум «Точка Роста: новые возможности для развития»	Абдулов В. Е.	всероссийский
Стажировка «Преимущество образования как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»	Пантелеева О.А., Клестова С.В., Кобасова Н.Н., Осиева Е.А., Попова Е.Ю., Казыханова Г.Т., Камисова В.Е.	муниципальный

Образовательная сессия в рамках III Межрегионального методического форума "Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества"	Бабина Т.В.	межрегиональный
Выездная сессия «Флагманов образования»	Соснина Е.А., Попова Е.Ю., Шустикова О.В.	федеральный
Выпуск программы «Горизонты образования» (ЦНППМ)	Мухарлямова М.Р., Адыева Л.А.	региональный
Онлайн-марафон "Территория флагманов"	Попова Е.Ю., Соснина Е.А.	региональный
Форум "Центр образования "Точка роста": векторы развития"	Бабина Т.В., Абдулов В.Е.	региональный
Выступление в рамках ЕМД «Конкурсное движение как ресурс развития профессиональных компетенций педагога»	Адыева Л.А.	муниципальный
Секция в рамках ЕМД "Олимпиадное движение как механизм выявления и поддержки способных и одарённых детей"	Попова Е.Ю., Мерзлякова Е.А., Феденева К.А.	муниципальный
Слёт молодых педагогов "PRO-ШКОЛУ"	Соснина Е.А., Феденева К.А.	муниципальный
Всероссийский форум педагогов будущего "Крапива"	Феденева К.А.	федеральный
Межрегиональный онлайн-семинар Института развития образования по вопросам взаимодействия семьи и школы	Куприянова Т.Т.	межрегиональный
Семинар для педагогических работников "Традиционное	Соснина Е.А., Мерзлякова Е.А.,	территориальный

наставничество в образовательной организации"	Соколова А.В., Куприянова Т.Т.	(Западный управленческий округ)
Публикация статьи в пособии "Школа: бренд, имидж, репутация" (Издательство «Русское слово»)	Адыева Л.А., Соснина Е.А., Варенцова Д.А., Попова Е.Ю.	федеральный
II Всероссийская научно-практическая конференция учителей химии «Теория и практика обучения химии в условиях реализации стандартов общего образования»	Андарзянова С.А.	всероссийский
8 международная НПК «Будущее транспорта России - 2023»	Адыева Л.А.	международный
Муниципальный фестиваль лучших педагогических и управленческих практик «Управление современной школой: командный подход»	Адыева Л.А. Попова Е.Ю., Соснина Е.А. Куприянова Т.Т., Мерзлякова Е.А. Осиева Е.А., Тимкив Р.В. Феденева К.А., Полина О.В. Соколова А.В. Шустикова О.В. Савельевских О.В., Мухарлямова М.Р. Мичурина О.Г., Константинова Н.А., Абдулов В.Е., Лузгин А.В., Андарзянова С.А., Пантелеева О.А.	муниципальный

Конкурсы профессионального мастерства

Профилактике профессионального выгорания педагогов способствует участие в конкурсной деятельности.

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогов – 26% (21 человек).

ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
Мерзлякова Е.А.	Конкурсный отбор на участие в II Всероссийском форуме классных руководителей	федеральный	участник
Бабина Т.В.	Конкурс «Самый классный классный»	муниципальный	Участник
Феденева К.А.	Учитель года России	муниципальный	1 место
		региональный	4 место
Овчинникова Е.Н.	Учитель года России	муниципальный	3 место
Мельникова А.В.	III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных	региональный	3 место
Мерзлякова Е.А.			1 место

	руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Свердловской области		
Феденева К.А.	Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика»	региональный этап	Призер
Тимкив Р.Р. Нургалиева Е.А.	Муниципальный конкурс методических разработок «Лучшие педпрактики»	муниципальный	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Мокрова С.А., Феденева К.А., Малькова Л.А., Трифорова З.Н., Соколова А.В., Осиева Е.А., Мичурина О.Г., Абдулов В.Е.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	федеральный	Участники дистанционного этапа
Пантелеева О.А., Мерзлякова Е.А., Шустикова О.В., Константинова Н.А., Попова Е.Ю., Варенцова Д.А.			Участники регионального полуфинала
Куприянова Т.Т.			Призер регионального полуфинала
Феденева К.А.			Финалист конкурса
Шустикова О.В. Константинова Н.А.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 году	областной	Победитель
			Участник
Варенцова Д.А.	Всероссийский конкурс «Клевер ДНК»	федеральный	Победитель
Мельникова А.М., Конева Л.В.	Всероссийский конкурс «Клевер ДНК»	федеральный	Участники

Участие в конкурсах профессионального мастерства результативно. Необходимо усилить работу в данном направлении и повысить уровень вовлеченности педагогов в конкурсное движение.

Инновационная деятельность

Одна из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года состоит в том, чтобы обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Что обуславливает актуальность проекта «Семья и школа. Навстречу друг другу», включенный в реестр региональных инновационных площадок.

В основу проекта положена идея создания и функционирования взаимодополняющих отношений между всеми участниками образовательных отношений с целью формирования единой воспитательной среды.

Цель проекта:

разработка и апробирование, демонстрация эффективных практик деятельности классных руководителей по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся

Задачи проекта:

1. Проанализировать заинтересованность родителей во взаимодействии с учреждением, в совместном решении вопросов воспитания подрастающего поколения, необходимость такого взаимодействия.

2. Оказывать психолого-педагогическую, консультативную и методическую помощь, и поддержку родителям в решении вопросов воспитания.

3. Создавать условия для общения между родителями, детьми и родителями, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в семье.

4. Вовлекать родителей в активные формы взаимодействия со всеми участниками педагогических отношения.

Сроки реализации: сентябрь 2020 г.- июнь 2023 г.

Основные результаты деятельности:

1. Заключено трехстороннее соглашение с государственным бюджетным учреждением Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо». В рамках данного соглашения ведется работа в следующих направлениях: просвещение родителей, консультирование родителей, повышение квалификации педагогических работников.

2. В рамках просвещения родителей специалистами центра «Ладо» проведены: серия вебинаров для родителей (6 вебинаров).

3. Родителям МАОУ СШ 2 оказывается индивидуальное психолого-педагогическое консультирование: очное в г. Екатеринбург, онлайн через zoom, skype, Microsoft Teams, WhatsApp, телефонный звонок.

4. В МАОУ СШ 2 функционируют 3 родительских/семейных клуба (3А/4А, 8В/9В, 8А/9А классы).

5. Создан чат-бот «Аркадий Второшколович».

6. Повышение квалификации педагогических работников: курсы повышения квалификации (53 человека).

7. Организована система мероприятий, организаторами и участниками которых являются участники проекта и социальные партнеры.

8. Апробированы различные формы эффективного взаимодействия с родителями в онлайн и оффлайн форматах.

9. Снизилось количество семей и детей «группы риска», семей и детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

10. Проект «Семья и школа. Навстречу друг другу» успешно представлен на образовательной программе «Лидеры общественных изменений-2021» в Москве. В рамках программы проект был уточнен и усовершенствован для продолжения реализации в 2021-2022 учебном году. Проект вошел в топ-100 лучших проектов программы «Лидеры общественных изменений-2021», опубликован в Сборнике лучших практик. Достигнуты договоренности с 10 образовательными организациями разных регионов РФ о дальнейшем взаимодействии.

11. Создано активное школьное сообщество в рамках конкурса-игры «Школа Рыбаков фонда», в которое входят следующие участники: администратор, учитель, выпускник, ученик и семья. Привлечение родителей позволило объединить усилия школы и семьи вокруг конкурса, поучаствовать в интересных челленджах, популяризировать социальные сети школы, создать школьный телеграм-канал.

12. Разработан и используется мерч проекта: эмблема, футболка, ручка, блокнот.

13. Разработаны следующие методические материалы:

- разработка «Активные формы работы классного руководителя по реализации Рабочей программы воспитания образовательного учреждения»;
- коуч-сессия по методу Уолта Диснея «Особая миссия: выбор профессии – выбор будущего»;
- рабочая тетрадь «Управление современной школой: командный подход»;
- методическая разработка «Эффективное родительское собрание»;
- статья «Возможности школьного чат-бота»;
- классный час «Фейк-ньюз. Как распознать фальшивые новости»;
- методическая разработка «Система классных прогулок»;
- методическая разработка «Семейный клуб»;
- анкеты для родителей.

Инновационные практики и опыт педагогов представлялся на разных уровнях – от муниципальных до международных. Работа в качестве РИП позволила совершенствовать систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Важным направлением в деятельности МАОУ СШ 2 стала работа школы в качестве муниципального ресурсного центра (МРЦ) по теме «Модель внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся». Реализована внутришкольная программа наблюдения «Работа с детьми, испытывающими трудности в изучении учебных предметов». На основании выделенных проблем предложены методические рекомендации учителям, направленные на предупреждение трудностей младших школьников при изучении математики и русского языка, по развитию основ функциональной грамотности.

7. Оценка учебно – методического и библиотечного обеспечения

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в МАОУ СШ 2.

Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. В 2023 году закуплено учебной литературы 2 820 экз., учебных пособий (рабочих тетрадей) -797 экз

Школьные библиотеки в здании по ул. Высокой, 14 и в здании по ул. Березовой, 6 по состоянию на 31.12.2023 г. имеют следующую статистическую характеристику:

Школьные учебники	23 086
Художественная литература	10 135
Учебно-методическая литература	891
Справочная литература	652
Общий объём фонда	34 764

По оценке качества обеспеченности библиотек - МАОУ СШ 2 обеспечена в полном объёме.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Все обучающиеся и педагогические работники имеют доступ к электронно- образовательным ресурсам, которые расположены в школьной библиотеке.

С 2023 году рабочие программы содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 г. № 738), педагоги на уроках используют данные ЭОР.

http://kruf-school2.ucoz.ru/avatar/86/eh_resursy.docx

Наполнение библиотек способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками образовательных учреждений города Красноуфимска, детскими библиотеками.

Библиотечные часы проводятся как на базе библиотек МАОУ СШ 2, так и на базе филиала №4 и детской городской библиотеки. При чем в начальной школе взаимодействие носит систематический (еженедельный) характер. Мероприятия дают общие сведения о литературе, советы о том, как выбрать книгу по рекомендательным пособиям, с книжной выставки, как обращаться с книгой, как вести себя в библиотеке.

Ведется и совместная целенаправленная профориентационная работа библиотек среди молодого поколения. Это даёт возможность определиться в выборе профессии, а значит сориентироваться в жизни, сделать первые шаги по достижению главной цели жизни.

Взаимодействие со школьными библиотеками города ведётся в виде оказания помощи в недостающей учебной литературе.

8. Оценка материально – технической базы

МАОУ СШ 2 располагает необходимой материальной информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие параметры и характеристики:

	Год строительства	площадь	Количество помещений
1 здание ул. Березовая, 6	1987	4059,1	120
2 здание ул. Высокая, 14	1961	5491,4	115

Кабинетов начальных классов-21

Кабинетов для изучения учебных предметов – 31

Русский язык	Иностр.яз.	Математика	Физика	Химия	История, обществознан	Биология	География	Информатика ИКТ	Музыка	ИЗО	ОБЖ	Технология(мальч	Технология(девоч
7	5	5	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1

Общее количество оборудованных кабинетов: 58

Общее количество объектов для практических занятий: 5

Библиотека: 2

Столовая: 2

Медицинский кабинет, процедурный кабинет: 2

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются: 2 спортивных зала, 1 стадион, 1 спортивная площадка, беговые дорожки, полосы препятствий.

Имеются 2 актов зала на 100 и 200 посадочных мест, музей школы, кабинеты учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога.

Технические средства обучения

Количество персональных компьютеров	170
В том числе: ноутбуки/нетбуки	82
Компьютеры	88
Из них:	
Используются в учебных целях	95
Рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя, в кабинете основ информатики и ИКТ	29
Количество проекторов и звуковыми колонками	55
Количество интерактивных приставок Certes	2
Количество проекторов различной модификации	55
Настенный экран	29
Веб-камеры для офлайн-наблюдения	85
Принтеры/сканеры	71
Интерактивная доска SMART Board	16
3D принтер	2
3D сканер	1
Документ- камера	2
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	128
Количество ПК в составе локальных сетей	128
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да

Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия	<p>В образовательном учреждении имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим.</p> <p>Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся начальной школы, основного и среднего уровней.</p>
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>В школе уделяется повышенное внимание организации питания обучающихся.</p> <p>В МАОУ СШ 2 организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов и льготных категорий обучающихся 5-11 классов. Питание обучающихся осуществляется за счет субсидий из областного бюджета и из средств местного бюджета на осуществление мероприятий по организации питания муниципальных общеобразовательных учреждений.</p> <p>С 1 сентября 2016 года организация питания в общеобразовательных учреждениях передана на условиях аутсорсинга по итогам конкурсных процедур ООО «Комбинат общественного питания» г. Полевской (входит в группу компаний «Кейтеринбург»).</p> <p>Директор филиала ООО «Комбинат общественного питания» Малова С.Н.</p> <p>Юридический адрес: г.Полевской, ул.Розы Люксембург,20.</p>

	<p>Контактный телефон:8(34350)4-16-15, 89041683484 Сайт https://caterinburg.ru</p>
<p>Медицинский кабинет. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ Охрана труда</p>	<p>Современным оборудованием оснащены медицинские и процедурные кабинеты. Медицинские кабинеты имеют необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется на основании договорных отношений с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница». Адрес ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»: г. Красноуфимск, ул. Транспортная, 12. В медицинском блоке работает представитель ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» Оболенская Н.В.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский и процедурные кабинеты. Медицинские кабинеты имеют необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Обновлено должностные инструкции по охране труда педагогических работников, сотрудников, инструкции по охране труда по видам деятельности. Разработан пакет документов по микротравмам. Обновлено приказы по охране труда, приказы и инструкции по пожарной безопасности, по антитеррору. Составлен новый паспорт доступности. Обновлено паспорт безопасности. Осенью и весной проводится общий технический осмотр зданий и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации, осмотр кабинетов с составлением актов – разрешений на проведение занятий. Также регулярно проводятся мероприятия: - косметический ремонт здания, мебели; - проверка технического состояния спортивного инвентаря в спортзалах; - своевременная уборка снега, льда, посыпка дорог во время гололеда; - установка искусственного освещения и естественного освещения с целью улучшения выполнения нормативных требований по освещению рабочих мест; - маркировка розеток и школьных парт; - проведение испытания устройств заземления (зануления) и изоляции проводов электросистем зданий на соответствие безопасной эксплуатации, гидравлического испытания (опрессовки) отопительной системы; - проведение вакцинопрофилактики в соответствии с ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; - обеспечение индивидуальными средствами защиты от поражения электрическим током; - контроль за освобождением запасных эвакуационных выходов от хранения неисправной мебели и другого хлама; - обеспечение огнезащиты деревянных конструкций; - обеспечение соответствующим количеством огнетушителей</p>

	<p>и своевременное их заполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение СИЗ сотрудников, технического персонала; - занятия по технике безопасности с обучающимися; - учебные занятия по эвакуации обучающихся и работников школы. <p>В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией; - система видеонаблюдения (внутренняя и наружная); - система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»); - световые указатели запасных выходов; - поэтажные планы эвакуации; - огнетушители; - ограждение по периметру территории школы.
<p>Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доступ в здание инвалидов, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата возможен.</p> <p>В МАОУ СШ 2 обеспечены инвалидам следующие условия доступности объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) возможность беспрепятственного входа в школу и выхода из нее (наличие пандусов по дороге к школе); б) возможность самостоятельного передвижения до кабинета обучения, находящегося на первом этаже здания, а также возможность предоставления сменного кресла-коляски; в) наличие при входе в школу вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; г) учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, предназначенные для всех категорий учеников, в том числе и для детей - инвалидов и детей с ОВЗ: мультимедийные комплексы (проектор, экран, ноутбук);

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ СШ 2 функционирует структурное подразделение - Центр психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов. В его составе работают социальный педагог, учителя – логопеда, учитель-дефектолог, тьюторы.

Для полноценного функционирования структурного подразделения приобретено специализированное оборудование (в рамках государственной программы Свердловской области «Развитие образования и молодежной политики Свердловской области до 2025 года»):

Наименование
1. Корфограф «Ларчик Воскобовича» (комплект + методика) обучающая игра

2. Планшет «Сложи квадрат» Б.П. Никитин (разные уровни сложности). Развивающая игра
3. Линейка для Рисования двумя руками для развития межполушарного взаимодействия
4. Многоцветные карточки для рисования двумя руками. Учебное пособие
5. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
6. Игра для Тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
7. Электронная лупа
8. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори»
9. Игра настольная «Четвертый лишний»
10. Набор игр «Умножение»
11. Учебное пособие Зайцева Н.А., 20 картинок для обучения письму, чтению, рисованию для детей ЗП, дизграфия
12. Пособие «Укажи направление» ЛЭМ
13. Программно-дидактический комплекс Логодиски Мерсибо
14. Программно-дидактический комплекс Логомер 2 Мерсибо
15. Настольный бизбор для развития мелкой моторики
16. Качающийся тренажер «След в след»
17. Кубики Корвет «Сложи узор». Обучающая игра
18. Развивающая игра-лото «Логические таблицы»
19. Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)
20. Матрешка 5-кукольная для ОУ, ЗПР. Обучающая игра
21. Развивающая игрушка «танграмм» - мини
22. Конструктор «Строительные блоки» (54 элемента)
23. Пособие дефектолога «Логические цепочки». Учебное пособие
24. Массажные валики для развития общей моторики и телесных ощущений
25. Балансир из дерева прямоугольный. Тренажер
26. Массажная дорожка пластмассовая
27. Скалодром пристенный 500*2000 стандарт Эльбрус 20 зацепов
28. Тактильно-развивающая среда панно «Осень». Обучающая игра
29. Чудо-планшет Колибри мини-планшет с подсветкой для песочной анимации с гребнями
30. Панно «Путешествие во времена года. Обучающая игра»
31. Игра «Кольцеброс»
32. Мальберт Вырстайка
33. Пазл Деревянный «Овощи, фрукты, Ягоды».
34. Чудо-Соты Ларчик. Плоскостной конструктор для развития детей

35. Обучение грамоте 5-6 лет. Маленький грамотей. Учебное пособие
36. Комплект карточек с заданиями «Учимся думать и рассуждать». 6-7 лет
37. Набор пиши и сотри «Учимся считать до 100». Учебное пособие
38. Малая развивающая среда «Фиолетовый лес»
39. Теремки Воскобовича. Развивающая игра для обучения чтению.
40. Развитие речи 5-6 лет. Мои рассказы. Учебное пособие.
41. Профессиональный стол логопеда PRO
42. Сухой Бассейн для зала с комплектом шаров (диаметр бассейна не менее 2 м, шары 8 см, не менее 2100 шт.)
43. Игровой лабиринт 3 элемента. Тренажер
44. Лаз прямой 2 шт мягкое дно, L=1.2 м, H=0.63 м, B=0.8 м. Тренажер
45. Дорожка массажная со следами (в чехле из кожи)
46. Сенсорная дорожка №4 (элементы с наполнителем, канат, пуговицы, палочки, массажный коврик) 7 фракций
47. Кубики «Сложи узор» Большие 16 кубиков 30*30 см
48. Модуль – трансформер №11 (вестибулярный тренажер)
49. Профессиональный стол психолога-дефектолога PRO
50. Межполушарный лабиринт 12 в Нейромеханический тренажер для развития межполушарного взаимодействия
51. Геоборд для развития мелкой моторики, пространственного восприятия, тактильных ощущений. Дидактическая игра.
52. Тайничок АЛМА. Тактильно развивающий комплект для развития мышления, моторики, воображения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В образовательной организации созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

- Школа подключена к сети Internet.
- Выход в Интернет имеется на всех персональных компьютерах школы.
- Используется лицензионное программное обеспечение.
- Электронный адрес: 523106@mail.ru
- Имеется школьный сайт <http://kruf-school2.ucoz.ru>
- Проведена внутришкольная локальная сеть, в которую объединены компьютеры в учебных кабинетах, кабинетах администрации, бухгалтерии.
- В школе ведется видеонаблюдение.
- В постоянном режиме функционируют 2 компьютерных класса.
- Организованы учебные занятия по информатике для обучающихся в рамках учебного плана.
- Имеется компьютерная техника (см. выше)
- Систематически пополняется школьная медиатека, учебно-дидактический материал.
- Все оборудование систематизировано и хранится в учебных кабинетах;

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и

видеоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников, организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинетах информатики, библиотеке, информационно-методическом центре (с 08:30 до 17:30) для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным приказом № 60/2 от 30.08.2022

http://kruf-school2.ucoz.ru/Prikazi/polozhenie_o_vsoko_prikaz_60_2_ot_30.08.2022_proto.pdf

Нормативные локальные акты МАОУ СШ 2, включающие в себя описание систем текущей и итоговой оценки результатов деятельности обучающихся:

Основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/ooop_noo_po_novym_fgos_ispr.pdf

Основная образовательная программа основного общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

http://kruf-school2.ucoz.ru/Programmi/ooop_ooo-obn_fgos-ispr.pdf

Основная образовательная программа среднего общего образования. Целевой раздел, п.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

http://kruf-school2.ucoz.ru/spt/sait_2020-2021/ooop_soo_sajtispr.pdf

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СШ 2.

http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/polozhenie_o_formakh..pdf

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Мониторинг показателей (по направлениям ВСОКО)

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

(Смотри так же Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п.

1 «Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся»)

1) Проверка качества подготовки обучающихся, освоивших основные, адаптированные образовательные программы НОО, ООО, СОО проводилась посредством оценочных процедур школьного, муниципального уровней (см. раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, мониторинговые исследования)

Уровень НОО

1. Проверка техники чтения в 1 – х классах (февраль – март 2023 г.) (См. ниже «Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО»)
2. Стартовая диагностика обучающихся 1 - х классов (19.09.2023 г.)(См. ниже «Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО»)
3. Проверка техники чтения во 2 – х классах (ноябрь 2023 г.)(См. ниже «Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО»)
4. Административная контрольная работа по обучению грамоте и письму в 1 - х классах за 1 полугодие (декабрь 2023 г.)
5. Административная контрольная работа по математике в 1 - х классах за 1 полугодие (декабрь 2023 г.)
6. Административная контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие в 4 - х классах (декабрь 2023 г.)

Уровень ООО

1. Входные контрольные работы для обучающихся 5-8 х классов по русскому языку (сентябрь 2023г)
2. Диагностические контрольные работы для обучающихся 9-х классов по предметам: русский язык, математика, история, физика, информатика.
3. Диагностическая работа по читательской грамотности среди обучающихся 5х, 9х классов.

2) Проверка качества сформированности у обучающихся компонентов функциональной грамотности (по основным направлениям функциональной грамотности) проводилась посредством оценочных процедур школьного, муниципального, регионального, федерального уровней (см. раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, мониторинговые исследования)

Уровень НОО

1. Комплексная контрольная работа (литературное чтение, русский язык) в 4 – х классах (декабрь 2023 г.)
2. Диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 4 – х классов (14.02.2023 г. и 15.02.2023 г.)
3. Мониторинга функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающимся 4-х классов (18, 20, 23.10 2023 г.)
4. Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. (15.03.2023 г., 16.03.2023 г., 20.03.2023 г., 23.03.2023г..)

Уровень ООО

1. Мониторинга функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающимся 8-9-х классов .
2. Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8х классов по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физики, химии, иностранному языку, географии.

Уровень СОО

1. Диагностическая контрольная работа для обучающихся 11 – х классов по проверке читательской грамотности.
2. Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11х классов по предметам: география, физика, биология, история, химия, иностранный язык.

3) Объективность процедур оценки качества образования

В МАОУ СШ 2 обеспечена объективность проведения оценочных процедур:

1. В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры обеспечиваются меры защиты информации.
2. Материалы оценочной процедуры хранятся в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.
3. На всех этапах оценочной процедуры привлекаются квалифицированные специалисты (обязательное проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами).
4. При проведении процедур оценки качества образования обеспечивается контроль соблюдения всех положений и регламентов, организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами.
5. Контроль оценочных процедур осуществляется посредством:
 - привлечения независимых, общественных наблюдателей, в том числе из числа сотрудников управления образованием;
 - организации видеонаблюдения;
6. Проверка работ проводится по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

(Смотри Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 2 «Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи»)

3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
(Смотри Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 3 «Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»)

4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
(Смотри Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 5 «Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников»)

5. Система организации воспитания обучающихся
(Смотри Приложение 2 «Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2» п. 6 «Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся»)

Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО (по плану внутришкольного контроля)

1. Поверки техники чтения у обучающихся 1 – х классов

Содержание контроля: проверка техники чтения обучающихся начального звена.

Цель контроля: уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

Методы контроля: проверка ТЧ, анализ

Сроки: февраль – март 2023 года

Проверено 117 (91%) обучающихся.

Из них 88 читают в пределах нормы или выше, 21 – ниже нормы, не читают - 8.

В ходе проверки выяснялось состояние сформированных у обучающихся читательских компетенций:

- темп (скорость) чтения обучающихся;
- способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные

ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
– уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В целом, можно сделать вывод о качественно сформированных читательских компетенциях учащихся в 1А,Б,В,Г классах, о недостаточном уровне сформированности читательских навыков в 1Д классе, т.к. 8 обучающихся не читают, либо отдельные буквы, слоги.

Рекомендации:

1. Учителям уделить внимание формированию выразительности чтения, расширение лексики обучающихся за счет ознакомления с новыми, редкими, литературными словами и выражениями.
2. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
3. Отрабатывать умение чтения с пониманием текста;
4. Осуществлять регулярный контроль чтения обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценку прочитанного самими обучающимися;
5. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения.

2. Адаптация обучающихся 1-х классов

Цель контроля: анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Сроки проведения контроля: сентябрь–октябрь 2023 года.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Осиева Е.А.

В ходе контроля:

- изучены личные дела обучающихся, рабочие тетради и прописи;
- проведена стартовая диагностика готовности к школьному обучению;
- посещены уроки в 1 - х классах, по их итогам проведены собеседования с учителями;
- тестирование обучающихся и их родителей по вопросу сформированности мотивации, степени подготовленности обучающихся к обучению в 1 классе.

Результаты контроля

В 2023/24 учебном году в 1-е классы МАОУ СШ 2 зачислено 127 человек. Сформировано 4 общеобразовательных и 1 коррекционный классы-комплекты.

Состав 1 - х классов разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: в ноябре–декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.
3. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
4. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
5. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю.

6. При организации занятий в группе продленного дня проводится прогулка.

Выводы

1. По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учителя 1-х классов работают по рабочим программам, составленным в соответствии с ФООП и ФРП.
2. Для обучающихся 1-х классов введена внеурочная деятельность (занятия по программам «Разговоры о важном», «Умелые ручки», «В мире логики», «Орлята России», «Ритмика»).

2. Стартовая диагностика (19.09.2023 г.)

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Методы сбора и обработки информации: оценивание работ обучающихся, статистическая обработка информации.

Задачи учителя:

- а) определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов
- б) проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения.
- в) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Стартовая диагностика показала следующие результаты.

Уровневый анализ

Класс	Кол - во	Высокий 23-27 баллов	Средний 15-22 балла	Низкий 14 баллов и меньше
1А	27 из 29	22	4	1
1Б	27 из 30	12	13	2
1В	22 из 30	7	14	1
1Г	24 из 29	4	15	5
1Д	9 из 9	1		5
Итого	109/8%	46/42%	49/45%	14/13%

Затруднения вызвали задания:

1. На умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.
2. На представления о геометрических фигурах и счете, их сравнении: столько же, больше на, на меньше, следующий по счету.
3. 1в и 1д на развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.
4. 1г и 1д на способность выполнить определенное количество условий, способность удержать их в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.
5. На степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.
6. 1в, 1г и 1д на определение уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства (понять и воспроизвести графический рисунок).

Рекомендации:

для плохо справившихся с заданиями обучающихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя. С обучающимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности, необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;

анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации:

Учителям 1-х классов:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления обучающихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

3. Проверка рабочих тетрадей и прописей показала:

	1 «А» 29 чел.	1 «Б» 30 чел.	1 «В» 30 чел.	1 «Г» 29 чел.	1 «Д» 9 чел.	ИТОГО по школе
Аккуратные записи, хорошее ориентирование в тетради	23	2 5	1 2	9	2	71/56%
Не ориентируются в тетради	0	5	1	5	3	14/11%
Проблемы в написании букв (цифр)	3	2	5	9	3	22/17,3%
Небрежное ведение тетради, зачеркивания, рисунки	3	5	6	1 2	3	29/23%

Рекомендации:

1. Продумать упражнения, задания, помогающие ориентировке на листе тетради, в рабочей строке, клетке.
2. Отрабатывать после уроков, дома написание письменных букв, проводить упражнения на соотнесение печатного и письменного образа букв.

4. Заместителем директора по УВР было посещено 16 уроков.

Посещенные уроки заканчивались обязательным самоанализом и анализом после посещения. Анализ уроков педагогов, работающих в 1-х классах, позволяет сделать следующие выводы:

Уроки в целом соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, хотя отмечаются и проблемы, связанные с поведенческими навыками некоторых обучающихся.

Не все дети воспринимают учебу как новый, вид деятельности, с новыми правилами, ограничениями, условиями. Наряду с этим у них есть желание учиться. Чтобы развивать это желание, на уроках создаются ситуации успеха; ситуации, в которых каждый ребенок мог проявить себя, свои возможности, способности и таланты, проводятся дидактические игры, используются инновационные технологии. Учителя стараются объяснить материал доступно, используя сказки, мультики.

Каждые 10 - 15 минут меняются виды деятельности, чередуя их с физкультминутками. У детей 6-7 - летнего возраста преобладает зрительно-образная память, поэтому на уроках используются много наглядно-демонстрационных пособий, предметных картинок, сюжетных рисунков. На уроках русского языка и литературного чтения используются загадки, скороговорки, творческие задания на развития воображения, обогащение словарного запаса.

Во время проведения уроков в классе царит доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности, формы фронтальной, индивидуальной работы, что позволяет проводить уроки на достаточно высоком уровне.

Рекомендации:

- 1) Четко формулировать задания, инструкции, по необходимости дробить их на составные части.
- 2) Следить за темпом урока, продумывать урок таким образом, чтобы нагрузка детей была соответствующей, урок плотным.
- 3) Продумывать приемы, которые бы позволили включать в работу максимальное количество обучающихся на уроке.

5. Анализ уровня адаптации в классах

Класс	Количество обучающихся, посещавших детский сад	Количество учащихся, не посещавших детский сад	Количество читающих обучающихся	Уровень адаптации обучающихся: высокий, средний. низкий (указать количество обучающихся по каждому уровню) Показатели: эмоциональное благополучие, внешний вид, дисциплина, организация на уроке, организация на перемене, контакт с учителем, контакт с одноклассниками, активность.
1А	29	0	24	В - 18, С - 7, Н - 4
1Б	30	0	22	В - 12, С - 16, Н - 2

1В	30	0	15	В - 4, С - 20, Н - 5
1Г	25	5	7	В - 3, С - 15, Н - 12
1Д	9	0	1	В - 1, С - 3, Н - 5
Итого	123	5	69/54%	В - 38/30%, С - 61/48%, Н - 28/22%

Рекомендации:

1. Продолжить работу в классах по организации комфортных условий для обучения и воспитания.
2. Взять под наблюдение детей, имеющих низкий уровень адаптации, проводить работу с родителями по построению единообразной линии поведения ребенка дома и в школе, одинаковых требований к обучающемуся со стороны родителей и учителя.

Общий вывод

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно (99 человек из 127 (78%)). Предварительно можно сказать, что к концу второй четверти большинство обучающихся 1-х классов завершит адаптацию.

Рекомендации

1. Педагогам, работающим в 1-х классах, и воспитателям групп продленного дня организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
2. Продолжить наблюдение за обучающимися, имеющих низкий уровень познавательной активности, проблемы в поведении.
3. Предупредить или минимизировать возможные проблемы адаптации и дальнейшей учебной деятельности первоклассников. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми в учении обучающимися, оказывать помощь детям, периодически имеющим трудности в обучении.

3. Проверки техники чтения во 2 – х классах

Сроки: ноябрь 2023 года

Цели контроля:

- проверка и контроль динамики в технике чтения у обучающихся, которые имели низкий уровень техники чтения в 1 – х классах в прошлом учебном году.
- проверка техники чтения у вновь прибывших обучающихся 2 - х классов.

Для проверки взят текст В Чаплиной «Белка».

В ходе контроля выяснено, что из 31 человека:

- 6 человек с нормой не справляются.
- 7 человек читают удовлетворительно,
- 14 человек – хорошо, 4 - отлично.

Рекомендовано:

1. 1 человек. - прохождение ПМПК, беседа с родителями.
2. 1 человек - повторная ПМПК, беседа с родителями.
3. 4 человека - продолжить работу с обучающимися с целью прироста количества слов в минуту.

4. Персональный контроль деятельности молодых учителей начальных классов

Цель: определение качества работы учителя

Сроки: конец сентября, октябрь, ноябрь 2023 г.

Способы сбора информации:

1. Посещение и анализ уроков
2. Документальный контроль.
3. Собеседование.

Основание проведения контроля: план ВШК

Проверку осуществляли: заместитель директора по УВР Осиева Е.А.

В ходе проверки было выявлено

В период с 19.09.23 – 21.11.23 г., был организован контроль деятельности учителей

В ходе контроля была проверена документация: классные и электронный журналы, рабочие и контрольные тетради обучающихся, конструкторы уроков, посещены уроки учителя, проведены контрольные срезы.

В результате контроля отмечено следующее:

Посещение уроков учителей начальных классов Хакимовой Л.И. (10 уроков), Федосеевой А.В. (12 уроков)

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по русскому языку и математике, собеседование с учителями.

В ходе посещения уроков установлено:

- учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС,
- применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся.
- к обучающимся предъявляются единые требования.
- каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).
- на уроках проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме.
- отрабатываются основные этапы урока и учебный материал
- используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).
- ученики показали активность на уроках,
- диалог учителей с обучающимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный.

Рекомендации:

Хакимовой Л.И.

1. Требовать полного ответа.
2. Делить инструкции на части и повторять их 1 раз.
3. Продумывать дополнительную или иную работу для читающих обучающихся.
4. В системе использовать работу со схемами.
5. Увеличивать темп урока.
6. Действовать на уроках каждого ребенка, даже если он не поднимает руку.
7. Не задавать вопросов, требующих хорового ответа.
8. Посещать уроки учителей - стажистов, наставников.

Федосеева А.В.

1. Четко делить урок на этапы и каждый этап начинать с постановки задач и оканчивать анализом выполнения. В конце урока делать итоговый вывод.
2. Все инструкции д.б. четкими и короткими.
3. Отрабатывать с детьми правильное оформление письменных работ в тетрадях.
4. Изучить методику работы над задачами.
5. Увеличить темп и интенсивность урока.
6. На уроках русского языка работать над словарными словами.. Изучить разнообразные приемы их подачи.
7. Изучить разные приемы устного счета.
8. Посещать уроки учителей - стажистов, наставников.

В ходе проверки рабочих тетрадей установлено:

1. В начальный период тетради не проверялись каждый день. Замечание устранено.
2. Не все тетради подписаны в едином стиле.
3. Обучающимся необходимо прописывать образцы букв и цифр с целью либо правильного написания элементов, либо их отработки.
4. Каждая работа д.б. выполнена полностью, не д.б. пропущенных страниц, не выполненных номеров и упражнений.
5. Правильно оформлять запись примеров, задач. Единые требования ко всем обучающимся.
6. Следить за тем, чтобы записи делались аккуратно, в тетрадях соблюдался порядок.
7. Контрольные работы проводятся в соответствии с планированием. Не забывать отрабатывать словарные слова.

В ходе проверки электронного журнала выявлено:

1. Не вовремя заполняются пропуски уроков Хакимовой Л.И.
2. Федосеева А.В. не своевременно выставляет текущие отметки, хотя они присутствуют в бумажном варианте.

Каждый урок с педагогом проанализирован, после проверки тетрадей проведены беседы.

С учителями проведены консультации по темам: «Постановка цели и задач при подготовке к уроку в начальной школе», «Формирующее и критериальное оценивание в начальной школе», «Ведение записей в тетрадях и оформление обложек».

Вывод: период адаптации молодых специалистов прошел успешно, им оказывается помощь администрацией и педагогами - наставниками в вопросах совершенствования знаний, повышения профессионального мастерства. Большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы является дефицитным для молодых педагогов. Однако сочетание проблемных зон индивидуально.

Необходимо учителям - наставникам продолжить консультационную работу с молодыми специалистами, усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с обучающимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с обучающимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности, содействовать участию молодых специалистов в профессиональных конкурсах.

Приложение 1.

**Показатели деятельности образовательной организации
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №
1324) (на 31.12.2023 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1181
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	503
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	592
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	208/42% НОО
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 б. (П)
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0 %
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,7%
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	9/0,09%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/0,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	491/97,6% НОО 542/92% ООО. 75/87% СОО
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59/45%
1.19.1	Регионального уровня	60/5,9%
1.19.2	Федерального уровня	30/2,54%
1.19.3	Международного уровня	2/0,173%
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	236/20%
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47/100% (на уровне СОО)
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1181/100%

1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	НОО – 0 ООО- 0 СОО-0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/61%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/61%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	32/39%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/39%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/58%
1.29.1	Высшая	19/23%
1.29.2	Первая	28/34%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/25%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30/36%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/22%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82/100%

1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	170/1182=0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 (всего 20948)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1179 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м

Приложение 2.

Дополнительные показатели деятельности МАОУ СШ 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	12%
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	31%

1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	0 %
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0 %
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0 %
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0 %
Критерии «Оценка функциональной грамотности»		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	21% (от 503 НОО) 10% (от 590 ООО. Дети 15-летнего возраста (род. с 15.08.2007 по 15.07.2008)
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	11% (от 65 чел. и от 50% и выше)- НОО 35% (21 человек от 50% и выше)- ООО
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;	5% (от 78 чел. и от 50% и выше)- НОО 19% (11 человек от 50% и выше)- ООО
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	50% (6 человек из 12 человек 50% и выше)- ООО
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;	37% (от 71 чел. и от 50% и выше) - НОО 8% (5

		человек от 50% и выше) - 000
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	0
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	22% (10 человек из 46 от 50 %)
Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	33% (7 ауд. из 21)
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	14% (3 ауд. из 21)
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	601/ 51%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	69/6%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	360/ 31%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	0 человек
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	161/14%
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	23/ 2%
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	72/ 6%
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапа ВсОШ	0 человек
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном движении, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	720/ 61%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном движении, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	141/12%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	85/7,2%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	30/ 2,5 %

2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	26/2,2 %
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	14 человек/ 1,2%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	8 человек/0,7
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	3/0,25/ %
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	8/0,7%
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	92/ 7%
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	6 /22%/320 со 2 по 11класс
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	275 чел./86%
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	192 чел./41%
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	20 человек/ 40 %
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	21 человек / 63%
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	39 чел./ 3,3%
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	14 человек/1,19 %
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	4 чел./4,8%
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	8

2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	1 человек
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	0 человек/ 0%
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	40 человек/7%
Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	40 человек/7%
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	100 %
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	100%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	100%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	719/61%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	Да, (информация размещается в официальном сообществе школы в социальной сети ВКонтакте)
Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю	30 человек / 30%

	специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	32 человека / 80 %
Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	82 человека/100%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	1,4%
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	47 человек/8%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	1 Ед.
Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	0%
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		

3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	2/2,6%
Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	7%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	4 род. собрания
4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	нет
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да 2 случая с обучающимися (легкие травмы)
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да (2 человек)
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Нет
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	2 человек не допущено/2 %
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0 %
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	31%
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	1 человек 0,9 %
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	Да
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	15 человек/ 38%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	3 человека / 8%
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	9 человек / 9%

4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об общего количества обучающихся (воспитанников)	Всерос. -1,6 % Регион -3,9% Муницип- 12,7%
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	наличие
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	0,25% (Соколова, Еретнова)
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	100 Ед.
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Нет
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	19 чел./23%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным	Да

	направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	61%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	1 человек
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Биология 1/2-50% Матем –1/5чел- 20% Технология 1/3 – 33% Физика 1/3 – 33% Русский язык и литература 3/8 – 37,5% Начальные кл. 2/21 – 9,5% Англ.яз – 2/9- 23%
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	3 / 3,6 %
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	7 чел.- 9% (3 – нач. классы, 1- учит. англ., 1 физ.культуры, 1 – русс.яз и литература, 1 - информатика 100% аттестующихся получили адресные рекомендации
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	21 чел./26%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	нет

5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	77 чел./94/ %
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	11 чел/ 14%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	10 чел./ 25%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	1 Ед. (2023-2027, логопедия)
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	8 чел/ 9,7%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	нет
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	0 человек/ 0%
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	5/ 100%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	10/ 12,27%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	10 Ед.
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да (Положение о школьном методическом объединении (ШМО))
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	15 чел./ 20%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	0 %
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	нет
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		

6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	1,8% (21 человек)
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	8%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	4%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству Школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	0,9%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%