

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 31 августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
В. Иглина
Приказ № 47/4 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Язык и речевая практика
Учебный предмет	Речевая практика
Класс	1 - 4

Пояснительная записка

В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Цель программы: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные формы коммуникации.

Основные задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в предметную область «Язык и речевая практика» раздела «Речевая практика 1-4 классы» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры -

театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию
- мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод: воспроизведение и применение информации.
- Метод проблемного изложения: постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод: дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используется индивидуальная форма организации деятельности детей. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет рассчитан на 2 часа в неделю, в 1 классе – 66 часов в год, во 2-4 классах - по 68 часов в год. Общее количество часов с 1– 4 класс – 270 ч.

Распределение часов по четвертям

Класс	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Всего
1	18 ч.	14 ч.	18 ч.	16 ч.	66 ч.
2	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
3	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
4	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
ИТОГО					270

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Речевая практика»

Личностные и предметные результаты

1 класс.

Личностные результаты:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

2 класс

Личностные результаты:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения)

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Личностные результаты:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1-4 классах

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе (2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: «Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.»

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идешь... внучка? «Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

«Давайте познакомимся»; «Отгадай, что в моем ранце»; «Школьная жизнь»; «Прогулка в машине»; «Веселый оркестр»; «Игры и игрушки»; «Терем- теремок»; «Репка»; «Колобок»; «Играем в сказку»; «Мой адрес»; «Я дома»; «Я и мои товарищи»; «Мой додыр»; «Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе (2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе (2 часа в неделю)

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование и понимание речи.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другим словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе (2 часа в неделю)

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Общепринятые знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование и понимание речи.

Повторение предложений (из 6-8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых

ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос- сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Замечание, извинение.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Давайте знакомиться. 1 сентября. Школа.	1
2.	Давайте знакомиться. Класс, ученики.	1
3.	Давайте знакомиться. Урок, перемена	1
4.	Давайте знакомиться. Режим дня школьника	1
5.	Знакомство во дворе.	1
6.	Знакомство во дворе. Мы идём во двор гулять.	1
7.	Знакомство во дворе. Что такое вежливость.	1
8.	Знакомство во дворе. Составление рассказа «Мои друзья во дворе».	1
9.	«Теремок». Слушание сказки в аудиозаписи.	1
10.	«Теремок». Коллективное рассказывание.	1
11.	«Теремок». Инсценировка сказки.	1
12.	Знакомство в гостях. Правила этикета.	1
13.	Знакомство в гостях. Составление рассказа «Как я ходил в	1

	гости».	
14.	Знакомство в гостях. Я принимаю гостей.	1
15.	Знакомство в гостях	1
16.	«Репка». Знакомство со сказкой.	1
17.	«Репка». Коллективное рассказывание.	1
18.	«Репка». Инсценировка сказки.	1
19.	Покупка школьных принадлежностей. Бережное отношение к учебникам.	1
20.	Покупка школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	1
21.	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1
22.	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1
23.	В магазине игрушек. Беседа "Моя любимая игрушка"	1
24.	В магазине игрушек. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1
25.	В магазине игрушек. Правила поведения в магазине игрушек.	1
26.	В магазине игрушек. Ролевая игра «Магазин игрушек».	1
27.	Готовимся к празднику «Новый год». Новогодние традиции.	1
28.	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений новогодней тематики.	1
29.	Готовимся к празднику. Украшаем ёлку. Техника безопасности при использовании электрических гирлянд.	1
30.	Новогодние чудеса. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	1
31.	Новогодние чудеса. Составление приглашений на новогодний праздник.	1
32.	Новогодние чудеса. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».	1
33.	Зимняя прогулка. Зимние развлечения.	1
34.	Зимняя прогулка. Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку»	1
35.	Зимняя прогулка. Зимние виды спорта.	1
36.	Зимняя прогулка. Составление рассказа «За что я люблю зиму».	1
37.	«Надо, надо умываться...» Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» и его разучивание.	1
38.	«Надо, надо умываться...». Называние предметов личной гигиены и действий с ними.	1
39.	«Надо, надо умываться...» Составление рассказа по теме «Утро школьника»	1

40.	Помощники. Стихотворение А.Барто «Помощница».	1
41.	Помощники. Домашние дела. Рассказ « Как я помогаю дома»	1
42.	Помощники. Как вежливо просить о помощи?	1
43.	Помощники. Ролевая игра «Дежурство в классе»	1
44.	«Петушок и бобовое зёрнышко». Знакомство со сказкой.	1
45.	«Петушок и бобовое зёрнышко». Прослушивание сказки в аудиозаписи.	1
46.	«Петушок и бобовое зёрнышко». Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.	1
47.	«Петушок и бобовое зёрнышко». Инсценирование сказки.	1
48.	Весенние праздники.	1
49.	Весенние праздники. Составление поздравлений.	1
50.	Весенние праздники. Создание видеопоздравления	1
51.	«Заячья избушка». Знакомство со сказкой.	1
52.	«Заячья избушка». Просмотр мультфильма.	1
53.	«Заячья избушка». Коллективное рассказывание.	1
54.	«Заячья избушка». Инсценировка сказки.	1
55.	«Спокойной ночи!» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1
56.	«Спокойной ночи!». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.	1
57.	«Спокойной ночи!» Колыбельные песни.	1
58.	«Спокойной ночи!». Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1
59.	«Доброе утро!» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	1
60.	«Доброе утро!» Беседа «Как начинается твое утро?»	1
61.	«Доброе утро!» Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
62.	День Победы. Беседа с опорой на иллюстрацию.	1
63.	День Победы. Подготовка к празднику «День Победы».	1
64.	День Победы. Составление поздравлений.	1
65.	День Победы. Создание видеопоздравления	1
66.	Итоговый урок «Что узнали? Чему научились?»	1

2 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Добро пожаловать! Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	1
2.	Добро пожаловать! У нас новая ученица.	1
3.	Добро пожаловать! Правила для школьника.	1

4.	Добро пожаловать! «Ура! Перемена!»	1
5.	Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.	1
6.	Истории о лете. Беседа «Любимые игры».	1
7.	Истории о лете. Разучивание считалки.	1
8.	Истории о лете. Мы играем во дворе.	1
9.	«Три поросёнка». Знакомство со сказкой.	1
10.	«Три поросёнка». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
11.	«Три поросёнка». Инсценировка сказки.	1
12.	Расскажи мне о школе. Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1
13.	Расскажи мне о школе. Не надо больше ссориться.	1
14.	Расскажи мне о школе. «Вместе после уроков». Общение с друзьями.	1
15.	Расскажи мне о школе. Наш товарищ заболел.	1
16.	Вспоминаем любимые сказки. Знакомство со сказкой «Три медведя».	1
17.	Вспоминаем любимые сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
18.	Вспоминаем любимые сказки. Инсценировка сказки «Три медведя»	1
19.	Алло! Алло! Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом.	1
20.	Алло! Алло! Знакомство с правилами ведения телефонного разговора.	1
21.	Алло! Алло! Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.	1
22.	Алло! Алло! Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонных аппаратах разных типов.	1
23.	С днём рождения! Беседа с опорой на сюжетную картинку.	1
24.	С днём рождения! О традициях празднования дня рождения.	1
25.	С днём рождения! Конструирование поздравлений и ответных реплик, сопровождающих вручение подарка.	1
26.	С днём рождения! Ролевая игра «Мы в гостях на дне рождения».	1
27.	Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений новогодней тематики.	1
28.	Новогодняя сказка. Разучивание песенок новогодней тематики.	1
29.	Новогодняя сказка. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1
30.	Новогодний карнавал. Приглашение гостей на карнавал	1

	(устно и распространение письменных приглашений).	
31.	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1
32.	Новогодний карнавал. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1
33.	Дежурство. Распределение обязанностей между дежурными в классе.	1
34.	Дежурство. Распределение обязанностей между дежурными в столовой.	1
35.	Дежурство. Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «План дежурства».	1
36.	Дежурство. Ролевые игры по теме.	1
37.	У меня есть щенок! Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»	1
38.	У меня есть щенок! Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!»	1
39.	У меня есть щенок! Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	1
40.	У меня есть щенок! Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта.	1
41.	Пошли в столовую! «Кто нас кормит?».	1
42.	Пошли в столовую! Беседа с опорой на иллюстрацию.	1
43.	Пошли в столовую! Составление рассказа по теме «Наша столовая».	1
44.	Пошли в столовую! Ролевая игра «В столовой»	1
45.	«Красная шапочка». Знакомство со сказкой.	1
46.	«Красная шапочка». Просмотр видеофильма.	1
47.	«Красная шапочка». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
48.	«Красная шапочка». Инсценирование сказки.	1
49.	Я поздравляю тебя! «День защитника Отечества»	1
50.	Я поздравляю тебя! Составление поздравлений.	1
51.	Я поздравляю тебя! «Цветы для любимых мам и бабушек»	1
52.	Я поздравляю тебя! Создание видеопоздравления.	1
53.	Я записался в кружок! Кто со мной?	1
54.	Я записался в кружок! Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок.	1
55.	Я записался в кружок! Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях с опорой на иллюстрации.	1
56.	Я записался в кружок! Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях с опорой на план.	1
57.	Вспоминаем любимые сказки. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди».	1
58.	Вспоминаем любимые сказки. Просмотр мультфильма	1

	«Гуси-лебеди»	
59.	Вспоминаем любимые сказки. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
60.	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки «Гуси –лебеди».	1
61.	Скоро лето! Ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1
62.	Скоро лето! Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.	1
63.	Скоро лето! Беседа «Любимые занятия».	1
64.	Скоро лето! Правила поведения в лесу.	1
65.	Поклонимся памяти Героев. Прослушивание песен Великой Отечественной войны.	1
66.	Поклонимся памяти Героев. Беседа с опорой на иллюстрацию.	1
67.	Поклонимся памяти Героев. Составление поздравлений.	1
68.	Поклонимся памяти Героев. Создание видеопоздравления ветеранам.	1

3 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Снова в школу! Моделирование ситуации « В школу я иду таким путем»	1
2.	Снова в школу! У нас новые ученики.	1
3.	Снова в школу! Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1
4.	Снова в школу! Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1
5.	Мы собрались поиграть. Беседа с привлечением личного опыта.	1
6.	Мы собрались поиграть. Повторение правил игр, знакомых школьникам.	1
7.	Мы собрались поиграть. Разучивание считалок.	1
8.	Мы собрались поиграть. Составление «Копилки игр.	1
9.	В библиотеке. Беседа на основе личного опыта.	1
10.	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.	1
11.	В библиотеке. Составление правил поведения в библиотеке.	1
12.	В библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке».	1
13.	На приёме у врача. Беседа на основе личного опыта.	1
14.	На приёме у врача. Правила речевого общения.	1
15.	На приёме у врача. Ролевая игра «На приёме у врача».	1
16.	«Лисичка со скалочкой». Слушание аудиозаписи сказки с	1

	опорой на иллюстрации.	
17.	«Лисичка со скалочкой». Пересказ с опорой на иллюстрации.	1
18.	«Лисичка со скалочкой». Инсценирование сказки.	1
19.	Сказки про Машу. Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации.	1
20.	Сказки про Машу. Пересказ сказки «Маша и медведь»	1
21.	Сказки про Машу. Слушание аудиозаписи сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации.	1
22.	Сказки про Машу. Инсценирование сказки «Три медведя»	1
23.	Отправляюсь в магазин. Беседа на основе личного опыта.	1
24.	Отправляюсь в магазин. Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1
25.	Отправляюсь в магазин. Экскурсия в магазин.	1
26.	Отправляюсь в магазин. Ролевая игра «В магазине».	1
27.	Телефонный разговор. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».	1
28.	Телефонный разговор. Проигрывание диалогов «Я звоню в экстренные службы».	1
29.	Телефонный разговор. Составление «Правил общения по телефону».	1
30.	Телефонный разговор. Ролевые игры «Телефонный разговор».	1
31.	Новогодние поздравления. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1
32.	Новогодние поздравления. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1
33.	Я – зритель. Моделирование ситуации «Я иду в кино».	1
34.	Я – зритель. Составление рассказа по картинке «В театре»	1
35.	Я – зритель. Составление «Правил вежливого зрителя».	1
36.	Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».	1
37.	Какая сегодня погода? Составление описания погоды сегодня.	1
38.	Какая сегодня погода? Ролевая игра «Прогноз погоды».	1
39.	Какая сегодня погода? Одеваемся по погоде.	1
40.	Какая сегодня погода? Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	1
41.	«Снегурочка». Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.	1
42.	«Снегурочка». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	1
43.	«Снегурочка». Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1
44.	«Снегурочка». Инсценирование сказки.	1
45.	Весенние поздравления. «Наши защитники»	1
46.	Весенние поздравления. Составление поздравлений.	1

47.	Весенние поздравления. «Мамин день»	1
48.	Весенние поздравления. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	1
49.	Готовим подарок к празднику. Составление плана изготовления подарка: выбор адресата, формы подарка.	1
50.	Готовим подарок к празднику. Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля.	1
51.	Готовим подарок к празднику. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1
52.	Готовим подарок к празднику. Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта	1
53.	Весёлый праздник. Беседа с привлечением личного опыта.	1
54.	Весёлый праздник. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки.	1
55.	Весёлый праздник. Обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.	1
56.	Весёлый праздник. Ролевая игра «Приём гостей».	1
57.	Учимся понимать животных. Мое домашнее животное.	1
58.	Учимся понимать животных. Составление правил ухода за домашними животными.	1
59.	Учимся понимать животных. В зоопарке у зверей.	1
60.	Учимся понимать животных. Мы друзья или враги природы?	1
61.	Поздравляем с Днём Победы! Беседа с опорой на сюжетные картинки.	1
62.	Поздравляем с Днём Победы! Прослушивание стихов и рассказов о Великой Отечественной войне.	1
63.	Поздравляем с Днём Победы! Конструирование устных поздравлений различным адресатам.	1
64.	Поздравляем с Днём Победы! Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1
65.	Узнай меня! Словесный портрет.	1
66.	Узнай меня! Подготовка к составлению описания внешности человека.	1
67.	Узнай меня! Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1
68.	Узнай меня! Игра «Чей портрет?».	1

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Делимся новостями. «Добро пожаловать!»	1
2.	Делимся новостями. «Расскажи мне о своих летних каникулах»	1

3.	Делимся новостями. Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».	1
4.	Делимся новостями. «Самое интересное событие прошлого лета».	1
5.	Я выбираю книгу. Виды книг и их назначение.	1
6.	Я выбираю книгу. В школьной библиотеке.	1
7.	Я выбираю книгу. Книга - лучший собеседник.	1
8.	Я выбираю книгу. Моя любимая книга.	1
9.	«Подскажите, пожалуйста...» Как вежливо просить о помощи.	1
10.	«Подскажите, пожалуйста...» Выражение просьбы и желания.	1
11.	«Подскажите, пожалуйста...» Моделирование ситуации «Я забыл дорогу».	1
12.	«Подскажите, пожалуйста...». Ролевая игра «Я в незнакомом городе».	1
13.	Я – пассажир. Беседа по сюжетной картинке.	1
14.	Я – пассажир. Правила поведения в общественном транспорте.	1
15.	Я – пассажир. Ролевая игра «В автобусе».	1
16.	«Петушок- Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи.	1
17.	«Петушок- Золотой гребешок». Пересказ сказки с опорой на серию картинок.	1
18.	«Петушок- Золотой гребешок». Инсценирование сказки.	1
19.	Сочиняем сказку. Чтение четверостишия «Вот бы стать писателем»	1
20.	Сочиняем сказку. Обсуждение замысла сказки.	1
21.	Сочиняем сказку. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки.	1
22.	Сочиняем сказку. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	1
23.	У телевизора. Назначение телевизора в современной жизни.	1
24.	У телевизора. Полезные и вредные телепередачи.	1
25.	У телевизора. «Моя любимая телепередача»	1
26.	У телевизора. Составь свою телевизионную программу.	1
27.	«Лисичка-сестричка». Прослушивание аудиозаписи.	1
28.	«Лисичка-сестричка». Пересказ сказки с опорой на серию картинок.	1
29.	«Лисичка-сестричка». Инсценирование сказки.	1
30.	Новогодние истории. Обсуждение замысла истории.	1
31.	Новогодние истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории.	1

32.	Новогодние истории. Представление истории на новогоднем празднике.	1
33.	Знаки-помощники. Правила дорожного движения достойны уважения.	1
34.	Знаки-помощники. Экскурсия «Знаки-помощники на нашей улице».	1
35.	Знаки-помощники. Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	1
36.	Знаки-помощники. Моделирование ситуации «Я - велосипедист».	1
37.	В гостях у леса. Беседа с опорой на сюжетную картинку.	1
38.	В гостях у леса. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1
39.	В гостях у леса. Я на прогулке в парке.	1
40.	В гостях у леса. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1
41.	Задумчивый разговор. Наши чувства и эмоции.	1
42.	Задумчивый разговор. Слушание и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	1
43.	Задумчивый разговор. Рассказ по сюжетным картинкам «Как поступить?»	1
44.	Задумчивый разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1
45.	Приглашение. Чтение и обсуждение «Получил я приглашение»	1
46.	Приглашение. Составление устного приглашения.	1
47.	Приглашение. Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке».	1
48.	Приглашение. Составление письменного приглашения.	1
49.	Поздравляю. Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял».	1
50.	Поздравляю. Коллективное составление поздравления.	1
51.	Поздравляю. Подготовка поздравительных открыток друг другу.	1
52.	Поздравляю. Конкурс на лучшую открытку.	1
53.	Жду письма! Для чего мы пишем письма?	1
54.	Жду письма! Знакомство со структурой письма.	1
55.	Жду письма! Составление письма литературному герою.	1
56.	Жду письма! Составление письма другу.	1
57.	«Извините меня...». Культура общения.	1
58.	«Извините меня...» Вежливый отказ от предложения или приглашения.	1
59.	«Извините меня...». Культура общения с малознакомыми людьми.	1

60.	«Извините меня...» Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.	1
61.	Поздравительная открытка. Беседа «Подвиг наших дедов».	1
62.	Поздравительная открытка. Экскурсия к памятнику.	1
63.	Поздравительная открытка. Рисование открыток ветеранам Великой Отечественной войны.	1
64.	Поздравительная открытка. Самостоятельное подписывание открыток поздравлениями.	1
65.	«Во саду ли в огороде». Овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности.	1
66.	«Во саду ли в огороде». Работа летом в саду и в огороде.	1
67.	«Во саду ли в огороде». Летние каникулы.	1
68.	«Во саду ли в огороде». Итоговый урок.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебники:

1. Речевая практика. 1– 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.

Демонстрационный материал:

1. Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
2. Наборы предметных и сюжетных картинок.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Принтер

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
2. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net