

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СШ 2
Т.Е. Иглина
Приказ № 1 от 31 августа 2017 г.



Основная образовательная программа

(ФК ГОС)

ГО Красноуфимск

Содержание.

1. Информационно – аналитическая справка	3
2. Социальный паспорт учреждения	5
3. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы	7
4. Характеристика особенностей организации педагогической деятельности в учреждении	8
5. Учебный план	9
5.1. Календарный учебный график	32
6. Условия реализации основной образовательной программы	33
6.1. Программно – методическое обеспечение основной образовательной программы	33
6.2. Кадровые условия	37
6.3. Материально – технические и информационно - методические условия	37
7. Управление образовательной деятельностью	46
7.1. План мероприятий по совершенствованию условий психолого - педагогического сопровождения субъектов образовательной деятельности на этапе подготовки и проведении ГИА	46
7.2. План ВШК подготовки и проведения ГИА	49
8. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы	57
8.1. Основное общее образование	57
8.2. Среднее общее образование	74
9. Механизмы внутренней оценки качества образования	89
9.1. Программа мониторинга системы оценки качества образования	89
9. 2. Критерии и показатели системы оценки качества образования	97
10. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы	103

1. Информационно – аналитическая справка

Общие сведения об учреждении

Полное наименование предприятия	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Фамилия, имя, отчество руководителя, телефон	Иглина Татьяна Валентиновна
Фамилия, имя, отчество заместителей руководителя по УВР и ВР	Осиева Елена Александровна Шавкунова Юлия Валерьевна Ронкин Андрей Давыдович Соснина Елена Александровна
Почтовый адрес	623300 Свердловская область г. Красноуфимск ул. Березовая, 6
Вышестоящая организация	Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск
Организационно – правовая форма	Учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Основные виды деятельности	Основное общее и среднее общее образование
Лицензия	Серия 66А01 № 0000610 Регистрационный № 17168 Выдана 17 апреля 2013 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0000217 Регистрационный № 7386 Выдано 05 апреля 2012 года Действует до 05 апреля 2024 года

Общая характеристика образовательного учреждения

Основные принципы образования:

- учет личностных качеств обучающегося в процессе обучения;
- высокий уровень преподавания;
- направленность на развитие интеллекта, творческих способностей и физического совершенствования учащихся.

Задачи школы:

- создание и реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- развитие индивидуальных способностей каждой личности;
- выявление наиболее способных и одаренных детей;
- формирование компетентностей и способностей к саморазвитию, самоопределению, самообразованию и самообучению;
- подготовка школьников к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Основные направления деятельности школы:

- формирование воспитательно-образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация здоровьесберегающего образовательного процесса;
- освоение и внедрение в практику обучения системно-деятельностного подхода, продуктивных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- 1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 уровень – основное общее образование, в том числе обеспечивающее углубленную подготовку обучающихся отдельных классов по предметам (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 3 уровень – среднее общее образование, в том числе обеспечивающее углубленную подготовку обучающихся отдельных классов по предметам (нормативный срок освоения – 2 года).

Цели образовательной программы:

1. Развитие личности обучающихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
2. Достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по предметам математического и естественно – научного цикла.
3. Развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся как представителей интеллигенции города, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
4. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в различных образовательных учреждениях области, страны.
5. Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
6. Обеспечение условий для накопления опыта творческой и социальной деятельности.
7. Развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

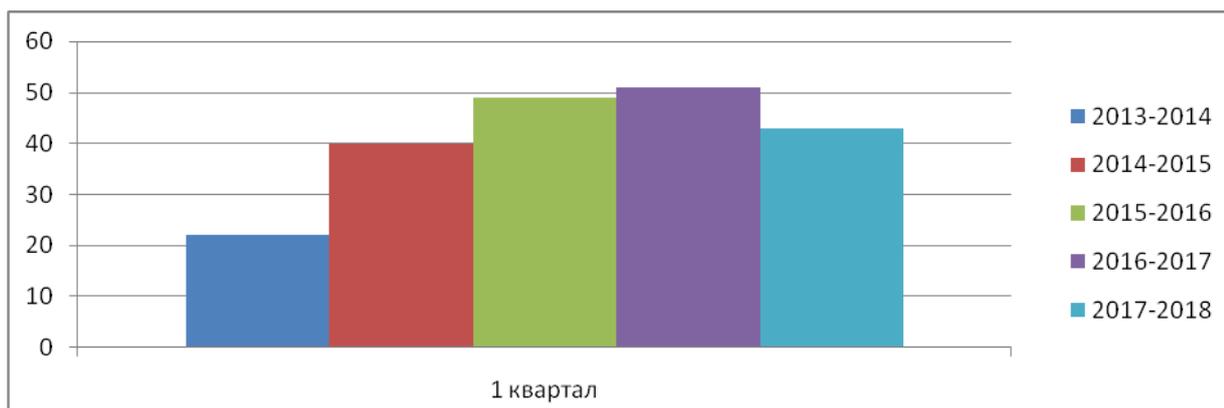
2. Социальный паспорт учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» находится в железнодорожном микрорайоне г. Красноуфимска. Социальные и экономические особенности района обусловлены наличием крупных предприятий железнодорожного узла (локомотивного и вагонного депо), обеспечивающих большое количество рабочих мест. Больше половины детей, посещающих учреждение, проживают в микрорайоне учреждения: 782 человека. Микрорайон учреждения обширен в связи с тем, что состоит из двух расположенных отдаленно друг от друга зданий. 233 обучающихся проживают в других микрорайонах. Среди них выделяются микрорайон Юртовской горы, Соболя, учреждение посещают и обучающиеся, проживающие в других районах города (центр, Бараба, Селекция, Лесозавод, Новый поселок). Кроме того, учреждение посещают обучающиеся из Красноуфимского района: с. Криулино, д. Банное, п. Колмаково, п. Березовая Роща, д. Верх-Никитино.

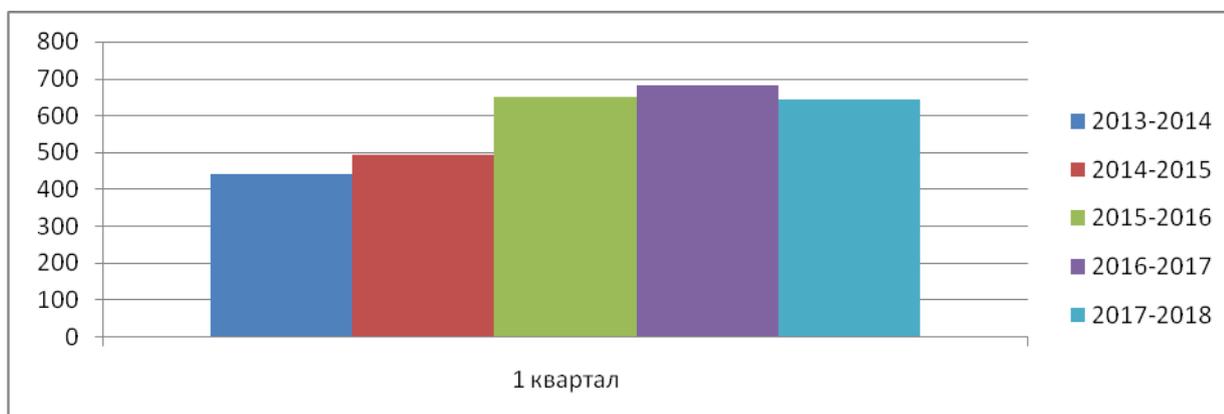
Всего в учреждении обучается 1065 человек.

В учреждении реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении реализуются курсы внеурочной деятельности, всего 43 курса по 14 программам внеурочной деятельности. Кроме того, в рамках плана воспитательной работы учреждения и класса организуется разнообразная досуговая деятельность, также включенная в мероприятия по внеурочной деятельности.

Динамика количества детских объединений и секций, реализующих программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности



Динамика количества обучающихся, посещающих детские объединения и секции в школе



Социально-педагогическая характеристика контингента обучающихся

В МБОУ СШ 2 обучается 1065 человек.

1. Здание школы по улице Березовая, 6

- ✓ Количество обучающихся: 766
- ✓ Количество классов: 32
- ✓ Количество учащихся из многодетных семей: 108
- ✓ Количество учащихся из малообеспеченных семей: 87
- ✓ Количество учащихся, воспитывающихся в неполных семьях: 124
- ✓ Количество опекаемых детей: 4
- ✓ Количество детей, проживающих с родственниками без опеки: 4
- ✓ Количество детей-инвалидов: 1
- ✓ Количество детей-сирот: 2
- ✓ Количество детей с ОВЗ: 6
- ✓ Количество детей из семей, где работают оба родителя: 612
- ✓ Количество детей из семей, где работает один родитель: 133
- ✓ Количество детей из семей, где оба родителя являются безработными: 6
- ✓ Количество детей из семей, где единственный родитель является безработным: 15
- ✓ Количество детей из семей, где хотя бы один родитель является инвалидом: 7
- ✓ Количество детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование: 191
- ✓ Количество детей из семей, где один из родителей имеет высшее образование: 236
- ✓ Количество детей из семей, проживающих в благоустроенных квартирах: 471
- ✓ Количество детей, находящихся в социально-опасном положении: 2
- ✓ Количество семей, находящихся в социально опасном положении: 3
- ✓ Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН МО МВД: 2
- ✓ Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете: 3

1. Здание школы по улице Высокая, 14

- ✓ Количество обучающихся: 249
- ✓ Количество классов: 12
- ✓ Количество учащихся из многодетных семей: 103
- ✓ Количество учащихся из малообеспеченных семей: 71
- ✓ Количество учащихся, воспитывающихся в неполных семьях: 90
- ✓ Количество опекаемых детей: 12
- ✓ Количество детей, проживающих с родственниками без опеки: 5
- ✓ Количество детей-инвалидов: 5
- ✓ Количество детей-сирот: 1
- ✓ Количество детей с ОВЗ: 17
- ✓ Количество детей из семей, где работают оба родителя: 124
- ✓ Количество детей из семей, где работает один родитель: 101
- ✓ Количество детей из семей, где оба родителя являются безработными: 6
- ✓ Количество детей из семей, где единственный родитель является безработным: 18
- ✓ Количество детей из семей, где хотя бы один родитель является инвалидом: 2
- ✓ Количество детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование: 12
- ✓ Количество детей из семей, где один из родителей имеет высшее образование: 38
- ✓ Количество детей из семей, проживающих в благоустроенных квартирах: 77
- ✓ Количество детей, находящихся в социально-опасном положении: 3
- ✓ Количество семей, находящихся в социально опасном положении: 5
- ✓ Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН МО МВД: 3
- ✓ Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете: 9

3. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Образовательная программа МБОУ СШ 2 – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Образовательная программа распространяется на классы, обучающиеся по государственным образовательным стандартам первого поколения.

Образовательная программа МБОУ СШ 2 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Нормативно-правовой основой Образовательной программы МБОУ СШ 2 являются:

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Устав МБОУ СШ 2, утвержденный приказом Муниципального органа Управления образованием Управление образованием ГО Красноуфимск № 194 от 16.10.2014 г.
- Программа развития МБОУ СШ 2 на 2017 - 2020 гг. от 27.04.2017 г.

Образовательная программа – является документом, ориентированным на всех субъектов образовательной деятельности:

- способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования;
- определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов;
- регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование;
- является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

4. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в учреждении

Организация педагогического процесса и режим функционирования учреждения определяется требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	1 кл. – 5 дней 2 – 4 кл. – 6 дней	6 дней	6 дней
2. Начало уроков	ул. Березова, 6 Понедельник – 9 часов 15 минут Вторник – суббота – 8 часов 05 минут ул. Высокая, 14 Понедельник – суббота – 8 часов 25 минут		
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1 классе: Занятия проводятся только в первую смену, в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, с 1 января – 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания обучающихся. Организация 2 – х разового питания, прогулок для детей. Во 2 – 4 классах – 4 – 5 уроков по 40 минут.	40 минут	40 минут
4. Продолжительность перемен	10 – 20 минут		
5. Начало дополнительного образования	Во второй половине дня, после уроков		
6. Продолжительность учебного года	Продолжительность обучения в 1-х классах – 33 учебные недели. Продолжительность обучения в 2 – 4 – х классах – 34 учебные недели	Продолжительность обучения в 9 – х классах – 34 учебные недели. Продолжительность обучения в 5 – 8 – х классах 35 учебных недель	Продолжительность обучения в 9 – х, 11 – х классах – 34 учебные недели. Продолжительность обучения в 10 – х классах 35 учебных недель
	Каникулы: Осенние - 9 календарных дней. Зимние - 11 календарных дней. Весенние - 10 календарных дней. В 1 – х класса дополнительные каникулы 7 календарных дней. Летние: 1 – 4 классы с 1 июня. 5 – 8, 10 классы с 7 июня.		

5. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» составлен на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства РФ от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, 7 июня 2017 г.);

- Приказа Министерства образования РФ от 9.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02. 2012 г. № 74);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3.03.11 г., регистрационный № 19993);

- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.11 г. № 01 – 01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план»;

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.06 г. № 119-и «О реализации содержательных линий регионального компонента государственного образовательного стандарта – культура безопасности жизнедеятельности»;

- Приказа Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.10 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Устава МБОУ СШ 2, утвержденного приказом Муниципального органа Управления образованием Управление образованием ГО Красноуфимск № 194 от 16.10.2014 г.

Аналитическим обоснованием учебного плана явились:

- анализ состояния качества результата образования в МБОУ СШ 2 за 2016 – 2017 учебный год;

- анализ воспитательной работы в МБОУ СШ 2 за 2016 – 2017 учебный год;

- общая характеристика системы образования МБОУ СШ 2;

- анализ запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по выбору учебных

дисциплин вариативной части;

- анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности

кадрами.

Стратегическим ориентиром развития образовательного учреждения является формирование общей культуры личности обучающегося, его адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения

профессиональных обязательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В учебном плане выдержана структура, предложенная Министерством образования РФ, в нем выделены:

- федеральный компонент (инвариант);
- региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (вариатив).

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательной деятельности;
- повышения результативности обучения обучающихся;
- обеспечения вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно – методических комплектов, педагогических технологий;

В соответствии с пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821 – 10 и Федеральным базисным планом продолжительность урока для 8Г, 9Г, 11- х классов – 40 минут, продолжительность учебной недели - 6 дней, учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения используются на:

- увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках учебной сетки часов;
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Учебный план для общеобразовательных классов (недельный)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	8Г	9Г
<i>Федеральный компонент (инвариантная часть)</i>	8Г	9Г
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
<i>Итого по федеральному компоненту</i>	31	30
<i>Вариативная часть</i>	5	6
<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
Речь и культура общения	1	1
Секреты русской орфографии	1	
Изобразительно-выразительные средства речи		1
За страницами учебника геометрии	1	
Расчеты на каждый день	1	1
Геометрия и ее приложения		1
Человек и общество		1
По просторам Свердловской области	1	
Мой выбор – моё профессиональное будущее		1
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-ой учебной неделе	36	36

Учебный план для общеобразовательных классов (годовой)

Учебные предметы	Количество часов	
	8Г	9Г
<i>Федеральный компонент (инвариантная часть)</i>	8Г	9Г
Русский язык	105	68
Литература	70	102
Иностранный язык	105	102
Математика	175	170
Информатика и ИКТ	35	68
История	70	68
Обществознание (включая экономику и право)	35	34
География	70	68
Биология	70	68
Физика	70	68
Химия	70	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	35	34
Технология	35	
Основы безопасности жизнедеятельности	35	
Физическая культура	105	102
<i>Итого по федеральному компоненту</i>	1085	1020
<i>Вариативная часть</i>	5	6
<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
Речь и культура общения	35	34
Секреты русской орфографии	35	
Изобразительно-выразительные средства речи		34
За страницами учебника геометрии	35	
Расчеты на каждый день	35	34
Геометрия и ее приложения		34
Человек и общество		34
По просторам Свердловской области	35	
Мой выбор – моё профессиональное будущее		34
	175	204
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-ой учебной неделе	1260	1224

В инвариантной части учебного плана уровня основного общего образования реализуются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно – коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство, Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На изучение русского языка отводится в 8Г классе - 3 часа, в 9Г классе – 2 часа.

Образовательная область представлена и в часах школьного компонента:

- Речь и культура общения – 1 час;
- Секреты русской орфографии – в 8Г классах – 1 час
- Изобразительно-выразительные средства речи в 9Г классе – 1 час.

Целью данных курсов является закрепление знаний по русскому языку, их расширение и углубление, а также формирование умений сознательно применять на практике полученные знания, развитие навыков наблюдать и анализировать языковые явления.

Литература

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной; культуры;

Развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

Овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания,

грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

На изучение литературы в 8Г классе отводится 2 часа, в 9Г классе – 3 часа;

Иностранный язык

В целях обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся изучается английский язык. Изучение данного языка направлено на достижение следующих целей:

Овладение иностранным языком в объеме государственного стандарта;

Умение начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному;

Развитие умения читать и понимать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- Знание и понимание значения владения иностранными языками в современном мире; знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка), воспитание положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания и толерантности.

Изучение иностранного (английского) языка - по 3 часа в неделю.

Математика

На изучение Математики отводится 5 часов в неделю.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

Обеспечение числовой грамотности обучающихся в объеме государственного стандарта;

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Образовательная область представлена и в часах школьного компонента:

- За страницами учебника геометрии в 8Г – 1 час;
- Расчеты на каждый день в 8Г, 9Г – 1 час;
- Геометрия и ее приложения 9Г - 1 час;

Задачи учебных курсов:

- обобщение, систематизация, расширение и углубление математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики;
- повышение методических и технических возможностей обучающихся в процессе решения геометрических задач различной степени сложности;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- формирование математического мышления обучающихся;
- повышение уровня общей математической подготовки.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Изучение данного учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;

Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

На изучение «Информатики и ИКТ» отводится в 8Г классе – 1 час, 9Г классе – 2 часа.

История

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На изучение истории отводится в 8 и 9 классах по 2 часа.

Обществознание (включая экономику и право)

Изучение данного учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной

деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Образовательная область представлена и в часах школьного компонента:

- Человек и общество 9Г класс - 1 час;

Цель учебного курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях; способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к ГИА.

География

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

На изучение географии отводится в 8 и 9 классах по 2 часа.

Образовательная область представлена и в часах школьного компонента:

По просторам Свердловской области - 8Г класс – 1 час.

Данный курс предусматривает обстоятельное изучение важнейших географических знаний и умений, связанных с физической географией Свердловской области. Каждый урок сопровождается практической работой по теме.

Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

На изучение биологии отводится в 8 и 9 классах по 2 часа.

Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

Использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

На изучение физики отводится в 8 и 9 классах по 2 часа.

Химия

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

На изучение химии отводится в 8Г и 9Г классах по 2 часа.

Музыка

Изучение данного учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

Развитие музыкальности: музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека, о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

Овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

Воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

Изобразительное искусство

Изучение данного учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

Воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

Освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

Овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

Формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Искусство (Музыка и ИЗО) – 1 час.

Технология

Изучение данного учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов

труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На учебный курс отводится 1 час в неделю в 8Г классе.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

ОБЖ в 8Г класс – 1 час.

Изучение ОБЖ направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Владение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Физическая культура

Физическая культура ведется в 8 и 9 классах по 3 часа в неделю.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

Развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Предпрофильному обучению отводится особая роль в целостном учебном процессе. Оно включается как часть единой системы предпрофильной подготовки обучающихся, которую необходимо осуществлять как можно раньше, готовя последних к осознанному выбору будущего профиля обучения.

В 9Г классе введен курс «Мой выбор – мое профессиональное будущее» - 1 час.

Цель курса:

Научиться планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Научиться планировать профессиональную карьеру, рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства, ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

Таким образом, учебный план ориентирован на реализацию ФКГОС, соответствует целям и задачам основного уровня образования.

Среднее общее образование (11А, Б, В классы)

Обязательные учебные предметы, число часов, выделяемых на изучение каждого, а также часы части регионального (национально - регионального) компонента и компонента образовательного учреждения представлены в таблице.

Для класса с углубленным изучением предметов

Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)
	11А
<i>Федеральный компонент</i>	
Русский язык	1/34
Литература	3/102
Иностранный язык	3/102
Математика	8/272
Информатика и ИКТ	1/34
История	2/68
Обществознание (включая экономику и право)	2/68
География	1/34
Физика	5/170
Астрономия	1/34
Химия	1/ 34
Биология	1/ 34
Искусство (МХК)	1/34
Технология	1/34
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34
Физическая культура	3/102
<i>Итого по федеральному компоненту</i>	35/1190
<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</i>	
	3/102*
Разноаспектный анализ текста и создание сочинения – рассуждения	1/34
Текст о тексте	1/34
Основы технического английского	1/34
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-ой учебной неделе	38/1292

* Обучающиеся выбирают из компонента образовательного учреждения не более 2 учебных курсов, таким образом, в соответствии с пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821 – 10 предельно – допустимая нагрузка при 6-ой учебной неделе не превышает 37 часов в неделю

Для общеобразовательных классов (недельный)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11Б	11В
<i>Федеральный компонент (инвариантная часть)</i>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Физика	2	2
Астрономия	1	1
Химия	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
<i>Итого по федеральному компоненту</i>	28	28
<i>Вариативная часть</i>	10*	10*
<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.</i>		
Комплексный анализ текста	1	1
Текст о тексте	1	1
Разноаспектный анализ текста и создание сочинения – рассуждения	1	1
Уравнения и неравенства с параметрами	1	1
Технология решения стереометрических задач	1	1
Основы математической экономики	1	1
Практикум по истории	1	1
Обществознание. Тестовый практикум.	1	1
Актуальные вопросы обществознания	1	1
Способы решения задач по химии	1	
Основные закономерности живой природы		1
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-ой учебной неделе	38	38

* Обучающиеся выбирают из компонента образовательного учреждения не более 9 учебных курсов, таким образом, в соответствии с пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821 – 10 предельно – допустимая нагрузка при 6-ой учебной неделе не превышает 37 часов в неделю

Для общеобразовательных классов (годовой)

Учебные предметы	Количество часов	
	11Б	11В
<i>Федеральный компонент (инвариантная часть)</i>		
Русский язык	34	34
Литература	102	102
Иностранный язык	102	102
Математика	136	136
Информатика и ИКТ	34	34
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
География	34	34
Биология	34	34
Физика	68	68
Астрономия	34	34
Химия	34	34
Искусство (МХК)	34	34
Технология	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Физическая культура	102	102
<i>Итого по федеральному компоненту</i>	952	952
<i>Вариативная часть</i>	10	10
<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.</i>		
Комплексный анализ текста	34	34
Текст о тексте	34	34
Разноаспектный анализ текста и создание сочинения - рассуждения	34	34
Уравнения и неравенства с параметрами	34	34
Технология решения стереометрических задач	34	34
Основы математической экономики	34	34
Практикум по истории	34	34
Обществознание. Тестовый практикум.	34	34
Актуальные вопросы обществознания	34	34
Способы решения задач по химии	34	
Основные закономерности живой природы		34
	340	340
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-ой учебной неделе	1292	1292

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базовый компонент плана представлен учебными предметами: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Астрономия, Химия, Биология,

Мировая художественная культура (МХК), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
сформированность представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
свободное использование словарного запаса;
освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Литература

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:
сформированность гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста; понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Иностранный язык

В целях обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся изучается английский язык, в 11В классе 6 обучающихся, изучают немецкий язык (обучение ведется по учебнику Бим И.Л., Садовой Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). 11 кл.).

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:
дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация.

Математика

Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В 2017-2018 учебном году 11А класс продолжает углубленное изучение математики.

Математика углубленного уровня включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно предполагает решение следующих задач: сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

С согласия родителей (законных представителей) количество часов в 11А классе увеличено за счет регионального и школьного компонентов до 8 часов: 5 часов алгебры, 3 часа геометрии.

Преподавание блока «Алгебра и начала математического анализа» ведется по профильному учебнику А.Г.Мордковича «Алгебра. Учебник для классов с углубленным изучением математики». Так же используется «Задачник для классов с углубленным изучением математики» авторов Л.И. Звавич, А.Р.Рязановского.

Блок «Геометрия» ведется по учебнику Геометрия 10 - 11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.

Дополнительно к учебнику используется пособие «Геометрия. Дополнительные главы к школьному учебнику» авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. для 10 -11 классов.

Пособие содержит дополнительные главы к курсу геометрии в каждом классе. Каждой главе основного учебника соответствует дополнительная глава в пособии. В дополнительных главах, как правило, не повторяется материал, изложенный в основном учебнике, но этот материал широко используется, поэтому, прежде чем приступить к изучению той или иной дополнительной главы, обучающимся необходимо изучить соответствующую главу основного учебника. Содержание дополнительных глав расширяет и углубляет геометрические сведения, представленные в главах основного учебника: вводятся новые понятия, рассматриваются новые интересные геометрические факты, дается обоснование некоторых утверждений, которые в рамках основного учебника принимались на основе наглядных представлений либо предлагались в виде задач повышенной трудности.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и ИКТ направлено на достижение следующих целей:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

История

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обществознание (включая экономику и право)

Изучение данного учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

География

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о

динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физика

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В 2017-2018 учебном году 11А класс продолжает углубленное изучение физики. Физика углубленного уровня включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно предполагает решение следующих задач:

сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

С согласия родителей (законных представителей) количество часов в 11А классе увеличено за счет регионального и школьного компонентов (по 5 часов, всего 175 часов в год)

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Физика. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый и профил.уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев.

Физика. 11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин.

Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

Приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

Овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

Формирование научного мировоззрения;

Формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Химия

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты

проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры направлено на достижение следующих целей:

развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;
освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Технология

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

сформированность представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, коррупционных действий, а также асоциального поведения; развитие бдительности по предотвращению актов терроризма;
знание основ обороны государства и воинской службы;
воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:
развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
воспитание бережного отношения к собственному здоровью потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации;
приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

С целью выполнения социального заказа родителей (законных представителей), по запросам обучающихся 11 – х классов в школьный компонент образовательного учреждения включены определенные учебные курсы:

Русский язык:

11А, Б, В классы - по 1 часу:

- Текст о тексте
- Разноаспектный анализ текста и создание сочинения - рассуждения

11Б, В классы - по 1 часу

- Комплексный анализ текста

Иностранный язык:

11А – 1 час

- Основы технического английского.

Предлагаемый курс относится к числу спецкурсов, которые входят в состав естественно-математического профиля обучения на среднем уровне. Он служит для внутрипрофильной специализации обучающихся при изучении английского языка в общеобразовательной школе. Курс построен с учетом межпредметных связей между английским языком и предметами естественно - научного цикла (химия, физика, математика, биология) и рассчитан на 2 года обучения в 10-11 классах.

История:

11Б, В классы – 1 час:

Практикум по истории.

Обществознание:

11Б, В классы - по 1 часу:

- Обществознание. Тестовый практикум.
- Актуальные вопросы обществознания

Математика:

11Б, В классы – по 1 часу:

Уравнения и неравенства с параметрами

Технология решения стереометрических задач
Основы математической экономики

Химия, биология:

11Б, В классы – по 1 часу.

- Способы решения задач по химии
- Основные закономерности живой природы.

Учебные курсы являются обязательными для каждого обучающегося.

Особое значение для выполнения всех программ учебных курсов имеет организация учебной деятельности как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся также обучающихся друг с другом.

При организации образовательной деятельности учителями используются разнообразные современные педагогические технологии: личностно-ориентированного развивающего обучения, разноуровневого обучения, коллективного взаимодействия, проблемного обучения, проектного обучения, дистанционного обучения, модульного обучения, концентрированного обучения, развития критического мышления, компьютерные технологии (ИКТ), технологии создания учебных ситуаций, технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности

Все программы строятся в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения учащихся. При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности и учет индивидуальных особенностей обучающихся.

В целом учебный план каждого класса обеспечивает завершение базовой подготовки обучающихся по предметам, дает возможность расширенного овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки продолжения образования.

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала. Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения обучающихся.

Основной формой обучения в МБОУ СШ 2 является урок. Под руководством педагога деятельность обучающихся на уроке осуществляется с применением коллективной (фронтальной), групповой или индивидуальной организационной формы обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА для обучающихся XI классов по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды, обучающиеся на дому на основании заключения медицинской организации.

5.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2017 года

Шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 40 минут во 2-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1 классе и «ступенчатый» режим обучения (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание уроков составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность учебного года:

Классы	Количество недель
1 классы	33 учебные недели
2 – 4 классы	34 учебных недель
5 – 8, 10 классы	35 учебных недель
9, 11 классы	34 учебные недели с учетом ГИА

Нерабочие праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 2 мая, 9 мая.

1. Продолжительность каникул в течение учебного года у обучающихся 2 – 11-х классов – 30 календарных дней, у обучающихся 1 классов – 37 календарных дней. В каникулярные дни режим работы образовательного учреждения регламентируется приказом директора.
2. Продолжительность летних каникул 1 – 8, 10 классы – не менее 80-ти календарных дней, для 9, 11 классов – не менее 70 календарных дней.
3. Учебные сборы для обучающихся 10-х классов – 3 – я неделя мая.
4. Не учебные дни – воскресенье и праздничные дни.
- 5.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

- продолжительность учебных занятий по четвертям (полугодиям) в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	01.09.17	03.11.17	9 учебных недель	55 учебных дней
2 четверть	13.11.17	30.12.17	7 учебных недель	42 учебных дня
3 четверть (2-11 классы)	11.01.18	24.03.18	11 учебных недель	61 учебный день
3 четверть (1 - е классы)	11.01.18	24.03.18	10 учебных недель	56 учебных дней
4 четверть (1 – 4 классы)	04.04.18	31.05.18	8 учебных недель	47 учебных дней
4 четверть 5 – 8, 10-е классы	04.04.18	06.06.18	9 учебных недель	52 учебных дня
4 четверть 9, 11 классы	04.04.18	Начало ГИА с 25.05.18	7 учебных недель с учетом ГИА	43 учебных дня

- продолжительность каникул в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	04.11.17	12.11.17	9 календарных дней
Зимние каникулы	31.12.17	10.01.18	11 календарных дней
Дополнительные каникулы (1 – е классы)	19.02.18	25.02.18	7 календарных дней
Весенние каникулы	25.03.18	03.04.18	10 календарных дней
Летние каникулы: 1 – 4 классы	01.06.18	31.08.18	13 календарных недель
5 – 8, 10-е классы	07.06.18	31.08.18	12 календарных недель

Промежуточная аттестация для 5 - 8 классов:

с 23 октября 2017 года по 03 ноября 2017 года (I четверть),
с 18 декабря 2017 года по 30 декабря 2017 года (II четверть),
с 12 марта 2018 года по 24 марта 2018 года (III четверть),
с 21 мая 2018 года по 31 мая 2018 года (IV четверть).

Промежуточная аттестация для 9 классов:

с 23 октября 2017 года по 03 ноября 2017 года (I четверть),
с 18 декабря 2017 года по 30 декабря 2017 года (II четверть),
с 12 марта 2018 года по 24 марта 2018 года (III четверть),
с 14 мая 2018 года по 24 мая 2018 года (IV четверть).

Промежуточная аттестация для 11 классов:

с 18 декабря 2017 года по 30 декабря 2017 года (I полугодие),
с 14 мая 2018 года по 24 мая 2018 года (II полугодие).

Итоговая аттестация для 9 и 11 классов:

с 25 мая и далее проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

6. Условия реализации основной образовательной программы

6.1. Программно – методическое обеспечение

Перечень учебников на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Порядковый номер учебника	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Основное общее образование				
1. Русский язык				
	1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык 8 класс	8Г	Просвещение
	2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык 9 класс	9Г	Просвещение
2. Литература				
	1	Курдюмова Т.Ф. Литература 8 класс	8Г	Дрофа

	2	Курдюмова Т.Ф. Литература	9Г	Дрофа
3.		Иностранный язык (английский)		
	1	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. и др. Enjoy English 8 класс	8Г	Титул
	2	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. и др. Enjoy English 9 класс	9Г	Титул
4		Математика		
	1	Алимов Ш.А. и др. Алгебра 8 класс	8Г	Просвещение
	2	Алимов Ш.А. и др. Алгебра 9 класс	9Г	Просвещение
5.		Геометрия		
	1	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс	8Г	Просвещение
	2	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс	9Г	Просвещение
6.		Информатика и информационно-коммуникационные технологии		
	1	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ 8 класс	8Г	Бином
	2	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ 9 класс	9Г	Бином
7.		Физика		
	1	Перышкин Л.В. Физика 8 класс.	8Г	Дрофа
	2	Перышкин Л.В. Физика 9 класс.	9Г	Дрофа
8.		Химия		
	1	Габриелян О.С. Химия 8 класс.	8Г	Дрофа
	2	Габриелян О.С. Химия 9 класс.	9Г	Дрофа
9.		Биология		
	1	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология	8Г	Дрофа
	2	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 9 класс.	9Г	Дрофа
10.		История		
	1	История России 8 класс. Учеб. В 2 частях/ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] под ред. А.В. Торкунова.	8Г	Просвещение
	2	Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 8 класс.	8Г	Просвещение
	3	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX – начало XXI века 9 класс.	9Г	Просвещение
	4	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.	9Г	Русское слово
11.		Обществознание		
	1	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 8 класс	8Г	Просвещение
	2	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 9 класс	9Г	Просвещение
12.		География		
	1	Барина И.И. География 8 класс.	8Г	Дрофа
	2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс	9Г	Просвещение
13.		Музыка		
	1	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 8 класс	8Г	Дрофа

14.		Изобразительное искусство		
	1	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидение 8 класс.	8Г	Просвещение
15.		Технология		
	1	Симоненко В.Д. Технология/АлгорУспеха/8 класс Матяш А.А., Симоненко В.Д. Технология /АлгорУспеха/ 8 класс	8Г	Вентана-Граф
16.		Физическая культура		
	1	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы	8Г	Просвещение
	2	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы	9Г	Просвещение
17.		Основы безопасности жизнедеятельности		
	1	Латчук В.Н., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.	8Г	Дрофа
	2	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс.	9Г	Дрофа
		Среднее общее образование		
18.		Русский язык		
	1	Гольцова Н.Г. Шамшин ИВ. Русский язык 10-11 класс	11А 11Б 11В	Просвещение
19		Литература		
	1	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 класс.	11А 11Б 11В	Русское слово
20.		Иностранный язык (английский, немецкий)		
	1	Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт 11 класс. Бим И.Л. Немецкий язык 11 класс./ Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А	11А 11Б 11В 11В	Русское слово Просвещение
21.		Математика		
	1	Мордкович А.Г. Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 (Профильный уровень)	11А	Мнемозина
	2	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. (Базовый уровень)	11Б 11В	Мнемозина
	3	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс	11А 11Б 11В	Просвещение
22.		Информатика и информационно-коммуникационные технологии		
	1	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ 11 класс	11А 11Б 11В	Бином
23.		История		
	1	Загладин Н.В. История Отечества. XX –	11А	Русское слово

		начало XXI в. 11 класс. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс.	11Б 11В	
24.		Обществознание		
	2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.	11А 11Б 11В	Просвещение
25.		География		
	1	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география 10-11 класс	11А 11Б 11В	Просвещение
26.		Физика		
	1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс. Профильный уровень..	11А	Просвещение
	2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс. Базовый уровень.	11Б 11В	Просвещение
27.		Химия		
	1	Габриелян О.В. ,Остроумов И.Г.. Химия (Базовый уровень) 11 класс	11А 11Б 11В	Дрофа
28.		Биология		
	1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология 11 класс	11А 11Б 11В	Дрофа
29.		Мировая художественная культура		
	1	Данилова Г.И. Мировая художественная культура 11 класс	11А 11Б 11В	Дрофа
30.		Технология		
	1	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология 11 класс	11А 11Б 11В	Вентана-Граф
31.		Физическая культура		
	1	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс	11А	Просвещение
32.		Основы безопасности жизнедеятельности		
	1	Латчук В.Н, Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	11А 11Б 11В	Дрофа
33.		Астрономия		
	1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 класс	11А 11Б 11В	Дрофа

6.2. Кадровые условия

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал) – 5 человек (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР).

По уровню образования на 2017– 2018 учебный год:

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	н/высшее
75	63	12	0	0

По стажу работы на 2017 – 2018 учебный год:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
7	3	8	13	6	7	31

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
62(83%)	18	33	11
Итого: от общего числа работающих	25%	44%	15%

	2017-2018		2016 - 2017		2015 - 2016		2014 -2015	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
моложе 25 лет	7	10	1	2,5	4	8	4	5,3
25-35 лет	18	24	9	22,5	10	20	21	28
35-50 лет	25	33	19	47,5	24	47	28	37,3
старше 50 лет	25	33	11	27,5	13	25	22	29,4

Данные о педагогах, работающих в выпускных классах:

в 9-х классах – 23 человека, 21 имеют высшее образование, 2 – среднее специальное образование; 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую квалификационную категорию, 3 – соответствие занимаемой должности.

в 11-х классах – 16 человек, 14 имеют высшее образование, 2 – среднее специальное образование; 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию 7 - первую квалификационную категорию, 2 – соответствие занимаемой должности.

6.3. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ СШ 2 располагает необходимой материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают в себя следующие *параметры и характеристики:*

Санитарно-гигиенические условия	<p>В образовательном учреждении имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала;</p>
Санитарно-бытовые условия	<p>Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для учащихся начальной школы, основного и среднего звена</p>
Охрана труда	<p>Разрабатываются инструкции по охране труда, отдельно по видам работ и по профессиям. Оформляются «Уголки безопасности» в каждом учебном кабинете, обновляются инструкции и план – схемы эвакуации людей на случай возникновения пожара.</p> <p>Ежегодно для вновь прибывших работников проводится обучение и проверка знаний по охране труда.</p> <p>Ежегодно сотрудники учреждения проходят медицинский осмотр.</p> <p>Осенью и весной проводится общий технический осмотр зданий и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации, осмотр кабинетов с составлением актов – разрешений на проведение занятий.</p> <p>Также регулярно проводятся мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт здания; - проверка технического состояния спортивного инвентаря в спортзалах; - своевременная уборка снега, льда, посыпка дорог во время гололеда; - установка искусственного освещения и естественного освещения с целью улучшения выполнения нормативных требований по освещению рабочих мест; - маркировка розеток и школьных парт; - проведение испытания устройств заземления (зануления) и изоляции проводов электросистем зданий на соответствие безопасной эксплуатации, гидравлического испытания (опрессовки) отопительной системы; - утепление окон в коридорах, кабинетах в целях подготовки к зимнему периоду; - проведение вакцинопрофилактики в соответствии с ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; - обеспечение индивидуальными средствами защиты от поражения электрическим током; - контроль за освобождением запасных эвакуационных выходов от хранения неисправной мебели и другого хлама;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение огнезащиты деревянных конструкций; - обеспечение соответствующим количеством огнетушителей и своевременное их заполнение; - занятия по технике безопасности с обучающимися; - инструктажи по охране труда с работниками учреждения; - учебные занятия по эвакуации обучающихся и работников школы.
Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Планируется во время капитального ремонта учреждения.

Кабинеты и помещения для обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
Помещения и кабинеты		
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	31
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	8
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	8
4	Помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством	4
5	Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	2
6	Актный зал	2
7	Спортивный зал	2
	Гимнастический зал	1
8	Столовая с пищеблоком	2
9	Помещения для медицинского персонала	2

Материально-технические средства обеспечения образовательной деятельности, оборудование

Количество персональных компьютеров	163
в том числе: ноутбуки/нетбуки	66
компьютеры	97
из них:	
используются в учебных целях	103
Рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя в кабинете основ информатики и ИКТ	29
Количество интерактивных досок Smart в комплекте с мультимедийным проектором и звуковыми колонками	9
Количество интерактивных приставок Certes	3
Количество проекторов различной модификации	36
Настенный экран	36
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	163
Количество ПК в составе локальных сетей	163
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да

Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
--	----

Дополнительное оборудование

CD Диски с учебным материалом по различным предметам и темам	260
Автоматизированное рабочее место для учителя	3
Активная акустическая система	4
Акустические колонки SOUNDKING FI043 3 way. 200W. 8 Ohm. 12/6.5/1.25 CD 94/117d	2
Альбом детям о ПДД	1
Беспроводн. микроф. двухкан. радиосист.	1
Видеокамера	3
Вокальная радиосистема с двумя ручными передатчиками, капсюль D 8 AKG WMS40 Mini	1
Динамические пособия	12
Документ-камера	3
Кадоскоп	1
Коллекция (разные)	78
Колонки Genius SP-P110 black 410	13
Комплект таблиц по различным предметам и темам	1
Комплекс компьютерных диагностических методик «Психология в школе»	1
Комплект заданий по различным предметам и темам	10
Ксилофон	1
Маракасы	2
Микшерный пульт	1
Модели (разные)	6
Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы (мин. 5 датчиков)	1
Музыкальный центр	4
Наушники с микрофоном с регулятором Cosonic CD725MV	20
Первая медицинская помощь	1
Печатные пособия	245
Пианино Элегия	1
Плакаты	370
ПО по различным предметам и темам	48
Принтер	34
Противогаз учебный	1
Сабвуфер	1
Синтезатор	2

Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass 13 пультов с ПО Базовое	2
Сканер	4
Фотоаппарат	2
Коврик туристический	8
Палатка туристическая	4
Рюкзак "Турист-М"	18
Спальные мешки	9

Материально – техническое обеспечение специализированных кабинетов

КАБИНЕТЫ ФИЗИКИ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	45544 LEGO Mindstorms Education EV3-базовый набор	2
2	45560 Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3	4
3	9686 Конструктор "Технология и физика" Lego	1
4	FESTO Станция (Пневматика)	1
5	WFB 1015 Набор Футбол WRO к Микрокомпьютеру NXT	1
6	Амперметр	7
7	Аппарат для получения газа	1
8	Баня комбинир. лабор.	3
9	Весы лабораторные	1
10	Весы технич. до 1000 гр. с разновесами	1
11	Вольтметр лабораторный	8
12	Датчик влажности (разного предназначения)	106
13	Динамические пособия	10
14	Динамометр лабор	2
15	Дозиметр бытовой	1
16	Источник высокого напряжения (вытяжной шкаф)	1
17	Комплект для сборки 3D принтера (для высокоточного сканирования малых объектов, микросхем и др.)	1
18	Комплекты и наборы заданий и лабораторных работ по различным темам	67
19	Машина волновая	1
20	Машина электрофор	1
21	Осциллограф демонстративный	1
22	Счетчик Гейгера-Мюллера (датчик радиоактивности)	1
23	Таблицы (разные)	6
24	Учебно-лабораторное оборудование, комплекс №1	1
25	Учебно-лабораторное оборудование, комплекс №2	1
26	Цифровая лаборатория Архимед. Регистратор данных USB - Link	13

КАБИНЕТЫ ХИМИИ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Аппарат для дистилляции воды	2
2	Аппарат для проведения химических реакций	1
3	Весы лабораторные	16
4	Датчик PH	1
5	Источник высокого напряжения (вытяжной шкаф)	1
6	Коллекции (разные)	3
7	Набор лабораторных работ (разные)	8
8	Набор хим. посуды	12
9	Нагреватель для пробирок	1
10	Насос вакуумный (электрический)	1
11	Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета химии	2
12	Приборы для лабораторных работ (разные)	7
13	Прибор «Спектр»	1
14	Приставка «Осциллограф»	1
15	Стенды	6
16	Термометр электронный	1
17	Установка для перегонки веществ	1

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	NMC1034 Датчик компас к микрокомпьютеру	4
2	Интерактивная модель Солнечной системы (32656)	1
3	Коллекции (разные)	2
4	Компас ученический	1
5	Комплект интерактивных карт по географии (62 CD)	1
6	Комплект. Таблицы по курсу географии (18 шт.+1 мет)	1
7	Набор учебно-познавательной литературы	1
8	Телескоп рефрактор	3
9	Школьная метеостанция	1

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Весы технические до 1000гр. с разновесами	1
2	Датчик влажности	2
3	Датчик давления	2

4	Микропрепараты (разные)	21
5	Микроскоп бинокулярный Levenhuk 625	16
6	Модель (разные)	3
7	Набор луп	5
8	Образовательный набор «Амперка»	1
9	Скелет человека	2
10	Специализированный комплекс ЛабДиск Биология	1
11	Специализированный комплекс ЛабДиск Биология (цифровая лаборатория)	
	Программное обеспечение	
1	Интерактивное учебное пособие «Подготовка к ЕГЭ»	1
2	Виртуальная лаборатория по генетике «БиоЛогика»	1
3	Интерактивное учебное пособие «Биология. Животные. 7 класс»	1
4	Интерактивное учебное пособие «Биология. Молекулярная и клеточная биология. 10-11 класс»	1
5	Интерактивное учебное пособие «Биология. Теория эволюция, основы экологии. 10-11 класс»	1
6	Интерактивное учебное пособие «Задачник 8, 9, 10, 11 класс»	1

КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ (мальчики)

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Гастроемкость SARO GN 1/1-150530*325*150 (6)	6
2	Гвоздодер (6)	4
3	Дрель (различной модификации)	6
4	Зубило (6)	3
5	Киянка резиновая (6)	10
6	Комплект инструментов к (6)	1
7	Лобзик	9
8	ЛШМ 76/900 (900 Вт, 230 об/мин, 75x533 мм)	1
9	Молоток	6
10	МШУ 125/900 (900 Вт, д-125мм, 11000 об/мин.)	1
11	Набор ключей (6)	3
12	Набор фрез Калибр 1202 8мм из 12шт	1
13	Ножницы по металлу	2
14	Ножовка по дереву "Wood Line" 450мм 42-3-445	8
15	Ножовка по металлу с пластмассовой ручкой	10
16	Отвертка ЭКСПЕРТ 2x200мм. плоск.	9
17	Перфоратор (6)	1
18	Пила торцовочная (6)	1
19	Плоскогубцы MATRIX (6)	9

20	Пылесос д/древесной пыли (6)	1
21	Рубанок Р-110/110М-стаци (1,1кВт, шир.-110мм, 16000об/мин стационар)	49
22	Рулетка 5м х 19мм	1
23	Сварочный аппарат 10-160А электр-3-4мм от 180Вт	1
24	Стамеска плоская Россия 12мм дер ручка (СМИ)	14
25	Станок горизонт. фрез. (6)	1
26	Станок настол. сверл. (6)	3
27	Станок токарно-винтовой (6)	2
28	Станок токарный (6)	2
29	Станок токарный по дереву	6
30	Станок фрезерный 4-хосный FVV-30 PROMA	1
31	Токарный станок КРАТОН WML-1000	1
32	Точило ТС-400	1
33	Угловая шлифовальная машина 125/900	1
34	УШМ 900 (900Вт, 76*533мм, кейс)	1
35	Фрезер МФЗ-1100Э (1100 Вт, 0-30000 об/мин, цанга 8мм, ход 50мм)	1
36	Фрезер МЭФ-850Э (6)	1

КАБИНЕТЫ ТЕХНОЛОГИИ (девочки)

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Ножницы	22
2	Ножницы зиг-заг	1
3	Оверлог (6)	2
4	Плита электрическая	6
5	Холодильник	2
6	Швейная машина	17
7	Верстаки комбинированные	15

СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Баскетбольные щиты	2
2	Бревно гимнастическое (6)	2
3	Брусья параллельные	1
4	Брусья разновысокие	1
5	Волейбольная сетка со стойками	2
6	Гантели В (6)	3
7	Граната для метания	20
8	Иглы для накачивания мячей	20

9	Канат	2
10	Канат для перетягивания	2
11	Коврик для аэробики	10
12	Коврик для тренажерного зала	35
13	Козел гимнастический	2
14	Комплект № 11 «Городок» (21 элемент)	1
15	Конус пластиковый	40
16	Конь гимнастический (6)	1
17	Лыжный комплект (лыжи, крепления, ботинки)	170
18	Мат гимнастический	10
19	Мат гимнастический	113
20	Мостик гимнастический (6)	2
21	мяч баскетбольный	65
22	Мяч волейбольный	41
23	Мяч для гимнастики	10
24	Мяч для метания	10
25	Мяч футбольный	34
26	Набор д/наст. Тенниса (ракетки, сетка, шар, сумка)	4
27	Насос для накачивания мячей	1
28	Обруч гимнастический	33
29	Перекладины	2
30	Планки для прыжков	2
31	ракетка в чехле (6)	7
32	Сетка баскетбольная	8
33	Сетка волейбольная	4
34	Сетка д/переноски мячей	6
35	Скакалка	55
36	Скамейка гимнастическая	23
37	Скамья для пресса (6)	2
38	Стойка баскетбольная	3
39	Стойка волейбольная	1
40	Тренажеры (различные)	27
41	Флажки разметочные	5
42	Часы шахматные	5
43	Шахматы	14
44	Шашки	2

Кабинет математики

Используются программные системы:

Mathcad — система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением, для обучения, вычислений и инженерных расчетов.

КОМПАС-3D - универсальная система автоматизированного проектирования и трехмерного моделирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации. Проектирование изделий, конструкций любой сложности.

7. Управление образовательной деятельностью

7.1. План мероприятий

по совершенствованию условий психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной деятельности на этапе подготовки и проведении государственной итоговой аттестации

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация - это реальность в нашем образовательном пространстве. Слово «экзамены» – это ответственный период в жизни любого человека и от их результатов во многом зависит будущее.

Экзамен – сложная стрессовая ситуация и очень важно не теряться в экстремальной ситуации. Интенсивная умственная деятельность и повышенная статистическая нагрузка, обусловленная длительной активностью, нарушением режима и отдыха и сна, эмоциональные переживания – все это приводит к перенапряжению нервной системы, отрицательно влияет на общее состояние нервной системы, отрицательно влияет на состояние растущего организма. Предэкзаменационный период важен не только с точки зрения подготовки проверки знаний, но и может стать «тренингом» самостоятельности. Психологическая помощь подросткам в период подготовки к экзаменам позволяет им более полно реализовать возможности личностного роста. Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями (законными представителями) встает проблема охраны нервно-психического здоровья школьника, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной обстановки, атмосферы, уменьшения вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей (стрессоустойчивости) школьника. Данная программа составлена на основе программы тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» Шрагиной Е.Ю. Москва 2009 г. СВОУ Центр Психолого-Медико – Социального Сопровождения «Радинец», программы психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации «Путь к успеху» Стебневой Н., Королевой Н., Методических рекомендаций по подготовке к единому государственному экзамену (советы психолога). – Казань: РИО ГМЦ, 2011.; пособия Н.Ю. Кадашниковой, Т.Ф. Илларионова «Как подготовить ребенка к экзамену: тренинги, тесты, упражнения, игры. - Волгоград: Учитель,2010.

Цель программы.

Оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче экзаменов.

Экзамен имеет ряд особенностей, эти особенности могут вызвать у выпускников различные трудности. Различают три вида трудностей: познавательные, личностные и процессуальные. Познавательные трудности проявляется в недостаточном объеме знаний, а так же в недостаточной сформированности навыков работы с текстовым материалом. Основное проявление личностных трудностей - повышенный уровень тревоги обучающихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению работоспособности и концентрации внимания. К процессуальным трудностям относятся трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов и критериями оценки.

Задачи программы.

- познакомить выпускников с особенностями и процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена;
- научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзамена;
- развить умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время;
- освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки;
- повысить самооценку у обучающихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.

Формы и методы работы.

Важным компонентом психологической подготовки выпускников к экзаменам является фронтальная подготовка, оптимальной формой фронтальной психологической подготовки выпускников к экзамену являются психолого-педагогические занятия с элементами тренинга. На занятиях не просто происходит обучение технологиям, но и формируются позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться с любыми стрессовыми ситуациями в жизни. В процессе занятий каждый обучающийся пополняет свою «копилку» представлений о ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Формы работы: групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций на экзаменах, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, групповое обсуждение, информирование, психогимнастика, мозговой штурм, освоение техник (саморегуляция, самоподдержка) в специальных упражнениях.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

Каждое занятие оформлено в виде законченного мини-тренинга, имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений:

- Приветствие - направлено на создание доброжелательной рабочей обстановки и на снятие психологических барьеров в общении.
- Разминка – игры и упражнения, направленные на включение в групповую работу.
- Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений) - преследует цель: повышение коммуникативной компетенции.
- Рефлексия – подведение итогов занятия, получение обратной связи.
- Ритуал прощания.

Организация занятий.

Обучающиеся 9-х, 11-х классов, ведущий группы - педагог-психолог, ассистент ведущего – педагог. Оптимальный объем группы 12-15 участников. Продолжительность занятий: 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Включена просветительская работа с родителями и педагогами.

Ожидаемые результаты.

- ✓ понимание психологических основ сдачи экзамена;
- ✓ освоение техник саморегуляции;
- ✓ освоение приемов планирования рабочего времени;
- ✓ формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- ✓ повышение сопротивляемости стрессу;
- ✓ развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы;
- ✓ Отработка навыков уверенного поведения;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы поведения.

Эффективность работы.

Эффективность работы определяется результатами скрининг-диагностики. В качестве диагностики состояния учеников в начале и в конце программы используются рисунки «Экзамен» и «Уверенность на экзамене». Эффективность занятий определяется методом анкетирования участников, отзывов обучающихся и педагогов школы.

№ п/п	мероприятия	сроки
1.	Диагностика особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы личности обучающихся 9, 11 классов (Анкетирование по Леонгарду, Шмишеку на определение акцентуаций характера обучающихся, выявление уровня тревожности).	Октябрь-декабрь
2.	Диагностика образовательной среды на предмет выявления факторов, оказывающих влияние на результат ГИА (Анкетирование готовности к сдаче ГИА по М.Ю. Чибисовой, диагностика через наблюдение за атмосферой обучающихся на уроке, анализ отношений между обучающимися и педагогами).	Октябрь-декабрь
3.	<p>Проведение тренинговых занятий по программам «Формула успеха» Шрагиной Е.Ю. и «Путь к успеху» Стебневой Н. (реализация через классные часы), направленной на оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ГИА.</p> <p>Темы занятий:</p> <p>1.Что такое экзамен? Как подготовиться к экзаменам? Цель: Формирование адекватного восприятия и отношения к ситуации экзамена</p> <p>2.Стресс. Способы снятия нервно-психического напряжения. Цель: познакомить учеников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.</p> <p>3.Как бороться со стрессом? Приемы релаксации. Цель: познакомить с понятием «саморегуляция» и предложить эффективные способы снятия нервно-психического напряжения.</p> <p>4. Поведение на экзамене. Цель: познакомить выпускников с правилами и процедурой экзамена. Повысить уверенность в себе, в своих силах; актуализация внутренних ресурсов.</p>	В течение года
4.	Осуществление психолого-педагогического консультирования обучающихся 9,11 классов, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам подготовки к процедуре ГИА в соответствии с их запросами и потребностями. (Подготовка информационных материалов для обучающихся в виде буклетов, статей на школьном сайте, листовок, стендов по подготовке к ГИА).	В течение года
5.	Информирование родителей (законных представителей), классных руководителей и педагогов по вопросам подготовки к процедуре ГИА в соответствии с их запросами и потребностями. Сообщение результатов тестирования (родительские собрания).	В течение года

7.2. План ВШК подготовки и проведения государственной итоговой аттестации на 2017-2018 учебный год

Направления контроля/мероприятия	Форма работы	Срок	Субъекты взаимодействия	Результат
1. Подготовка к государственной итоговой аттестации				
Анализ информации по содержанию и процедуре проведения государственной итоговой аттестации				
Анализ результатов 2016-2017 учебного года (итоги ГИА) Подготовка информации о состоянии качества образования по итогам 2016-2017 учебного года.	Совещание при директоре	Август	Директор, заместители директора по УВР	План мероприятий по совершенствованию подготовки и проведения ГИА Обеспечение информационных условий для принятия управленческих решений на всех уровнях системы образования
Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и задачи на 2017-2018 учебный год Размещение информации на сайте учреждения	Педсовет	Август	Директор Иглина Т.В., учителя-предметники, заместители директора по УВР	
Обсуждение результатов ГИА на заседаниях ГМО, ШМО	Заседания ГМО, ШМО	Август	Мерзлякова Е.А. Константинова Н.А. Манохина Л.Г. Бабина Т.В. Попова Е.Ю.	
Анализ тематического планирования по предметам, изучаемым в 9-х и 11-х классах	Собеседование, изучение документации	Август	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Утверждено календарно-тематическое планирование
Создание нормативных актов	1. Приказ о назначении координатора ГИА	Сентябрь	Директор Иглина Т.В.	Приказы
	2. Приказ о назначении ответственного за информационный обмен			

Подготовка РИС по учреждению для проведения ГИА	Сбор и уточнение информации	в соответствии с графиком формирования РИС	Заместитель директора по УВР Осиева Е.А., ответственный за информационный обмен Саитова Л.Н.	Исполнение требований законодательства в области формирования и ведения РИС. Формирование информационно-аналитической системы.
Информация о выборе предметов на ГИА обучающихся 9, 10, 11 х - классов	Собеседование	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Савельевских О.В. Кокорина Р.А. Андарзянова С.А. Петрова И.А. Шавкунова Ю.В. Каракулова Л.М. Шустикова О.В. Вшивкова Н.Л. Мокрова С.А. заместитель директора по УВР Осиева Е.А.	Формирование сетевых профильных групп, планирование графика консультаций по учебным предметам
Знакомство с нормативными документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА. Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей процесс подготовки и проведения ГИА в 2017-2018 учебном году	Изучение документации	Сентябрь - май	Директор Иглина Т.В. Заместитель директора по УВР Осиева Е.А.	Документальное сопровождение процесса подготовки к ГИА. Пакет документов
Согласование с руководителем учреждения форм подготовки обучающихся (учебные курсы, платные услуги, консультации)	Совещание при директоре	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Осиева Е.А.	Учебный план, расписание уроков, график консультаций и платных занятий
Составление списков потенциальных высокобалльников и обучающихся «группы риска»	Сбор информации	Ноябрь	Заместители директора по УВР Осиева Е.А., учителя - предметники	Списки
Формирование уточненных списков обучающихся 9- х, 11- х классов для участия в ГИА	Сбор информации, изучение документации	Январь, февраль	Заместитель директора УВР Осиева Е.А., классные руководители	Банк данных

Формирование уточненных списков обучающихся 9-х, 11-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в режиме ГВЭ			Савельевских О.В. Кокорина Р.А. Андарзянова С.А. Петрова И.А. Шустикова О.В. Вшивкова Н.Л. Мокрова С.А.	
Планирование деятельности обучающихся по подготовке к ГИА				
Знакомство с нормативными документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА	Ученические собрания в 9-х, 11-х классах	Конец сентября, начало октября Февраль	Заместитель директора по УВР Осиева Е.А.	Осведомленность обучающихся о: - учебном плане - документах о порядке проведения итоговой аттестации - графике консультаций - проекте и конечном варианте расписания итоговой аттестации. Оформленные стенды, информация на школьном сайте
Анализ информации по выбору учебных предметов на ОГЭ и ЕГЭ	Собеседование	Сентябрь Январь	Классные руководители Савельевских О.В. Кокорина Р.А. Андарзянова С.А. Петрова И.А. Шустикова О.В. Вшивкова Н.Л. Мокрова С.А. заместитель директора по УВР Осиева Е.А.	Формирование групп по подготовке к ОГЭ
Информирование о формах подготовки к ГИА (консультации, сетевые профильные группы), учет посещаемости	Собеседование, списки, расписание	С сентября	Заместитель директора по УВР Осиева Е.А. Классные руководители, учителя - предметники	Повышение качества подготовки к ГИА
Психолого – педагогическая поддержка обучающихся	Диагностические процедуры, беседы, консультации, тренинги, классные часы	Сентябрь - май	Педагог – психолог Имаева Н.В.	Психологическая защищенность обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся выпускных классов в процессе ГИА

Диагностика особенностей познавательной и эмоционально – волевой сферы личности обучающихся 9, 11 – х классов	Анкетирование, опрос	Ноябрь	Педагог – психолог Имаева Н.В.	Аналитическая информация
Знакомство с бланками для ГИА и работа с образцами	Работа по образцу	Ноябрь, март	Учителя-предметники	Правильность заполнения бланков
Итоговое сочинение (11 – е классы)	Письменная работа	Декабрь	Заместитель директора по УВР Осиева Е.А., учителя русского языка и литературы (Мерзлякова Е.А., Вшивкова Н.Л.)	Допуск к ЕГЭ
Проведение ДКР по учебным предметам, в том числе по выбору (школьный и городской уровни)	Письменная работа	Ноябрь, декабрь; Январь, февраль	Учителя-предметники, заместитель директора УВР Осиева Е.А.	Аналитический материал для совещаний при директоре, педсовета. Готовность обучающихся, педагогов, родителей к ГИА
Проведение репетиционных тестирований в 9-х, 11-х классах по русскому языку, математике.				
Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов для государственной итоговой аттестации	Собеседование	До 1 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители Савельевских О.В. Кокорина Р.А. Андарзянова С.А. Петрова И.А. Шустикова О.В. Вшивкова Н.Л. Мокрова С.А.	Банк выбора экзаменов
Ознакомление обучающихся с полученными ими результатами государственной итоговой аттестации	Собеседование	Июнь	Директор Иглина Т.В., классные руководители, ответственный за информационный обмен Сайтова Л.Н.	Школьная база данных результатов ГИА
Организация взаимодействия с учителями в процессе подготовки к ГИА				

Составление плана повышения квалификации учителей	Собеседование	В соответствии с планом- графиком курсовой подготовки	Директор Иглина Т.В. Заместитель директора по УВР Шавкунова Ю.В.	Обеспечение готовности педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
Информирование педагогов о процедуре ГИА, изменениях в нормативной базе и способах подготовки к ГИА	Беседы	Начиная с сентября	Учителя-предметники	Готовность обучающихся, педагогов к ГИА
Работа учителей-предметников в ШМО по изучению КИМов	Заседания ШМО	По графику	Учителя-предметники	Повышение качества подготовки к ГИА
Методическое сопровождение аттестационных процессов педагогических работников	Посещение уроков, работа с рабочими программами, семинары	Сентябрь-июнь	Директор Иглина Т.В. Заместитель директора по УВР Шавкунова Ю.В.	Совершенствование оценочного инструментария, обеспечение качества и объективности оценки результатов профессионально практической деятельности, мотивация педагогических работников на повышение квалификации, совершенствование педагогических технологий, внедрение инновационных технологий
Контроль деятельности учителей – предметников (анализ уроков)	Посещение уроков, платных занятий	По графику ВШК	Заместители директора УВР, учителя-предметники	Справка по результатам ВШК
Ознакомление с нормативно-правовыми документами: - порядком проведения государственной итоговой аттестации в 2018 г. - методическими рекомендациями по организации и проведению итоговой аттестации. Соблюдение информационной безопасности	Семинар Инструктаж организаторов ЕГЭ, ОГЭ	Январь – май	Заместитель по УВР Осиева Е.А.	Информированность всех участников образовательных отношений. Персональная ответственность организаторов ГИА
Осуществление психолого-педагогического сопровождения	Семинары, тренинги, беседы	В течение учебного года	Педагог- психолог Имаева Н.В.	Повышение психологической компетенции педагогических работников: учет особенностей

обучающихся 9,11 классов				познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, создание на уроках ситуаций успеха, осуществление бесконфликтного общения
Контроль за организацией подготовки к ГИА потенциальных высокобалльников и обучающихся «группы риска»	Посещение уроков, собеседования, изучение документации	Сентябрь – май	Заместители директора УВР, учителя-предметники	Повышение качества подготовки к ГИА
Организация и проведение консультаций по учебным предметам (платные образовательные услуги в том числе)	Расписание	С октября	Осиева Е.А., зам. директора по УВР, учителя – предметники	Повышение качества подготовки к ГИА
Аналитическая деятельность (справки по результатам ДКР, РТ)	Аналитические справки	В течение года	Осиева Е.А., зам. директора по УВР, учителя – предметники	Корректирование деятельности педагогов на этапе подготовки обучающихся к ГИА, повышение качества подготовки к ГИА
Оценка выполнения программного материала, организация повторения	Собеседование, изучение документации	2 полугодие	Заместители директора УВР, учителя-предметники	Повышение качества подготовки к ГИА
Работа с педагогами – организаторами ОГЭ и ЕГЭ	Формирование списка организаторов, учебные семинары	Октябрь, май	Руководитель ППЭ 5204	Повышение качества работы организаторов, повышение качества организации экзаменов в ППЭ 5204
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе подготовки к ГИА				
Знакомство с нормативно - правовыми документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА, с процедурой ГИА	Родительские собрания в 9-х, 11-х классах (школьные и городские) Стенды с информацией о подготовке к экзаменам в кабинетах	Конец сентября, начало октября Февраль	Классные руководители: Савельевских О.В. Кокорина Р.А. Андарзянова С.А. Петрова И.А. Шустикова О.В. Вшивкова Н.Л. Мокрова С.А. заместитель директора УВР Осиева Е.А.	Ознакомление с: - учебным планом - документами о порядке проведения итоговой аттестации - графиком консультаций - расписанием итоговой аттестации Оформленные стенды, информация на сайт
Ознакомление с результатами ДКР и репетиционных экзаменов	Родительские собрания,	Ноябрь, декабрь, март	Классные руководители Савельевских О.В.	Осведомленность о результатах ДКР, РТ готовность к ГИА

	собеседования		Кокорина Р.А. Андарзянова С.А. Петрова И.А. Шустикова О.В. Вшивкова Н.Л. Мокрова С.А.заместитель директора УВР Осиева Е.А.	
Работа с обучающимися «группы риска»	Беседы, консультации	В течение года	Классные руководители, заместитель директора УВР Осиева Е.А., педагог – психолог Имаева Е.А.	Повышение качества подготовки к ГИА
Проведение обучения, консультаций для лиц, осуществляющих общественное наблюдение за процедурой ГИА	Обучающая программа	Январь - февраль	Заместитель по УВР Осиева Е.А.	Готовность общественных наблюдателей качественно осуществлять возложенные полномочия. Повышение правовой культуры общественных институтов.
2. Проведение государственной итоговой аттестации				
Информирование о проведении ГИА	Беседы, родительские, ученические собрания, сайт МБОУ СШ 2, «Сетевой город. Образование»	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора УВР Осиева Е.А., классные руководители Савельевских О.В. Кокорина Р.А. Андарзянова С.А. Петрова И.А. Шустикова О.В. Вшивкова Н.Л. Мокрова С.А.	Информированность всех участников образовательной деятельности
Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию и проведение диагностических контрольных работ и репетиционных тестирований в 9-х, 11-х классах	Изучение и отбор документации	ноябрь - март	Директор Иглина Т.В. Заместитель директора по УВР Осиева Е.А.	Обеспечение нормативно-правовых и организационных условий проведения контрольных диагностических работ и репетиционных тестирований в 9-х и 11-х классах

Обеспечение информационно-технологических условий проведения государственной итоговой аттестации: ГИА, диагностических контрольных работ, исследований качества учебных достижений		Октябрь-июль	Специалист по информационному обмену Сайтова Л.Н.	Обеспечение условий для проведения ДКР. Повышение качества подготовки к ГИА
Проведение ДКР по предметам, в том числе по предметам по выбору, анализ результатов	Обработка данных	Декабрь	Зам. директора по УВР Осиева Е.А.	Готовность обучающихся, педагогов, родителей к ГИА
Контроль прохождения учебных программ по предметам	Собеседование, изучение документации	Январь	Заместители директора УВР, учителя-предметники	Коррекция календарно-тематического планирования
Составление графика проведения консультаций для обучающихся 9, 11 классов	Собеседование	Сентябрь	Заместитель директора УВР Осиева Е.А., учителя-предметники	График консультаций
Проведение репетиционных тестирований по русскому языку и математике и анализ результатов	Обработка данных	Март	Зам. директора по УВР Осиева Е.А.	Готовность обучающихся, педагогов, родителей к ГИА
Расписание экзаменов в 9-х классах. Уточнение графика проведения консультаций для обучающихся 9, 11 классов	Изучение документов Приказ	Май	Заместитель директора по УВР Осиева Е.А.	Расписание экзаменов, график консультаций
Решение о допуске к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов	Педсовет	Май	Директор Иглина Т.В. Педагогический совет	Приказ
ГИА обучающихся 9, 11 классов	Экзамены	Май - июнь	Заместитель директора по УВР Осиева Е.А.	Обеспечение реализации действующего законодательства в области образования
Подготовка аналитического отчета о качестве подготовки, проведения и результатах ГИА в учреждении. Планирование работы на следующий учебный год	Изучение документации	Июнь - август	Заместитель директора по УВР Осиева Е.А.	Аналитический отчет

8. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы

8.1. Основное общее образование

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников

Русский язык

Русский язык в образовательном учреждении с русским языком обучения.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- уметь:
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации:

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию,

кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:

- пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
 - исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
 - распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
 - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий;
 - определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определить средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «Растениеводство» ученик должен:

знать/понимать:

- полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного фунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела «Животноводство» ученик должен:

знать/понимать:

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь:

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела «Электротехнические работы» ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «Технологии ведения дома» ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «Черчение и графика» ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
 - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
 - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

8.2. Среднее общее образование

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности,

элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности

- композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:
- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
 - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
 - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говoreние

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика углубленного уровня включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно предполагает решение следующих задач:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

География

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
 - смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;
- уметь:
- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
 - проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
 - решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;
 - описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
 - геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
 - понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика углубленного уровня включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно предполагает решение следующих задач:

сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость

- химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
 - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
 - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь:
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
 - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
 - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
 - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
 - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
 - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
 - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
 - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

9. Механизмы внутренней оценки качества образования

9.1. ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

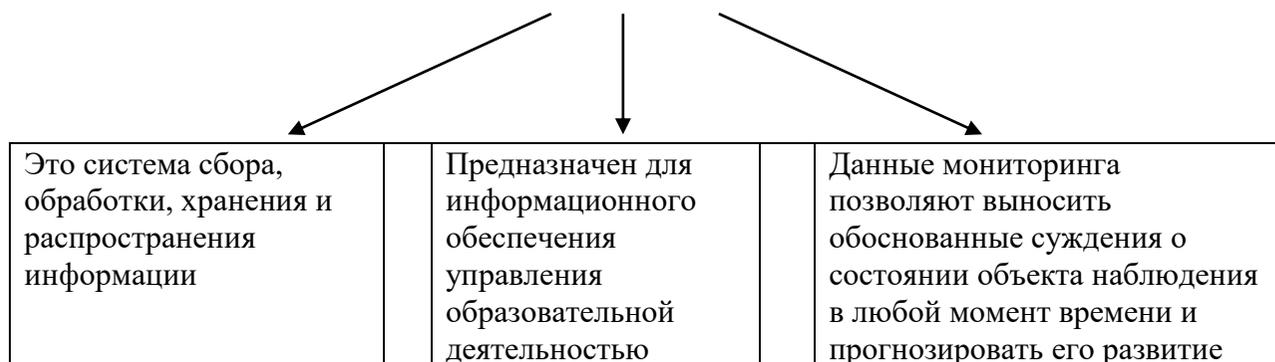
Пояснительная записка

Эффективное управление любым сложным динамическим объектом и прогнозирование его изменений возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии и тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают его нарушить, поэтому для осознания процессов, происходящих в образовании, для действенного управления ими необходимо непрерывное слежение за состоянием системы, то есть мониторинг.

Мониторинг в образовании— это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности.

Следует выделить три основных аспекта.

МОНИТОРИНГ



Объектом мониторинга является образовательная деятельность. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечивать руководителя или учителя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за системой образования в пределах своей компетенции и получение оперативной и достоверной информации о состоянии качества образования.
- своевременное изменение в плане роста или снижения, выявление факторов и нахождение путей преодоления проблем.
- оценка эффективности и полноты оказания методической, психологической или социальной помощи.
- накопление данных о свойствах качества образования и выявление факторов, определяющих эффективность образовательной деятельности и их связь с результатами образования.

Различные уровни мониторинга определены уровнями образования Российской Федерации: внутришкольный уровень определен Программой развития, Положением о внутришкольном контроле, Положением о ВСОКО, приказами директора; муниципальный, региональный и федеральный уровни определены соответствующей нормативно-правовой базой, разработанной на основании «Закона об образовании».

Типы мониторинга:

1. Статистический (по направлениям ВШК, сравнение имеющихся результатов с нормативами, разработка мер по устранению выявленных недостатков)
2. Динамический (отслеживание динамических изменений по определенному направлению в сравнении по полугодиям, учебным годам, определение эффективности или отсутствия эффективности принятых мер по реализации выявленных недостатков)

К выявлению проблем по конкретному направлению привлекается школьный ПМПк, методические объединения учителей-предметников или классных руководителей, родители и другие заинтересованные лица, вовлеченные в учебно-воспитательный процесс. Результаты разделяются на психолого-педагогические (новообразования в системе знаний, навыков, поведения, направленности личности) и функциональные (различные способы педагогического воздействия, мерой оценки которых являются нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной работы и ее желаемые результаты).

Для обеспечения эффективности мониторинга необходимо соблюдение требований или свойств мониторинга:

- ✓ полнота;
- ✓ адекватность;
- ✓ объективность;
- ✓ точность;
- ✓ своевременность;
- ✓ структурированность;
- ✓ непрерывность;
- ✓ релевантность (смысловое соотношение между полученными данными и информационными запросами);
- ✓ специфичность мониторинга каждого уровня.

Ими определяются различные виды мониторинга.

На первом этапе необходимо поставить цель, объект мониторинга (предмет, определенный класс, параллель классов, конкретный учитель, определенное направление).

Второй этап — отбор критериев, которые обеспечивают адекватность и полноту информации, затем выбираем инструментарий или каналы наблюдения, которые включают:

- ✓ социологические исследования и опросы;
- ✓ экспертизу (инспектирование, аудит, анализ документов, оценку уроков, самоанализ и прочее);
- ✓ государственную статистическую отчетность;
- ✓ измерение на основе стандартизированных методов и средств (тестирование, анкетирование)

На втором этапе происходит отбор информации, который требует тщательной подготовки, наибольших временных затрат и разнообразия видов деятельности

Третий этап аналитический. Обработка данных служит дальнейшему хранению и использованию информации в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д.

Сопоставление полученных данных с запланированными показателями дает возможность показать, насколько верны были наши управленческие решения, поможет наметить план по устранению выявленных недостатков. Эффективность организации мониторинга определяется степенью разработанности положения о нем. Этот документ определяет временные и функциональные границы мониторинга, его правовую основу.

Виды мониторинга в МБОУ СШ 2:

- Педагогический (ведется заместителями директора, курирующими то или иное направление)
- Социологический (проводится заместителем директора по ВР и УВР);
- Психологический (ведется педагогом - психологом);
- Медицинский (проводится фельдшером);
- Экономический (ведется директором);
- Демографический (ведется заместителем директора по ВР и УВР при заполнении отчетности форм ОО -1).

Объектами мониторинга являются: обучающиеся, учителя, родители (законные представители), руководство учреждения, базы данных, реализуемые основные образовательные программы, программы дополнительного образования, материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса.

Программа мониторинга системы оценки качества образования

Критерии качества	Показатели	Объекты	Содержание показателей	Методы оценки	Ответственные	Сроки
Оценка качества условий						
Кадровые	Количественные показатели деятельности	Учителя	Возраст, стаж, квалификация	Изучение личных дел	Зам. директора по УВР	Август
	Повышение квалификации		Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, участие в обучающих семинарах учреждения (по параллелям) с целью группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания и т.д.	Изучение личных дел	Зам. директора по УВР	Примерный график – август. Заявки в течение года по необходимости
	Профессиональное мастерство		1)Сводные оперативные данные по результатам контрольных срезов различных уровней.	Изучение результатов тестов, контрольных работ, ДКР, комплексных	Зам. директора по УВР	Сентябрь – стартовые диагностик, по результатам

			<p>2) Сравнительный анализ показателей продвижения классов как по отдельным предметам, так и в целом.</p> <p>3) Сравнительный анализ показателей итогов учебного года по контрольным точкам в сравнении с муниципальным.</p> <p>4) Отработка механизмов наставничества на уровне начального общего и основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение уроков; - анализ и консультирование по выявленным проблемам; - отчет наставника о проделанной работе и ее результативности. <p>5) Статистические данные по результатам тестирования и анкетирования всех участников учебного процесса.</p>	<p>контрольных работ, продуктов творческой деятельности, участие в НПК, количество обучающихся, участвующих в олимпиадах разного уровня;</p> <p>своевременность сдачи и качество рабочей документации;</p> <p>внедрении в практику новых образовательных технологий и форм организации образовательной деятельности по соответствующим направлениям развития общего или дополнительного образования;</p> <p>обобщение и распространение положительного педагогического опыта</p>		<p>четвертей (полугодий),</p> <p>ноябрь – школьные ДКР,</p> <p>январь – муниципальные ДКР,</p> <p>апрель – май – административные к.р.</p>
	Удовлетворенность профессиональной деятельностью		<p>Оценка педагогом результатов своего труда, роли реализуемой образовательной программы, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортностью работы в учреждении, уровнем своего профессионализма</p>	<p>Анкетирование, беседы, наблюдения, посещение учебных занятий, изучение результатов творческой деятельности педагога</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Посещение уроков - в течение года.</p> <p>Анкетирование – в конце года.</p>
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная	Соответствие информационно – образовательной среды учреждения требованиям ФГОС	Базы данных	<p>1) Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося</p> <p>2) Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными или региональными требованиями)</p> <p>3) Наличие читального зала библиотеки, в</p>	<p>Анализ данных</p>		<p>Август</p>

я среда			<p>том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов <p>4) Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</p>			
	Ведение электронного документооборота	Общий электронный документооборот	<p>1) Своевременность предоставления информации</p> <p>2) Соответствие качества предоставляемой информации требованиям</p>	Анализ полученных данных		В течение года – не реже 1 раза в месяц
Учебно-методические	Доля оснащенности и комплектность обеспечения учебниками (по всем уровням обучения)	Базы данных, инвентаризационные бланки	<p>1) Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося</p> <p>2) Соответствие используемых учебников федеральному перечню</p> <p>3) Соответствие содержания сайта требованиям законодательства</p>	Анализ баз данных		Март - февраль
Здоровьесберегающая среда	Уровень здоровья	Обучающиеся	Физическое здоровье, физическая подготовленность к занятиям физкультурой, психологическая сформированность коллектива класса, мотивационная направленность, сдача норм ГТО и т.д.	Анкетирование, беседы, наблюдения, медико-психологическое обследование, результаты	Классные руководители, учителя физкультуры, медики	Листы здоровья – сентябрь.

			диспансеризации	е работники		
Оценка качества результата образования						
Обеспечение качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, ФКГОС	Количественные	Обучающиеся	Движение, структура контингента - форма ОО -1.	Анкетирование, беседы с родителями, наблюдения	Зам. директора по УВР	До 01.11.
	Уровень адаптации		Уровень адаптации обучающихся 1, 5, 10 – х классов	Входной контроль, посещение уроков, срезы, тесты, собеседование, проверка дневников, тетрадей	Педагог – психолог	1 четверть
	Качество обучения	Уровень успеваемости, качества успеваемости; уровень развития УУД (НОО); результаты промежуточного контроля (начиная со стартового); результаты ДКР школьного, муниципального уровней по предметам по выбору, по обязательным предметам в 8-11 – х классах; результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике в 1 – 3, 5 – 8, 10 – х классах; результаты участия в ВПР (4, 9,11 классы), в др. сравнительных исследованиях.	Анкетирование, беседы, наблюдения, изучение школьной документации, ученических работ с результатами контрольных срезов, анализ всех видов работ учителями – предметниками, зам. директора в целом	Зам. директора по УВР	Сентябрь – стартовые к.р. Ноябрь – декабрь – школьные, муниципальные ДКР. Февраль – комплексные к.р. Апрель – май – административные к.р., ВПР.	
	Качество подготовки выпускников	1)Доля выпускников, успешно сдавших ГИА - 9 от общего количества выпускников, сдававших ГИА - 9 (за отчетный период) 2)Уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (на уровне основного общего образования). 3)Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ от общего количества выпускников,	Статистические данные	Зам. директора по УВР	Июнь	

			сдававших ЕГЭ (за отчетный период). 4)Уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (на уровне среднего общего образования)			
	Уровень психологической готовности к ГИА		Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы личности обучающихся 9,11 классов	Комплекс диагностических методик	Педагог – психолог	В течение года
	Охват обучающихся фестивальным движением		Доля обучающихся, вовлеченных в фестивальное движение	Количество обучающихся и количество призовых мест	Зам. директора по УВР	В течение года
	Результативность учебной деятельности в целом	Администрация	Результативность обучения (процент успеваемости, процент качества успеваемости по учебным предметам, классам в целом); результаты обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов; средние показатели уровня обученности и качества знаний в 4, 9,11 – х классах (по результатам ВПР, ДКР, РТ); результаты государственной итоговой аттестации; поступление выпускников; поступление в ВУЗы на бюджет; набор в 10-ые классы.	Анализ документации, беседы, опросы	Зам. директора по УВР	Ноябрь – декабрь – школьные, муниципальные ДКР. Март – РТ, Апрель – май – ВПР.
Оценки качества процесса образования						
Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС, ФКГОС	Уровень соответствия основной образовательной программы ФГОС, ФКГОС, учет образовательных потребностей и	Реализуемые основные образовательные программы	ФКГОС Наличие учебных планов для обучающихся, в том числе в разных формах обучения Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента учреждения Наличие рабочих программ учебных предметов по всем учебным предметам учебного плана Соответствие структуры и содержания рабочих программ требованиям ФКГОС	Экспертиза образовательных программ. Анализ результатов государственной аккредитации. Анализ результатов	Зам. директора по УВР	Август

	запросов обучающихся	МЫ	Наличие программ воспитательной направленности Наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами ФГОС Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) Учет в ООП типа и вида учреждения Наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ) Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента учреждения Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта Выполнение объема реализации рабочих программ Наличие программы формирования и развития УУД Наличие программ духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы) Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы) Наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами	анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей).		
Вариативность реализуемых программ дополнительного образования	Соответствие социального заказа родителей реализуемым программам дополнительного образования	Реализуемые программы дополнительного образования	Наличие достаточного количества бесплатных детских объединений на всех уровнях обучения. Наличие спектра платных образовательных услуг.	Перечень реализуемых программ дополнительного образования	Зам. директора по ВР	Сентябрь
Удовлетворенность потребности граждан в получении начального, основного, среднего общего, дополнительного образования	Удовлетворенность обучающихся, родителей деятельностью образовательной организации	Обучающиеся, родители и	Качество условий обучения, качество организации процесса обучения, удовлетворенность родителей и выпускников знаниями, полученными в процессе обучения в учреждении	Анкетирование, беседы с родителями	Зам. директора по ВР, УВР	Апрель - май

9.2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Критерии	Показатели	Методы изучения, методика расчета	Сроки	Ответственные
I. Качество ресурсов, условий образовательного процесса				
Соответствие МТБ и научно – методического комплекса современным требованиям	Развитие материально – технической базы	Экспертиза в ходе лицензионных процедур Обновление МТБ в соответствии с планом реализации Программы развития Смотры кабинетов	В соответствии со сроками лицензирования В течение года	Иглина Т.В. Шестернина В.А. Руководители ШМО, профком
	Обеспеченность учебниками, учебно – методической литературой	Анализ количественных показателей	сентябрь	Зав. библиотекой Постникова Е.В.
	Выполнение санитарно – гигиенических норм обеспечения учебно – воспитательного процесса	Заключение СЭС, акты о приемке учреждения	Август - сентябрь	Иглина Т.В. Шестернина В.А.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогов, работающих на штатной основе	Кол – во педагогов/общее кол – во педагогов (%)	Май - июнь	Иглина Т.В. Осиева Е.А. Ронкин А.Д. Шавкунова Ю.В. Соснина Е.А. Попова Е.Ю. Руководители ШМО
	Доля педагогов, имеющих высшее образование	Кол – во педагогов с высшим образованием/общее кол – во педагогов (%)		
	Доля педагогов, имеющих высшую категорию	Кол – во педагогов, имеющих высшую категорию/общее кол – во педагогов (%)		
	Доля педагогов, имеющих первую категорию	Кол – во педагогов, имеющих первую категорию/общее кол – во педагогов (%)		
	Доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию	Кол – во педагогов, не имеющих категорию/общее кол – во педагогов (%)		
	Доля педагогов, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	Кол – во педагогов, имеющих СЗД/общее кол – во педагогов (%)		

	Доля педагогов, обучившихся в текущем году	Кол – во педагогов, обучившихся в текущем году /общее кол – во педагогов (%)		
	Доля педагогов, повысивших квалификацию	Кол – во педагогов, повысивших квалификацию /общее кол – во педагогов (%)		
	Доля педагогов, задействованных в реализации дополнительных образовательных программ (включая программы, реализующиеся на платной основе)	Кол – во педагогов, задействованных в БДО/общее кол – во педагогов (%)		
Государственно – общественный характер управления учреждением	Участие обучающихся в управлении учреждением	Решения органов самоуправления	В течение года	Соснина Е.А.
	Участие родителей в управлении учреждением	Протоколы Совета школы, родительских собраний		Иглина Т.В.
	Открытость и доступность информации об учреждении	Обновляемость школьного сайта Выпуски школьной газеты «Большие надежды»		Куликова О.Н. Сайтова Л.Н.
Безопасность образовательной среды, сохранение здоровья	Количество травм в год, травмоопасность школьных коридоров, лестничных пролетов, залов, кабинетов	Кол – во случаев травматизма в учреждении/общее кол – во обучающихся	Май	Шестернина В.А. Каракулова Л.М.
	Статистика инфекционных заболеваний	Статистика за год		Оболенская Н.В.
	Доля обучающихся, обучающихся по индивидуальному плану/программе	Кол – во обучающихся на дому/общее кол – во обучающихся (%)		Осиева Е.А.
	Охват горячим питанием в столовой учреждения	Кол – во обучающихся, охваченных горячим питанием/общее кол – во обучающихся (%)	Сентябрь	Бухгалтерия
Удовлетворение образовательных запросов	Количество детских объединений и секций	Анализ учебного плана БДО	Сентябрь	Соснина Е.А.
	Посещение детских объединений и секций	Анализ журналов БДО	В течение года	Шонохова Л.И. Пантелеева О.А.
	Количество учащихся, обучающихся на внебюджетной основе по дополнительным	Кол – во обучающихся на внебюджетной основе/ общее	Октябрь, май	Попова Е.Ю.

	образовательным программам	кол – во обучающихся (%)		
Информационные ресурсы	Общее кол – во единиц хранения фонда библиотеки	Обработка имеющихся данных	Май - июнь	Постникова Е.В.
	Кол – во экземпляров учебной и учебно – методической литературы на 1 обучающегося	Общее кол – во экземпляров учебной и учебно – методической литературы/ общее кол – во обучающихся		
	Применение электронного документооборота в управлении учреждением	Кол – во применяемых программ		Куликова О.Н.
		Кол – во компьютеров в локальной сети		
	Учебно - методическое и программно - информационное обеспечение образовательного процесса	Кол – во электронных ресурсов		
Обеспеченность компьютерами (%)				
	Кол – во специализированных кабинетов			
Взаимодействие учреждения с образовательными учреждениями разного типа	Кол – во УДО и других организаций	Обработка имеющихся данных	Май	Шавкунова Ю.В. Соснина Е.А.
II. Качество процессов обучения, воспитания, управления				
Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией, условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учреждении»	Апрель - май	Имаева Н.В.
	Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении (4, 9,11 классы)	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»		
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей работой учреждения»	Апрель - май	Имаева Н.В.
Уровень овладения педагогом инновационными способами обучения в условиях совместной продуктивной деятельности	Использование в образовательном процессе новых информационных технологий	Рабочая программа, анализ уроков Кол – во педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе/ общее кол – во	В течение года	Шавкунова Ю.В. Куликова О.Н.

		педагогов (%)		
	Участие педагогов в мероприятиях, проводимых на региональном, окружном, федеральном уровнях	Кол – во участвующих педагогов/ общее кол – во педагогов (%)	В течение года	Шавкунова Ю.В.
	Самоопределение выпускников	Поступление выпускников в учебные заведения в соответствии с выбранным направлением	Август - сентябрь	Классные руководители
		Доля выпускников, не работающих и не продолжающих обучение		
Сохранение психического и физического здоровья обучающихся	Успешная адаптация обучающихся 1, 5 классов	Исследования педагога – психолога, учителя – логопеда, решения педагогического совета	В течение года	Осиева Е.А. Ронкин А.Д. Имаева Н.В.
	Количество пропущенных уроков по болезни	Сравнительный анализ количественных показателей (пропуски уроков по болезни/ общее кол – во пропусков)	Май	Классные руководители Осиева Е.А. Ронкин А.Д.
	Физическая подготовленность обучающихся	Мониторинг физического развития	В течение года	Шавкунов В.А.
Личностный рост обучающихся	Активность обучающихся в различных видах деятельности	Мониторинг классного руководителя		Классные руководители
	Наличие адекватной самооценки (4,9,11 классы)	Психологический мониторинг	В течение года	Имаева Н.В. Классные руководители
	Количество правонарушений	Статистика по четвертям	В течение года	Соснина Е.А.
	Доля обучающихся, стоящих на учете в ТКДН и ЗП	Кол – во обучающихся, стоящих на учете/ общее кол – во обучающихся	Май	
	Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	Кол – во обучающихся, стоящих на учете/ общее кол – во обучающихся		

III. Качество результата образования

Критерии	Показатели	Методы, методики изучения	Сроки	Ответственный
Конкурентоспособность учреждения	Усвоение обучающимися стандартов образовательной программы	Кол – во обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации/общее кол – во обучающихся		Осиева Е.А.
		Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку		
		Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике		
		Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку		
		Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике		
		Кол - во выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку/общее кол - во выпускников 9 класса		
		Кол - во выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике/общее кол - во выпускников 9 класса		
		Кол - во выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку/ общее кол - во выпускников 11 класса		
		Кол – во выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике/ общее кол - во выпускников 11 класса		
		Кол - во выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем / общее кол - во выпускников 9 класса		
		Кол - во выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании/ общее кол - во выпускников 11 класса		
		Кол - во выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием/ общее кол – во выпускников 9 класса		
		Кол - во выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием/ общее кол – во выпускников 11 класса		
		Кол – во обучающихся, принявших участие в различных		Шавкунова Ю.В.

		олимпиадах, смотрах, конкурсах/ общее кол – во обучающихся		
		Кол – во обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов/ общее кол – во обучающихся, в том числе:		
		Регионального уровня		
		Федерального уровня		
		Международного уровня		
		Кол – во обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов/общее кол – во обучающихся		
		Кол - во обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения/общее кол – во обучающихся		
		Кол – во обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения/ общее кол- во обучающихся		Осиева Е.А.
		Кол - во обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ/ общее кол – во обучающихся		

10. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Обязательные (гарантированные) результаты	
II уровень	III уровень
<p>Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере</p>	
<p>Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих реализацию национально – регионального и компонента образовательного учреждения</p>	
<p>Речь и культура общения Секреты русской орфографии Изобразительно-выразительные средства речи За страницами учебника геометрии Расчеты на каждый день Геометрия и ее приложения Человек и общество По просторам Свердловской области Мой выбор – моё профессиональное будущее</p>	<p>Комплексный анализ текста Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения Текст о тексте Технический английский Уравнения и неравенства с параметрами Технология решения стереометрических задач Основы математической экономики Практикум по истории. Обществознание. Тестовый практикум. Актуальные вопросы обществознания Способы решения задач по органической химии Основные закономерности живой природы.</p>
<p>Достижение обучающимися соответствующего уровня образованности</p>	
<p>Функциональная грамотность</p>	<p>Общекультурная компетентность, элементы допрофессиональной и методологической компетентности</p>
<p>Выпускник учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»); - обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»); - способен к дальнейшему продолжению образования в средних и высших учебных заведениях («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»); - коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»); - владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»); - сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда («Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовывать свою жизнь и работу»). 	