

Пояснительная записка

Дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР) не могут освоить программу основного общего образования в том же объеме и темпе, что их нормативно развивающиеся сверстники.

У обучающихся с ЗПР существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении.

Особенности развития ВПФ у учащихся

Учебная деятельность – затруднена целенаправленная активность по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у учащихся своеобразен. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме. Особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными *математическими* понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с задержкой психического развития плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с задержкой психического развития и имеют своеобразные черты.

У детей с задержкой психического развития страдает *внимание*: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями памяти. У детей с ЗПР процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Речь. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Детям, имеющим задержку психического развития свойственно нарушение *эмоционально-волевой сферы и личности в целом*.

Вывод: все отличительные особенности психической деятельности детей с задержкой психического развития, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Указанные недостатки могут быть скорректированы в процессе специальных занятий.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с задержкой психического развития, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Методы и формы реализации программы:

1. Индивидуальные занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Арт-методы.
4. Игротерапия.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 40 минут (по каждому разделу).

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация познавательной деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

Диагностический раздел

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирующих проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.

2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. Зрительно-предметного восприятия:

- Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
- Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
- Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
- Узнавание цвета.
- Узнавание пальцев рук.

2. Акустического восприятия:

- Оценка ритмов.
- Воспроизведение ритмов.
- Узнавание шумов.

3. Кожно-кинестетического восприятия:

- Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухоречевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств –

жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются импрессивная и экспрессивная речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление предложений по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Содержание программы учебного курса

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Диагностика развития ВПФ. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

№4. Мониторинг развития ВПФ. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

По итогам освоения рабочей программы учащиеся должны:

| Знать | Уметь | ВПФ |
|---|--|--|
| Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Буквы е, ё, ю, я и звуки, которые они обозначают | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Проводить звуко-буквенный анализ. | Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие фонематического слуха. |
| Слово | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разделительный Ъ после приставок. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Части речи | Различать части речи по вопросам, изменять имена существительные | Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать. |
| Виды предложений | Определять границы предложения, главные и второстепенные члены предложения. Определять вид предложения. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Правописание слов с парными согласными | Подбирать проверочные слова с парными по звонкости-глухости согласными. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Правописание безударных гласных в корне слова. | Подбирать проверочные слова с безударными гласными. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток | Выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100, устные вычисления по 5, соблюдать порядок выполнения действий в выражения | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| Единицы измерения | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Замены мер. Меры времени. | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| Геометрический материал | Различать линии, углы, треугольники по видам, рассчитывать периметр квадрата и прямоугольника. | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера. |
| Сложение и вычитание в пределах 100 | Решение уравнений. Сложение и вычитание с переходом через разряд | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 | Округлять до десятков и сотен. Решение уравнений. Сложение и вычитание круглых сотен и | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, |

| | | |
|---|--|---|
| | десятков, без перехода и с переходом через разряд | конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| Обыкновенные дроби | Отличать правильные и неправильные дроби, сравнивать и преобразовывать. | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел | Умножать и делить круглые десятки и сотни, на однозначное число. Умножать и делить двухзначные и трехзначные числа без перехода и с переходом через разряд | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |

**Тематическое планирование
(68 часов, по 2 часа в неделю)**

| № | Тема | Тематическое содержание | Кол – во часов | Коррекционные цели |
|---|---|---|----------------------|--|
| | | №1. Диагностика развития ВПФ | | |
| | | № 2,3 Развитие ВПФ на основе программного материала по математике, русскому языку | | |
| 1 | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого. | 1. Разминка 2. Нумерация чисел в пределах 100. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. Адрес | 1. Разминка 2. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия. | 1 | Развитие анализа и синтеза, логического мышления через решение кроссвордов. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие ассоциативного мышления через понимание пословицы « Грамоте учиться- всегда пригодиться» |
| 3 | Манипуляции с мелкими предметами. Нумерация. Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого. | 1. Разминка 2. Нумерация чисел в пределах 1000. 3. Развитие внимания. 4. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). |
| 4 | Предложения: Вопросительные, | 1. Разминка 2. Наблюдения за знаками препинания в конце | 1 | Развитие устной диалогической и монологической речи через умение |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | восклицательные, повествовательные. Адрес. | предложения. 3. Развитие внимания. 4. Составление рассказа сюжетным картинкам. чтение и ответы на вопросы к тексту. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | | составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя |
| 5 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1. Разминка 2. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. 3. Тренировка внимания 4. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие внимания, памяти, мышления, логики через логически-поисковые задания. |
| 6 | Звуки и буквы. Адрес | 1. Разминка 2. Упражнения на различение гласных букв первого и второго ряда. 3. Развитие внимания. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие внимания, памяти, мышления, логики через логически-поисковые задания. |
| 7 | Устное сложение и вычитание с переходом через разряд | 1. Разминка 2. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. 3. Развитие слуховой памяти. Логико-поисковые задания. 4. Поучение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие слуховой памяти. Развитие анализа и синтеза через логико-поисковые задания. |
| 8 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Адрес. | 1. Разминка 2. Развитие внимания. 3. Выделение частей слова | 1 | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | 4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | | |
| 9 | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. | 1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Линия, отрезок, луч. Взаимное положение линий на плоскости. 4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения линий на плоскости листа. Развитие пространственных представлений, ориентации в микропространстве листа. |
| 10 | Состав слова Окончание. Адрес. | 1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Выделение частей слова Работа со словом. 4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие зрительной и ассоциативной памяти, операций сравнения, установления закономерности. |
| 11 | Углы | 1. Разминка 2. Построение и измерение углов. 3.Поиск закономерностей 4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения линий на плоскости листа. Развитие пространственных представлений, ориентации в микропространстве листа |
| 12 | Состав слова. Приставка. Адрес | 1. Разминка 2. Выделение частей слова. Работа со словом. 3. Поиск закономерностей 4.Анаграммы 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом |
| 13 | Расшифруй слова Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1. Разминка 2. Совершенствование воображения 3. Расшифруй название города Сложение и вычитание в пределах 100. (повторение) 4. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | 1 | Развитие зрительного восприятия и внимания посредством поиска отличий, написания графических диктантов, выполнения вычислительных операций. Развитие операции установления последовательности событий. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | | |
| 14 | Состав слова. Суффикс. Поздравление. | 1. Разминка 2. Выделение частей слова Работа со словом. 3. Логико-поисковые задания. 4. Изографы 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования |
| 15 | Округление чисел до десятков и сотен | 1. Разминка 2. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). 3. Развитие быстроты реакции. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие зрительной памяти и внимания посредством поиска отличий, написания графических диктантов, выполнения вычислительных операций. Развитие операции установления последовательности событий, словесно-логического мышления |
| 16 | Правописание безударных гласных в корне слова. Поздравление. | 1. Разминка 2. Зрительно-орфографический диктант. 3. Логико-поисковые задания. 4. Синонимы. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении |
| 17 | Временные понятия. Месяц года, римские цифры. | 1. Разминка 2. Игра 12 месяцев 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Запись, сравнение, решение задач с помощью римских цифр. Запись даты. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Формирование представлений о порядковых отношениях в ряду событий (сначала, потом, позже, раньше, перед, за, до). Развитие слухового восприятия |
| 18 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Поздравление. | 1. Разминка 2. Задания на дифференциацию парных согласных. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Работа с текстом. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие слуховой памяти и внимания посредством поиска отличий, написания графических диктантов, выполнения вычислительных операций. Развитие операции установления последовательности событий. Развитие произвольности внимания. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 19 | Меры стоимости, длины, массы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Единицы измерения массы, длины, стоимости, времени 4. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие внимания через поиск цифр и фигур, |
| 20 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Поздравление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Логико-поисковые задания. 3. Упражнения на запоминание непроверяемых гласных. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия. | 1 | Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука, постановке ударения в корне слова. |
| 21 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие слуховой памяти, удержания инструкции. |
| 22 | Приставка и предлог. Записка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Упражнения на дифференциацию приставки и предлога. 3. Логико-поисковые задания. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия. | 1 | Развитие анализа и синтеза, логического мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти |
| 23 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение | 1 | Развитие зрительной памяти, развитие операции установления последовательности, умения планировать. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | трехзначных чисел на калькуляторе. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | | |
| 24 | Разделительный твердый знак после приставок. Записка. | 1. Разминка 2. Упражнения на дифференциацию Ъ и Ь. 3. Логико-поисковые задания. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия. | 1 | Развитие зрительной памяти, развитие операции установления последовательности, умения планировать. |
| 25 | Периметр многоугольника | 1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Периметр многоугольника. Осевая симметрия. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие операций логического мышления, исключения лишнего, анализа и синтеза. |
| 26 | Имя существительное. Записка. | 1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие анализа и синтеза, логического мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти |
| 27 | Треугольники. | 1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Различение треугольников по видам углов, по длинам сторон. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. 4. Задания со спичками. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие воображения, зрительно-моторной координации, умения удерживать правило, логического мышления через разгадывание ребусов. |
| 28 | Имя существительное. Записка. | 1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Изменение имен существительных по числам. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие воображения, зрительно-моторной координации, умения удерживать правило, логического мышления через разгадывание ребусов. |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 29 | Сравнение чисел | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Разностное и кратное сравнение чисел. Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие скорости мышления через счетные операции, шифровки, исключение лишнего. |
| 30 | Имя существительное. Записка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Собственные и нарицательные имена существительные. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия. | 1 | Развитие скорости мышления через счетные операции, шифровки, исключение лишнего. |
| 31 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Развитие внимания. 3. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие внимания через шифровку, анализа и синтеза через составление геометрических фигур. |
| 32 | Имя существительное. Письмо. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Развитие внимания. 3. Изменение имен существительных по числам. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие внимания через шифровку, анализа и синтеза через подбор фразеологизмов. |
| 33 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие активности мыслительной деятельности через выполнение тестовых заданий. Развитие внимания. |
| 34 | Имя существительное. Письмо | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Тренируем внимание. | 1 | Развитие активности мыслительной деятельности через выполнение тестовых |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|
| | | <p>3. Род имен существительных. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.</p> | | заданий. Развитие внимания. |
| 35 | Доли и дроби. Образование дробей | <p>1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Числитель и знаменатель дробей. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.</p> | 1 | Развитие слуховой памяти, развитие операции планирования, логического мышления. |
| 36 | Имя существительное. Письмо. | <p>1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ш, Ж, Ч, Щ) на конце слова. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.</p> | 1 | Развитие словесно-логического мышления через подбор антонимов, развитие анализа и синтеза через составление слов. |
| 37 | Правильные и неправильные дроби | <p>1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.</p> | 1 | Развитие зрительной памяти, Развитие анализа и синтеза, логического мышления. |
| 38 | Имя существительное. Письмо | <p>1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Изменение имен существительных по падежам. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.</p> | 1 | Развитие зрительной памяти, словесно-логического мышления через подбор синонимов, причинно-следственных связей. |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 39 | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие операции поиска закономерностей через подбор фигур, чисел. |
| 40 | Три склонения имен существительных. Письмо | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Первое склонение имен существительных в единственном числе. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия. | 1 | Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм. |
| 41 | Меры времени. Год | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год. 4. Задания со спичками. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие воображения через, развитие зрительно-моторной координации, развитие способности удерживать инструкцию. |
| 42 | Три склонения имен существительных. Письмо | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Второе склонение имен существительных в единственном числе. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие воображения через разбор изографов, ребусов. |
| 43 | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2; 400×2; 420×2; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2; 243×2; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.). 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. | 1 | Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | 6. Итог занятия. | | |
| 44 | Три склонения имен существительных. Письмо | 1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Третье склонение имен существительных в единственном числе. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие активности и внимания через решение кроссвордов, словесно-логического мышления через подбор слов с элементами игры. |
| 45 | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие внимания, умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. |
| 46 | Главные и второстепенные члены предложения. Письмо | 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; • Развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений. |
| 47 | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие внимания, мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 48 | Главные и второстепенные члены предложения. Письмо | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | <p>Развитие внимания, умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме, развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;</p> <p>Развивать слухового вербального анализ и синтез слоговой структуры слова.</p> |
| 49 | Проверка умножения и деления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Решение примеров и задач на деление и умножение. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | <p>Развитие умения дифференцировать примеры.</p> <p>Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры</p> |
| 50 | Главные и второстепенные члены предложения. Письмо. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | <p>Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов. Развитие умения распространять предложение;</p> |
| 51 | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Решение примеров и задач. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | <p>Развитие зрительной памяти, установления закономерности, операции сравнения.</p> |
| 52 | Нераспространенные и распространенные предложения. Письмо. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | <p>Развитие зрительной памяти, анализа и синтеза при составлении слов. Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений;</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 53 | Геометрический материал. Построение треугольников, прямоугольника, куба. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие операции поиска закономерности, через подбор чисел, решение логических задач. |
| 54 | Нераспространенные и распространенные члены предложения. Письмо. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | <p>Развитие операции поиска закономерности, через подбор букв и слогов, решение логических задач. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений;</p> <p>Расширение словарного запаса по теме «профессии»</p> |
| 55 | Геометрический материал. Круг, окружность, линии в круге. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. 4. Задания со спичками. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие воображения через распознавание наложенных фигур, развитие навыка устного счета |
| 56 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Письмо. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | <p>Развитие воображения через разгадывание ребусов, восприятия сложных синтаксических конструкций, умения выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения, составления сложносочиненные предложения из простых предложений,</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения. Совершенствование слогового анализа и синтеза слова |
| 57 | Масштаб | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие быстроты реакции через разгадывание шифра, решение логических задач |
| 58 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Письмо. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | <p>Развитие быстроты реакции через разгадывание шифра, Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;</p> <p>Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения</p> |
| 59 | Все действия в пределах 1000 (повторение) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. 4. Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие внимания через распознавание зашумленных изображений, слов. Развитие анализа и синтеза, наглядного мышления через составление частей фигур |
| 60 | Работа с деформированными предложениями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие внимания через распознавание зашумленных изображений, слов, подбор признаков к словам. Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Развитие умения выбирать синоним из |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении |
| 61 | Геометрический материал. Периметр многоугольника | 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения линий на плоскости листа. Развитие пространственных представлений, ориентации в микропространстве листа |
| 62 | Работа с деформированными предложениями. | 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Предупреждение наиболее типичных речевых. Ошибок, связанных с повторением слов; <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; • Развивать умение грамотно выражать свои мысли; • Учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; Выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения |
| 63 | Прямоугольник (квадрат) | 1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | |
| 64 | Работа с деформированными предложениями. | 1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| | | 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | | |
| 65 | Куб, брус, шар | 1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Опыты с геометрическими телами 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. | 1 | Развитие зрительной памяти, через распознавание фигур, развитие анализа и синтеза через сборку мозаики. |
| 66 | Проверочная работа. Русский язык. | 1. Разминка 2. Задания на проверку БУД на материале русского языка. 3. Поиск закономерностей 4. Логико-поисковые задания. | 1 | Развитие зрительной памяти, через подбор слов в прямом и переносном значении. |
| 67 | Проверочная работа Математика. | 1. Разминка 2. Задания на проверку БУД на материале математики. 3. Поиск закономерностей 4. Логико-поисковые задания. | 1 | Развитие операции поиска закономерностей, подбор пропущенных чисел. |
| 68 | № 4. Мониторинг развития ВПФ | | 1 | |

Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

- По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации обучающиеся научатся:
 - выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
 - синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
 - синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
 - выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - сравнивать объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.
- По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации обучающиеся научатся:
 - выделять явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовое понятие;
 - обобщать понятие по существенным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - устанавливать закономерности и проводить обобщение.
- По разделу развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие обучающиеся научатся:
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - делать умозаключение по аналогии;
 - давать определение понятию на основе пошагового алгоритма учебных действий.
- По разделу развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов обучающиеся научатся:
 - выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов;
 - устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;
 - объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- По разделу познавательные действия при работе с алгоритмами обучающиеся научатся:
 - выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
 - определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
 - удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;

- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.
 - По разделу познавательные действия при работе с информацией обучающиеся научатся:
 - ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
 - интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
 - оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
 - определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
 - владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
 - создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
 - понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты;
 - оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией.
 - По разделу познавательные действия по преобразованию информации обучающиеся научатся:
 - владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
 - преобразовывать текстовую информацию в таблицу;
 - ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
 - кодировать и декодировать информацию.