

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Выражения с одной переменной вида a ± 28; 8 ∙ b;c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Решение задач разными способами**

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («и», «не», «некоторые», «верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.)

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (132 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления** | | **8** |
|  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 |
|  | Счёт предметов | 1 |
|  | Выше. Ниже. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |
|  | Раньше. Позже. Сначала. Потом | 1 |
|  | Столько же. Больше. Меньше | 1 |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
|  | Закрепление. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Подготовка к изучению чисел» | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | | **28** |
| 9. | Много. Один | 1 |
| 10. | Число и цифра 2 | 1 |
| 11. | Число и цифра 3 | 1 |
| 12. | Знаки +, -, = | 1 |
| 13. | Число и цифра 4 | 1 |
| 14. | Длиннее, короче | 1 |
| 15. | Число и цифра 5 | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 |
| 17. | Закрепление. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |
| 19. | Ломаная линия | 1 |
| 20. | Закрепление. Точка. Кривая, ломаная линии. Отрезок. Луч | 1 |
| 21. | Знаки >, <, = | 1 |
| 22. | Равенство. Неравенство | 1 |
| 23. | Многоугольник | 1 |
| 24. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 28. | Число 10 | 1 |
| 29. | Повторение и обобщение по теме: «Числа от 1 до 10» | 1 |
| 30. | Проекты по теме: «Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 |
| 31. | Единицы длины. Сантиметр | 1 |
| 32. | Увеличить на … Уменьшить на … | 1 |
| 33. | Число 0 | 1 |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |
| 35. | Закрепление. Числа от 1 до 10 | 1 |
| 36. | Повторение и систематизация по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | | **59** |
| 37. | Сложение и вычитание вида □+ 1, □- 1 | 1 |
| 38. | Сложение и вычитание вида □+ 1, □– 1 | 1 |
| 39. | Сложение и вычитание вида □+ 1 + 1, □– 1 – 1 | 1 |
| 40. | Сложение и вычитание вида □+ 2, □– 2 | 1 |
| 41. | Слагаемые. Сумма | 1 |
| 42. | Задача. Структура задачи | 1 |
| 43. | Задачи на сложение и вычитание по рисунку | 1 |
| 44. | Таблица сложения и вычитания с числом 2 | 1 |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 |
| 47. | Закрепление. Таблица сложения и вычитания с числом 2 | 1 |
| 48. | Закрепление. Сложение и вычитание с числом 2 | 1 |
| 49. | Закрепление. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 |
| 50. | Сложение и вычитание вида □+ 3, □– 3 | 1 |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |
| 52. | Сравнение длин отрезков | 1 |
| 53. | Таблица сложения и вычитания с числом 3 | 1 |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |
| 55. | Закрепление. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 |
| 56. | Закрепление. Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 |
| 57. | Закрепление. Сложение и вычитание вида □+ 2, □– 2, □+ 3, □– 3 | 1 |
| 58. | Закрепление. Слагаемые. Сумма | 1 |
| 59. | Повторение. Сложение и вычитание с числом 2 и числом 3 | 1 |
| 60. | Повторение. Задача. | 1 |
| 61. | Повторение. Таблицы сложения и вычитания с числом 2 и с числом 3 | 1 |
| 62. | Проверочная работа за 1 полугодие по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание с числом 2 и числом 3» | 1 |
| 63. | Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида □+ 2, □– 2, □+ 3, □– 3 | 1 |
| 64. | Закрепление. Сложение и вычитание вида □+ 2, □– 2, □+ 3, □– 3 | 1 |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 | 1 |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 68. | Сложение и вычитание вида □+ 4, □– 4 | 1 |
| 69. | Закрепление. Сложение и вычитание вида □+ 4, □– 4 | 1 |
| 70. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 71. | Задачи на разностное сравнение | 1 |
| 72. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 |
| 73. | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, на разностное сравнение | 1 |
| 74. | Перестановка слагаемых | 1 |
| 75. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+ 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 76. | Таблицы для случаев вида □+ 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 77. | Состав чисел в пределах 10 | 1 |
| 78. | Закрепление. Состав чисел в пределах 10 | 1 |
| 79. | Закрепление. Состав чисел в пределах 10 | 1 |
| 80. | Самостоятельная работа. Состав чисел в пределах 10 | 1 |
| 81. | Работа над ошибками. Состав чисел в пределах 10 | 1 |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 83. | Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 84. | Задачи. Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |
| 86. | Вычитание вида 6 – □, 7 – □ | 1 |
| 87. | Закрепление приёма вычислений вида 6 – □, 7 – □ | 1 |
| 88. | Вычитание вида 8 – □, 9 – □ | 1 |
| 89. | Закрепление приёма вычислений вида 8 – □, 9 – □ | 1 |
| 90. | Вычитание вида 10 – □ | 1 |
| 91. | Закрепление приёмов вычислений вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ | 1 |
| 92. | Килограмм | 1 |
| 93. | Литр | 1 |
| 94. | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
| 95. | Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация** | | **14** |
| 96. | Название и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |
| 97. | Образование чисел второго десятка | 1 |
| 98. | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |
| 99. | Дециметр | 1 |
| 100. | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 1 |
| 101. | Сложение и вычитание с опорой на знание нумерации в пределах 20 | 1 |
| 102. | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе нумерации | 1 |
| 103. | Закрепление. Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |
| 104. | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 105. | Работа над ошибками. Числа от 1 до 20 | 1 |
| 106. | Повторение. Приёмы вычислений в пределах 20. Подготовка к решению задач в два действия | 1 |
| 107. | Повторение. Решение задач изученных видов. Подготовка к решению задач в два действия | 1 |
| 108. | Составная задача, состоящая из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы | 1 |
| 109. | Составная задача, состоящая из простых задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание** | | **19** |
| 110. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 2, □+ 3 | 1 |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 4 | 1 |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 5 | 1 |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 6 | 1 |
| 115. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 7 | 1 |
| 116. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 8, □+ 9 | 1 |
| 117. | Таблица сложения в пределах 20 | 1 |
| 118. | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 119. | Вычитание вида 11 - □ | 1 |
| 120. | Вычитание вида 12 - □ | 1 |
| 121. | Вычитание вида 13 - □ | 1 |
| 122. | Вычитание вида 14 - □ | 1 |
| 123. | Вычитание вида 15 - □ | 1 |
| 124. | Вычитание вида 16 - □ | 1 |
| 125. | Вычитание вида 17 - □, 18 - □ | 1 |
| 126. | Закрепление. Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 127. | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 1 |
| 128. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |
| **Итоговое повторение** | | **4** |
| 129. | Составная задача | 1 |
| 130. | Общие приёмы табличного сложения и вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 131. | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |
| 132. | Проекты по теме: «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». Составление конечной последовательности предметов, геометрических фигур по правилу | 1 |
|  | **Итого:** | **132 ч** |

**2 класс (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** | | **19** |
|  | Числа от 1 до 20 | 1 |
|  | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |
|  | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 1 |
|  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 |
|  | Однозначные и двузначные числа | 1 |
|  | Единица измерения длины – миллиметр. Конструирование коробочки | 1 |
|  | Единица измерения длины – миллиметр | 1 |
|  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 |
|  | Метр. Таблица мер длины | 1 |
|  | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | 1 |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
|  | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 |
|  | Закрепление. Числа от 1 до 100. Нумерация | 1 |
|  | Закрепление. Числа от 1 до 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
|  | Закрепление. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100 | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | **45** |
|  | Задачи, обратные данной | 1 |
|  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков | 1 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 |
|  | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам | 1 |
|  | Длина ломаной | 1 |
|  | Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 |
|  | Закрепление. Единицы времени. Длина ломаной | 1 |
|  | Порядок действий. Скобки | 1 |
|  | Числовые выражения | 1 |
|  | Сравнение числовых выражений | 1 |
|  | Периметр многоугольника | 1 |
|  | Свойства сложения. Переместительное свойство сложения | 1 |
|  | Закрепление. Свойства сложения | 1 |
|  | Закрепление. Сравнение числовых выражений | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Сравнение числовых выражений» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Сравнение числовых выражений | 1 |
|  | Закрепление. Алгоритм решения логических задач | 1 |
|  | Закрепление. Проекты по теме: «Узоры и орнаменты на посуде» | 1 |
|  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |
|  | Приёмы вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |
|  | Приёмы вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 |
|  | Приёмы вычислений вида 26 + 4 | 1 |
|  | Приёмы вычислений вида 30 – 7 | 1 |
|  | Приёмы вычислений вида 60 – 24 | 1 |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы | 1 |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Простые и составные задачи | 1 |
|  | Приёмы вычислений вида 26 + 7 | 1 |
|  | Приёмы вычислений вида 35 – 7 | 1 |
|  | Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |
|  | Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |
|  | Закрепление. Логические задачи. Простейшие выражения логических связок и слов «и», «если …, то …» | 1 |
|  | Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Ход решения задачи | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |
|  | Буквенные выражения | 1 |
|  | Значение буквенных выражений | 1 |
|  | Уравнение. Способ подбора | 1 |
|  | Закрепление. Уравнение. Способ подбора | 1 |
|  | Проверка сложения | 1 |
|  | Проверка вычитания | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания» | 1 |
|  | Анализ и работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления** | | **28** |
|  | Письменные приёмы сложения вида 45 + 23 | 1 |
|  | Письменные приёмы вычитания вида 57 – 26 | 1 |
|  | Проверка сложения и вычитания | 1 |
|  | Закрепление. Сложение и вычитание вида 45 +23, 57 – 26 | 1 |
|  | Угол. Виды углов | 1 |
|  | Виды углов. Многоугольники с прямыми углами | 1 |
|  | Сложение вида 37 + 48 | 1 |
|  | Сложение вида 37 +53 | 1 |
|  | Прямоугольник | 1 |
|  | Прямоугольник. Чертёжные инструменты | 1 |
|  | Сложение вида 87 + 13 | 1 |
|  | Закрепление. Составные задачи на нахождение суммы | 1 |
|  | Вычисление вида 32 +8, 40 – 8 | 1 |
|  | Вычитание вида 50 – 24 | 1 |
|  | Закрепление. Вычисление вида 32 +8, 40 – 8, 50 - 24 | 1 |
|  | Закрепление.Письменные вычисления в пределах 100 | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Письменные вычисления» | 1 |
|  | Анализ и работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Письменные вычисления | 1 |
|  | Вычитание вида 52 -24 | 1 |
|  | Закрепление. Вычитание вида 52 -24. Модель текстовой задачи в виде схематического рисунка | 1 |
|  | Закрепление. Письменные вычисления в пределах 100 | 1 |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 |
|  | Арифметические действия в пределах 100 | 1 |
|  | Квадрат. Сумма длин сторон квадрата | 1 |
|  | Квадрат. Геометрические формы в окружающем мире | 1 |
|  | Закрепление. Проекты по теме: «Оригами» | 1 |
|  | Закрепление. Числа от 1 до 100 | 1 |
|  | Закрепление. Модель текстовой задачи в виде схематического рисунка.Геометрические формы в окружающем мире | 1 |
| **Умножение и деление** | | **26** |
|  | Конкретный смысл действия умножения | 1 |
|  | Закрепление. Конкретный смысл действия умножения | 1 |
|  | Приём умножения с помощью сложения | 1 |
|  | Задачи на умножение | 1 |
|  | Периметр прямоугольника | 1 |
|  | Приёмы умножения единицы и нуля на любое число | 1 |
|  | Название компонентов и результата умножения | 1 |
|  | Закрепление. Название компонентов и результата умножения. Задачи на умножение | 1 |
|  | Переместительное свойство умножения | 1 |
|  | Закрепление. Переместительное свойство умножения | 1 |
|  | Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление по содержанию | 1 |
|  | Конкретный смысл действия деления. Модель действия деления в виде схематического рисунка | 1 |
|  | Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление на равные части | 1 |
|  | Закрепление. Конкретный смысл действия деления | 1 |
|  | Название компонентов и результата деления | 1 |
|  | Закрепление. Конкретный смысл действий умножения и деления | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Конкретный смысл действий умножения и деления» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Конкретный смысл действий умножения и деления | 1 |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
|  | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
|  | Закрепление. Модель в виде таблицы задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление | 1 |
| **Табличное умножение и деление** | | **18** |
|  | Умножение и деление числа 2 и на 2 | 1 |
|  | Умножение и деление числа 2 и на 2. Переместительное свойство умножения | 1 |
|  | Приёмы умножения числа 2 | 1 |
|  | Деление на 2 | 1 |
|  | Деление на 2. Связь между умножением и делением | 1 |
|  | Задачи на умножение и деление | 1 |
|  | Закрепление. Умножение и деление числа 2 и на 2 | 1 |
|  | Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация | 1 |
|  | Повторение. Числа от 1 до 100. Арифметические действия | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа за год | 1 |
|  | Работа над ошибками. Числа от 1 до 100 | 1 |
|  | Закрепление. Умножение и деление числа 2 и на 2 | 1 |
|  | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
|  | Умножение числа 3 и на 3. Переместительное свойство умножения | 1 |
|  | Деление на 3 | 1 |
|  | Закрепление. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | 1 |
|  | Закрепление. Логические задачи. Простейшие выражения логических связок и слов «и», «если …, то …» | 1 |
|  | Повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 1 |
|  | **Итого:** | **136 ч** |

**3 класс (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение** | | **9** |
|  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
|  | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |
|  | Повторение. Выражения с переменной. Значение выражения | 1 |
|  | Уравнения с неизвестным слагаемым.Взаимосвязь между компонентами и результатом действия | 1 |
|  | Уравнения с неизвестным уменьшаемым.Взаимосвязь между компонентами и результатом действия | 1 |
|  | Буквы для обозначения геометрических фигур | 1 |
|  | Закрепление. Решение задач и уравнений | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | | **54** |
|  | Связь умножения и сложения | 1 |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
|  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
|  | Задачи с понятиями: масса и количество | 1 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 1 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях | 1 |
|  | Закрепление. Порядок выполнения действий в выражениях. Задачи по формуле произведения | 1 |
|  | Закрепление. Порядок выполнения действий в выражениях. Умножение и деление на 2 и 3 | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление на 2 и 3 | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
|  | Закрепление. Умножение и деление на 2, 3 и 4 | 1 |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
|  | Закрепление. Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
|  | Задачи на кратное сравнение | 1 |
|  | Задачи на кратное сравнение | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
|  | Закрепление. Задачи на кратное и разностное сравнение. Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6 | 1 |
|  | Задачи на приведение к единице | 1 |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
|  | Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 1 |
|  | Закрепление. Задачи изученных видов | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Табличное умножение и деление | 1 |
|  | Площадь. Сравнение площадей фигур способом наложения | 1 |
|  | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
|  | Квадратный сантиметр | 1 |
|  | Площадь прямоугольника | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
|  | Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
|  | Решение задач изученных видов | 1 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
|  | Квадратный дециметр | 1 |
|  | Таблица умножения | 1 |
|  | Задачи на приведение к единице | 1 |
|  | Квадратный метр | 1 |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
|  | Табличное умножение и деление | 1 |
|  | Табличное умножение и деление. Причинно-следственные связи | 1 |
|  | Умножение на 1. Буквенные выражения при формировании обобщений | 1 |
|  | Умножение на 0. Буквенные выражения при формировании обобщений | 1 |
|  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число | 1 |
|  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число. Буквенные выражения | 1 |
|  | Доля величины. Половина, треть, четверть … Сравнение долей | 1 |
|  | Круг. Окружность | 1 |
|  | Диаметр окружности (круга) | 1 |
|  | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Табличное умножение и деление | 1 |
| **Внетабличное умножение и деление** | | **29** |
|  | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
|  | Случаи деления вида 80:20 | 1 |
|  | Умножение суммы на число | 1 |
|  | Закрепление. Умножение суммы на число | 1 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения | 1 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение суммы на число | 1 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
|  | Деление суммы на число | 1 |
|  | Решение задач с использованием приёма деления суммы на число | 1 |
|  | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
|  | Делимое. Делитель. Взаимосвязь компонентов действий | 1 |
|  | Проверка деления | 1 |
|  | Деление вида 87:29 | 1 |
|  | Проверка умножения | 1 |
|  | Уравнение.Взаимосвязь между компонентами и результатом действия | 1 |
|  | Уравнение. Проверка | 1 |
|  | Закрепление. Задачи изученных видов | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 |
|  | Деление с остатком. Модель действия деления в виде схематического рисунка | 1 |
|  | Деление с остатком | 1 |
|  | Деление с остатком методом подбора | 1 |
|  | Задачи на деление с остатком | 1 |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
|  | Проверка деления с остатком | 1 |
|  | Закрепление. Деление с остатком | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Деление с остатком» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | | **13** |
|  | Тысяча | 1 |
|  | Образование и названия трёхзначных чисел | 1 |
|  | Запись трёхзначных чисел | 1 |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначных чисел | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
|  | Сумма разрядных слагаемых | 1 |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 |
|  | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
|  | Единицы массы. Грамм | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000 | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Нумерация в пределах 1000 | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | | **13** |
|  | Приемы устных вычислений | 1 |
|  | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 - 200 | 1 |
|  | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 - 90 | 1 |
|  | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 - 140 | 1 |
|  | Приемы письменных вычислений | 1 |
|  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
|  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |
|  | Виды треугольников | 1 |
|  | Закрепление. Приёмы письменных вычислений | 1 |
|  | Закрепление. Задача. Приёмы устных и письменных вычислений | 1 |
|  | Закрепление. Приёмы устных и письменных вычислений | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | | **5** |
|  | Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Приёмы устных вычислений | 1 |
|  | Приемы устных вычислений, основанных на свойствах умножения и деления суммы на число | 1 |
|  | Приёмы устных вычислений деления трёхзначных чисел методом подбора | 1 |
|  | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Виды треугольников | 1 |
|  | Закрепление. Приемы устных вычислений в пределах 1000 | 1 |
| **Приёмы письменных вычислений** | | **13** |
|  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 без перехода через разряд | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд | 1 |
|  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |
|  | Закрепление. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа за год по теме: «Числа от 1 до 1000» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000 | 1 |
|  | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
|  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
|  | Проверка деления | 1 |
|  | Приёмы письменных вычислений | 1 |
|  | Приёмы письменных вычислений. Калькулятор | 1 |
|  | Закрепление. Приёмы письменных вычислений. Работа с калькулятором при проверке вычислений | 1 |
|  | Обобщающий урок. Числа от 1 до 1000 | 1 |
|  | **Итого:** | **136 ч** |

**4 класс (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Числа от 1 до1000. Повторение пройденного** | | **15** |
|  | Нумерация чисел | 1 |
|  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 |
|  | Сумма нескольких слагаемых | 1 |
|  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 |
|  | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |
|  | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |
|  | Свойства умножения | 1 |
|  | Алгоритм письменного деления на однозначное число. Выстраивание логической цепи рассуждений | 1 |
|  | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 |
|  | Прием письменного деления на однозначное число в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя | 1 |
|  | Прием письменного деления на однозначное число, когда в частном появляются нули | 1 |
|  | Сбор и представление данных. Чтение столбчатой диаграммы | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000. Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Четыре арифметических действия | 1 |
| **Числа, которые больше 1000** | | **11** |
|  | Нумерация.Класс единиц и класс тысяч | 1 |
|  | Многозначные числа. Чтение | 1 |
|  | Запись многозначных чисел | 1 |
|  | Сумма разрядных слагаемых | 1 |
|  | Сравнение многозначных чисел | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
|  | Разрядные слагаемые | 1 |
|  | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |
|  | Числа класса миллионов и миллиардов. Чтение и запись | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Числа, которые больше 1000. Нумерация | 1 |
| **Величины** | | **13** |
|  | Единицы длины. Километр | 1 |
|  | Таблица единиц длины | 1 |
|  | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр | 1 |
|  | Таблица единиц площади | 1 |
|  | Площадь фигуры. Палетка | 1 |
|  | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | 1 |
|  | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |
|  | Начало, конец и продолжительность события. Секунда | 1 |
|  | Таблица единиц времени. Век | 1 |
|  | Сравнение и упорядочение величин | 1 |
|  | Закрепление. Соотношения между единицами измерения однородных величин | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Величины» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Сравнение и упорядочение величин | 1 |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел** | | **11** |
|  | Устные и письменные приемы вычислений | 1 |
|  | Неизвестное слагаемое | 1 |
|  | Неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое | 1 |
|  | Несколько долей целого | 1 |
|  | Задачи изученных видов. Нахождение целого по его доле | 1 |
|  | Сложение и вычитание значений величин | 1 |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение числа, сформулированные в косвенной форме | 1 |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение числа, сформулированные в косвенной форме. Зависимость между величинами, характеризующими процесс работы | 1 |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. Выражения с двумя переменными при формировании обобщений | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
| **Умножение и деление многозначных чисел** | | **75** |
|  | Свойства умножения | 1 |
|  | Письменные приёмы умноженияна однозначное число | 1 |
|  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
|  | Неизвестный множитель и делитель, неизвестное делимое | 1 |
|  | Деление с числами 1 и 0. Буквенные выражения при формировании обобщений | 1 |
|  | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 |
|  | Письменные приемы деления | 1 |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
|  | Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на пропорциональное деление | 1 |
|  | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце | 1 |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Задачи изученных видов | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число | 1 |
|  | Умножение и деление на однозначное число. Формула произведения | 1 |
|  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
|  | Задачи на движение. Модель задачи в виде таблицы | 1 |
|  | Задачи на движение | 1 |
|  | Задачи на движение. Модель задачи в виде схемы | 1 |
|  | Задачи изученных видов | 1 |
|  | Умножение числа на произведение. Буквенные выражения | 1 |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Единицы измерения | 1 |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | Задачи на встречное движение. Обратные задачи | 1 |
|  | Перестановка и группировка множителей. Буквенные выражения | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
|  | Деление числа на произведение | 1 |
|  | Деление числа на произведение. Разные способы решения задач | 1 |
|  | Деление с остатком на 10, 100 и1000 | 1 |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями при однозначном частном | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |
|  | Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Информация, связанная со счётом, измерением величин. Проект «Математика вокруг нас» | 1 |
|  | Умножение числа на сумму. Удобный способ | 1 |
|  | Умножение числа на сумму. Распределительное и сочетательное свойства умножения | 1 |
|  | Письменное умножение на двузначное число. Модель задачи на движениев виде чертежа | 1 |
|  | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Геометрические задачи | 1 |
|  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
|  | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули | 1 |
|  | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули | 1 |
|  | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули | 1 |
|  | Умножение на двузначное и трехзначное число | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Умножение на двузначное и трехзначное число | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число при однозначном частном | 1 |
|  | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |
|  | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение уравнений и задач | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число. Единицы измерения | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число. Задачи с величинами: производительность, время, работа | 1 |
|  | Закрепление. Письменное деление на двузначное число | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число | 1 |
|  | Письменное деление на трехзначное число | 1 |
|  | Письменное деление на трехзначное число. Задачи на движение | 1 |
|  | Письменное деление на трехзначное число. Проверка определением числа цифр в частном. Прикидка результата | 1 |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением | 1 |
|  | Деление с остатком. Проверка | 1 |
|  | Деление на трехзначное число, когда в частном есть нули | 1 |
|  | Деление и умножение на трехзначное число | 1 |
|  | Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Письменное деление и умножение на трехзначное число | 1 |
| **Итоговое повторение** | | **11** |
|  | Нумерация. Классы. Разряды | 1 |
|  | Выражения и уравнения | 1 |
|  | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |
|  | Арифметические действия: умножение и деление | 1 |
|  | Правила о порядке выполнения действий | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 1000» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Арифметические действия. Задачи | 1 |
|  | Величины и их измерение | 1 |
|  | Задачи. Модели в виде схематических чертежей, таблиц | 1 |
|  | Геометрические фигуры. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус | 1 |
|  | Обобщающий урок. Числа от 1 до 1000 | 1 |
|  | **Итого:** | **136 ч** |