

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 31 августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
Т. В. Иглина
Приказ № 47/4 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Технология
Учебный предмет	Ручной труд
Класс	1 - 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях ручного труда решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с глиной и пластилином.
- Работа с природным материалом.
- Работа с бумагой и картоном.
- Работа с текстильным материалом.
- Работа с древесиной.

Виды работы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Работа с глиной и пластилином	11 ч	9 ч	-	-	20 ч
Работа с природными материалами	4 ч	5 ч	4ч	-	13 ч
Работа с бумагой и картоном.	36 ч	11 ч	14 ч	16 ч	77 ч
Работа с текстильными материалами.	15 ч	9 ч	8 ч	14 ч	46 ч
Работа с древесиной	-	-	4 ч	2 ч	6 ч
Работа с проволокой	-	-	4 ч	2 ч	6 ч
Итого	66 ч	34 ч	34 ч	34 ч	168 ч

Место учебного предмета в учебном плане

1 класс – 2 часа в неделю, в год 66 часов;

2 класс – 1 час в неделю, в год 34 часа;

3 класс- 1 час в неделю, в год 34 часа;

4 класс- 1 час в неделю, в год 34 часа.

Программа состоит из восьми блоков: работа с бумагой и картоном, с глиной и пластилином, с природным материалом, с текстильным материалом, с металлом, с древесным материалом, с металлоконструкцией, комбинированные работы с разным материалом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного урока. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»
Личностные результаты**

- 1) Положительное отношение и интерес к труду;
- 2) Понимание значения и ценности труда;
- 3) Отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- 4) Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновения эмоциональной реакции «красиво или некрасиво»;
- 5) Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- 6) Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- 7) Привычка к организованности, порядку аккуратности;
- 8) Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- 9) Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Минимальный уровень - знание правил организации рабочего места - знание видов трудовых работ - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; - определение способов соединения деталей с помощью учителя; - составление стандартного плана работы по пунктам с</p>	<p>Минимальный уровень - знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, - знание видов трудовых работ - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его</p>	<p>Минимальный уровень - знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - использование в</p>	<p>Минимальный уровень - знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание и применение правил</p>

<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью). <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя. - знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; - выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя. 	<p>признаков и свойств с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение способов соединения деталей с помощью учителя; - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью). <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда с помощью учителя; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью учителя; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя; - использование в работе разнообразной 	<p>работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; - определение способов соединения деталей; - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов. <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; 	<p>их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; - определение способов соединения деталей; - составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя;
--	---	--	---

	<p>наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; - выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя.</p>	<p>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода</p>	<p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя. Достаточный уровень - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе</p>
--	--	---	--

		<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - выполнение общественных поручений по уборке класса. 	<p>изготовления изделия с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью учителя; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; - выполнение общественных поручений по уборке класса.
--	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

1 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;

- конструирование из плоских деталей различной формы. *Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. *Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

2 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблону сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

3 класс

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблону сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с древесными материалами

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

4 класс

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблону сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при

работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с древесными материалами

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).

Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводное занятие «Человек и труд», «Урок труда».	1
2.	Аппликация «Яблоко»	1
3.	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев»	1
4.	Работа с природными материалами. Аппликация "Бабочка"	1
5.	Работа с бумагой. "Что надо знать о бумаге". Коллекция образцов бумаги.	1
6.	Аппликация "Ёлочка"	1
7.	Работа с бумагой. "Что надо знать о квадрате". Складывание из бумаги – стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1
8.	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1
9.	Работа с глиной и пластилином "Домик", «Ёлочка».	1
10.	Лепка предметов шаровидной формы. Выполнение изделий "Помидор".	1
11.	Лепка предметов овальной формы. Выполнение изделий "Огурец".	1
12.	Инструменты для работы с бумагой. Ножницы.	1
13.	Работа с бумагой. Выполнение геометрического орнамента из квадратов.	1
14.	Работа с бумагой. Аппликация "Парусник из треугольников"	1
15.	Работа с бумагой. Аппликация "Орнамент из треугольников"	1
16.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Морковь"	1
17.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделий "Свёкла", "Репка".	1
18.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Пирамидка из четырех колец".	1
19.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Грибы"	1
20.	Работа с природными материалами. Выполнение изделия "Ежик".	1
21.	Работа с бумагой. Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги.	1
22.	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складным цветком".	1

23.	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки".	1
24.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Цыпленок".	1
25.	Работа с бумагой. Игрушка "Бумажный фонарик".	1
26.	Работа с бумагой. Конструирование "Декоративная веточка"	1
27.	Работа с бумагой. Конструирование "Флажки".	1
28.	Работа с бумагой. Конструирование "Бумажный цветок"	1
29.	Работа с пластилином. Животные "Котик".	1
30.	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Листочки".	1
31.	Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины"	2
32.	Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине".	2
33.	Работа с нитками. Наматывание ниток. "Клубок ниток".	1
34.	Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка".	1
35.	Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Кисточка".	1
36.	Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке".	2
37.	Работа с бумагой. Аппликация "Снеговик".	1
38.	Работа с бумагой. Аппликация "Гусеница".	1
39.	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четыре из овалов).	2
40.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги "Пароход".	2
41.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги "Стрела".	1
42.	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование "Плетеный коврик из полос бумаги"	1
43.	Работа с бумагой. Объемное конструирование "Птичка".	1
44.	Работа с бумагой. "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	1
45.	Работа с бумагой. "Самолет в облаках".	1
46.	Работа с пластилином. Макет "Снегурочка в лесу".	1
47.	Работа с природными материалами. Поделка "Ёжик."	1
48.	Работа с бумагой. Коллективная аппликация "Букет цветов".	1
49.	Работа с бумагой. "Декоративная птица со складными крыльями".	2
50.	Работа с нитками. Шитье по проколам.	2
51.	Шнуровка	2
52.	Работа с нитками. шитье по проколам (треугольник).	1
53.	Работа с нитками. шитье по проколам (квадрат).	1
54.	Работа с нитками. шитье по проколам (круг).	1
55.	Работа с нитками. Вышивание по проколам (горизонтальным линиям).	1
56.	Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным линиям).	1
57.	Работа с нитками. Вышивание по проколам (наклонным линиям).	1
58.	Закрепление пройденного материала за год.	1
	Итого	66 ч

2 класс

п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда	1
2.	Экскурсия в лес с целью сбора природного материала. Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире.	1
3.	Аппликация из листьев «Птичка»	1

4.	Изготовление игрушки «Мишка» из шишек по образцу. Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка».	1
5.	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Брус». Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	1
6.	Лепка столярных инструментов «Молоток».	1
7.	Работа с бумагой и картоном. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Изготовление подставки для кисти. Свойства и сорта картона. Правила работы с картоном и ножницами. Правила работы с шаблоном.	1
8.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево»	1
9.	Складывание фигурок из бумаги «Маска собачки»	1
10.	Работа с нитками. Свойства ниток и виды работ с нитками «Ягодки»	1
11.	Пришивание пуговиц.	1
12.	Лепка посуды цилиндрической формы «Кружка»	1
13.	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ)	1
14.	Аппликация из листьев «Мальчик», «Девочка»	1
15.	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	1
16.	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка», «Мальчик».	1
17.	Лепка чайной посуды в форме шара «Чайник для заварки».	1
18.	Изготовление бумажного шара из кругов.	1
19.	Изготовление шара из 4-5 полос.	1
20.	Сматывание ниток в клубок.	1
21.	Лепка по образцу фигур животных «Медвежонок» (конструктивный способ)	1
22.	Лепка фигурок птиц из целого куска «Утка» (пластический способ)	1
23.	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.	1
24.	Изготовление композиции «Пальма».	1
25.	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1
26.	Изготовление аппликации «Грузовик».	1
27.	Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.	1
28.	Раскрой из ткани заготовки изделия.	1
29.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (смёточными стежками).	1
30.	Изготовление игольницы «Котик».	1
31.	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»	1
32.	Работа с мозаикой. «Цветок»	1
33.	Вышивка «Закладка».	1
34.	Работа с тесьмой.	1
	Итого	34 ч

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	1

2.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	1
3.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках».	1
4.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1
5.	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне».	1
6.	Познавательные сведения о проволоке «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1
7.	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».	1
8.	Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1
9.	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений».	1
10.	Изготовление объемных изделий из природных материалов «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1
11.	Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О, В из проволоки».	2
12.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос «Складная гирлянда».	1
13.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец».	1
14.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление карнавальной полумаски «Плоская полумаска».	1
15.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание). Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка».	1
16.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, наклеивание). Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем».	1
17.	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры».	1
18.	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы сшитые строчкой прямого стежка».	1
19.	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы сшитые строчкой косого стежка».	2
20.	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотопленки».	1
21.	Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок «Собака».	2
22.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка».	1
23.	Объемные изделия из картона «Коробка склеенная с помощью клапанов».	1
24.	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык».	1
25.	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».	1
26.	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого	1

	стежка в два приема».	
27.	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	1
28.	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Матрешка из конусов».	2
29.	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров».	2
	Итого	34 ч

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	«Что ты знаешь о бумаге?». Складывание из треугольников. «Геометрическая фигура-раскладка».	1
2.	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».	1
3.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» (силуэт самолета» и др.)	1
4.	«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1
5.	Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1
6.	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1
7.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок», «Летающий диск».	1
8.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1
9.	Развертка изделия. Стигание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	1
10.	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1
11.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка – прихватка», «Рукавица – прихватка».	1
12.	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы».	1
13.	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1
14.	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	1
15.	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1
16.	Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда».	1
17.	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Планер», «Самолет».	1
18.	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	1
19.	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	1
20.	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1

21.	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха»	1
22.	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка», «Коробочка».	1
23.	«Что ты знаешь о древесине?» Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.	1
24.	Обработка древесины ручными инструментами, Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1
25.	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликации из древесных заготовок «Дом».	1
26.	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1
27.	Пришивание пуговицы с ушком.	1
28.	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака».	1
29.	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. «Вешалка», «Зашивание простого разрыва ткани».	1
30.	Переплет. Записная книжка- раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».	1
31.	Оборудование швейной мастерской.	1
32.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	1
33.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки на выбор «Девочка», «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз».	1
34.	Итого	34 ч

Перечень учебно-методического обеспечения

Материально- техническое обеспечение

Для работы учащимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, канцелярский нож с выдвижным лезвием, линейка обычная, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка для выполнения работ с ножом и с шилом, дощечка для лепки, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, коробочки для мелочи;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная), картон (обычный, гофрированный, цветной) ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин (или глина, пластика, солёное тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА; мучной клейстер, наборы «Конструктор»;
- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр.

Список литературы

1. Технология. Ручной труд: 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 2-е изд, перераб. – М.: Просвещение, 2018.
2. Технология. Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд, перераб. – М.: Просвещение, 2018.
3. Технология. Ручной труд: 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 6-е изд, перераб. – М.: Просвещение, 2018.
4. Технология. Ручной труд: 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд, перераб. – М.: Просвещение, 2018

