

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
Т.В. Иглина
Приказ № 54/6
от 30 августа 2019 г.



**Рабочая коррекционно-развивающая программа по психологическому
сопровождению обучающихся с умственной отсталостью
(начальный уровень обучения)**

Содержание

1. Пояснительная записка.	
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Основные методы программы.....	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	4
2. Условия реализации программы.	
2.1. Система психолого-педагогической индивидуально-групповой работы по сопровождению обучающихся, требующих особого внимания.....	8
2.2. Этапы выполнения программы.....	9
3. Тематическое планирование.	
3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по программе.....	11
Методическое обеспечение.....	38

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы

Психологические трудности, мешающие выработке у учеников приемлемого и хорошего учебного поведения, чрезвычайно разнообразны и имеют разное происхождение: они могут быть связаны с недостатком развития ученика (инфантилизм, задержкой психического развития); с нарушениями его эффективной среды (эффект неадекватности в поведении); возрастным негативом (негативизм); с неудачными и неверными действиями педагога (дидактогенія).

В настоящее время проблемы такого рода наблюдаются у 10-15 % всех обучающихся. Ребенок тратит огромные усилия и большое количество времени на выполнение учебных заданий, но усвоение школьного материала происходит медленно, тяжело. Результаты не соответствуют затраченной энергии. Постепенно утрачивается интерес к некоторым школьным предметам, а подчас к учебе в целом.

Многие серьезные проблемы учебной и иной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционирования. Полушария головного мозга не только различны по размерам, не только управляют каждой своей половиной тела, но и выполняют разные функции. Условно левое полушарие можно обозначить как аналитическое ("стараюсь", "хочу"), а правое – как рефлекторное ("могу"). Между двумя полушариями существует анатомическая связь – большая спайка головного мозга, по-другому называемая "мозолистое тело". Однако для слаженной, совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь.

Так, еще в младенчестве и в раннем детстве формируется взаимодействие полушарий мозга в процессе деятельности тела. В первом случае, какое бы полушарие в данный момент ни работало, второе помогает ему. Мозолистое тело становится связью, мостом между полушариями.

Во втором случае, активность одного из полушарий "выключает", блокирует деятельность второго. Координация полушарий отсутствует, нарушается и взаимодействие "мозг-тело". Мозолистое тело становится барьером, отделяющим одно полушарие мозга от другого.

Людей, которым присуща кооперация деятельности полушарий головного мозга, можно назвать двусторонними. Люди, у которых работает только одно полушарие, могут быть названы односторонними.

"Односторонние" люди испытывают серьезные трудности как при выполнении сложных, требующих хорошей координации движений, так и при познавательной деятельности. Отсутствие этой слаженности – основная причина трудностей в учебе. Интегрировать два полушария в единое целое, соединить их усилия – вот путь устранения этих трудностей.

В МАОУ СШ 2 обучаются учащиеся с ОВЗ, а именно, с умственной отсталостью имеющих рекомендации психолога – медико – педагогической комиссии. На основании данных рекомендаций и заявления родителей они обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая программа по психологическому сопровождению детей с умственной отсталостью будет реализована, через индивидуальные и групповые занятия.

Цель программы - обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно, с умственной отсталостью, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы, преодоление психологических трудностей, мешающих восприятию и выработке познавательного интереса у обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать обучающимся условия для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для развития познавательного интереса и своевременного психического развития;
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
3. Организовать занятия по коррекции (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
4. Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
5. Организовать профилактическую работу (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Рабочая коррекционно-развивающая программа по психологическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (начальный уровень обучения) составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VIII вида. Авторы программ: Р.Д. Тригер, М.Т.Капустина, С.Г. Шевченко изд-во Парадигма 2010. Работа психолога в начальной школе. – М. 2008. Давыдов В.В. «Психическое развитие младших школьников» М., 2008. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» М., 2009. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль «Академия развития» 2010.

1.2. Основные методы программы.

Коррекционно-развивающие занятия являются доступным способом решения многих проблем у детей младшего школьного возраста. Вся коррекционно-развивающая и формирующая работа основана **на двигательных методах**, включает в себя растяжки, дыхательные, глазодвигательные, перекрестные телесные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, для развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки

зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным

на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить

независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2. Условия реализации программы.

Методика основана на использовании движения как способа разрешения учебных проблем *"Разминка для мозга"* – позы, восстанавливающие и приводящие в норму энергию тела, истощенную под внешним воздействием. Таким внешним воздействием может быть погода, неподходящая еда, магнитные поля. Влияние подобных факторов на ребенка усиливается, когда он начинает посещать школу. Тогда телевизор, компьютер, семейные конфликты, несбалансированная диета, дисгармоничная громкая музыка могут приводить к нервному перевозбуждению, мешающему сосредоточиться на учебных занятиях. "Разминка для мозга" представляет собой легкий, удобный и доступный для ребенка способ восстановить нервное равновесие и сконцентрироваться.

Одним из элементов методики являются подготовительные упражнения – разминка для мозга. Они помогают снять эмоциональное напряжение, негативные проявления стресса, способствуют концентрации внимания.

Следующий элемент является стержнем всей методики. Он может использоваться в 2-х вариантах: ползание или скрестная ходьба, при которой в каждом шаге рука касается поднятого колена противоположной ноги. И ползание, и скрестная ходьба применяются в медицине для восстановления нервных функций после тяжелых поражений мозга. Их стали использовать и для решения учебных проблем.

Следующий элемент – пересечение средней линии. Оно достигается за счет упражнений, в основе которых лежит воспроизведение на плоскости в пространстве фигуры восьмерки. Способ выполнения восьмерки связан с задачей обучения письму, чтению, тренировки памяти. Восьмерка развивает и совершенствует новый стереотип взаимодействия полушарий мозга.

И еще один элемент методики основан на элементах рефлекторно-точечной стимуляции мозга. Это своего рода массаж "кнопочек мозга".

1. Когда сильно волнуешься перед контрольной работой или диктантом или на экзамене, когда от страха вдруг все забыл, надо найти на лбу две точки над глазами, как раз посередине между линией роста волос и бровей. Эти точки нужно помассировать, и они включают полушарие "могу", волнение уменьшится, и все вспомнится и получится. Массировать точки лучше, закрыв глаза.
2. Бывают и другие ситуации. Надо делать уроки или слушать объяснение учителя в классе, а не хочется. Вместо занятий на ум приходит совсем другие вещи: футбол, телевизор, ролики или еще что-нибудь, следовательно, в этих случаях перевозбуждено полушарие "Могу". Оно забирает всю энергию, и надо его немного успокоить. Это делается с помощью хорошо известной нам "разминки для мозга". Упражнения из нее "Домик" и "Восьмерка" полезны всякий раз, когда трудно сосредоточиться и надо помочь полушарию "Стараюсь".
3. Чтобы лучше сосредоточиться, когда надо слушать и понимать, дети представляют бабочку, летающую под потолком и, подняв голову, следят за ее движениями. Главное в упражнении – вода головой, носом, повторить очертание крыльев бабочки. Фигура, которая получается, напоминает восьмерку. Эту восьмерку мы назвали, "крылья бабочки".
4. И еще очень интересное упражнение. Раньше детей в наказание "драли за уши". Держась за край уха, двигаем его вперед-назад, а потом тянем снизу – вверх. Это упражнение помогает лучше воспринимать на слух, обостряет память и внимание. Делать надо так, чтобы не было больно.

Развитие графомоторных навыков.

Целью развития данных навыков является развитие зрительно-моторной координации и развитие мелкой моторики руки.

Задачи данного направления:

1. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.
2. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.
3. Обучение письму, печатанию букв и цифр, выполнению заданий в тетради в клетку; работе с линейкой- трафареткой.

Этапы работы:

I - этап

1. Зарисовка по точкам и готовому контуру.
2. Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий.
3. Штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) геометрических фигур и предметных изображений.

II - этап

4. Зарисовка наклонных линий.
5. Обводка и штриховка фигур косыми линиями.
6. Письмо прямых и наклонных палочек в тетради в клетку.
7. Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий (домики, флажки и т.п.).

III - этап

8. Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями.
9. Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру.
10. Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв.
11. Выполнение простейших зрительных диктантов.

IV – этап

12. Копирование простых изображений по клеткам
13. Моделирование геометрических фигур с помощью линейки-трафаретки.
14. Написание цифр и букв.
15. Выполнение зрительных и слуховых диктантов.

Принципы реализации программы:

- Уважительное и доброжелательное отношение к ребенку и его потребностям.
- Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость и уникальность.
- Не допускаются упреки и порицания за неуспех.

Режим работы: данная программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, 1 раз в неделю по 15-25 минут. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Ожидаемые результаты: более развитые психологические предпосылки и основы учебной деятельности; более развиты интеллектуальные способности обучающихся; более развиты мотивационная и эмоциональная сфера детей, более развиты графомоторные навыки; более сформированы навыки конструктивного общения, расширен репертуар видов общения.

Критерии эффективности:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
2. Развивающая психологическая и педагогическая работа. Она осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
3. Консультативная работа с педагогами и родителями. Она осуществляется психологом, и связана в основном с обсуждением результатов проведенной

диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или физического самочувствия.

4. Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса обучающихся.

3. Тематическое планирование.

3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по программе в 1 классе.

Психологические процессы	Коррекционные занятия			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Развитие внимания	8			
Развитие памяти		8		
Развитие мышления			9	
Развитие воображения				9
Итого:				34

3.2. Указатель номеров уроков по Н.П. Лакаловой в 1 классе.

Занятия, которые направлены на развитие соответствующих психологических процессов.

Психологические процессы, подлежащие развитию	1 класс
Ощущения	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 26, 27
Восприятие	3, 11, 12, 16, 17, 19, 20, 26, 29
Внимание	3, 4, 7, 10, 13, 20, 24, 27
Память	6, 8, 12, 17, 22, 23, 30
Мышление	8, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30
Предпосылки учебной деятельности	2, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 19, 20, 21, 23, 28
Произвольность	8, 10, 14, 18, 23, 25, 28

№ занятия	Тема	Краткое содержание	Планируемый результат		
1	«Знакомство»	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «А» - аккуратный, аппетитный, ароматный, активный, ангельский, активный, авторитарный и т.д.	Установление контакта с ребенком.		
2	«Я ученик!»	Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» Игра «Я люблю» Цель: знакомство группы. Игра «Дождь» Цель: формирование чувства принадлежности к группе. Упражнение «Все – некоторые - только я» Цель: формирование адекватной самооценки. Методика «Домики» Цель: анализ эмоционального отношения ребенка к школе. Рефлексия			
3	«Название предметов».	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «А» Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» Упражнение "Назови предмет".	Ребенок, умеющий самостоятельно включаться в работу; четко произносить слова и словосочетания .		
4	«Слуховые ощущения»	Цель: формирование грамматически правильной речи, четкое произношение слов. Упражнение "Шире - уже". Цель: развить способность манипулирования голосом. Упражнение "Слушаем тишину", «Узнай по звуку» Цель: учить выделять звуки отдельных предметов и называть их: тиканье часов, пение птиц, шум дождя, звуковой кубик, шум в кубике громкий, тихий. Рефлексия.			
5	«Внимание».	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Б» - Благодарный, благородный, бережливый, бескорыстный, благотворительный, безупречный, безукоризненный, беззаветный и т.д.	Ребенок, умеющий работать по инструкции; обобщать предметы по признаку		
6	«Зрительные ощущения»	Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» Упражнение "Выполняй команду" Цель: развитие слухового восприятие, четкое понимание инструкции; развитие внимательности – последовательное выполнение инструкции. Физкультминутка. Упражнение: «Какого цвета», «Цветные полоски»			

		Цель: учить выделять признаки предметов, по цвету, форме, величине. Формировать умение обобщать предметы в группы Рефлексия			
7	«Работа по инструкции»,	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «В» - вежливый, великодушный, внимательный, весёлый, воспитанный, волшебный, вкусный и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» Упражнения: "Учимся слушать и выполнять", «Работаем по инструкции».	Ребенок, умеющий работать по инструкции; обобщать предметы по признаку		
8	«Слуховое восприятие»	Цель: развивать слуховое восприятие, внимательность, формировать умения работать по инструкции. Упражнения: «Слушаем звуки в доме», «Слушаем погоду» Цель: Развивать умение сидеть тихо, учить выделять звуки отдельных предметов в тишине и называть их. Рефлексия			
9	«Внимание»,	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Г» - героический, гениальный, гордый, гостеприимный, гуманный и т.д.	Ребенок, принявший позицию «Я - школьник». Ученик умеющий точно срисовывать рисунок с доски.		
10	«Осязательные ощущения»	Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» Разминка. «Мое приветствие». Цель: развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания. Игра «Кто точнее нарисует». Цель: Развитие ориентировки на листе бумаги. Развивать зрительно-моторную координацию. Развитие концентрации внимания. Упражнение «Наши качества» Цель: Познакомить с качеством различных материалов, развивать тактильные ощущения. Рефлексия			
11	«Ориентировка в пространстве листа»,	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Д» - добрый, душевный, доброжелательный, достойный, добросовестный, дружный, дружелюбный, добродушный и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков	Ребенок, владеющий зрительно-моторной координацией		
12	«Работа по инструкции»,	Упражнение «Где этот домик» Цель: Развивать умение ориентироваться на листе. Упражнение: «Чей узор лучше» (графический диктант). Цель: Развивать умение ориентироваться на листе. Выполнять задание по инструкции			

		учителя не отрывая карандаш от листа. Упражнение: «Найди предметы одного цвета», «Цветовая угадайка». Цель: развивать объём и концентрацию внимания; познакомить учеников с получением нового цвета (прием арттерапии). Рефлексия.			
13	«Зрительные ощущения»				
14	«Слуховое восприятие»,	Упражнение «Азбука хороших слов», скажем слова на букву «З» - заботливый, здоровый, занимательный, заинтересованный, законный, знаменательный, знаменитый и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»	Ребенок, принявший позицию «Я -школьник».		
15	«Произвольная память»,	Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков			
16	«Внимание»	Упражнение: «Угадай кто говорит» Цель: формирование слухового восприятия и память. Упражнение «У кого ряд длиннее» Цель: развивать слухоречевую память (подбор существительных: кот, следующий повторяет кот – лист, следующий: кот-лист-гриб и т.д.) «Найди одинаковые вазы» Цель: формировать умение переключать внимание. Рефлексия Заключительная часть: подведение итогов.			
17	«Слуховое восприятие»,	Упражнение «Азбука хороших слов», скажем слова на букву «И» - интересный, интеллигентный, идеальный, известный и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышления». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков	Ребенок, умеющий устанавливать контакт в среде сверстников. Владеющий зрительно-моторной координацией.		
18	«Развитие зрительной произвольности памяти»	Упражнение «Раскрась правильно». Цель: развивать зрительно-моторную координацию, учить работать по образцу. Упражнение «Шумящие коробочки». Цель: определять звонкие и глухие согласные звуки с использованием шумящих			

		кубиков. Задание «Цветная сказка» Цель: учить пересказывать сказку «Репка» с использованием цветных геометрических фигур. Заключительная часть: подведение итогов	Умеющий работать по образцу.		
19	«Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений»,	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «К» - красивый, красноречивый, и др. Упражнение мозговой гимнастики «Слон» Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Шершавые дощечки»	Ученик, умеющий работать самостоятельно, владеющий навыками запоминания.		
20	«Развитие точности движений» (маркодвижений)	Цель: развитие мелкой моторики и словарного запаса (крупный – крупнее – самый крупный; мелкий – мельче – самый мелкий). Задание «Расставь слова» Цель: развивать произвольное внимание и слуховую память. Задание «Точные движения» Цель: развитие зрительной памяти и осязательных движений. Задание «Как звонки тарелки и ложки» Цель: учить выполнять нужные движения не нарушая тишину. Учить работать аккуратно, тихо, самостоятельно. Заключительная часть: подведение итогов			
20	«Осязательные ощущения»	Упражнение «Азбука хороших слов» слова на букву «М» - мирный, мудрый, мечтательный, мягкий, модный Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Ученик владеющий навыками зрительно-моторной координации, умеющий находить и воспроизводить элементы рисунка и рисунок в полном объеме.		
21	«Зрительное восприятие, непосредственная зрительная память»,	Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Срисуй фигуру точно» Цель: развитие зрительно-моторной координации (срисовать геометрические фигуры по образцу). Упражнение «Путаница». Цель: найти и перечислить перепутанные предметы – развивать объем внимания. Задание «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй». Цель: развивать зрительное восприятие и непосредственную зрительную память. Задание «Тяжелые дощечки» Цель: учить определять вес дощечек по ощущениям.			

		Заключительная часть: подведение итогов			
22	«Устойчивость и переключение внимания»,	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Н» - настойчивый, находчивый, нежный, надёжный, наблюдательный, необыкновенный и др.	Ученик, четко выполняющий инструкцию, умеющий работать по образцу.		
23	«Устойчивость и переключение внимания»,	Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание «Крестики, точки». Цель: развивать устойчивость и переключение внимания (заполнение таблиц по сигналу, с использованием знаков: +; -; *; +; время выполнения 1,5 минут). Задание «Пишущая машинка» Цель: развивать произвольное внимание. Учить запоминать свою букву и по сигналу составлять слово (дом, папа, мама, чаша, каша, рана, рука, вода, бык, сон, стул). Упражнение «Найди отличия». Цель: развивать переключение внимания. Учить находить отличия в двух картинках. Упражнение «Дорисуй недостающие детали» Цель: развивать объём внимания. Упражнение «Пройди лабиринты» Цель: развивать концентрацию внимания. Заключительная часть: подведение итогов			
24	«Развитие гибкости мышления»	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «П» - приветливый, прекрасный, правдивый, передовой, планомерный, понятливый, последовательный, почтительный, праздничный и др. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».	Ученик, умеющий работать по инструкции, соблюдающий правила, умеющий работать в паре, контролировать правильность выполнения заданий.		
25	«Развитие процесса синтеза». Умение устанавливать закономерности.	Задание «Способы применения предмета» Цель: развивать гибкость мышления. (книга – найти слова применения: подставка, пресс, ширма и т.д.). Задание «Соблюдай правило» (корректорная проба) Цель: развивать внимательность, самоконтроль, умение работать по инструкции. Задание «Учимся сравнивать» Цель: развитие самоконтроля, учить находить различия и сравнение в предметах. Задание «Составление предложений» Цель: учить составлять предложения из заданных слов. Задание «Все ли ты увидел» Цель: развивать умение работать в паре. Развитие процесса синтеза. Заключительная часть: подведение итогов			

26	«Развитие непосредственно й зрительной памяти».	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «С» - скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения «Сова» Задание «найди одинаковые и отличающиеся» Цель: Развитие умения сравнивать. Задание «Составь фигуру» Цель: развивать умение анализировать форму предметов. Задание «Запомни картинки», «Запомни порядок». Цель: развитие зрительного восприятия и памяти. Заключительная часть: подведение итогов	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий зрительным восприятием.		
27					
28	Развитие зрительно-двигательной координации	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Т» - терпеливый, трудолюбивый, таинственный, талантливый, торжественный, требовательный и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание «найди одинаковые» Цель: развивать умение сравнивать предметы, рисунки. Задание «Назови предмет» Цель: учить определять предмет по описательным признакам. Задания «Молния», «Речка». Цель: развивать зрительно-двигательную координацию. Заключительная часть: подведение итогов.	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий зрительно-двигательным восприятием		
29	Развитие зрительно-двигательной координации				
30	Развитие зрительного восприятия	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «У» - умный, убедительный, уважаемый, уверенный, увлеченный, удалой, умелый, успешный и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» Задание «Сравнение предметов» Цель: учить выделять признаки предметов и их различия. Задание «графический диктант»	Ученик умеет воспринимать формы предметов, находить их отличия.		

31	Развитие зрительного восприятия (восприятие формы)	Цель: развивать ориентировку на листе, работать по инструкции. Задание «Загадочные контуры» Цель: учить определять предмет по контуру, развивать зрительную память Заключительная часть: подведение итогов.			
32	Развитие мышления (абстрагирования признаков)	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Ф» - фантастический, фантазёр, феерический, феноменальный и др. Упражнение мозговой гимнастики: «Качание икр» Задание «Делаем вместе» Цель учить работать на время, развивать абстрактное мышление. Задание «Найди фото».	Уметь находить признаки предметов, абстрагировать предметы.		
33	Развитие мышления (абстрагирования признаков)	Цель: развития внимания в условиях коллективной деятельности. Задание «Нарисуй так же». Цель: развивать умение копировать образец. Задание «Покажи одинаковые» Цель учить выделять свойства предметов. Заключительная часть: подведение итогов.			
Итого:		33 занятия			

№ занятия	Тема	Краткое содержание	Планируемый результат		
1	«Знакомство»	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «А» - аккуратный, аппетитный, ароматный, активный, ангельский, активный, авторитарный и т.д. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» Игра «Я люблю». Цель: знакомство группы. Игра «Дождь». Цель: формирование чувства принадлежности к группе. Упражнение «Все – некоторые - только я». Цель: формирование адекватной самооценки. Методика «Домики». Цель: анализ эмоционального отношения ребенка к школе. Рефлексия.	Установление контакта с ребенком.		
2	«Я тебе друг!»				
3	«Осязательные ощущения»,	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «П». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Задание "Шершавые дощечки". Цель: развитие осязательных ощущений. Упражнение "Расставь слова". Цель: развитие произвольного внимания. Упражнение «Зашифруй слова». Цель: развитие произвольного внимания. Задание «Точные движения» Цель: развитие памяти, произвольного внимания. Задание «Как звонки тарелки и ложки» Цель: развитие точности движений (макродвижений). Рефлексия.	Ребенок, умеющий самостоятельно включаться в работу; четко выполнять инструкцию.		
4	«Внимание».				
5	«Восприятие»,	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Р». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	Ребенок, умеющий работать по инструкции; зрительно		
6	«Осязательные ощущения»			Упражнение мозговой гимнастики «Слон». Упражнение "Срисуй фигуры точно". Цель: развитие умения копировать образец.	

		<p>Физкультминутка. Упражнение: «Путаница». Цель: развитие зрительного восприятия (выделение формы). Задание «Найди одинаковые». Цель: развитие мелкой моторики рук. Задание «Назови фигуры». Цель: развитие зрительного восприятия (выделение формы). Задание «Тяжелые коробочки». Цель: развитие осязательных ощущений. Рефлексия.</p>	выделять формы предметов.		
7	«Мышление»,	<p>Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «С». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова».</p>	Ребенок, умеющий работать по инструкции; запоминать и воспроизводить.		
8	«Память»	<p>Упражнения: "Найди одинаковые". Цель: развитие мышления. Упражнения: «Запомни и найди». Цель: развитие зрительной памяти. Задание «Запомни и нарисуй». Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие зрительной памяти. Рефлексия.</p>			
9	«Мышление»,	<p>Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Т». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».</p>	Ребенок, четко выполняющий инструкцию, владеющий зрительным анализом и словесным синтезом.		
10	«Мышление»	<p>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Разминка. «Мое приветствие». Цель: развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания. Задание «Кто наблюдательнее?» Цель: развитие зрительного анализа. Упражнение «Магнитофон». Цель: развитие памяти, внимания. Задание «Назвать одним словом». Цель: развитие умения обобщать. Задание «Конкретизация понятий». Цель: развитие словесного синтеза. Задание «Вордбол». Цель: развитие понятийного мышления, речи.</p>			

		Рефлексия.			
11	«Осязательные ощущения»,	Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «У». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Цель: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных	Ребенок, владеющий зрительно-моторной координацией, способный к удерживанию и переключению внимания.		
12	«Внимание»	навыков. Упражнение «Тяжелые коробочки». Цель: развитие осязательных ощущений. Упражнение: «Крестики, точки». Цель: развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Упражнение «Пишущая машинка». Цель: развитие произвольного внимания. Рефлексия.			
13	«Мышление»,	Упражнение «Азбука хороших слов», скажем слова на букву «Ф». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга».	Ребенок, умеющий четко выполнять инструкцию.		
14	«Внимание»	Цель: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков Упражнение «Сгруппируй буквы». Цель: развитие зрительного анализа. Упражнение «Синхронный счет». Цель: развитие произвольного внимания, умения переключать внимание. Задание «Цветной ксилофон». Цель: формировать умение переключать внимание. Задание «Живые цепочки». Цель: развитие пространственных представлений. Рефлексия. Заключительная часть: подведение итогов.			
15	«Мышление»,	Упражнение «Азбука хороших слов», скажем слова на букву «Х». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки».	Ребенок, владеющий зрительно-моторной координацией, умеющий работать по образцу.		
16	«Внимание»	Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Найди отличия». Цель: развивать зрительно-моторную координацию, учить работать по образцу. Упражнение «Дорисуй недостающие детали».			

		<p>Цель: развитие умения воспроизводить образец. Задание «Нарисуй точно такие же», «Бусинки».</p> <p>Цель: развитие умения воспроизводить образец. Задание «Проведи, не касаясь».</p> <p>Цель: развитие зрительно-двигательной координации. Задание «Спящий дракон».</p> <p>Цель: развитие зрительно-двигательной координации. Заключительная часть: подведение итогов.</p>			
17	«Мышление»,	<p>Упражнение «Азбука хороших слов», слова на букву «Ц».</p> <p>Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».</p> <p>Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Задание «Способы применения предмета».</p>	Ученик умеющий работать самостоятельно, владеющий навыками сравнения.		
18	«Внимание»	<p>Цель: развитие гибкости мышления. Задание «Соблюдай правило».</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания. Задание «Сравнение слов».</p> <p>Цель: развитие гибкости мышления. Задание «Учимся сравнивать».</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать. Заключительная часть: подведение итогов</p>			
19	«Мышление»,	<p>Упражнение «Азбука хороших слов» слова на букву «Ц».</p> <p>Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».</p>	Ученик владеющий навыками зрительно-моторной координации, умеющий сравнивать, соблюдать инструкцию.		
20	«Внимание»	<p>Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».</p> <p>Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Задание «Способы применения предмета».</p> <p>Цель: развитие гибкости мышления. Упражнение «Соблюдай правило».</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания (распределение). Задание «Сравнение слов», «Учимся сравнивать».</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать. Задание «Поставь значки».</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). Заключительная часть: подведение итогов</p>			

21	«Устойчивость и переключение внимания»,	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Ч». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений».	Ученик, четко выполняющий инструкцию, умеющий работать по образцу.		
22	«Устойчивость и переключение внимания».	Задание «Отгадай слова». Цель: развитие мышления. Задание «Называй и считай». Цель: развитие произвольного внимания и мышления. Упражнение «Алфавит». Цель: развитие произвольного внимания. Упражнение «Подбери слова». Цель: развитие звукового синтеза. Заключительная часть: подведение итогов			
23	«Мышление»,	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Ш». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Задание «Найди слоги».	Ученик, умеющий работать по инструкции, соблюдающий правила, умеющий работать в паре, контролировать правильность выполнения заданий.		
24	«Внимание»	Цель: развитие произвольного внимания. Задание «Говори правильно». Цель: развитие пространственных представлений. Задание «Вордбол». Цель: развитие понятийного мышления. Задание «Телеграфисты». Цель: развитие памяти на последовательность действий. Задание «Где спрятались игрушки?». Цель: развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). Заключительная часть: подведение итогов.			
25	«Мышление»	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на	Ученик,		

26		<p>букву «Щ».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».</p> <p>Задание «Составление предложений».</p> <p>Цель: развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Задание «Найди девятый».</p> <p>Цель: формирование умения устанавливать закономерности.</p> <p>Задание «Все ли ты увидел?».</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия и наблюдательности.</p> <p>Задание «Найди одинаковые и отличающиеся»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать.</p> <p>Задание «Составь фигуру».</p> <p>Цель: развитие умения анализировать форму предметов.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов.</p>	<p>умеющий работать по инструкции, владеющий зрительным восприятием.</p>		
27	«Мышление»,	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Э».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Сова».</p>	<p>Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий зрительно-двигательным восприятием.</p>		
28	«Память»	<p>Задание «Составь фигуру».</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы, рисунки.</p> <p>Задание «Запомни картинки».</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>Задание «Запомни порядок».</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>Задание «Найди одинаковые».</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать.</p> <p>Задание «Назови предмет».</p> <p>Цель: развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов.</p>			
29	«Мышление»,	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Ю».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».</p> <p>Задание «Молния и речка».</p> <p>Цель: развитие зрительно-двигательных координаций.</p> <p>Задание «Сравни предметы».</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать.</p>	<p>Ученик умеет воспринимать формы предметов, находить их отличия.</p>		

30	«Двигательная координация»	Задание «Образец и правило». Цель: формирование процессов саморегуляции. Задание «Загадочные контуры». Цель: развитие зрительного восприятия (восприятие формы). Заключительная часть: подведение итогов.			
31	«Развитие мышления (абстрагирования признаков)»,	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь», «Скажем добрые слова друг другу» на букву «Я». Упражнение мозговой гимнастики: «Качание икр». Задание «Делаем вместе». Цель: развитие внимания. Задание «Найди фото».	Уметь находить признаки предметов, абстрагировать предметы.		
32	«Развитие мышления (абстрагирования признаков)»,	Цель: развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Задание «Нарисуй так же». Цель: развитие умения копировать образец. Задание «Покажи одинаковые». Цель: учить выделять свойства предметов. Заключительная часть: подведение итогов.			
33-34	«Что я знаю, умею...»	Диагностические занятия.	Уровень владения психическими познавательными процессами и умениями.		
Итого:		34 занятия			

№ занятия	Тема	Краткое содержание	Планируемый результат		
1	«Знакомство»	Упражнение «Улыбнитесь».	Установление контакта с ребенком.		
2	«Я тебе - друг!»	Упражнение «Скажем добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Игра «Я люблю». Цель: знакомство группы. Игра «Дождь». Цель: формирование чувства принадлежности к группе. Упражнение «Все – некоторые - только я» Цель: формирование адекватной самооценки. Методика «Домики». Цель: анализ эмоционального отношения ребенка к школе. Рефлексия.			
3	«Произвольное внимание».	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова».	Ребенок, умеющий самостоятельно включаться в работу; внимательно подсчитывать фигуры, воспроизводить ряды цифр в прямом порядке, работать с лабиринтами.		
4	«Слуховая память», «Наглядно-образное мышление».	Упражнение "Подсчитай правильно". Цель: развитие произвольного внимания» Упражнение "Повтори цифры". Цель: развитие слуховой памяти. Упражнение "Найди путь". Цель: развитие наглядно-образного мышления. Рефлексия.			
5	«Ориентация в пространстве».	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».	Ребенок, умеющий ориентироваться в пространстве, самостоятельно решать		
6	«Наглядно-образное мышление»	Упражнение "Куда ускакал зайчик?" Цель: развитие ориентировки в пространстве. Физкультминутка.			

		Упражнение: «Полянки». Цель: развитие наглядно-образного мышления. Рефлексия.	мыслительные задания.		
7	«Зрительная память»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова».	Ребенок, умеющий работать по инструкции; запоминать и письменно воспроизводить объекты.		
8	«Произвольность средних движений»	Упражнения: "Запомни и нарисуй". Цель: развитие зрительной памяти, внимательность при выполнении закрашивания и штриховки объектов. Упражнение «Летает-не летает». Цель: развивать слуховое восприятие, внимательность, формировать умения работать по инструкции. Рефлексия.			
9	«Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	Ребенок, который умеет подбирать изображения к геометрическим фигурам.		
10	«Память»	Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Упражнение «Найди фигуры». Цель: развитие мышления, умение подбирать изображения. Упражнение «Слова, начинающиеся с одной буквы». Цель: развитие вербальной памяти. Рефлексия.			
11	«Ориентировка в пространстве листа»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков.	Ребенок, владеющий зрительно-моторной координацией, устанавливает ассоциативные связи.		
12,13	«Логическая память», «Координация движений».	Упражнение «Выше, слева, правее, снизу». Цель: Развивать умение ориентироваться на листе. Упражнение: «Объедини слова». Цель: развитие умения устанавливать ассоциативные связи. Упражнение: «Сделай бусы», «Вырежи фигурки». Цель: развитие тонко координированных движений. Рефлексия.			

14	«Наглядно-образное мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков.	Ребенок, владеющий операцией синтеза, способный удерживать внимание.		
15	«Произвольное внимание»,	Упражнение «Полянки». Цель: развитие наглядно-образного мышления.			
16	«Мышление»	Упражнение «Назови по порядку». Цель: развитие устойчивости внимания. Упражнение «Что здесь изображено». Цель: развитие умения синтезировать. Рефлексия. Заключительная часть: подведение итогов.			
17	«Мышление»	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков.	Ребенок, владеющий зрительно-моторной координацией, умеющий работать по образцу, уметь анализировать.		
18	«Произвольность движений»	Упражнение «Найди фигуры». Цель: развитие зрительной координации, умения работать по образцу. Упражнение «Раздели на части». Цель: развитие умения подбирать части к целому предмету. Упражнение «Кто точнее». Цель: развитие точности произвольных движений. Заключительная часть: подведение итогов			
19	«Зрительное восприятие», «Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Слон». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Назови буквы».	Ученик, умеющий работать самостоятельно, анализирует слова.		
20	«Слуховые	Цель: развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).			

	ощущения».	Задание «Расставь слова» Цель: развивать произвольное внимание и слуховую память. Задание «Какой?Какая?Какие?». Цель: развитие умения анализировать. Задание «Шумящие коробочки». Цель: развитие слуховых ощущений. Заключительная часть: подведение итогов			
21	«Внимание»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ученик, владеющий навыками зрительно-моторной координации, умеющий распределять внимание.		
22	«Осязательные ощущения».	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Вычеркивай буквы и слушай». Цель: развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «Сколько знаков?». Цель: развитие произвольного внимания (распределение). Задание «Разложи вслепую». Цель: развитие осязательных ощущений. Заключительная часть: подведение итогов			
23	«Мышление», «Память»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ученик, четко выполняющий инструкцию, умеющий работать по образцу, развитие процессов анализа и синтеза.		
24	«Самоконтроль».	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Задание «Отгадай слова». Цель: развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Задание «Нарисуй по памяти». Цель: развитие зрительной памяти. Упражнение «Запретная цифра». Цель: развитие элементов самоконтроля. Заключительная часть: подведение итогов			
25	«Произвольность»»,	Упражнение «Улыбнитесь».	Ученик, умеющий работать по инструкции, соблюдающий		
26	«Мышление»,	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Задание «Графический диктант». Цель: развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.			

	«Двигательная сфера».	Задание «Поиск общего». Цель: развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Задание «Попади в свой кружок». Цель: развитие двигательной сферы. Задание «Составление предложений» Цель: учить составлять предложения из заданных слов. Заключительная часть: подведение итогов	правила, умеющий находить признаки в несвязанном материале.		
27	«Восприятие», «Мышление».	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Задание «Найди пирамиду», «Найди кресло». Цель: развитие пространственного восприятия. Задание «Полянки». Цель: развитие наглядно-образного мышления. Задание «Заселение дома». Цель: развитие гибкости мыслительной деятельности. Заключительная часть: подведение итогов	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий зрительным восприятием.		
28					
29	«Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Задание «Найди фигуры». Цель: развитие мышления (установление закономерностей). Задание «Точно такие». Цель: развитие зрительной памяти. Задания «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки». Цель: развитие мелкой моторики рук. Заключительная часть: подведение итогов.	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий процессами анализа, умеющий запоминать и воспроизводить.		
30				«Память».	

31	«Пространственные представления»,	<p>Упражнение «Улыбнитесь».</p> <p>Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».</p> <p>Задание «Шарики в трубочке».</p> <p>Цель: развитие пространственных представлений.</p> <p>Задание «Найди образец», «Подбери заплатку».</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>Задание «Повтори и добавь».</p>	Ученик умеет подбирать часть-целое, запоминает и воспроизводит слова.		
32	«Память».	<p>Цель: развитие слуховой памяти.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов.</p>			
33	«Мышление» «Слуховые ощущения».	<p>Упражнение «Улыбнитесь».</p> <p>Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения».</p> <p>Задание «Выбери главное».</p> <p>Цель: развитие умения выделять существенные признаки.</p> <p>Задание «Найди подходящий треугольник».</p>	Уметь выделять существенные признаки, уметь соотносить с образцом.		
		<p>Цель: развитие умения соотносить с образцом.</p> <p>Задание «Нарисуй так же».</p> <p>Цель: развитие умения копировать образец.</p> <p>Задание «Шумящие коробочки».</p> <p>Цель: развитие слуховых ощущений.</p> <p>Заключительная часть: подведение итогов</p>			
34	«Что я знаю, умею...»	Диагностическое занятие.	Уровень владения психическими познавательным		

			и процессами и умениями.		
Итого:	34 занятия				

№ занятия	Тема	Краткое содержание	Планируемый результат		
1	«Знакомство»	Упражнение «Улыбнитесь».	Установление контакта с ребенком		
2	«Я тебе друг»	Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Игра «Я люблю» Цель: знакомство группы. Игра «Дождь» Цель: формирование чувства принадлежности к группе. Упражнение «Все – некоторые - только я» Цель: формирование адекватной самооценки. Методика «Домики» Цель: анализ эмоционального отношения ребенка к школе. Рефлексия			
3	«Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	Ребенок, умеющий самостоятельно включаться в работу; уметь анализировать и синтезировать слова.		
4	«Воображение».	Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Задание "Отгадай слова". Цель: развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Задание "Диктант пространственных действий". Цель: развитие пространственных представлений. Задание "Волшебный лес". Цель: развитие воображения. Рефлексия.			
5	«Ощущения»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	Ребенок, умеющий устанавливать закономерность и, использовать приемы запоминания.		
6	«Память», «Мышление».	Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» Упражнение "Шершавые дощечки". Цель: развитие осязательных ощущений Физкультминутка. Упражнение: «Подбери картинку». Цель: развитие опосредованной памяти.			

		<p>Задание «Найди фигуры». Цель: развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Задание «Рукопожатие». Цель: развитие мышечных ощущений (чувство усилия). Рефлексия</p>			
7	«Мышление», «Внимание»,	<p>Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».</p>	Ребенок, умеющий работать по инструкции; переключать и удерживать внимание.		
8	«Слуховые ощущения»	<p>Задание «Шумящие коробочки». Цель: развитие слуховых ощущений. Задание «Крестики, точки». Цель: развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Упражнения: "Раздели квадрат". Цель: развитие наглядно-образного мышления, формирование умения работать по инструкции. Рефлексия.</p>			
9	«Память»,	<p>Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».</p>	Ребенок владеет приемами запоминания и воспроизведения, владеет зрительной координацией.		
10	«Осязательные, зрительные ощущения»	<p>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Разминка. «Мое приветствие». Цель: развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания. Задание «Тяжелые коробочки». Цель: развитие слуховых ощущений. Задание «Подбери картинку». Цель: развитие опосредованной памяти. Упражнение «Цветовая угадка». Цель: развитие зрительных ощущений. Рефлексия.</p>			
11	«Внимание»,	<p>Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».</p>	Ребенок владеет умением		

12	«Мышление»,	Цель: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Делаем вместе». Цель: развитие произвольного внимания. Упражнение: «Найди отличающиеся». Цель: развитие умения сравнивать. Упражнение: «Найди девятый». Цель: развитие умения устанавливать закономерности. Рефлексия.	распределять внимание, умеет сравнивать, устанавливать закономерности.		
13	«Память»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».	Ребенок умеет пользоваться приемами запоминания, устанавливать причинно-следственные связи.		
14	«Мышление», «Восприятие».	Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Зашифруй предложение». Цель: развитие опосредованной памяти. Упражнение «Ленточки». Цель: развитие наглядно-образного мышления. Задание «Назови и проверь постукиванием». Цель: развитие слухового восприятия.			
	«Внимание»	Рефлексия Заключительная часть: подведение итогов.			
15	«Память»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова».	Ребенок владеет навыками произвольного внимания и запоминания.		
16	«Внимание».	Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Найди слова». Цель: развитие словесной памяти и произвольного внимания. Упражнение «Что изменилось? Что не изменилось?». Цель: развитие пространственных представлений. Задание «Превращение фигур». Цель: развитие пространственных представлений.			

		Заключительная часть: подведение итогов			
17	«Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Дорисуй рисунок».	Ученик умеющий работать самостоятельно, владеющий умениями воспроизводит образец.		
18	«Двигательная сфера» (макродвижения)	Цель: развитие мелкой моторики, развитие умения воспроизводить образец. Задание «Что здесь изображено». Цель: развитие мышления (процессы синтеза). Задание «Иголка и нитка». Цель: развитие двигательной памяти. Заключительная часть: подведение итогов			
19	«Мышление»	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	Ученик, владеющий навыками процесса анализа, умеющий на ощупь определять покрытие дощечек.		
20	«Осязательные ощущения»	Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Цели: систематизация доброжелательных отношений, развитие коммуникативных навыков. Задание «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк» Цель: развитие процесса анализа. Упражнение «Раздели квадрат». Цель: развитие наглядно-образного мышления. Задание «Шершавые дощечки». Цель: развитие осязательных ощущений. Заключительная часть: подведение итогов			
21	«Память»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу».	Ученик, четко выполняющий инструкцию, умеющий сравнивать предметы.		
22	«Зрительные ощущения», «Мышление».	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Задание «Зашифруй предложение». Цель: развитие опосредованной памяти. Задание «Цветовая угадка». Цель: развитие зрительных ощущений. Упражнение «Зеваки». Цель: развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). Упражнение «Найди одинаковые». Цель: развитие операции сравнения.			

		Упражнение «Одинаковое, разное». Цель: развитие мышления, умение сравнивать предметы. Заключительная часть: подведение итогов			
23	«Мышление»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Задание «Точно такие».	Ученик, умеющий работать по инструкции, соблюдающий правила, умеющий устанавливать закономерности и, умеющий обобщать.		
24	«Развитие процесса синтеза». Умение устанавливать закономерности.	Цель: развитие мышления, умение устанавливать закономерности. Задание «Найди девятый». Цель: развитие внимательности, мышления. Задание «Рукопожатие». Цель: развитие мышечных ощущений (чувство усилия). Задание «Четвертый лишний». Цель: развитие мышления, умение обобщать. Задание «Найди фигуры». Цель: развитие умения устанавливать закономерности. Заключительная часть: подведение итогов			
25	«Память», «Двигательная сфера».	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Задание «Совмести фигуры». Цель: развитие внутреннего плана действий. Задание «Запомни фигуры». Цель: развитие зрительной опосредованной памяти. Задание «Замри». Цель: развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). Заключительная часть: подведение итогов.	Ученик, умеющий работать по инструкции, владеющий зрительным восприятием.		
26					
27	«Внимание»,	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».	Ученик, умеющий работать по		

28	«Мышление».	Задание «Вычеркивай буквы и слушай». Цель: развитие произвольного внимания (распределение). Задание «Посмотри вокруг». Цель: развитие мышления. Задание «Где находится чайник?». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Заключительная часть: подведение итогов.	инструкции, владеющий зрительно-двигательным восприятием.		
29	«Мышление»	Упражнение «Улыбнитесь». Упражнение «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» Задание «Найди отличающиеся». Цель: развитие умения сравнивать. Задание «Найди девятый». Цель: развитие умения устанавливать закономерности. Задание «Загадочные контуры».	Ученик умеет воспринимать формы предметов, находить их отличия.		
30		Цель: развитие умения определять предмет по контуру, развивать зрительную память. Заключительная часть: подведение итогов.			
31-34	«Что я знаю, умею...»	Диагностические занятия.	Уровень владения психическими познавательными процессами и умениями.		
Итого:	34 занятия				

Методическое обеспечение

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики //Собр.соч. Т.3. М., 1983-С.144-146, 207,293.
2. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости – М.:издательский Дом «Неоосфера», 1999. – 272с.
3. Гаспарова Е.М. «Шустрики» и «Мямлики» //Дошкольное воспитание.-1990.-№ 4.- С.90-98.
4. Добсон А. Непослушный ребенок. – «Пенаты», «Т-Око», 1992,-С.131-149.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
6. Дусабицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. М., 1996.
7. Еремеева В.Д.. Типы латеральности у детей и нейрофизиологические основы индивидуальной обучаемости //Вопросы психологии.-1990 №1-С.128- 134.
8. Забаденко Н. Н. Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей // Мир психологии, № 1, 2000.
9. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.:Школа-Пресс, 2000.- 112с.
10. Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. Синдромы дефицита внимания как причина школьной дезадаптации //Школа здоровья. -1994. -№1. -С. 91-104.
11. Запорожец А.В. Особенности психологии детей раннего и школьного возраста. - М., 1985.
12. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.1980.
13. Казаков С.Е. Особенности клиники неврозов у леворуких детей: Автореф.дис....канд.мед.наук.-М.,1987-20с.
14. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия – СПб.: Питер Ком,1998. (Серия «Мастера психологии»)
15. Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. – М., 1993.
16. Кошелева А.Д., Алексеева Л. С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребёнка. М.: НИИ семьи, 1997.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – 1985.
18. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? – М., 1980.
19. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М., 1990.
20. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.. 1994.
21. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: изд. 2-ое – М.:2000.