

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2018 года

Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ 2  
Т. В. Иглина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от 31 августа 2018



# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

## **начального общего и основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год**

**для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен на основании следующих документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-б);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.14 г. № 253 о Федеральном перечне учебников (с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.);
- Устава МБОУ СШ 2, утвержденного приказом Муниципального органа Управления образованием Управление образованием ГО Красноуфимск № 194 от 16.10.2014 г.
- Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положения об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели. Все классы (с 1 по 9) работают в данном режиме, следовательно, 6-ой учебный день максимально выполняет задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, организацию учебных экскурсий и т.д.

Режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, жизненно необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второго уровня (математика 1-9 кл.; родной язык и литература 1 - 9 кл. и др.)

Аналогичный принцип действует между предметами из области: трудовая подготовка, искусство, природа, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения на каждом уровне образования строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

**В 1 – 4 классах** осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

**В обязательную часть** включены образовательные области: «Родной язык и литература», «Математика», «Природа», «Искусство», «Трудовая подготовка», «Коррекционная подготовка» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Живой мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» и другие. Содержание учебных предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Образовательная область **«Родной язык и литература»** на начальном уровне представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Данные учебные курсы являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Расширение разговорной литературной, деловой, книжной (научной лексики) на уроках позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах, доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»**. Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики для обучающихся с умственной отсталостью обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Математика особенно существенный вклад вносит в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: технологии, истории, географии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Образовательная область **«Природа»** предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Предмет «Живой мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале.

Образовательная область **«Искусство»** реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Основная задача общеобразовательного предмета

«Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития обучающихся. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их, соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов; умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.;

- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;

- совершенствование мелкой и крупной моторики;

- развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Предмет «Музыка» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности корректировать отклонения в интеллектуальном развитии обучающихся с умственной отсталостью, нарушения звукопроизводительной стороны речи, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими.

Предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава обучающихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «**Трудовая подготовка**» направлена на решение следующих задач:

- сообщение элементарных знаний по видам труда;

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам работ с различными материалами;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду.

Предусмотрены следующие виды работ: с пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, с текстильными материалами. Трудовое обучение дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

**В 5-9-х классах** расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В обязательную часть включены образовательные области: «Родной язык и литература», «Математика», «Природа», «Обществознание», «Искусство», «Трудовая подготовка», «Коррекционная подготовка» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Природоведение», «Биология», «География», «История Отечества», «Обществознание», «Музыка»,

«Изобразительное искусство», «Технология», «Обслуживающий труд» а так же «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область **«Родной язык и литература»** представлена предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и социально-бытовой ориентировки.

Образовательная область **«Природа»** реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл.).

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Учебные предметы природоведение, география, биология помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя: «Мир истории», (5-6 кл), «Историю Отечества» (7-9 кл.) и «Обществознание» (6-9 кл.).

«Мир истории» является пропедевтическим курсом в 5–6 классах, который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, о ближайшем социальном окружении, понять, как они разбираются в социальных и общественных явлениях, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе. Для этого необходимо уточнение имеющихся у них знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, об ее источниках, о средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной сферах. В учебном плане данный предмет вынесен в факультативные занятия.

Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

В содержание курса «Обществознание» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основах законодательства нашей страны, что важно для формирования у детей нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Цель курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается их уровень возрастных и познавательных возможностей. На уроках обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Образовательная область «**Искусство**» реализуется через предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Задачами обучения изобразительному искусству являются:

1. Развитие у обучающихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2. Приобщение обучающихся к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей на всех этапах обучения в учреждении.

4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка» продолжает формировать музыкальную культуру обучающихся.

Образовательная область «**Трудовая подготовка**» в обязательной части учебного плана предполагает занятия по технологии совместно с классом, и по 3 часа в неделю «Обслуживающий труд» по следующим профилям: швейное дело, сельскохозяйственный труд. Выбор данных профилей обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросом (востребованностью) на рынке труда, а также в зависимости от возможностей образовательной организации. Обучение осуществляется с использованием учебников: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) для девочек и Ковалева Е.А. Технология сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) для мальчиков. Предпочтение, отданное вышперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Предмет «Физическая культура» так же, как и в начальной школе, направлен на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, обучение практическим навыкам охраны жизни и здоровья.

### **Коррекционная подготовка**

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом направлены на исправление дефектов общего и речевого развития детей, на коррекцию познавательной (мыслительных операций) и эмоционально-волевой сфер, на коррекцию либо устной или письменной речи, либо на развитие фонематических процессов, согласно рекомендациям, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей.

К коррекционным занятиям в 5 – 8 классах относится социально – бытовая ориентировка (далее - СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на трудовое обучение, изучение других предметов.

На основании этого **школьный компонент** предусматривает реализацию нескольких курсов:

«Ручной труд» (1 – 4 кл). Неотъемлемой частью коррекционно-воспитательного процесса является эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей. Данный курс предусматривает работу с разнообразными материалами, техниками, что позволяет развивать мелкую моторику и координацию движений руки - важный элемент в работе педагога с обучающимся, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Обучение осуществляется с использованием учебника: Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).

Курс «Информатика вокруг нас» направлен

на обучение пользоваться массовым ПО, формирование на доступном уровне у обучающегося представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества,

на воспитание у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития.

В 8 - 9 классах ведется активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий через учебный курс - «Мой выбор – моё профессиональное будущее».

Курс «Наглядная геометрия», преподается с целью всестороннего развития геометрического мышления обучающихся 8 - 9 классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

Курс «Речь и культура общения» обучает речевой деятельности, умения и навыки которой необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с

использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек – письменный монологический текст – человек».

Учебный курс «Общество и мы» носит пропедевтический характер, связан с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Живой мир». Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Курс последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» – через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Учебный предмет реализуется во 2 полугодии.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть		2	3	4	5	6	7	8	9
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	4	3	3	2	2	3
	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	6	4	3	2
Математика	Математика	4	4	4	5	5	5	5	5
природа	Природоведение				2				
	Биология					1	2	2	2
	География					1	2	2	2
	Живой мир	2	2	2					
Обществознание	История Отечества						2	2	2
	Обществознание					1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	
Трудовая подготовка	Технология	1	1	1	2	2	2	1	
	Обслуживающий труд				3	3	3	3	3
Коррекционная подготовка	А) коррекционные курсы								
	Социально-бытовая ориентировка				1	1	1	2	2
	Б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия								
	Логопедические занятия*	1	2	2	1	1	1	1	2
	Занятия с педагогом-психологом**	1	1	1	1	1	1	1	2
Школьный компонент									
Математика	Наглядная геометрия					1	2	2	2
Трудовая подготовка	Ручной труд	2	2	2					
	Основы компьютерной грамотности					1	1	1	2
	Мой выбор – моё профессиональное будущее							1	1
Родной язык и литература	Речь и культура общения					1	2	2	2
<b>ИТОГО обязательная нагрузка</b>		<b>24</b>	<b>24,5</b>	<b>24,5</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Факультативные занятия									
Обществознание	Общество и мы				0,5				
	Основы духовно-нравственной культуры народов России				0,5				
	Мир истории				2	2			
<b>ВСЕГО максимальная нагрузка</b>		<b>24</b>	<b>24,5</b>	<b>24,5</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\* Индивидуальные и групповые коррекционные логопедические занятия проводятся во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

\*\* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом – психологом проводятся во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Основной формой обучения в МБОУ СШ 2 является урок. Под руководством педагога деятельность обучающихся на уроке осуществляется с применением индивидуальной организационной формы обучения.

Согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СШ 2 промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы;
- тестирования.

**Промежуточная аттестация:**

с 22 октября 2018 года (I четверть),  
с 17 декабря 2018 года (II четверть),  
с 11 марта 2019 года (III четверть),  
с 20 мая 2019 года (IV четверть).