**Пояснительная записка**



Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на  основе  Программы  специальной  (коррекционной)  образовательной  школы вида:1-4кл., под редакцией  В. В. Воронковой-М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Математика 4 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова-10 –е изд. М. – Просвещение, 2014- 231с.

Математика является одним из ведущих предметов и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Математика способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитывает трудолюбие, самостоятельность, формирует умение планировать свою деятельность осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами: письмо, чтение, трудовое обучение.

Цель: формировать математические представления, учить использовать знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные*:

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные представления.

*Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, последовательность при выполнении задания.

*Коррекционно-развивающие:*

- коррекция и развитие высших психических функций;

- коррекция эмоционально-волевой сферы средствами изучаемого материала.

Программа построена по **концентрическому принципу,** а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основной **формой организации** процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя собучающимисяна уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучениями. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

***Формы контроля:***

* Текущий контроль, фронтальный и индивидуальный опрос
* Проверочные и самостоятельные работы после изучения темы
* Выполнение тестовых заданий с учётом уровня обученности каждого ученика
* Контрольные работ за 1, 2, 3, 4 четверть, итоговый контроль за учебный год

**Виды и формы проверки:**

* текущая (усвоение знаний проверяется на каждом уроке);
* итоговая (усвоение знаний проверяется за определённый период обучения: четверть, полугодие, год);
* тематическая (проверяется усвоение отдельных тем).

**Контрольно – измерительный материал:**

Тесты;

* Контрольные работы;
* Математические диктанты;
* Проверочные работы;
* Диагностические работы**.**

Тематическое планирование по математике рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

**Содержание рабочей программы.**

**Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.**

Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Счет круглыми десятками в пределах 100.

**Меры длины**.

Единица длины - миллиметр, сантиметр, дециметр, метр . Обозначение:1мм, 1 см, 1 дм, 1м. Соотношение: 1см=10мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм=100 см.

**Умножение и деление.**

Таблица умножения и деления. Деление на равные части. Название компонентов действий. Взаимосвязь между умножением и делением. Умножение 1, 0, 10 и на 1,0,10. Деление 0, деление на 1, на 10.

**Деление с остатком.**

Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач деление с остатком.

**Меры массы: килограмм, центнер.**

Единица массы – килограмм, центнер. Обозначение: 1 кг, 1 ц. Соотношение:1ц = 100 кг.

**Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.**

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

**Геометрический материал.**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутые и незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Определение времени по часам.**

Единица времени (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1 мин = 60 сек..

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до минуты (5ч. 18 мин, без 13 мин.6ч.,18мин 9- го.) Двойное обозначение времени

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №, дата | Тема, раздел. | Количество часов |
|
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100 | 1 |
| 2 | Решение примеров пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |
| 3 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | 1 |
| 4 | Разложение чисел на десятки и единицы | 1 |
| 5 | Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 6 | Числа четные и нечетные | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |
| 8 | Меры стоимости: рубль, копейка | 1 |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| 10 | Метр – мера длины, Сантиметр – мера длины, Дециметр – мера длины | 1 |
| 11 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 |
| 12 | Миллиметр – мера длины. | 1 |
| 13 | Построение углов | 1 |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Меры длины». | 1 |
| 15 | Умножение и деление на 2. | 1 |
| 16 | Умножение и деление на 3. | 1 |
| 17 | Умножение и деление на 4, 5. | 1 |
| 18 | Порядок выполнения действий в сложных примерах. | 1 |
| 19 | Решение примеров и задач, в два действия. | 1 |
| 20 | Мера массы –килограмм Мера массы - центнер. | 1 |
| 21 | Решение примеров и задач с именованными числами. | 1 |
| 22 | Проверочная работа на тему: меры массы. | 1 |
| 23 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) | 1 |
| 24 | Решение примеров разных видов. | 1 |
| 25 | Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. | 1 |
| 26 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (40-2, 40-12). | 1 |
| 27 | Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. | 1 |
| 28 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |
| 29 | Построение окружности с помощью циркуля. | 1 |
| 30 | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 |
| 31 | Сложение с переходом через разряд (9+4, 59+4). | 1 |
| 32 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
| 33 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 34 | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
| 35 | Построение прямоугольника. | 1 |
| 36 | Построение прямоугольника | 1 |
| 37 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 38 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 39 | Умножение и деление на 2. | 1 |
| 40 | Умножение числа 3. Деление на 3 равные части. | 1 |
| 41 | Порядок действий в примерах без скобок. Порядок действий первой и второй ступени. | 1 |
| 42 | Взаимосвязь умножения деления на 3. | 1 |
| 43 | Умножение числа 4. | 1 |
| 44 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 45 | Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. | 1 |
| 46 | Деление на 4 равные части. | 1 |
| 47 | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | 1 |
| 48 | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. | 1 |
| 49 | Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | 1 |
| 49 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4» | 1 |
| 50 | Умножение числа 5 | 1 |
| 51 | Составление примеров по таблицам. | 1 |
| 52 | Деление на 5 равных частей | 1 |
| 53 | Решение задач на деление | 1 |
| 54 | Увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 55 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 56 | Составление задач по краткой записи. | 1 |
| 57 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 |
| 58 | Многоугольники. | 1 |
| 59 | Умножение числа 6. | 1 |
| 60 | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | 1 |
| 61 | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | 1 |
| 62 | Решение сложных примеров. | 1 |
| 63 | Длина ломаной линии. | 1 |
| 64 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1 |
| 65 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 66 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа.  Способы решения составных задач. | 1 |
| 67 | Умножение числа 7. | 1 |
| 68 | Деление на 7 равных частей. | 1 |
| 69 | Сравнение выражений | 1 |
| 70 | Построение многоугольника. Прямая линия. Отрезок. | 1 |
| 71 | Взаимосвязь таблицы умножения деления на 7. | 1 |
| 72 | Решение составных арифметических задач в два действия | 1 |
| 73 | Проверочная работа на тему:  «Умножение и деление на 7». | 1 |
| 74 | Решение примеров с неизвестными компонентами. | 1 |
| 75 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1 |
| 76 | Умножение числа 8. Решение примеров с использованием таблицы умножения на 8. | 1 |
| 77 | Решение составных арифметических задач в два действия | 1 |
| 78 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | 1 |
| 79 | Деление на 8 равных частей. Решение задач по краткой записи. | 1 |
| 80 | Взаимное положение прямых и отрезков. | 1 |
| 81 | Проверочная работа по теме: «умножение и деление числа 8» | 1 |
| 82 | Умножение числа 9. | 1 |
| 83 | Деление на 9 равных частей. | 1 |
| 84 | Сравнение выражений | 1 |
| 85 | Решение составных задач. Порядок действий в примерах без скобок. | 1 |
| 86 | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. | 1 |
| 87 | Проверочная работа по теме: «умножение и деление числа 9» | 1 |
| 88 | Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. | 1 |
| 89 | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. | 1 |
| 90 | Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. | 1 |
| 91 | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |
| 92 | Составление и решение примеров на нахождение разности. | 1 |
| 93 | Составление и решение примеров на нахождение суммы. | 1 |
| 94 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 |
| 95 | Самостоятельное решение примеров на пройденные темы. Решение составных задач. | 1 |
| 96 | Умножение числа 10. Деление чисел на 10. | 1 |
| 97 | Меры времени: час, минута. Определение времени по часам  Решение задач с мерами времени. | 1 |
| 98 | Числа, полученные при измерении стоимости | 1 |
| 99 | Числа, полученные при измерении длины. | 1 |
| 100 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины. Решение задач с мерами длины. | 1 |
| 101 | Упражнение в решении задач с мерами длины | 1 |
| 102 | Секунда – мера времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 1 |
| 103 | Сравнение выражений. | 1 |
| 104 | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 |
| 105 | Составление и решение составных задач по рисункам. | 1 |
| 106 | Решение сложных примеров разного вида | 1 |
| 107 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 108 | Работа над ошибками | 1 |
| 109 | Упражнение в решении составных задач. | 1 |
| 110 | Решение сложных примеров разного вида | 1 |
| 111 | Составление и решение примеров на нахождение суммы. | 1 |
| 112 | Сложение и вычитание именованных чисел | 1 |
| 113 | Сложение чисел в пределах 100. | 1 |
| 114 | Вычитание чисел в пределах 100. | 1 |
| 115 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |
| 116 | Умножение и деление. | 1 |
| 117 | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 118 | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. | 1 |
| 119 | Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. | 1 |
| 120 | Решение примеров и задач на деление с остатком. | 1 |
| 121 | Составление и решение примеров разных видов. | 1 |
| 122 | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | 1 |
| 123 | Определение порядка действий в примерах, их решение. | 1 |
| 124 | Определение времени по часам. Практические действия по определению времени. | 1 |
| 125 | Четные и нечетные числа. | 1 |
| 126 | Решение составных задач. | 1 |
| 127 | Решение сложных примеров разного вида. Упражнение на решение составных задач. | 1 |
| 128 | Четырёхугольники | 1 |
| 129 | Контрольная работа за год. | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 |
| 131 | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |
| 132 | Выполнение заданий с именованными числами | 1 |
| 133 | Составление, решение примеров на нахождение суммы и разности по образцу | 1 |
| 134-135 | Составление, решение примеров на нахождение суммы и разности по таблицам. | 2 |
| 136 | Повторение и закрепление изученного за год. | 1 |

**Литература:**

1. Авторская программа М.Н.Перовой, В.В. Эк для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2004 год под редакцией В.В.Воронковой.

2. Учебник математики, 4 класс М.Н.Перова Москва «Просвещение», 2005 г.

3. М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе» Москва «Просвещение» 1984 год

4. Л.Чилингирова, Б. Спиридонова « Играя, учимся математике»

Москва «Просвещение» 1993 г.

**Средства обучения**

1. наборное полотно;
2. таблица классов и разрядов;
3. геометрические фигуры;
4. таблица мер длины, массы, стоимости, времени;
5. метр демонстрационный, рулетка;
6. линейки измерительные;
7. циферблат, часы с секундной стрелкой, песочные;
8. набор «Части целого на круге»;
9. комплект таблиц «Умножение и деление», «Сложение и вычитание»;
10. компьютер для просмотра различных слайдов.

**В программе определён обязательный базовый уровень знаний.**

1 уровень рассчитан для обучающихся, способных к освоению разделов программы.

2 уровень предназначен для обучающихся с более сниженными интеллектуальными возможностями.

**Обучающиеся** 1 уровня должны уметь:

-пользоваться переместительным свойством умножения;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, располагая числа столбиком;

-распознавать и записывать числа, полученные при счёте и измерении одной и двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, времени;

-заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;

-определять время по часам с точностью до одной минуты;

-пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0,1,10, чисел 0,1,10 при решении примеров;

-решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые линии, ломаные линии, выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;

-чертить прямоугольник по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге

**Обучающиеся** 2 уровня должны уметь:

-выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;  
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (с помощью учителя);

-выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20, действия сложения и вычитания в пределах 100 с помощью счёт, калькулятора;

-употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

-выполнять умножение чисел 2,3,4,5 и деление на эти числа (с использованием таблицы);

-выполнять действия умножения с компонентами 0,1,10 (с помощью учителя);

-решать простые задачи;

-узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;

-находить точку пересечения линий (отрезков), чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам (возможна помощь учителя).

***Критерии оценивания***

**1 уровень**

«**5» («отлично»)** - даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями. (Отсутствие ошибок или не более одного недочёта).

**«4» («хорошо»)** – ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах помогающих ему уточнить ответ. При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя (Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу)

**«3» («удовлетворительно»)** — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; неполнота раскрытия вопроса.

**2 уровень**

«**5» («отлично») -** ставится обучающемуся, если он даёт правильные ответы на поставленные вопросы, выполняет работы по измерению и начертанию геометрических фигур решает задачу с помощью учителя.

**«4» («хорошо») –** ставится, если ответ соответствует оценке «5» при ответе допускает неточности, нуждается в дополнительных вопросах, выполняет работу по измерению и начертанию геометрических фигур с недостаточной точностью. При решении нуждается во всех видах помощи.

**«3» («удовлетворительно») –** ставится, если работа выполнена со всеми видами помощи учителя.

**Ошибки и недочеты, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

*Недочеты:*

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.