**Аннотация к рабочей программе по биологии для 10-11 классов.**

**Статус документа**

Рабочая учебная программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого Приказом МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089), письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.11г. № 01 – 01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план», примерной программой среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по биологии для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ, авторской программой по биологии 10-11 классов (базовый уровень) В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова, Н.И.Сонина

**Составитель**: **Лосева О.В., учитель биологии**

**Структура документа**

Рабочая программа по биологии состоит из трех взаимосвязанных между собой отделов: пояснительная записка, содержание, тематическое планирование. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по биологии.

В данной программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования:

* **освоение знаний**:об основных биологических теориях,идеях и принципах,являющихся частьюсовременной ЕНКМ, о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, биоценоз, биосфера), об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке, о методах научного познания;
* **овладение умениями**:характеризовать современные научные открытия в области биологии,устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; самостоятельно проводить наблюдения
	+ исследования, находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей в процессеизучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру, сложных
	+ противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации, проведения экспериментальных исследований, моделирования биологических объектов и процессов;
* **воспитание**:убеждённости в возможности познания живой природы,необходимости бережногоотношения к своему здоровью, уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для:оценкипоследствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью, выработка навыков экологической культуры, правил поведения в природе.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ***ведущие идеи*** – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

на изучение биологии в 10 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю, и в 11 классе – 35часов – 1 час в неделю.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК**

В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Общая биология : учеб. для 10 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2005 г.; В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Общая биология : учеб. для 11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2005 г

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать:***

* **основные положения** биологических теорий(клеточная,эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
* **строение биологических объектов**:клетки;генов и хромосом;вида и экосистем(структура);
* **сущность биологических процессов:** размножение,оплодотворение,действиеискусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
* **биологическую терминологию и символику**;

***уметь:***

* **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения;вкладбиологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* **решать** элементарные биологические задачи;составлять элементарные схемыскрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
* **выявлять** приспособления организмов к среде обитания,источники мутагенов вокружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* **сравнивать:** биологические объекты(тела живой и неживой природы по химическомусоставу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни,происхожденияжизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках(учебныхтекстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)