****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык» 5 - 9 класс**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

1. приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка,

воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

1. осознание тесной связи между овладением иностранными языками и

личностным, социальным и профессиональным ростом;

1. формирование коммуникативной иноязычной компетенции

(говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие

у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают в себя:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Содержание учебного предмета « Английский язык" (5-9 класс)**

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе);
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом;
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | |
| **Окружающий мир 27 часов** | | | |
| **Прекрасная планета, на которой мы живем** **4 часа** | | | |
| 1 | Климат и погода в Великобритании | 1 | |
| 2 | Климат и погода в Австрии и Канаде | 1 | |
| 3 | Климат и погода в России | 1 | |
| 4 | Климат и погода там, где ты живёшь | 1 | |
| **Мы – часть вселенной 3 часа** | | | |
| 5 | Солнечная система | 1 | |
| 6 | Определённый артикль | 1 | |
| 7 | Паспорт планеты | 1 | |
| **Космос и человек 3 часа** | | | |
| 8 | Прошедшее - длительное время | 1 | |
| 9 | Исследования в космосе | 1 | |
| 10 | Жизнь на космической станции | 1 | |
| **Исследователи космоса 4 часа** | | | |
| 11 | Известные учёные изобретатели и космонавты | 1 | |
| 12 | Настоящее совершённо-длительное время | 1 | |
| 13 | Мечта человечества о космосе | 1 | |
| 14 | Первые космонавты | 1 | |
| **Природные катаклизмы. Стихийные бедствия 4 часа** | | | |
| 15 | Природные стихийные бедствия | 1 | |
| 16 | Землетрясения | 1 | |
| 17 | Ураганы и торнадо | 1 | |
| 18 | Глаголы-синонимы | 1 | |
| **Поведение человека в чрезвычайных ситуациях 3 часа** | | | |
| 19 | Поведение человека в экстремальных ситуациях | 1 | |
| 20 | Жизнь на необитаемом острове | 1 | |
| 21 | Прошедшее совершённое время | 1 | |
| **Природа России и Великобритании 6 часов** | | | |
| 22 | Природа России | 1 | |
| 23 | Группа прошедших времён | 1 | |
| 24 | Природа Австралии | 1 | |
| 25 | Природа Великобритании | 1 | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Окружающий мир» | 1 | |
| 27 | Проект по теме «Окружающий мир» | 1 | |
| **Защита окружающей среды 21 час** | | | |
| **Природа и проблемы экологии 4 часа** | | | |
| 28 | Человек и окружающая среда | 1 | |
| 29 | Определённый артикль с географическими названиями | 1 | |
| 30 | Проблемы загрязнения окружающей среды | 1 | |
| 31 | Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных | 1 | |
| **Экология Земли и экология человека 3 часа** | | | |
| 32 | Условные предложения 2 типа | 1 | |
| 33 | Условные предложения 3 типа | 1 | |
| 34 | Экология человека | 1 | |
| **Взаимоотношения людей в обществе 4 часа** | | | |
| 35 | Английские писатели: Дж. Свифт «Приключения Гулливера» | | 1 |
| 36 | Глаголы, употребляющиеся с герундием | | 1 |
| 37 | Выражения be/get used to | | 1 |
| 38 | Жизнь людей в обществе | | 1 |
| **Переработка бытовых и промышленных отходов 5 часов** | | | |
| 39 | Переработка промышленных отходов | | 1 |
| 40 | Соблюдение чистоты в доме и на улице | | 1 |
| 41 | Экономия потребляемых воды и энергии | | 1 |
| 42 | Условные предложения смешанного типа | | 1 |
| 43 | Экологические организации. Гринпис | | 1 |
| **Сохранение чистоты на планете 5 часа** | | | |
| 44 | Советы по спасению планеты Земля | | 1 |
| 45 | Придаточные предложения условия | | 1 |
| 46 | Волонтёрское движение «Спасём планету!» | | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды» | | 1 |
| 48 | Проект по теме «Защита окружающей среды» | | 1 |
| **Средства массовой информации 33 часа** | | | |
| **Средства массовой информации 6 часов** | | | |
| 49 | Телевидение | | 1 |
| 50 | Радио | | 1 |
| 51 | Пресса | | 1 |
| 52 | Интернет | | 1 |
| 53 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | 1 |
| 54 | Любимая радиопередача | | 1 |
| **Телевидение 5 часов** | | | |
| 55 | Телевидение-способ увидеть мир | | 1 |
| 56 | Омонимы в английском языке | | 1 |
| 57 | Любимая телепередача | | 1 |
| 58 | Влияние телевидения на общение людей | | 1 |
| 59 | Телевидение: за и против | | 1 |
| **Пресса как источник информации 5 часов** | | | |
| 60 | Виды газет | | 1 |
| 61 | Тематика газетных газет | | 1 |
| 62 | Таблоиды, молодежные журналы | | 1 |
| 63 | Любимые издания моей семьи | | 1 |
| 64 | Пресса: за и против | | 1 |
| **Профессия – репортер 3 часа** | | | |
| 65 | Опасна ли профессия журналиста? | | 1 |
| 66 | Создание собственного репортажа | | 1 |
| 67 | Интервью с известными людьми | | 1 |
| **Книги как средство массовой информации 4 часа** | | | |
| 68 | Чтение в жизни подростка | | 1 |
| 69 | Печатные и электронные книги | | 1 |
| 70 | Из истории книгопечатания | | 1 |
| 71 | Домашняя библиотека | | 1 |
| **Прямая и косвенная речь 5 часов** | | | |
| 72 | Прямая речь | | 1 |
| 73 | Косвенная речь. Утверждение | | 1 |
| 74 | Косвенная речь. Общие и специальные вопросы | | 1 |
| 75 | Косвенная речь. Повелительное наклонение | | 1 |
| 76 | Согласование времён | | 1 |
| **Талант писателя 5 часов** | | | |
| 77 | Советы начинающему писателю | | 1 |
| 78 | Литературные жанры | | 1 |
| 79 | Писатели стран изучаемого языка | | 1 |
| 80 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | | 1 |
| 81 | Проект по теме «Средства массовой информации» | | 1 |
| **Как стать успешным? 24часов** | | | |
| **Известные люди 4 часа** | | | |
| 82 | Известные люди мира | | 1 |
| 83 | Как добиться успеха? | | 1 |
| 84 | Биография известных людей | | 1 |
| 85 | Черты характера успешного человека? | | 1 |
| **Семья-начало успеха 4 часа** | | | |
| 86 | Взаимоотношения в семье | | 1 |
| 87 | Домашние обязанности. | | 1 |
| 88 | Проблемы подростков | | 1 |
| 89 | Письмо в молодёжный журнал | | 1 |
| **Межличностные конфликты и способы их решения 5 часов** | | | |
| 90 | Конфликты и их решение | | 1 |
| 91 | Английские писатели: Ш. Бронте «Джейн Эйр» | | 1 |
| 92 | Сложное дополнение | | 1 |
| 93 | Типичные проблемы подростков | | 1 |
| 94 | Правонарушения в обществе | | 1 |
| **Праздники и традиции англоговорящих стран и России 5часов** | | | |
| 95 | Традиции и праздники англо-говорящих стран | | 1 |
| 96 | День Благодарения в США | | 1 |
| 97 | Семейные праздники. | | 1 |
| 98 | Приглашение гостей. | | 1 |
| 99 | Оформление поздравительной открытки | | 1 |
| **Легко ли быть самостоятельным? 6 часов** | | | |
| 100 | Независимость в принятии решений | | 1 |
| 101 | Глаголы-синонимы do/make | | 1 |
| 102 | Доступные способы заработать карманные деньги | | 1 |
| 103 | Cвобода выбора увлечений | | 1 |
| 104 | Контрольная работа по теме «Как стать успешным?» | | 1 |
| 105 | Проект по теме «Как стать успешным?» | | 1 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Семья и друзья 27 часов** | | | |
| **Каникулы - время приключений и открытий 4 часа** | | | |
| 1 | | Каникулы - время приключений | 1 |
| 2 | | Каникулы моих друзей | 1 |
| 3 | | Времена действительного залога | 1 |
| 4 | | Мои каникулы | 1 |
| **Семья и друзья 9 часов** | | | |
| 5 | Проблемы в семье | | 1 |
| 6 | Конфликтные ситуации и способы их решения | | 1 |
| 7 | Взаимоотношения с родителями | | 1 |
| 8 | Взаимоотношения с друзьями | | 1 |
| 9 | Роль семьи в жизни подростков | | 1 |
| 10 | Трудный выбор подростков | | 1 |
| 11 | Способы выражения будущего времени | | 1 |
| 12 | Взаимоотношения мальчиков и девочек | | 1 |
| 13 | Правила написания эссе | | 1 |
| **Легко ли жить отдельно от семьи? 5 часов** | | | |
| 14 | Настоящий друг, какой он | | 1 |
| 15 | Самостоятельность в принятии решений | | 1 |
| 16 | Правила проживания со сверстниками | | 1 |
| 17 | Организация досуга и отдых на природе | | 1 |
| 18 | Разделительные вопросы | | 1 |
| **Совместный досуг 2 часа** | | | |
| 19 | Посещение автошоу | | 1 |
| 20 | Посещение рок – концерта | | 1 |
| **Культурная жизнь столицы 4 часа** | | | |
| 21 | Культурная жизнь столицы | | 1 |
| 22 | Места проведения досуга | | 1 |
| 23 | Достопримечательности столицы | | 1 |
| 24 | Времена страдательного залога | | 1 |
| **Свободное время 3 часа** | | | |
| 25 | Молодежь и искусство. Кино и видео | | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» | | 1 |
| 27 | Проект по теме «Мой досуг» | | 1 |
| **Путешествия 21 час** | | | |
| **Почему люди путешествуют? 6 часов** | | | |
| 28 | Путешествие как способ познать мир | | 1 |
| 29 | Транспорт вчера и сегодня | | 1 |
| 30 | Из истории путешествий | | 1 |
| 31 | Трагедия Титаник | | 1 |
| 32 | Великие путешественники: В. Беринг | | 1 |
| 33 | Происхождение географически названий | | 1 |
| **Легче ли путешествовать в современном мире? 7 часов** | | | |
| 34 | Организованный и самостоятельный туризм | | 1 |
| 35 | Модальные глаголы | | 1 |
| 36 | Советы путешественнику | | 1 |
| 37 | В аэропорту | | 1 |
| 38 | Заполнение декларации | | 1 |
| 39 | Виды транспорта | | 1 |
| 40 | Английские писатели: Дж. Олдридж «Последний дюйм» | | 1 |
| **Стоит ли путешествие времени и денег? 2 часа** | | | |
| 41 | Стоит ли путешествие усилий и денег | | 1 |
| 42 | Виды путешествий. | | 1 |
| **Мы в современном мире 6 часов** | | | |
| 43 | Путешествие по России и странам изучаемого языка | | 1 |
| 44 | Государственные символы России и Великобритании | | 1 |
| 45 | Географическое положение России и Великобритании | | 1 |
| 46 | Эмблемы Великобритании | | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | | 1 |
| 48 | Проект по теме «Незабываемое путешествие» | | 1 |
| **Межличностные взаимоотношения 33 часа** | | | |
| **Что такое конфликт? 10 часов** | | | |
| 49 | Конфликты между родителями и детьми | | 1 |
| 50 | Причины конфликтов | | 1 |
| 51 | Последствия конфликтов | | 1 |
| 52 | Условные придаточные предложения | | 1 |
| 53 | Мирные решения семейных конфликтов | | 1 |
| 54 | Правда и ложь | | 1 |
| 55 | Образование наречий | | 1 |
| 56 | Конфликтные ситуации и способы их решения | | 1 |
| 57 | Косвенная речь. Утвердительные предложения | | 1 |
| 58 | Косвенная речь. Специальные вопросы | | 1 |
| **Разрешение конфликтов 10 часов** | | | |
| 59 | Письмо в молодежный журнал | | 1 |
| 60 | Взаимоотношения между братьями и сестрами | | 1 |
| 61 | Взаимопонимания между детьми и родителями | | 1 |
| 62 | Пути решения конфликтов | | 1 |
| 63 | Советы сверстников и взрослых | | 1 |
| 64 | Советы психолога | | 1 |
| 65 | Косвенная речь. Повелительное наклонение | | 1 |
| 66 | Косвенная речь. Общие вопросы | | 1 |
| 67 | Взаимоотношения в семье | | 1 |
| 68 | Фразовые глаголы | | 1 |
| **Будь толерантным! 13 часов** | | | |
| 69 | Декларация прав человека | | 1 |
| 70 | Планета Земля без войн | | 1 |
| 71 | Военные конфликты 20 века | | 1 |
| 72 | Толерантность или конформизм? | | 1 |
| 73 | Интернациональные слова | | 1 |
| 74 | Агрессия в обществе | | 1 |
| 75 | Герундий | | 1 |
| 76 | Урок толерантности | | 1 |
| 77 | Условные придаточные предложения I типа | | 1 |
| 78 | Условные придаточные предложения II типа | | 1 |
| 79 | Как быть толерантным? | | 1 |
| 80 | Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения» | | 1 |
| 81 | Проект "Как я понимаю толерантность" | | 1 |
| **Выбор профессии 21 час** | | | |
| **Пора подумать о своей будущей карьере 7 часов** | | | |
| 82 | Способы получения образования | | 1 |
| 83 | Проблемы выбора профессии | | 1 |
| 84 | Популярные современные профессии | | 1 |
| 85 | Правила составления резюме | | 1 |
| 86 | Роль английского языка в будущей профессии | | 1 |
| 87 | Выпускные экзамены британских школьников | | 1 |
| 88 | Мир профессий | | 1 |
| **Почему вредны стереотипы 4 часа** | | | |
| 89 | Стереотипы: за и против | | 1 |
| 90 | Различия в мировоззрении мужчин и женщин | | 1 |
| 91 | Политкорректность | | 1 |
| 92 | Стереотипы в общении | | 1 |
| **Экстремальные виды спорта 3 часа** | | | |
| 93 | Мир моих увлечений | | 1 |
| 94 | Экстремальные виды спорта | | 1 |
| 95 | Соединительные союзы | | 1 |
| **Право на самовыражение 7 часов** | | | |
| 96 | Быть непохожими и жить в гармонии | | 1 |
| 97 | Молодежная карьера, музыка, мода | | 1 |
| 98 | Музыка на все времена | | 1 |
| 99 | Кумиры молодежи | | 1 |
| 100 | Взгляни на мир с оптимизмом | | 1 |
| 101 | Контрольная работа по теме **«**Выбор профессии» | | 1 |
| 102 | Проект «Самовыражение в одежде» | | 1 |