

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 31 августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
Т. В. Иглина
Приказ № 47/4 от 31.08.2020г.

The stamp is circular with a blue border. The outer ring contains the text: "Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»". The inner ring contains: "Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»". In the center, there is a stylized logo with the text "МАОУ СШ 2" and a signature.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Человек и общество
Учебный предмет	Мир истории
Класс	6

Пояснительная записка

Цель изучения предмета заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

«Мир истории» – пропедевтический курс в 6 классе, который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, о ближайшем социальном окружении, понять, как они разбираются в социальных и общественных явлениях, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе. Для этого необходимо уточнение имеющихся у них знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, об ее источниках, о средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной сферах.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 70 часов для изучения учебного предмета «Мир истории» на этапе основного общего образования в 6 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Минимальный уровень

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень

- удовлетворительно знать основные понятия и меть представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас

Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Края (область, республика), где мы живем, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, лаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел 3. Представления о времени в истории

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общие представления), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел 4. Начальные представления об истории как о науке

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика.

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел 5. История Древнего мира

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличия от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия и скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня в жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания

полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель.

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления (3-4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел 7. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История

латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства.

Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1-2	Почему надо изучать историю	2
Имя, отчество, семья, родословная человека		
3	История имени	1
4	Отчество и фамилия человека	1
5	Семья	1
6	Биография	1
7	Поколения людей	1
8	Повторительно-обобщающий урок «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1
Отчий дом. Наша Родина – Россия		
9	О доме	1
10	Названия городов и улиц	1
11	Родник «Двенадцать ключей»	1
12	Истоки	1
13	Край, в котором мы живем	1
14	Наша Родина – Россия	1
15	Как устроено государство	1
16	Герб, флаг, гимн России	1
17	Москва – столица России	1
18	Мы жители планеты земля	1
19	Повторительно-обобщающий урок «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1
О том, что такое время и как его изучают		
20	Что такое время	1
21	История календаря	1
22	Русский земледельческий календарь	1
23	Счет лет в истории. Историческое время	1
24	Повторительно-обобщающий урок «О том, что такое время и как его изучают»	1
Что изучает наука история		
25	Что такое история	1
26	Какие науки помогают истории	1
27	Как работают археологи	1
28	Исторические памятники	1
29	Историческая карта	1
30	Повторительно-обобщающий урок «Что изучает наука история»	1
История Древнего мира		
31	Земля и космос	1
32	От кого произошел человек	1
33	Человек умелый	1
34	Следующее поколение людей каменного века	1
35	Наступление ледников	1
36	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1
37	Новые занятия людей	1
38	Наш край в древности	1
39	Повторительно-обобщающий урок «История Древнего мира»	1

История вещей, занятия человека на Земле		
40	Огонь в жизни древнего человека	1
41	Огонь, глина, гончар	1
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1
43	Вода, её значение в жизни человека	1
44	Вода и земледелие	1
45	Вода как источник энергии	1
46	Какие дома строили древние люди	1
47	Как появилась мебель	1
48	Как появились каша и хлеб	1
49	История об обыкновенной картошке	1
50	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1
51	История появления одежды	1
52	Одежда и положение человека в обществе	1
53	Как люди украшали себя	1
54	Повторительно-обобщающий урок «История вещей, занятия человека на Земле»	1
Человек и общество		
55	О далёких предках – славянах и родовом строе	1
56	Как люди понимали мир природы в древности	1
57	Современные религии, как они появились	1
58	Искусство и культура	1
59	Письмо и первые книги	1
60	От изобретения колеса – к новым открытиям	1
61	История денег	1
62	Человечество стремиться к миру	1
63	Повторительно-обобщающий урок «Человек и общество»	1
Повторение		
64	Повторение по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1
65	Повторение по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1
66	Повторение по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1
67	Повторение по теме «Что изучает наука история»	1
68	Повторение по теме «История Древнего мира»	1
69	Повторение по теме «История вещей, занятия человека на Земле»	1
70	Повторение по теме «Человек и общество»	1

Материально-техническое обеспечение

- Технические средства обучения: ноутбук, проектор.
- Оборудование кабинета: доска, стол и стул учительский, столы и стулья ученические, шкафы, держатель для карт, планшеты.

Литература основная:

- Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная:

- Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века.
- Мир истории. 6 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. – М. : Просвещение, 2019.
- Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2017.