|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята  на заседании педагогического  совета  Протокол № 1  от 31 августа 2018 г. |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Иностранный язык. Второй иностранный язык

Учебный курс Практикум по чтению

Класс 5

ГО Красноуфимск

**Пояснительная записка к учебному курсу «Практикум по чтению»**

В настоящее время получение информации посредством чтения является одним из важнейших путей приобретения и пополнения знаний, присвоения опыта, накопленного человечеством в самых разнообразных областях социальной, культурной, профессиональной и других видах деятельности. Чтение как разновидность информационной, поисковой и познавательной деятельности человека занимает особое место в образовании, развитии и обучении современного человека. Сегодня большинство специалистов понимают, что научить читать – это значит не только выработать умения правильно озвучивать текст на иностранном языке, но и извлекать содержащиеся в нем мысли, идеи факты, понимать его, оценивать, использовать полученную информацию, а также пользоваться компенсаторными умениями, а именно использовать языковую и контекстуальную догадку, словари и различные виды справочной литературы, иллюстративные и изобразительные опор. Сам процесс чтения, предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения, прогнозирование, выполняет важную воспитательную и образовательную роль. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников. Все вышеперечисленные моменты входят в рамки первой части курса – «Практикум по чтению».

**Целью**учебного курса «Практикум по чтению» является развитие коммуникативных умений чтения адаптированных текстов по программной тематике, позволяющих обучающимся ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, в совокупности с формированием иноязычных речевых навыков с учетом индивидуализации и дифференциации личностных качеств обучаемых.

Учебный курс по чтению и говорению ориентирован на формирование интереса к литературе страны изучаемого иностранного языка, воспитание уважения к культурным ценностям, традициям своего народа и других народов, а также воспитание понимания роли изучаемого иностранного языка среди других языков.

Учебный курс способствует развитию учебно-познавательных умений: работать с двуязычным и одноязычным словарями, а также уметь ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, включая компьютерные технологии (интернет, обучающие компьютерные программы).

Программа учебного курса предусматривает преемственность этапов обучения, тематика курса является дополнением к УМК для 5 класса И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой и рассчитана на 70 часов в году, 2 часа в неделю.

1. **Планируемые результаты**

Курс «Практикум по чтению» рассчитан на дальнейшее развитие у обучающихся всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей); ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. При реализации курса обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов изучения английского языка в начальной и основной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются: формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результами являются: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения такие как развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников достигаются за счет универсальной дидактической направленности, разнообразия тематики и привлекательности используемых текстов. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Обучающиеся научатся

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**2. Содержание обучения**

Обучение чтению иноязычных текстов должно быть направлено на развитие у обучающихся следующих умений:

• определять тему/главную мысль текста;

• прогнозировать содержание по заголовку, началу текстов, зрительной наглядности;

• отделять основную информацию от второстепенной;

• выбрать главные факты текста, опуская второстепенные;

• использовать сноски (ключевые слова, реалии и др.) как опоры для понимания;

• классифицировать/группировать информацию по определенному признаку;

• оценивать важность, новизну изложенных в тексте фактов и другое.

Данные умения целесообразно развивать в процессе чтения адаптированных текстов, содержание которых должно удовлетворять познавательно-коммуникативные потребности и интересы школьников: несложные художественные тексты, публицистические (газетные статьи, детские журнальные статьи), прагматические (вывески, афиши, меню, рецепты, программы телевидения, расписания движения транспорта, объявления и др.).

Язык текстов, предназначенных для извлечения из них основной информации, должен быть нормативным, а содержание текстов соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся.

Обучение говорению, речевой аспект, должно быть направлено на развитие у учащихся следующих умений:

* расширение языкового запаса активной лексики согласно тематике устного общения;
* усвоение речевых клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
* осуществление общения на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
* ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Успешность обучения определяется следующими условиями: быстрый темп чтения; одноразовое чтение текста про себя; проверка понимания основной информации; прогнозирование содержания текста по заголовку; опора на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы); использование языковой догадки (по схожести со словами родного языка); использование двуязычных словарей. Со стороны речевой деятельности это – частичное преодоление учащимися языкового барьера; достаточно высокий темп говорения; умение быстро сориентироваться и беспрепятственно осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевой ситуации.

**3. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| Каникулы. 16 часов | | |
| 1 | Выходные в деревне | 1 |
| 2 | Выходные в городе | 1 |
| 3 | Выходные в зоопарке | 1 |
| 4 | Выходные в парке развлечений | 1 |
| 5 | Самое жаркое лето | 1 |
| 6 | В поле | 1 |
| 7 | Конец рабочего дня | 1 |
| 8 | Семейный отдых | 1 |
| 9 | Снова в школу | 1 |
| 10 | Встреча одноклассников | 1 |
| 11 | Как я провел лето | 1 |
| 12 | В школу за знаниями | 1 |
| 13 | Письмо другу о каникулах | 1 |
| 14 | Планы на год | 1 |
| 15 | Воспоминания о лете | 1 |
| 16 | Проект "Мой самый лучший день" | 1 |
| Телепередачи. 8 часов | | |
| 17 | Любимые телепередачи | 1 |
| 18 | Когда телевизор сломан | 1 |
| 19 | Поход в кино | 1 |
| 20 | Просмотр кинофильма | 1 |
| 21 | Мир Уолта Диснея | 1 |
| 22 | Сказка на экране | 1 |
| 23 | Любимый мультфильм | 1 |
| 24 | Отзыв о фильме | 1 |
| Праздники. 8 часов | | |
| 25 | Национальные праздники в России | 1 |
| 26 | Семейные праздники | 1 |
| 27 | Рождество в семье Браунов | 1 |
| 28 | Санта Клаус | 1 |
| 29 | Пасхальные традиции | 1 |
| 30 | Пасхальные традиции | 1 |
| 31 | Блинный день | 1 |
| 32 | Проект "Незабываемый праздник" | 1 |
| Город и деревня 12 часов | | |
| 33 | Английская трапеза | 1 |
| 34 | Полезные продукты | 1 |
| 35 | Смех-лучшее лекарство | 1 |
| 36 | Рецепты здоровой пищи | 1 |
| 37 | Самое ценное в жизни-это здоровье | 1 |
| 38 | Занятия спортом | 1 |
| 39 | Рецепт от гриппа | 1 |
| 40 | Проект "Пища, богатая витаминами" | 1 |
| 41 | Деревенская школа | 1 |
| 42 | Занятия после школы | 1 |
| 43 | Флорида | 1 |
| 44 | Школьное образование за границей | 1 |
| Здоровый образ жизни. 8 часов | | |
| 45 | Путешествие в деревню | 1 |
| 46 | Отдых на природе | 1 |
| 47 | Домашняя вечеринка | 1 |
| 48 | Встреча друзей | 1 |
| 49 | Досуг в деревне | 1 |
| 50 | Городская архитектура | 1 |
| 51 | Деревенские постройки | 1 |
| 52 | В деревне у бабушки | 1 |
| Страны и континенты. 8 часов | | |
| 53 | Каникулы – это весело | 1 |
| 54 | Грустная история | 1 |
| 55 | Австралия | 1 |
| 56 | Новая Зеландия | 1 |
| 57 | Канада | 1 |
| 58 | Добро пожаловать в Америку | 1 |
| 59 | Лондонское гостеприимство | 1 |
| 60 | Проект "Страны и континенты" | 1 |
| Путешествия. 8 часов | | |
| 61 | Басни Эзопа часть 1 | 1 |
| 62 | Басни Эзопа часть 2 | 1 |
| 63 | Путешественник и дерево (басня) | 1 |
| 64 | Лимерики | 1 |
| 65 | Солнце и ветер (басня) | 1 |
| 66 | Путешествие поездом | 1 |
| 67 | Письмо путешественника | 1 |
| 68 | Увлекательный туризм | 1 |
| 69 - 70 | Итоговое занятие | 2 |