

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
Г.В. Иглина
Приказ № 54/6
от 30 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	общественно–научные предметы
Учебный предмет	Всеобщая история
Класс	5–9

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
 - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл значения важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История Древнего мира (5 класс)

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально–этических вопросов далекого прошлого;

- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

– давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

– различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

– соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающийся получит возможность научиться:

– давать характеристику общественного строя древних государств;

– сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

– видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

– высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков (6 класс)

Обучающийся научится:

– локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

– использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

– объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

– определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

– составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определять и использовать исторические понятия и термины;
 - владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
 - использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
 - описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
 - находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
 - анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
 - использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
 - понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
 - оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
 - различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
 - сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
 - определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени (7 класс)

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории;
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;

– использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

– сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;

– определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

– систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

– расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

– понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

– применять знания по истории Нового времени при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Нового времени (8 класс)

Обучающийся научится:

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;

– использовать историческую карту как источник информации о границах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII–XVIII вв.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в XVII–XVIII вв.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в XVII–XVIII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории XVII–XVIII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Нового времени (9 класс)

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие зарубежных государств в XIX в.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории XIX в.;
- иметь представление о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- иметь представление о социально-политическом устройстве государств мира в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

– систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

– приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XIX в.

Содержание учебного предмета, курса

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты

и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония:*

внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тематическое планирование учебного предмета

5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Жизнь первобытных людей (7 часов). Первобытные охотники и собиратели (4 часа)		
1	Введение в историю Древнего мира	1
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религии	1
Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей».	1
Счет лет в истории (1 час)		
8	Счет лет в истории	1
Древний Восток (20 часов). Древний Египет (8 часов)		
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».	1
Западная Азия в древности (7 часов)		
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава "царя царей"	1
Индия и Китай в древности (5 часов)		
24	Природа и люди в Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	1
Древняя Греция (21 часов). Древнейшая Греция (5 часов)		
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера "Илиада"	1
32	Поэма Гомера "Одиссея"	1
33	Религия древних греков	1
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)		

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1
Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)		
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В театре Диониса	1
45	Афинская школа при Перикле	1
Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (4 часа)		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад древних эллинов в мировую культуру».	1
Древний Рим (18 часов).		
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)		
50	Древнейший Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство римской республики	1
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
Гражданские войны в Риме (4 часа)		
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи	1
Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)		
60	Соседи Римской империи	1
61	Рим при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет Римской империи во II веке	1
64	Вечный город и его жители	1
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)		
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
67	Семь чудес света древнего мира	1
Повторение (3 часа)		
68-70	Итоговое повторение по курсу истории Древнего мира.	3

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение (1 час)		
1	Живое Средневековье	1
Становление средневековой Европы в VI - XI веках (4 часа)		
2	Образование варварских королевств	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.	1
5	Англия в раннее Средневековье.	1
Византийская империя и славяне в VI - XI вв. (2 часа)		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1
7	Образование славянских государств	1
Арабы в VI - XI вв. (2 часа)		
8-9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	2
Феодалы и крестьяне (2 часа)		
10	В рыцарском замке	1
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)		
12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1
13	Торговля в Средние века	1
Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы (3 часа)		
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
15-16	Крестовые походы	2
Образование централизованных государств в Западной Европе в XI - XV вв. (6 часов)		
17	Как происходило объединение Франции	1
18	Что англичане считают началом своих свобод	1
19	Столетняя война	1
20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2 часа)		
23	Гуситское движение в Чехии	1
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1
Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)		
25	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1
26	Культура раннего Возрождения в Италии	1
27	Научные открытия и изобретения	1
Народы Азии, Америки, Африки в Средние века (2 часа)		
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
Повторение (1 час)		
30-32	Повторение по курсу «История Средних веков»	1

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация (17 часов)		
1	От Средневековья к Новому времени.	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Встреча миров. ВГО и их последствия	1
4	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в раннее Новое время	1
7	Повседневная жизнь	1
8	Великие гуманисты Европы	1
9-10	Мир художественной культуры	2
11	Рождение новой европейской науки	1
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация»	1
Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часов)		
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
19	Парламент против короля. Революция в Англии	1
20	Путь к парламентской монархии	1
21	Международные отношения в конце XV–XVII вв.	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции нового времени. Международные отношения»	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)		
23	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1
24-25	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	2
26-27	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации	2
28-29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	2
Повторение по курсу (3 часа)		
30-32	Повторение по теме «От абсолютизма к парламентаризму»	3

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение (2 часа)		
1	Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1
Эпоха Просвещения. Время преобразований (21 часов)		
3-4	Великие просветители Европы	2
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2

7-8	На пути к индустриальной эре	2
9-10	Промышленный переворот в Англии	2
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2
15	Франция в XVIII в.	1
16-17	Причины и начало Великой французской революции	2
18-19	Великая французская революция. От монархии к республике	2
20-21	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2
22-23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	2
Страны Востока в XVIII в. (2 часа)		
24-25	Традиционные общества Востока. Европейская колонизация стран Востока	2
Международные отношения в XVIII в. (4 часа)		
26	Международные отношения в XVIII в.	1
27	Европейские конфликты и дипломатия	1
28-29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Международные отношения в XVIII в.»	2
Повторение (3 час)		
30-32	Повторение по теме «Мир в XVIII в.»	3

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Становление индустриального общества (6 часов)		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
4	Наука: создание научной картины мира	1
5	Искусство XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	1
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества»	1
Строительство новой Европы (8 часов)		
8	Консульство и образование наполеоновской империи	1
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1
12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
13	Германия: на пути к единству	1
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы»	1
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.		

Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)		
17	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Борьба за место под солнцем	1
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
19	Франция: Третья республика	1
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.»	1
Две Америки (3 часа)		
23	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
24	США: империализм и вступление в мировую политику	1
25	Латинская Америка в XIX – н. XX вв.: время перемен	1
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)		
26	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1
27	Китай: сопротивление реформам	1
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
29	Африка: континент в эпоху перемен	1
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока»	1
Международные отношения в к. XIX – н. XX вв. (1 час)		
31-32	Международные отношения: дипломатия или войны?	2
Повторение (1 час)		
33-34	Повторение по теме «Мир в XIX веке- начале XX века»	2