

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык» 2-4 класс**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

**Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе преставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

-понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

-узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

-узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся получат возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Говорение**

Обучающиеся научатся:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получат возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающиеся научатся:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающиеся получат возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Обучающиеся научатся:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающиеся научатся:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получат возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­ - связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета « Английский язык" (2-4 класс)**

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

— коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

— языковые средства и навыки пользования ими;

— социокультурная осведомленность;

—общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)**.**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день **(**в зоопарке, цирке**)**, каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

— обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;

— формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;

— соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у обучающихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

— восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

— восприятие небольших простых сообщений;

— понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

— речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;

— аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;

— аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);

— аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);

— аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

**Чтение**

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Обучающемуся необходимо:

— освоить английский алфавит;

— освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

— уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;

— освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

— использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо**

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

— формирование навыка написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

— списывание слов, предложений, мини-текстов;

— списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

— написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;

— составление текста поздравлений;

— написание ответов на вопросы к учебным текстам;

— написание ответа на письмо;

— заполнение простейших анкет о себе.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее ’r’ (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th),

словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I’d like to

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| **Знакомство с буквами и звуками (8 часов)** | | |
| 1 | Приветствие. Буквы Ll, Mm, Rr, Nn | 1 |
| 2 | Знакомство с персонажами учебника. Буквы Bb, Pp, Ss | 1 |
| 3 | Числительные. Буквы Dd, Tt, Ff, Vv | 1 |
| 4 | Знакомство с одноклассниками, учителем. Буквы Cc, Kk, Gg | 1 |
| 5 | Как поживаешь? Буквы Hh, Jj, Qq | 1 |
| 6 | Слова со звуком [z]. Буквы Ww, Xx, Zz | 1 |
| 7 | Буквы Aa, Ee, Ii, Oo | 1 |
| 8 | День рождения. Буквы Uu, Yy | 1 |
| **Знакомство (6 часов)** | | |
| 9 | Знакомство: имя, возраст | 1 |
| 10 | Приветствие и прощание с использованием типичных фраз речевого этикета | 1 |
| 11 | Представляем себя, возраст. Имя | 1 |
| 12 | Погода в городе | 1 |
| 13 | Игрушки | 1 |
| 14 | Представление себя и другого человека | 1 |
| **Я и мои друзья (6 часов)** | | |
| 15 | Буквосочетание -th. Личные местоимения | 1 |
| 16 | Персонажи уральских сказок | 1 |
| 17 | Я и мои друзья: имя, возраст Счет от 0 до 12 | 1 |
| 18 | Вопросительные предложения с глаголом to be | 1 |
| 19 | Домашние питомцы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер | 1 |
| 20 | Зоология. Звуки, издаваемые животными | 1 |
| **Мир вокруг меня (6 часов)** | | |
| 21 | Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната. Буквосочетания -ch, -ph, -sh | 1 |
| 22 | Предметы вблизи и на расстоянии. Предметы мебели и интерьера | 1 |
| 23 | Описание предметов | 1 |
| 24 | Дома людей. Название комнат, их размер | 1 |
| 25 | Различные виды жилищ человека | 1 |
| 26 | Мой родной город | 1 |
| **Моя школа (6 часов)** | | |
| 27 | Классная комната. Множественное число существительных | 1 |
| 28 | Предметы школьного обихода | 1 |
| 29 | Школьные предметы | 1 |
| 30 | Структуры This is…/These are… | 1 |
| 31 | Материалы, из которых изготовлены предметы | 1 |
| 32 | Мир вокруг нас | 1 |
| **На уроке (6 часов)** | | |
| 33 | Повелительные предложения | 1 |
| 34 | Игры на перемене | 1 |
| 35 | Цвета предметов | 1 |
| 36 | Описание внешности животных | 1 |
| 37 | Разноцветная палитра | 1 |
| 38 | Изобразительное искусство | 1 |
| **Я и моя семья (6 часов)** | | |
| 39 | Члены семьи, их имена, возраст. Буквосочетание – oo | 1 |
| 40 | Предлоги места on, in, under, behind | 1 |
| 41 | Моя семья | 1 |
| 42 | Структуры Where is…/Where are.. | 1 |
| 43 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 44 | Геометрические фигуры | 1 |
| **Правила поведения (6 часов)** | | |
| 45 | Буквосочетание –st | 1 |
| 46 | Модальный глагол must | 1 |
| 47 | Правила поведения в школе | 1 |
| 48 | Предлоги места | 1 |
| 49 | Местонахождение предметов | 1 |
| 50 | Окружающий мир | 1 |
| **Желания (6 часов)** | | |
| 51 | Модальный глагол may | 1 |
| 52 | Структуры I would like…/ I would not like… | 1 |
| 53 | Мои любимые сказки | 1 |
| 54 | Общение учителей и учеников в классе | 1 |
| 55 | Вежливая просьба | 1 |
| 56 | Вкус продуктов | 1 |
| **Мои увлечения (6 часов)** | | |
| 57 | Глаголы движения | 1 |
| 58 | Глагол can в утвердительных, отрицательных предложениях | 1 |
| 59 | Глагол can в вопросительных предложениях | 1 |
| 60 | Мои увлечения | 1 |
| 61 | Числительные 13-20. Краткие ответы с глаголом can | 1 |
| 62 | Виды спорта. Физическая культура | 1 |
| **Мои умения (6 часов)** | | |
| 63 | Буквосочетания -ir, -or. Структура Let us… | 1 |
| 64 | Рассказы о животных | 1 |
| 65 | Любимое домашнее животное: характер, что умеет делать | 1 |
| 66 | Проект по теме «Мир моих увлечений» | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме «Я и мое окружение» | 1 |
| 68 | Произведения английского фольклора. Сказки | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| **Звуки английского языка (8 часов)** | | |
| 1 | Буквосочетания: -ea, -ee [ i:] | 1 |
| 2 | Буквосочетания: -ear,-air, -are-[eэ] | 1 |
| 3 | Буквосочетания:-ou, -ow [au]. | 1 |
| 4 | Буквосочетания:-ur,-ir, -or,-er [з:]. | 1 |
| 5 | Буквосочетания:-igh, -y, -ie [[ai], -oy-, -oi [oi] | 1 |
| 6 | Буквосочетания: -aw-,au,-ar,-or | 1 |
| 7 | Буквосочетания:-oo, -ew, -ue | 1 |
| 8 | Знакомство с героями сюжетной истории | 1 |
| **Ключ от клада (6 часов)** | | |
| 9 | Предлоги места | 1 |
| 10 | Знакомство с персонажами детских произведений | 1 |
| 11 | Угадай предмет | 1 |
| 12 | Описание животных и их умений | 1 |
| 13 | Сказочное животное | 1 |
| 14 | Арифметические примеры | 1 |
| **Внешность (6 часов)** | | |
| 15 | Где находится старинный свиток | 1 |
| 16 | Я и мои друзья: внешность, характер | 1 |
| 17 | Описание внешности различных персонажей | 1 |
| 18 | Описание своей внешности | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Тело человека» | 1 |
| 20 | Органы чувств | 1 |
| 21 | Учусь чувствовать окружающий мир | 1 |
| **Мир вокруг меня (6 часов)** | | |
| 22 | Природа. Ландшафтные объекты | 1 |
| 23 | Знакомимся с оборотами there is/there are. | 1 |
| 24 | Учимся отвечать на вопросы How much …?/How many…? | 1 |
| 25 | Учимся описывать людей и предметы | 1 |
| 26 | Любимое место отдыха | 1 |
| 27 | Географические ландшафты (пустыни, горы, реки, моря) | 1 |
| **Животные (6 часов)** | | |
| 28 | Обитатели джунглей | 1 |
| 29 | Внешность животных | 1 |
| 30 | Знакомство с настоящим продолженным временем Present continuous | 1 |
| 31 | Чем занимаются животные. Описание действия, происходящего в момент речи. | 1 |
| 32 | Морские животные | 1 |
| **Одежда (6 часов)** | | |
| 33 | Виды одежды. | 1 |
| 34 | Одежда для мальчиков и девочек | 1 |
| 35 | Специальные вопросы в Present сontinuous | 1 |
| 36 | Покупки в магазине: одежда, обувь | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Одежда» | 1 |
| 38 | Мир вокруг нас. Из чего сделана одежда? | 1 |
| **Любимая еда (6 часов)** | | |
| 39 | Употребление Present Simple | 1 |
| 40 | Отрицательные предложения в Present Simple | 1 |
| 41 | Грамматические структуры Do you like…? Does she like? | 1 |
| 42 | Составление меню | 1 |
| 43 | Семейные праздники: день рождения | 1 |
| 44 | Группы продуктов питания | 1 |
| **Мой день (6 часов)** | | |
| 45 | Мой день: распорядок дня, домашние обязанности | 1 |
| 46 | Название дней недели | 1 |
| 47 | Как правильно спросить о времени. Употребление в речи структуры What time is it? | 1 |
| 48 | Повседневные занятия | 1 |
| 49 | Вопросительные структуры в Present Simple | 1 |
| 50 | Единицы измерения времени | 1 |
| **Планы и намерения (6 часов)** | | |
| 51 | Знакомство со структурой I’m going to… | 1 |
| 52 | Описание планов на будущее | 1 |
| 53 | Каникулы. Как я проведу каникулы | 1 |
| 54 | Что нужно взять с собой в путешествие | 1 |
| 55 | Выходной день в зоопарке, цирке | 1 |
| 56 | Места обитания животных | 1 |
| **Учимся сравнивать людей, предметы и явления (6 часов)** | | |
| 57 | Сравнительная степень прилагательных | 1 |
| 58 | Превосходная степень прилагательных | 1 |
| 59 | Слова-исключения. | 1 |
| 60 | Описание и сравнение людей и животных | 1 |
| 61 | Порядковые числительные | 1 |
| 62 | Астрономия. Планеты | 1 |
| **Мое будущее (6 часов)** | | |
| 63 | Простое будущее время Future Simple | 1 |
| 64 | Моя будущая профессия | 1 |
| 65 | Что тебя ждет в будущем? Планы на следующий год | 1 |
| 66 | Творческие профессии | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме «Я и будущее» | 1 |
| 68 | Произведения английского фольклора. Сказки | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| **Знакомство (7 часов)** | | |
| 1 | Знакомство с героями учебника | 1 |
| 2 | Основные правила чтения | 1 |
| 3 | Употребление определённого артикля «the» | 1 |
| 4 | Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах | 1 |
| 5 | Употребление союза «and» | 1 |
| 6 | Интонация общих вопросов | 1 |
| 7 | Интонация специальных вопросов | 1 |
| **Мир вокруг меня (5 часов)** | | |
| 8 | Выходной день на пикнике | 1 |
| 9 | Указательные местоимения | 1 |
| 10 | Специальные вопросы в простом настоящем времени Present Simple | 1 |
| 11 | Письмо зарубежному другу | 1 |
| 12 | Проект по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица» | 1 |
| **Моя школа (6 часов)** | | |
| 13 | Классная комната, учебные предметы | 1 |
| 14 | Учебные занятия на уроках | 1 |
| 15 | Школьные принадлежности. Числительные 10-100 | 1 |
| 16 | Настоящее длительное время Present Continuous | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Учебные занятия на уроке» | 1 |
| 18 | Проект по теме «Математика: единицы измерения» | 1 |
| **Я и моя семья (8 часов)** | | |
| 19 | Члены семьи, их имена, внешность | 1 |
| 20 | Члены семьи: черты характера, увлечения/хобби | 1 |
| 21 | Притяжательный падеж имён существительных | 1 |
| 22 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 |
| 23 | Время | 1 |
| 24 | Королевская семья | 1 |
| 25 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 26 | Проект по теме «Любимое домашнее животное» | 1 |
| **Покупки в магазине (6 часов)** | | |
| 27 | Покупки в магазине: основные продукты питания | 1 |
| 28 | Неопределённые местоимения some/any | 1 |
| 29 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 30 | Любимая еда | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Покупки в магазине» | 1 |
| 32 | Проект по теме «Правильное питание» | 1 |
| **Я и мои друзья (6 часов)** | | |
| 33 | Я и мои друзья: увлечения/хобби | 1 |
| 34 | Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени Present Simple | 1 |
| 35 | Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени Present Simple | 1 |
| 36 | Распорядок дня | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Мое любимое занятие» | 1 |
| 38 | Проект по теме «Профессии» | 1 |
| **Мир вокруг меня (5 часов)** | | |
| 39 | Любимое время года. Погода | 1 |
| 40 | Новый год, Рождество. Вопросительные предложения в настоящем простом времени Present Simple | 1 |
| 41 | Подарки | 1 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Погода» | 1 |
| 43 | Проект по теме «Любимое время года» | 1 |
| **Мир моих увлечений (5 часов)** | | |
| 44 | Мои любимые занятия. Выходной день | 1 |
| 45 | Виды спорта и спортивные игры | 1 |
| 46 | Совместные занятия. Повелительное наклонение | 1 |
| 47 | Предлоги места | 1 |
| 48 | Проект по теме «Мой любимый спортсмен» | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (5 часов)** | | |
| 49 | Общие сведения: названия, столица. | 1 |
| 50 | Виды путешествий Формы глагола to be в простом прошедшем времени Past Simple | 1 |
| 51 | Виды транспорта. Употребление структуры to be going to... | 1 |
| 52 | Контрольная работа по теме «Поездка в каникулы» | 1 |
| 53 | Проект по теме «География: континенты мира» | 1 |
| **Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (7 часов)** | | |
| 54 | Персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) | 1 |
| 55 | Каникулы. Правильные глаголы в простом прошедшем времени Past Simple | 1 |
| 56 | Отрицательные предложения в простом прошедшем времени Past Simple | 1 |
| 57 | Вопросительные предложения и краткие ответы в простом прошедшем времени Past Simple | 1 |
| 58 | Популярные английские писатели Небольшие произведения детского фольклора на английском языке: сказки, рифмовки | 1 |
| 59 | Мой любимый писатель | 1 |
| 60 | Проект по теме «Экстремальные виды спорта» | 1 |
| **Выходной день (8 часов)** | | |
| 61 | Путешествие моего друга | 1 |
| 62 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | 1 |
| 63 | Загородная поездка | 1 |
| 64 | Рассказ о каникулах | 1 |
| 65 | Школьная поездка на Ниагарский водопад | 1 |
| 66 | Небольшие произведения детского фольклора на английском языке: песни, стихи | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме «Путешествие» | 1 |
| 68 | Проект по теме «Путешествие» | 1 |