

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Модуль «Основы православной культуры» (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Коли-во часов** |
|  | Россия – наша Родина | 1 |
|  | Введение в православную духовную традицию. Культура и религия | 1 |
|  | Человек и Бог в православии. Во что верят православные христиане. Любовь к ближнему | 1 |
|  | Православная молитва | 1 |
|  | Библия и Евангелие | 1 |
|  | Проповедь Христа. Добро и зло в православной традиции | 1 |
|  | Христос и Его крест | 1 |
|  | Пасха. Праздник | 1 |
|  | Пасха. Символический язык православной культуры | 1 |
|  | Православное учение о человеке | 1 |
|  | Совесть и раскаяние | 1 |
|  | Заповеди | 1 |
|  | Милосердие и сострадание | 1 |
|  | Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему | 1 |
|  | Храм. Христианское искусство | 1 |
|  | Икона. Христианское искусство | 1 |
|  | Проектные работы по темам: «Милосердие и сострадание», «Золотое правило нравственности» | 1 |
|  | Как христианство пришло на Русь | 1 |
|  | Православие в России. Православный календарь | 1 |
|  | Подвиг | 1 |
|  | Заповеди блаженств | 1 |
|  | Зачем творить добро? Добро и зло в православной традиции | 1 |
|  | Чудо в жизни христианина | 1 |
|  | Православие о Божием суде. Христианское искусство | 1 |
|  | Таинство Причастия. Церковное пение | 1 |
|  | Монастырь. Символический язык православной культуры | 1 |
|  | Отношение христианина к природе | 1 |
|  | Христианская семья и её ценности | 1 |
|  | Защита Отечества. Долг и ответственность | 1 |
|  | Христианин в труде. Отношение к труду | 1 |
|  | Любовь и уважение к Отечеству  | 1 |
|  | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 |
|  | Проектные работы по теме: «Православный храм и другие святыни» | 1 |
|  | Обобщение по теме: «Православие в России. Праздники» | 1 |
|  | **Всего:** | **34 ч** |

Модуль «Основы мировых религиозных культур» (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Коли-во****часов** |
|  | Россия – наша Родина | 1 |
|  | Культура и религия. Мировые религии | 1 |
|  | Культура и религия. Влияние религии на культуру | 1 |
|  | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 |
|  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | 1 |
|  | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | 1 |
|  | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран | 1 |
|  | Хранители предания в религиях мира | 1 |
|  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаянияв христианстве | 1 |
|  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния в исламе, иудаизме, буддизме | 1 |
|  | Человек в религиозных традициях мира | 1 |
|  | Священные сооружения. Синагоги. Церкви | 1 |
|  | Священные сооружения. Мечети. Пагоды | 1 |
|  | Искусство в религиозной культуре. Иконы. Искусство каллиграфии и арабесок | 1 |
|  | Искусство в религиозной культуре. Корона Торы, менора. Будда | 1 |
|  | Проектные работы по теме: «Религии мира и их основатели. Священные книги» | 1 |
|  | Обобщение по теме: «История, культура, традиции и нравственные устои разных религий» | 1 |
|  | История религий в России. Православное христианство | 1 |
|  | История религий в России. Ислам. Иудаизм. Буддизм | 1 |
|  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Древние верования | 1 |
|  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 |
|  | Паломничества и святыни | 1 |
|  | Праздники и календари религий мира. Праздники иудаизма, христианства | 1 |
|  | Праздники и календари религий мира. Праздники ислама, буддизма | 1 |
|  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства | 1 |
|  | Религия и мораль. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме | 1 |
|  | Закрепление. Религия и мораль | 1 |
|  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий | 1 |
|  | Семья, семейные ценности | 1 |
|  | Долг, свобода, ответственность,учение и труд | 1 |
|  | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
|  | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 |
|  | Проектные работы по темам: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры» … | 1 |
|  | Обобщение по теме: «Нравственные заповеди в религиях мира» | 1 |
|  | **Всего:** | **34 ч** |

Модуль «Основы светской этики» (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Коли-во часов** |
| 1. | Россия – наша Родина  | 1 |
| 2. | Этика – это наука о нравственной жизни человека. Культура и мораль | 1 |
| **Этика общения** | **4** |
| 3. | Добрым жить на белом свете веселей | 1 |
| 4. | Правила общения для всех. Что значит быть нравственным в наше время? | 1 |
| 5. | От добрых правил – добрые слова и поступки | 1 |
| 6. | Каждый интересен | 1 |
| **Этикет** | **4** |
| 7. | Премудрости этикета | 1 |
| 8. | Красота этикета | 1 |
| 9. | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |
| 10. | Чистый ручеек нашей речи | 1 |
| **Этика человеческих отношений** | **4** |
| 11. | В развитии добрых чувств – творение души | 1 |
| 12. | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 |
| 13. | Чувство Родины. Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 14. | Жизнь протекает среди людей. Праздники как одна из форм исторической памяти | 1 |
| **Этика отношений в коллективе** | **4** |
| 15. | Чтобы быть коллективом. Методика создания морального кодекса в школе | 1 |
| 16. | Коллектив начинается с меня | 1 |
| 17. | Мой класс – мои друзья. Нормы морали | 1 |
| 18. | Ежели душевны вы и к этике не глухи. Образцы нравственности в культурах разных народов | 1 |
| **Простые нравственные истины** | **4** |
| 19. | Жизнь священна. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали | 1 |
| 20. | Человек рожден для добра | 1 |
| 21. | Милосердие – закон жизни. Нравственные традиции предпринимательства | 1 |
| 22. | Жить во благо себе и другим | 1 |
| **Душа обязана трудиться** | **4** |
| 23. | Следовать нравственной установке. Методы нравственного самосовершенствования | 1 |
| 24. | Достойно жить среди людей | 1 |
| 25. | Уметь понять и простить | 1 |
| 26. | Простая этика поступков | 1 |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер** | **4** |
| 27. | Общение и источники преодоления обид | 1 |
| 28. | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |
| 29. | Доброте сопутствует терпение | 1 |
| 30. | Действия с приставкой «со» | 1 |
| **Судьба и Родина едины** | **4** |
| 31. | С чего начинается Родина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 |
| 32. | В тебе рождается патриот и гражданин. Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 |
| 33. | Человек – чело века. Государство и мораль гражданина | 1 |
| 34. | Слово, обращённое к себе | 1 |
|  | **Всего:** | **34 ч** |

**Модуль «Основы буддийской культуры» (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Коли-во****часов** |
|  | Россия — наша Родина  | 1 |
|  | Культура и рели­гия. Введение в буддийскую ду­ховную традицию | 1 |
|  | Будда и его уче­ние  | 1 |
|  | Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы | 1 |
|  | Буддийский свя­щенный канон Трипитака | 1 |
|  | Буддийский свя­щенный канон Трипитака | 1 |
|  | Буддийская кар­тина мира  | 1 |
|  | Буддийская кар­тина мира | 1 |
|  | Добро и зло  | 1 |
|  | Принцип ненаси­лия | 1 |
|  | Любовь к чело­веку и ценность жизни  | 1 |
|  | Сострадание и милосердие  | 1 |
|  | Отношение к природе | 1 |
|  | Буддийские учи­теля | 1 |
|  | Семья в буддий­ской культуре и её ценности | 1 |
|  | Проектные ра­боты учащихся по темам: «Основные принципы буд­дийского учения», «Четыре бла­городные истины», «Будца и его муцрые изречения». «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чём смысл будций­ской пословицы «Ищи учителя в другом человеке», «Художествен­ные изображения Будцы Шакья­муни» | 1 |
|  | Обобщение.Культура и религия. Будда Ша­кьямуни и его учение. Священные книги и их предназначение в культуре | 1 |
|  | Буддизм в Рос­сии  | 1 |
|  | Путь духовного совершенствова­ния  | 1 |
|  | Буддийское уче­ние о добродете­лях  | 1 |
|  | Буддийское уче­ние о добродете­лях | 1 |
|  | Буддийские сим­волы | 1 |
|  | Буддийские ри­туалы и обряды  | 1 |
|  | Буддийские свя­тыни | 1 |
|  | Буддийские свя­щенные сооруже­ния  | 1 |
|  | Буддийский храм  | 1 |
|  | Буддийский ка­лендарь | 1 |
|  | Буддийские праздники | 1 |
|  | Искусство в буд­дийской культуре  | 1 |
|  | Любовь и уваже­ние к Отечеству  | 1 |
|  | Человек в буддийской картине мира | 1 |
|  | Основные нрав­ственные запо­веди буддизма, православия, ислама, иудаизма  | 1 |
|  | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 |
|  | Обобщение по теме: «Буддийская культура» | 1 |
|  | **Всего:** | **34 ч** |

Модуль «Основы исламской культуры» (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| 1. | Россия — наша Родина  | 1 |
| 2. | Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | 1 |
| 3. | Колыбель ислама | 1 |
| 4. | Колыбель ислама | 1 |
| 5. | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции | 1 |
| 6. | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции | 1 |
| 7. | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции | 1 |
| 8. | Хиджра | 1 |
| 9. | Коран и Сунна | 1 |
| 10-11. | Во что верят правоверные мусульмане | 2 |
| 12-15. | Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры | 4 |
| 16. | Проектные работы по теме: «Во что верят правоверные мусульмане» | 1 |
| 17. | История ислама в России | 1 |
| 18-24. | Нравственные ценности ислама | 7 |
| 25-26. | Достижения исламской культуры: наука, искусство | 2 |
| 27. | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения | 1 |
| 28. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 29. | Святыни буддиз­ма, православия, ислама, иудаизма | 1 |
| 30. | Нрав­ственные ценности ислама | 1 |
| 31. | Семья в исламе | 1 |
| 32. | Отношение к труду. Долг и ответственность | 1 |
| 33. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 |
| 34 | Обобщение. Нравственные ценности ислама | 1 |
|  | **Всего:** | **34 ч** |

Модуль «Основы иудейской культуры» (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| 1. | Россия — наша Родина  | 1 |
| 2. | Культура и рели­гия. Введение в иудейскую ду­ховную традицию | 1 |
| 3. | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | 1 |
| 4. | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | 1 |
| 5. | Патриархи еврейского народа | 1 |
| 6. | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше | 1 |
| 7. | Исход из Египта | 1 |
| 8. | Дарование Торы на горе Синай | 1 |
| 9-10. | Пророки и праведники в иудейской культуре | 2 |
| 11. | Храм в жизни иудеев | 1 |
| 12. | Назначение синагоги и её устройство | 1 |
| 13. | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | 1 |
| 14. | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 |
| 15. | Добро и зло | 1 |
| 16-17. | Проектные работы по темам: «Храм в жизни иудеев», «Назначение синагоги и её устройство», «Добро и зло» | 2 |
| 18. | Иудаизм в России | 1 |
| 19-20. | Основные принципы иудаизма | 2 |
| 21. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |
| 22. | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | 1 |
| 23. | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 |
| 24. | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией | 1 |
| 25. | Еврейский календарь: его устройство и особенности | 1 |
| 26-27. | Еврейские праздники: их история и традиции | 2 |
| 28-29. | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа | 2 |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31-32. | Проектные работы по темам: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь», «Иудаизм в России» | 2 |
| 33. | Обобщение по теме: «Иудейская культура» | 1 |
| 34. | Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России | 1 |
|  | **Всего:** | **34 ч** |