

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «30»августа 2019 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СШ 2  
Т.В. Иглина  
Приказ № 54/6  
от 30 августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Иностранный язык. Второй иностранный язык
Учебный предмет	Второй иностранный язык (немецкий)
Класс	5–9

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### **Личностные результаты:**

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в

доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**А. В коммуникативной сфере** (во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

### Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Тема	К-во часов
1	Глава 1. Знакомство/Kennenlernen	12
2	Глава 2. Мой класс/Meine Klasse	9
3	Глава 3. Животные/Tiere	9
4	Маленькая перемена/Kleine Pause	2
5	Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag	10
6	Глава 5. Хобби/Hobbys	8
7	Глава 6. Моя семья/Meine Familie	7
8	Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?	8
9	Большая перемена/Große Pause. Повторение	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол -во часов	Основное содержание раздела
	<b>Глава1 Знакомство/Kennenlernen</b>	<b>12</b>	Ученики научатся:
1	Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	1	Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.
2	Ситуация «Знакомство». Алфавит.	1	Грамматика: Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> ; вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них;
3	Алфавит. Основные правила чтения.	1	порядок слов; интонация простого предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо:
4	Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;
5	Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.	1	соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и
6	Личные местоимения.	1	
7	Спряжение глаголов.	1	

8	Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.	1	вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран
9	Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.	1	
10	Глагол связка sein.	1	
11	Знакомство. Тематический контроль.	1	
12	Работа над ошибками.	1	
	<b>Глава 2. Мой класс/Meine Klasse</b>	9	Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> ; глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> ; определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> ; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> ; предлоги: <i>in, auf</i> ; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных
13	Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	1	
14	После уроков. Числительные от 21 до 100.	1	
15	После уроков. Числительные от 0 до 1000.	1	
16	Школьные принадлежности. Определенные артикли.	1	
17	Мои друзья и моя школа.	1	
18	Школа.	1	
19	Анкета. Повторение по теме «Мой класс».	1	
20	Мой класс. Тематический контроль.	1	
21	Работа над ошибками.	1	

			глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000)
	<b>Глава 3. Животные/Tiere</b>	<b>9</b>	Ученики научатся:
22	Животные. Введение новой лексики.	1	Говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.
23	Животные. Обучение чтению и аудированию.	1	Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.
24	Домашние питомцы. Винительный падеж.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
25	Вопросы без вопросительного слова.	1	
26	Множественное число существительных.	1	
27	Описания животных.	1	
28	Животные в Германии и России.	1	
29	Животные. Тематический контроль.	1	
30	Работа над ошибками.	1	
	<b>Маленькая перемена/Kleine Pause</b>	<b>2</b>	Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
31	Маленькая перемена. Защита проектов.	1	Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры.
32	Маленькая перемена. Повторение.	1	
	<b>Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag</b>	<b>10</b>	Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.
33	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1	Грамматика, лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ;
34	Время.	1	



35	Школьный день. Предлоги um, von ... bis.	1	названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная
36	Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо:
37	Любимый школьный предмет.	1	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах
38	Электронное письмо о школе.	1	
39	Типы немецких школ.	1	
40	Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1	
41	Мой школьный день. Тематический контроль.	1	
42	Работа над ошибками.	1	
	<b>Глава 5. Хобби/Hobbys</b>	<b>8</b>	Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.
43	Хобби. Введение новой лексики.	1	
44	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1	Грамматика, лексика, фонетика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.
45	Глаголы с отделяемой приставкой.	1	
46	Свободное время немецких подростков.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
47	Модальный глагол können.	1	
48	Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	1	
49	Хобби. Тематический контроль.	1	
50	Работа над ошибками.	1	
	<b>Глава 6. Моя семья/Meine</b>	<b>7</b>	Ученики научатся: описывать картинку;

	<b>Familie</b>		рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.
51	Моя семья. Введение новой лексики.	1	Грамматика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> ;
52	Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	1	профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний <i>-er, -e</i> . Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут
53	Семья друга из Германии.	1	диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
54	Профессии.	1	употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
55	Русская семья.	1	
56	Моя семья. Тематический контроль.	1	
57	Работа над ошибками.	1	
	<b>Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?</b>	<b>8</b>	Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.
58	Активный отдых.	1	<b>Грамматика, лексика, фонетика:</b>
59	Желания.	1	Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция;
60	В магазине. Цены на покупки.	1	словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, e</i> . Чтение, говорение, аудирование, письмо:
61	Карманные деньги.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
62	Список пожеланий.	1	
63	Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1	
64	Сколько это стоит? Тематический контроль.	1	
65	Работа над ошибками.	1	
	<b>Большая перемена/Große Pause. Повторение</b>	<b>5</b>	Учащиеся защищают проекты, готовятся к итоговой контрольной работе, анализируют свои знания и умения, делают планы на лето.
66	Большая перемена. Защита проектов.	1	
67	Обобщающее повторение	1	

	по курсу «Горизонты».	
68	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
69	Итоговая контрольная работа за год.	1
70	Работа над ошибками. Читаем летом. Ознакомление с домашним чтением.	1
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Учебно-тематический план 6 класс

№п/п	Тема	К-во часов
1	Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause	9
2	Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut	9
3	Глава 3. Моё свободное время /Meine Freizeit	9
4	Маленькая перемена/Kleine Pause	2
5	Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus	9
6	Глава 5. Вечеринки/Partys	9
7	Глава 6. Мой город/Meine Stadt	9
8	Глава 7. Каникулы/Ferien	9
9	Большая перемена/Große Pause. Повторение	3
10	Итоговый контроль	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол -во часов	Основное содержание раздела
	<b>Глава 1</b> Мой дом/Mein Zuhause	<b>9</b>	<p><b>Ученики научатся:</b> называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.</p> <p><b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b> • Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p>
1	Введение и первичная активизация лексики	1	
2	Местоположение предметов в комнате.	1	
3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами.	1	
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1	

5	Проект «Дом моей мечты».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинки с использованием предлогов места.</li> <li>• Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.</li> <li>• Рассказывают в классе о результатах опроса.</li> <li>• Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</li> <li>• Устно и письменно описывают свою комнату.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> </ul>
6	Повелительное наклонение.	1	
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	
8	Контрольная работа по теме «Мой дом».	1	
9	Работа с портфолио	1	
	<b>Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut</b>	9	
10	Введение в тему. Работа с диалогами.	1	
11	Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Обучение диалогической речи.	1	
12	Детализированное чтение оригинального текста. Проект «Меню нашей мечты»	1	
13	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	
14	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.	1	
15	Обучение диалогической речи «В школьном кафе».	1	
16	Систематизация и анализ приобретённых знаний по теме.	1	

**Ученики научатся:** говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

**Грамматика, лексика, фонетика:** Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus. Ударение в словах и фразах, интонация

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.
- Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.

- Оперировать активной лексикой в процессе общения.

- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

- Вербально реагируют на услышанное.

- Читают тексты и находят заданную информацию.

- Воспроизводят и составляют собственные диалоги.
- Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».

- Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и

17	Контрольная работа по теме «Это вкусно».	1	<p>понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о традиционной еде в своей стране, регионе, семье.</li> </ul>
18	Работа с портфолио.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд.</li> <li>• Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.).</li> <li>• Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</li> </ul>
	<b>Глава 3. Моё свободное время /Meine Freizeit</b>	<b>9</b>	<b>Ученики научатся:</b> говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.
19	Введение лексики и обучение краткому устному высказыванию по теме.	1	<b>Грамматика, лексика, фонетика:</b> отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция. Ударение в словах и фразах, интонация.
20	Обучение разным видам чтения и письменной речи. Глагол «wollen».	1	<b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</li> </ul>
21	Развитие навыков устной речи в ситуации «Интервью».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</li> </ul>
22	Электронное письмо. Выражение договорённости в устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> </ul>
23	Диалогическая речь на основе рекламных объявлений. Отрицание nicht и kein.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</li> </ul>
24	Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</li> </ul>
25	Повторение и систематизация лексических и грамматических знаний.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</li> <li>• Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</li> </ul>
26	Контрольная работа по теме «Моё свободное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>

	время».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</li> <li>• Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</li> <li>• Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</li> </ul>
27	Работа с портфолио.	1	
	<b>Маленькая перемена/Kleine Pause</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</li> <li>• Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</li> <li>• Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.</li> </ul>
28	Маленькая перемена. Повторение в игровой форме.	1	
29	Маленькая перемена. Рождество в Германии.	1	
	<b>Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus</b>	<b>9</b>	<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p> <p><b>Грамматика, лексика, фонетика:</b> множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже. Ударение в словах и фразах, интонация.</p> <p><b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</li> <li>• Оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут по образцу побуждения к действию.</li> <li>• Придумывают и записывают отговорки.</li> <li>• Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Читают страноведческий текст, тексты о моде и</li> </ul>
30	Презентация лексики и её употребление в устной и письменной речи по образцу.	1	
31	Части тела. Описание картинок на основе текста.	1	
32	Презентация и активизация в устной речи лексики по теме «Одежда».	1	
33	Личные местоимения в винительном падеже. Беседа об одежде и моде с их употреблением.	1	
34	Систематизация образования мн. числа имён существительных. Обучение навыкам детализированного аудирования и чтения.	1	



35	Развитие навыков селективного чтения. Описание внешности и одежды третьего лица.	1	обсуждают их (письма читателей). • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.
36	Интервью «Одежда и мода».	1	• Слушают и ведут диалоги о моде.
37	Контрольная работа по теме «Смотрится отлично».	1	• Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.
38	Рефлексия и саморефлексия в рамках работы с портфолио. Диктант.	1	• Играют в грамматические игры. • Слушают фразы наоборот, говорят правильно. • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.
	<b>Глава 5. Вечеринки/Partys</b>	<b>9</b>	<b>Ученики научатся:</b> приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом. <b>Грамматика, лексика, фонетика:</b> Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ... . Ударение в словах и фразах. Интонация. <b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b> • Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
39	Презентация лексики и её употребление в устной и письменной речи по образцу.	1	• Читают длинные тексты, находят нужную информацию.
40	Приглашение к празднованию дня рождения.	1	• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
41	Мы приглашаем и поздравляем.	1	• Пишут приглашения и поздравления.
42	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1	• Слушают и понимают песенку.
43	Проект «Мы планируем вечеринку».	1	• Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb.
44	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	• Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.
45	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	• Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.
46	Контрольная работа по теме «Вечеринки».	1	• Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ... .
47	Работа над портфолио. Диктант.	1	
	<b>Глава 6. Мой город/Meine Stadt</b>	<b>9</b>	<b>Ученики научатся:</b> говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить

48	Введение лексики, её активизация в кратких высказываниях.	1	о прошлом (2). <b>Грамматика, лексика, фонетика:</b> предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt. Фразовое и логическое ударение.
49	Подготовка к устной речи «Мой город».	1	<b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b>
50	Монологическое высказывание «Мой город». Описание дороги в школу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своём городе.</li> <li>• Описывают картинки.</li> <li>• Описывают дорогу в школу.</li> <li>• Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</li> </ul>
51	Диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и понимают страноведческие тексты.</li> <li>• Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.</li> </ul>
52	Предлоги, требующие дательного падежа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</li> </ul>
53	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>
54	Повторение лексико-грамматического материала темы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.</li> </ul>
55	Контрольная работа по теме «Мой город».	1	
56	Рефлексия и саморефлексия в рамках работы с портфолио. Диктант.	1	
	<b>Глава 7. Каникулы/Ferien</b>	<b>9</b>	<b>Ученики научатся:</b> планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.
57	Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	1	<b>Грамматика, лексика:</b> Perfekt с sein и haben.
58	Диалогическая и монологическая речь: «Интервью о каникулах», «Мы собираем чемодан в дорогу».	1	<p>Порядок слов: рамочная конструкция.</p> <p><b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводят аргументы за и против).</li> <li>• Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt.</li> </ul>
59	Работа над проектом «Пять дней путешествия в ...»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> </ul>
60	Распорядок дня в молодёжном лагере в Германии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают страноведческий текст.</li> <li>• Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о</li> </ul>



61	Учиться во время каникул: за или против?	1	молодёжных турбазах в этих странах. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут открытку с места отдыха. • Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция). • Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.
62	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	1	
63	Повторение лексико-грамматического материала темы. Открытка с места отдыха.	1	
64	Контрольная работа по теме «Каникулы».	1	
65	Рефлексия и саморефлексия в рамках работы над портфолио. Проверка уровня сформированности языковой и речевой компетенций по чтению.	1	
	<b>Большая перемена/Große Pause. Повторение.</b>	<b>3</b>	• Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
66	Большая перемена. Защита проектов.	1	
67	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».	1	
68	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
	Итоговый контроль	2	Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности.
69	Итоговый контроль: аудирование, чтение, письмо.	1	
70	Итоговый контроль: говорение.	1	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

### Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:
			контрольные работы

1	Как прошло лето/Wie war es in den Ferien?	9	1
2	Планы на будущее/Meine Pläne	9	1
3	Дружба/Freundshaft	9	1
4	Маленькая перемена/Kleine Pause	3	
5	Изображение и звук/Bilder und Töne	9	1
6	Взаимоотношения/Zusammenleben	9	1
7	Это мне нравится/Das gefällt mir	9	1
8	Подробнее о себе/Mehr über mich	9	1
9	Большая перемена/Große Pause	2	
10	Итоговый контроль	2	2
	<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>9</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основное содержание раздела
	<b>Глава 1</b> Как прошло лето/Wie war es in den Ferien?	<b>9</b>	<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p> <p><b>Грамматика:</b> Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i></p> <p><b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</li> <li>• Говорят о погоде на каникулах.</li> <li>• Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Опирируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> </ul>
1	Как прошло лето? Ознакомление лексикой.	1	
2	Предположения. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1	
3	Погода. Монологическая и диалогическая речь.	1	
4	Письменное и устное сообщение о каникулах. Чтение текста страноведческого содержания.	1	
5	Гора Мёнх, Швейцария. Чтение и обсуждение прочитанного.	1	

6	Систематизация лексико-грамматического материала темы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносят названия стран на немецком языке.</li> <li>• Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Письменно описывают летние фотографии.</li> </ul> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</p>
7	Проверка умений устной речи по теме. Развитие навыков селективного чтения.	1	
8	Работа над портфолио. Совершенствование навыков устной речи с вербальной и визуальной опорой.	1	
9	Контрольная работа по теме «Как прошло лето».	1	
	<b>Глава 2.</b> Планы на будущее/Meine Pläne	9	<p><b>Ученики научатся:</b> выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p> <p><b>Грамматика, лексика, фонетика:</b> Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p> <p><b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Беседуют о трудовой практике.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Ведут диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Сравнивают аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги.</li> </ul>
10	Мечты. Ознакомление лексикой.	1	
11	Профессии.	1	
12	Будущая профессия. Обоснование.	1	
13	Аргументация выбора будущей профессии. Производственная практика в Германии.	1	
14	Präteritum модальных глаголов. Интервью о трудовой практике.	1	
15	Стрессовые ситуации в школе.	1	
16	Стратегии повышения уровня знаний и улучшения оценки по немецкому языку.	1	
17	Систематизация и анализ приобретённых знаний по теме.	1	
18	Контрольная работа по теме «Планы на	1	

	будущее/Meine Pläne».		<p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</li> </ul>
	<b>Глава 3.</b> Дружба/Freundshaft	<b>9</b>	<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p> <p><b>Грамматика, лексика, фонетика:</b> Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p> <p><b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Говорят комплименты на немецком языке.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают внешность людей.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Работают над произношением, используя жесты.</li> <li>• Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</li> </ul>
19	Друзья и подруги. Личные местоимения в дательном падеже.	1	
20	Качества личности.	1	
21	Хороший друг, какой он?	1	
22	Сравнительная степень прилагательных.	1	
23	Сравнения	1	
24	«Комплименты». Контроль знания сравнительной степени прилагательных.	1	
25	Чат на тему: «Дружба».	1	
26	Песня и проект: Друзья.	1	
27	Контрольная работа по теме «Дружба/Freundshaft».	1	
	<b>Маленькая перемена/Kleine Pause</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</li> </ul>

28	Маленькая перемена. Что мы умеем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>• Пишут ответ на объявление в газете.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</li> <li>• Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</li> <li>• Проходят психологический тест о дружбе.</li> </ul>
29	Маленькая перемена. Наши итоги.	1	
30	Маленькая перемена. Повторение.	1	
	<b>Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne</b>	<b>9</b>	
31	Презентация и семантизация лексического материала. Глагол <i>dürfen</i> .	1	<p><b>Ученики научатся:</b> говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p> <p><b>Грамматика, лексика, фонетика:</b> Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p> <p><b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценируют мини-диалоги.</li> <li>• Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно дают советы.</li> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают комиксы.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>• Пишут текст по образцу</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> </ul>
32	Средства коммуникации. Интервью с Лизой.	1	
33	Телеканалы и радиостанции.	1	
34	Ты должен... Модальный глагол <i>sollen</i> .	1	
35	Указания и советы.	1	
36	Условные придаточные предложения ( <i>wenn-Sätze</i> ).	1	
37	Мини-проект «Наша телепрограмма».	1	
38	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала темы.	1	
39	Контрольная работа по теме «Изображение и звук/Bilder und Töne».	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составляют программу телепередач</li> </ul>
	<b>Глава 5.</b> Взаимоотношения/ <i>Zusammenleben</i>	<b>9</b>	<b>Ученики научатся:</b> говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.
40	Чувства и эмоции. Возвратные глаголы.	1	<b>Грамматика, лексика, фонетика:</b> Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . <b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>• Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Предлагают компромиссы в споре.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</li> <li>• Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.</li> </ul>
41	Говорим о своих чувствах и ощущениях.	1	
42	Школа Карла Штреля в Марбурге.	1	
43	Интервью с ученицей. Местоимения <i>welch-, jed- и dies-</i> .	1	
44	Ориентация и способность к передвижению.	1	
45	Взаимоотношения в интернате.	1	
46	Школа, семья, друзья.	1	
47	Уладить спор – найти компромисс.	1	
48	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения».	1	
	<b>Глава 6.</b> Это мне нравится/ <i>Das gefällt mir</i>	<b>9</b>	
49	Что кому нравится? Глагол <i>gefallen</i> .	1	<b>Грамматика, лексика, фонетика:</b> Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>
50	Мне нравится /не нравится. Склонение прилагательных	1	
51	Прилагательные в	1	

	именительном и винительном падежах.		<p><b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Читают и описывают статистические данные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Используют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> </ul>
52	Описываем внешность.	1	
53	Описываем друга/подругу. Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах.	1	
54	Покупки.	1	
55	Систематизация лексико-грамматических знаний.	1	
56	Это мне нравится. Контрольная работа по теме.	1	
57	Работа над портфолио.	1	
	<b>Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich</b>	<b>9</b>	<p><b>Ученики научатся:</b> высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.</p> <p><b>Грамматика, лексика:</b> Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p> <p><b>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают предположения.</li> <li>• Рассказывают об известных людях.</li> <li>• Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</li> <li>• Называют даты.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и</li> </ul>
58	Описываем подростка. Порядковые числительные.	1	
59	Знаменитые личности. Активизация числительных для обозначения дат.	1	
60	Школьная жизнь. Работа песней.	1	
61	Важные этапы в школьной жизни. Склонение прилагательных в дательном падеже.	1	
62	Письменная речь: о себе.	1	
63	«Карин ушла». Читаем отрывок большого текста.	1	



64	«Карин ушла». Работа с текстом.	1	<p>логическим ударением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</li> <li>• Придумывают и записывают своё окончание текста.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> </ul>
65	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе».	1	
66	Я и мой портфолио. Контроль устной речи по теме.	1	
	<b>Большая перемена/Große Pause. Повторение.</b>	<b>2</b>	
67	Большая перемена. Мы подводим наши итоги.	1	
68	Большая перемена. Что мы можем?	1	
	Итоговый контроль	2	<p>Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.</li> <li>• Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы</li> </ul>
69	Итоговый контроль: аудирование, чтение, письмо.	1	
70	Итоговый контроль: говорение.	1	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	