

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко­культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия* Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные:**

* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
* определять место и время создания исторических документов;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* демонстрировать знания знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений о достижениях историографии;
* владенить приемами работы с историческими источниками;
* оценивать различные исторические версии

**Содержание программы**

**Введение.** Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях её исторического развития.

**Раздел I. История России с древности до конца XVI века**

**Тема 1. Восточные славяне в древности**

Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Природа Восточно - Европейской равнины: проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток. Особенности ранней истории восточнославянского мира.

**Тема 2. Древнерусское государство (IX- XII вв.)**

Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и антинорманнская теории образования государственности на Руси: причины возникновения, основатели, основные положения. Современный взгляд на проблему.

Проблема сущности социально - экономического строя Древней Руси.

Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства.

**Тема 3. Русь удельная (XII- XIII вв.)**

Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор Александра Невского. Оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии.

Русь и Орда. Дискуссия об ордынском иге на Руси в дореволюционной, советской и современной российской историографии.

**Тема 4. Объединение русских земель и образование Русского централизованного государства (XIV – начало XVI в.)**

Проблема образования Русского централизованного государства в дореволюционной и советской историографии. Альтернативные центры объединения русских земель: Тверь, Литовская Русь,Москва. Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства.

Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе.

**Тема 5. Иван Грозный и его эпоха (XVI в.)**

Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной рады», их значение. Опричнина, её экономические, социальные и политические последствия. Оценки личности Ивана IV, его деятельности в российской исторической науке.

**Тема 6. Смутное время в России (1598 г.- начало XVII в.)**

«Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Как погиб царевич Дмитрий. Феномен самозванства в России. Самозванцы: кто они? Альтернативы развития России в начале XVII века (Б.Годунов, Лжедмитрий I).

**Раздел II. Россия в XVII- XVIII веках**

**Тема 7. Россия в XVII веке**

Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Становление абсолютизма и судьба сословно – представительных институтов. Роль и место Земских соборов в истории русской государственности: оценки и мнения. Церковный раскол: Никон и Аввакум

**Тема 8. Пётр I и его реформы (I четверть XVIII в.)**

Эпоха Петра Великого и её место в российской истории. Петровские преобразования: особенности, итоги и цена реформ. Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Пётр I и его время в отечественной историографии.

**Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов в истории России (1725-1762 гг.)**

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I во внутренней и внешней политике его преемников. Споры вокруг бироновщины. Наследники Петра I глазами современников и потомков: споры и дискуссии.

**Тема 10. Россия во второй половине XVIII века: эпоха просвещенного абсолютизма**

«Просвещённый абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика. Оценки царствования Екатерины II и её эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии.

**Тема 11. Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки**

Классовый подход к изучению социальных движений в советской историографии: цели, сущность, особенности, значение крестьянских войн в России. Новые подходы к анализу основных аспектов истории крестьянских войн.

**Раздел III. Российская империя в XIX веке**

**Тема 12. Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм.**

Реформы и проекты Александра I, их оценка в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство.

**Тема 13. Реформы и контрреформы**

Александр II и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально- демократические реформы 60- 70-х годов XIX века: их значение и оценки. Внутриполитический курс М.Т. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра III: разные суждения по поводу его правления и эпохи.

**Тема 14. Общественное движение в России**

Освободительно движение в России: ленинская концепция и новые трактовки. Основные направления русской общественной мысли (консерваторы, либералы, революционеры – демократы): старые и новые оценки и суждения.

**Раздел IV. История России в XX- начале XXI века**

**Тема 15. Россия в начале XX века**

Споры об уровне социально- экономического развития России на рубеже XIX – XX веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи.

Мнения об аграрной реформе П.А.Столыпина и его преобразованиях, их оценка.

**Тема 16. Революционный 1917 год: альтернативы общественного развития**

Февральская революция и проблема исторического выбора России. Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны: от Февраля к Октябрю.

Русская революция 1917 года: споры, мнения, оценки.

**Тема 17. Становление советской системы (1917-1920 гг.)**

Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм»: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссии о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе.

Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах Гражданской войны.

«Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы. Его освещение на страницах мемуарной, публицистической научной литературы.

**Тема 18. СССР в 1920-1930-х годах**

Россия в эпоху нэпа. Советская и современная литература о новой экономической политике, сущности нэпа, его противоречиях и результатах. Дискуссии о причинах слома нэпа.

Образование СССР. В.И.Ленин и И.В. Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия?

Форсированное строительство социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения.

**Тема 19. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)**

Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войн: происхождение и причины войн, их характер, сталинская стратегия войны, национальная политика в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власти и церкви, проблема военно – пленных, цена и факторы победы

**Тема 20.Советский Союз в послевоенные годы (1945-1953 гг.)**

Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства после войны и их отражение в учебной и научной литературе. Власть и общество в послевоенные годы. И.В.Сталин и «поздний сталинизм» в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы.

**Тема 21. Противоречия послесталинского десятилетия (1953-1964 гг.)**

Л.П.Берия, Г.М.Маленков, Н.С.Хрущёв: варианты послесталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях.

Десталинизация, её основные направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущёвский период. Интерпретация личности Н.С.Хрущёва и его эпохи в современной публицистической и научно й литературе.

**Тема 22. Период застоя в истории СССР (1964-1985 гг.)**

Заговор против Н.С. Хрущёва и интерпретация октябрьского переворота 1964 года в мемуарах и публицистике. Реформы 1965 года, их результаты и последствия. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в экономической и политической жизни СССР.

Правозащитное движение: условия и причины возникновения, цели и формы борьбы, основные течения и лидеры. Оценки правозащитного движения в публицистике и исторической литературе.

**Тема 23. Советская внешняя политика в послевоенную эпоху (середина 1940-х – середина 1980-х гг.)**

Проблемы послевоенного устройства мира. Дискуссия о причинах начала «холодной войны» и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Новые и старые тенденции во внешней политике, осуществляемой Н.С. Хрущёвым.

Складывание военно – стратегического паритета между СССР и США на рубеже 60-70-х годов XX века. Период международной разрядки и его значение. Новое противостояние между Востоком и Западом, его факторы и последствия. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| **Раздел 1. История России с древности до конца 16 века** | | |
| 2 | Прародина и расселение славян: научные версии | 1 |
| 3 | Особенности ранней истории восточнославянского мира | 1 |
| 4 | Дискуссия о происхождении древнерусского государства | 1 |
| 5 | Проблема сущности социально – экономического строя Древней Руси | 1 |
| 6 | Принятие христианства на Руси | 1 |
| 7 | Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? | 1 |
|  | Исторический выбор Александра Невского. Оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии. | 1 |
| 8 | Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях | 1 |
| 9 | Альтернативные центры объединения русских земель: Тверь, Литовская Русь,Москва. | 1 |
| 10 | Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства. | 1 |
| 11 | Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе | 1 |
| 12 | Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации | 1 |
| 13 | Оценка личности Ивана Грозного | 1 |
| 14 | Альтернативы развития России в начале 17 века | 1 |
| **Раздел 2. Россия в 17 – 18 веках** | | |
| 15 | Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя | 1 |
| 16 | Церковный раскол: Никон и Аввакум | 1 |
| 17 | Эпоха Петра I и её место в российской истории | 1 |
| 18 | Европеизация и социокультурные расколы в обществе | 1 |
| 19 | Пётр I и его время в отечественной и зарубежной историографии | 1 |
| 20 | Особенности первых десятилетий послепетровского развития | 1 |
| 21 | Наследники Петра I глазами современников и потомков: споры и дискуссии | 1 |
| 22 | «Просвещённый абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное | 1 |
| 23 | Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика | 1 |
| 24 | Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии | 1 |
| 25 | Новые подходы и оценка основных аспектов истории крестьянских войн современными исследователями | 1 |
| **Раздел 3. Российская империя в XIX веке** | | |
| 26 | Реформы и проекты Александра I | 1 |
| 27 | Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском режиме | 1 |
| 28 | Александр II и его эпоха | 1 |
| 29 | Внутриполитический курс М.Т.Лорис – Меликова: отклики современников и мнения историков | 1 |
| 30 | Дискуссии вокруг Александра III | 1 |
| 31 | Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки | 1 |
| 32 | Основные направления русской общественной мысли (консерваторы, либералы, революционеры- демократы) | 1 |
| 33 | Основные направления русской общественной мысли (консерваторы, либералы, революционеры- демократы): старые и новые оценки | 1 |
| 34 | Обобщение по теме: «Россия с древнейших времён до 19 века» | 1 |
| 35 | Повторение по теме: «Россия с древнейших времён до 19 века» | 1 |
| **Раздел 4. История России в XX- начале XXI веков** | | |
| 36 | Социально – экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки | 1 |
| 37 | Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи | 1 |
| 38 | Споры о деятельности П.А.Столыпина | 1 |
| 39 | Февральская революция и проблема исторического выбора России | 1 |
| 40 | Октябрь 1917 года: споры, мнения, суждения | 1 |
| 41 | «Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы на страницах мемуарной литературы | 1 |
| 42 | Экономическая политика большевиков | 1 |
| 43 | Дискуссия о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе | 1 |
| 44 | Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах гражданской войны | 1 |
| 45 | Интересы, идеи, сторонники противоборствующих сил в годы гражданской войны | 1 |
| 46 | Советская и современная литература о новой экономической политике | 1 |
| 47 | Ленин и Сталин об объединении республик: тактические и стратегические разногласия | 1 |
| 48 | Форсированное строительство социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения | 1 |
| 49 | Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войн: происхождение и причины войн, их характер, сталинская стратегия войны. | 1 |
| 50 | Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войн: национальная политика в годы войны, | 1 |
| 51 | Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войн: антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власти и церкви, | 1 |
| 52 | Цена и факторов Победы | 1 |
| 53 | Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства после войны и их отражение в учебной и научной литературе. | 1 |
| 54 | И.В.Сталин в оценках современников и историков | 1 |
| 55 | Новая волна репрессий: факты и документы | 1 |
| 56 | Берия, Маленков, Хрущёв: варианты послесталинского развития СССР | 1 |
| 57 | Десталинизация, её направления и оценки | 1 |
| 58 | Экономическая и социальная политика в хрущёвский период. | 1 |
| 59 | Н.С.Хрущёв и его эпоха в современной публицистической и научной литературе | 1 |
| 60 | Заговор против Хрущёва и октябрьский переворот 1964 г. в мемуарах и публицистике. | 1 |
| 61 | Реформы 1965 г. их результаты и последствия | 1 |
| 62 | Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в экономической и политической жизни СССР. | 1 |
| 63 | Правозащитное движение: условия и причины возникновения Оценки правозащитного движения в публицистике и исторической литературе. | 1 |
| 64 | Проблемы послевоенного устройства мира. Дискуссия о причинах начала «холодной войны» и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. | 1 |
| 65 | Новые и старые тенденции во внешней политике, осуществляемой Н.С. Хрущёвым. | 1 |
| 66 | Период международной разрядки и его значение | 1 |
| 67 | Новое противостояние между Востоком и Западом, факторы и последствия | 1 |
| 68 | Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики. | 1 |
| 69 | Обобщение по теме: Россия в XX веке. | 1 |
| 70 | Повторение по теме: Россия в XX веке. | 1 |