

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Обсуждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о классах для обучающихся с задержкой психического развития

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует деятельность классов для обучающихся с задержкой психического развития в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – учреждение).

1.2 Классы для обучающихся с задержкой психического развития создаются на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Закона «Об образовании Свердловской области» (с изменениями и дополнениями).

1.3 Классы для обучающихся с задержкой психического развития в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей, настоящим Положением и Уставом учреждения.

1.4 Классы для обучающихся с задержкой психического развития являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5 Классы создаются в учреждении с целью обеспечения педагогических условий образования детей с задержкой психического развития.

Система работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков школьного развития, восполнения пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышения их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить детям с задержкой психического развития образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

1.6 Важнейшей задачей классов для обучающихся с задержкой психического развития является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.

2. Организация и функционирование.

2.1 Классы для обучающихся с задержкой психического развития могут быть организованы в учреждении, располагающим специально подготовленными кадрами (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательной деятельности, лечебно-профилактической помощи детям с задержкой психического развития.

2.2 Классы для обучающихся с задержкой психического развития открываются приказом директора образовательного учреждения по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

2.3 Основанием для зачисления детей в классы для обучающихся с задержкой психического развития является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), имеющей сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Зачисление производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

2.4 Образовательная деятельность в классах для обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с уровнями основных образовательных программ:

- 1 уровень – начальное общее образование (подготовительный класс, 1-4 классы);
- 2 уровень – основное общее образование (5-9 классы).

Перевод детей в классы для обучающихся с задержкой психического развития второго уровня осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами ПМПК и получения соответствующего заключения ПМПК.

2.5 С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и Положением, разработанным на основании примерного Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

2.6 При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии, обучающиеся переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии приказом директора образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

2.7 Перевод обучающихся из класса для обучающихся с задержкой психического развития в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы, производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.8 Наполняемость классов для обучающихся с задержкой психического развития до 12 человек.

3. Организация образовательной деятельности.

3.1 Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В учреждении может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.

3.2 Образовательные программы разрабатываются на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС

общего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3 Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность может состоять из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс, из которых часть часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуальные или в группе по 2 - 4 человека). Один учитель - логопед рассчитан на 15-20 детей.

3.4 При проведении занятий по технологии, класс делится на две группы.

3.5 Итоговая аттестация проводится в соответствии с:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Выпускники 9-го класса, успешно освоившие основную образовательную программу основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца.

3.6 Ставки заработной платы (должностные оклады) работников образовательного учреждения, которые по характеру своей деятельности непосредственно работают в классах для обучающихся с задержкой психического развития, повышаются на 15-20%.

Перечень работников и конкретный размер повышения заработной платы устанавливается администрацией образовательного учреждения по согласованию с профсоюзным комитетом, в зависимости от степени и продолжительности работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития.