

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
Т.В. Иглина
Приказ № 47/4 от 31.08.2020г.

Программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся с задержкой психического развития
(1-4 классы)

ГО Красноуфимск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций авторов Ефименкова Л. И, Мисаренко Г. Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической (акустической) дисграфии».

Рабочая программа в конкретной форме указывает направления и объем логопедической работы с обучающимися коррекционных классов для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР), её последовательность и содержание.

Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

Разработка данной программы осуществляется на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся по тестовой методике диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, дополненной обследованием письменной речи.

Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи, обусловленной задержкой психического развития, нарушений устной и письменной речи, обусловленной фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием речи у детей.

С целью повышения результативности коррекционно-развивающего процесса и решения одной из важнейших коррекционных задач - восполнения пробелов в формировании полноценной речевой деятельности - при организации логопедических занятий необходимо придерживаться следующих принципиальных положений:

- 1) следует относиться к логопедическим занятиям как к важнейшему звену в коррекции речи обучающихся;
- 2) учитель-логопед должен владеть современными методами дифференциальной диагностики;
- 3) правильная комплектация групп основывается на дифференциальной диагностике структуры и формы речевого дефекта;
- 4) соблюдение требований по количеству детей в группе и продолжительности индивидуальных и групповых занятий;
- 5) грамотное ведение речевых карт, мониторинговой документации является основанием для выработки основных направлений работы логопеда.
- 6) основным направлением работы должно стать формирование *предпосылок* к усвоению программного материала, а не дублирование урока.

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи реализуемые рабочей программой:

1. Коррекция дефектов произношения.
2. Формирование полноценных фонематических процессов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова.
4. Формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания.
5. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.

6. Обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.

7. Формирование умений и навыков построения связного высказывания, (особое внимание необходимо обратить на формирование учебного высказывания с использованием учебной терминологии по типу рассуждения и доказательства, начиная с первого класса).

8. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные направления логопедической работы с обучающимися начальных классов:

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование связной речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
5. Формирование полноценных учебных умений письма и чтения.
6. Формирование и совершенствование коммуникативных умений и готовности к дальнейшему обучению.

Коррекционные логопедические занятия могут быть организованы в разных формах:

1. Подгрупповые/групповые занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.
2. Индивидуальные занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.

Вместе с тем логопед определяет приоритетное коррекционное направление:

- коррекция устной речи.
- коррекция письменной речи (чтения (дислексии) и письма (дисграфии)).

Общая характеристика речи обучающихся с ЗПР

У обучающихся с ЗПР оказываются нарушенными в различной степени все компоненты речевой системы.

Звукопроизношение и фонетическое восприятие

Методикой Г.А. Фотековой предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре — это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1 группа — свистящие *с, съ, з, з', ц*; 2 — шипящие *ш, ж, ч, щ*; 3 сонорные — *л, л'*; 4 сонорные — *р, р'* и пятая группа — остальные звуки, дефекты которых встречаются значительно реже (задненебные звуки *з', к', х* сонорный звук *й*, случаи дефектов озвончения, смягчения и крайне редкие-нарушения произношения гласных звуков).

У части детей сохраняются проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость с наступлением утомления.

Постановка звуков у обучающихся с ЗПР может быть растянута по времени, как и у детей с дизартрией, и в то же время автоматизация и дифференциация требуют длительной и **систематической** работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начального слова под ударением (аист, окунь, утка). Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т.д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговый анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускается первоклассниками при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога. Неправильно делят слова на слоги и в случае стечения согласных в одном слове.

Словарный запас

К особенностям лексической стороны речи детей с задержкой психического развития следует отнести:

- 1) Значительное расхождение между соотношением активного и пассивного словаря, особенно в отношении слов, обозначающих признаки и отношения объектов;
- 2) неточное недифференцированное употребление слов;
- 3) недостаточную сформированность слов-терминов, обозначающих общие понятия;

На объеме и характере словарного запаса, особенно активного, отражаются недостаточное развитие словесно-логического мышления, отсутствие необходимого запаса знаний и представлений об окружающем мире, некоторых житейских понятий, неумение выделить причинно-следственные, пространственные, количественные и другие отношения. Понятия, имеющиеся в словаре детей, часто неполноценны, сужены, неточны, а в некоторых случаях просто ошибочны.

Обучающиеся с задержкой психического развития употребляют прилагательные, обозначающие основные цвета, а также общий размер и форму предметов. Признаки величины и формы обозначают недифференцированно, разные признаки обозначают одним и тем же прилагательным. Для словесного обозначения свойств материалов, из которых изготовлены предметы, обучающиеся с задержкой психического развития используют существительные с предлогом. Очень невелика группа оценочных прилагательных, употребляемых детьми указанной категории.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в том, что при необходимости использовать антонимы предложенных им слов, дети называют прилагательные' с отрицательной частицей «не» (больной — небольшой).

Пополнение словаря ребенка осуществляется не только за счет усвоения новых слов, употребляемых окружающими, но и путем словообразования. Самостоятельное образование новых слов происходит на основе способностей детей к практическим дограмматическим обобщениям. Такой путь расширения словаря имеет принципиальное значение для всего речевого развития в целом. Процессы словообразования теснейшим образом связаны с познавательной деятельностью ребенка, с его ориентировкой в предметной и речевой действительности.

Грамматический строй и связная речь

Характеризуя речь обучающихся с задержкой психического развития, Г.Н. Рахмакова, Е.С. Слепович., Р.Д. Тригер и др. указывают, что, дети описываемой категории не справляются в полной мере с конструированием простых и сложных предложений как в устной, так и в письменной речи.

Дети с задержкой психического развития шести-семилетнего возраста, как отмечает Е.Ф. Соботович, владеют элементарной речью, используют простые примитивные грамматические конструкции, в их спонтанной речи наблюдается большое количество ошибок.

Поступление в школу и переход к новому виду деятельности знаменует собой начало нового этапа в речевом развитии ребенка — переход от диалогической речи дошкольника к целенаправленному высказыванию. Содержание речи уже не вмещается в рамки

непосредственного опыта, что ведет за собой трудности использования в речи упрощенных стереотипов.

Н.А. Цыпина отмечает несформированность направленности речевой деятельности, что проявляется в невозможности самостоятельного развертывания устных сочинений на заданную тему. Дети указанной категории чаще, чем их нормально развивающие сверстники, используют прямую речь, мимику, жесты, указательные и личные местоимения, усиливающие повторения. Незрелость операции внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности; легком соскальзывании с одной темы на другую, частом повторении одних и тех же фраз в рассказе, своеобразной «словесной толчее». Для первоклассников с задержкой психического развития также характерны трудности создания контекста; рост аграмматизмов в спонтанной речи и при выполнении задания по составлению предложений при увеличении объема высказывания; нарушения в формировании словообразовательных процессов.

Большие трудности представляет для детей с задержкой психического развития, обучающихся в начальных классах, составление предложений, в которых необходимо отразить причинно-следственные, временные и пространственные отношения (Р.Д. Тригер). Более половины первоклассников указанной категории не могут правильно сконструировать предложение с предлогами, передающими пространственные и временные отношения. Затруднено также использование в предложениях существительных родительного падежа множественного числа.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения.

Письменная речь

У обучающихся с ЗПР в письменной речи распространены синтаксические формы, типичные для устного общения: присоединительные связи; предложения с пропущенными членами, когда предполагается наличие того или иного слова в предыдущем высказывании или возможность его пропуска в конкретных условиях общения; повторы слов, словосочетаний, предложений; бессоюзные связи. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в раскрытии в предложении связей, взаимозависимостей предметов и явлений, не справляются с оформлением не только сложных, но и простых предложений. Среди предложений, составленных обучающимися с задержкой психического развития, преобладают простые двусоставные мало распространенные и нераспространенные предложения, встречаются бессмысленные предложения, предложения с аграмматизмами в виде пропуска предлогов, нарушения согласования слов, их порядка в предложении.

В письменных работах обучающихся с ЗПР многочисленны ошибки, связанные с неумением выделять предложение из диктуемого текста, а тем более из создаваемого ими самими связного текста. В одних случаях заглавная буква ставится лишь в начале письменной работы, а точка только в конце. В других — новое предложение начинается с заглавной буквы, хотя точки в конце предыдущего нет. При этом характерно написание каждого предложения с новой строки.

В письменной речи обучающиеся с ЗПР пользуются всеми основными разрядами слов, но в их словаре значительно преобладают слова с конкретным значением. Им свойственно частое использование одних и тех же слов, неадекватное их употребление, некритичное отношение к семантическому значению слов.

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными Я, Е, Е, Ю в начале слова или после гласных и Ъ и Ь.

В письменных работах второклассников с ЗПР встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается нечасто, дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то С на Ш, то Ш на С,).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки.

Коррекция ошибок осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся. Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах обучающихся с ЗПР второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в полном объеме. Многие не знают некоторых букв, медленно по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки, пропуски букв, перестановки букв и слогов. Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

У значительной части детей отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков, без других сопутствующих проявлений. Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, отклонений в строении или подвижности артикуляционного аппарата — зубов, челюстей, языка, нёба — или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений, относящихся к данной группе, — велярное, увулярное или одноударное произношение звука *р*, мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Дифференциация звуков речи как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения сигнальных признаков и отличия их от несущественных, не имеющих фонематического значения. Затруднения в выработке звуковой дифференциации чаще всего проявляются у детей либо в замене одного звука другим при произношении, либо в смешении звуков. В первом случае звук в речи ребенка отсутствует и постоянно заменяется другим определенным звуком. Например, звук *ш* заменяется звуком *с*, *ж-з*, *р-л*, *б-п* и т.д. (*суба*— *шуба*, *зук*— *жук*, *лука* — *рука*, *парпан*— *барабан*). Во втором случае ребенок правильно произносит звук, владея соответствующей артикуляцией, но, несмотря на это, в словах и развернутой речи не всегда пользуется им: в одних словах правильно употребляет звук, а в других пропускает его или смешивает с близким по артикуляции или звучанию звуком. Один и тот же звук может иметь несколько разных заменителей (*субститутов*). В этом случае говорят о неустойчивом пользовании звуком, так как сходные по звучанию или артикуляции звуки вследствие недостаточно четкого их различения взаимозаменяются. Замена и смешение звуков наблюдаются внутри определенных фонетических групп: внутри свистящих (*с*, *з*, *ц*), шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*), звонких и глухих (*б-п*, *д-т*, *г-к-х*, *в-ф*, *з-с*, *ж-ш*), сонорных (*р-л*), мягких и твердых (*с-с'*, *з-з'*, *б-б'*, *д-д'*) и т.д. — и, как правило, происходит лишь в пределах указанных групп. Исключения составляют свистящие и шипящие звуки, близкие по артикуляции, а также звуки *цич*, которые могут заменяться звуками, также близкими по своей артикуляции: *т—т'*, *с-с'-ш*. Замена или смешению подвергаются не обязательно все звуки определенной фонетической группы. Эти нарушения часто распространяются лишь на какую-либо пару звуков, например *с—ш*; *ж—зи* т.д.

Наряду с недостатками произношения звуков у некоторых детей встречаются и нарушения воспроизведения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки. что свидетельствует о недостаточном фонематическом развитии ребенка, т.е. о том, что ребенок в

дошкольном возрасте не проделал необходимой познавательной работы по вычленению отдельных звуков из живой речи, по соотносению их между собой. Если такому ребенку не была своевременно оказана логопедическая помощь, он в дальнейшем не сможет полноценно овладеть грамотой. Таким образом, возникающие в подобных случаях нарушения чтения и письма следует рассматривать как результат недостаточного формирования звуковой стороны речи. Несформированность представлений о звуковом составе слова приводит не только к специфическим нарушениям письма, но и к своеобразным нарушениям чтения, которые, в свою очередь, распространяются как на способы овладения чтением, так и на его темп. В случаях выраженного ФФН у некоторых обучающихся отмечаются трудности в овладении техникой чтения, что, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на понимание прочитанного.

Планируемые результаты освоения курса.

- Обучающийся адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- обучающийся овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- обучающийся владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Планируемые результаты тестового мониторинга речевого развития ребенка по методике Т.А. Фотековой (входная диагностика, итоговая диагностика)

1 КЛАСС:

ученик научится:

различать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем).

гласные ударные и безударные:

твёрдые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);

звонкие и глухие согласные звуки;

правила переноса слов;

названия букв русского алфавита.

ученик получит возможность научиться:

различать гласные и согласные звуки;

различать твёрдые и мягкие согласные звуки;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове;

применять правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН;

находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;

писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;

приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности,

приглашения, поздравления.

читать плавно, безотрывно по слогам и. целыми словами вслух и про себя; темп чтения 40 - 50 слов в минуту;

ориентироваться в книге (автор, название, оглавление, иллюстрации);

понимать содержание прочитанного;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;

проговаривать ритм произведения;

находить рифмы;

подбирать слова-определения для характеристики героев;

подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;

задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;

2 КЛАСС:

ученик научится:

- Различия звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры);
- различия букв;
- различия гласных и согласных звуков;
- различия звонких - глухих, твердых - мягких согласных.

ученик получит возможность научиться

- Четко и правильно произносить все глухие и звонкие согласные звуки;
- Определять гласные и согласные звуки, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие,
 - Определять количество звуков в слове, их последовательность. Место звука в слове;
 - Четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава:
 - Повторять и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать синонимы, понимать слова и выражения с переносным значением;
 - Правильно использовать в речи глаголы с различными приставками;
 - Правильно согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах единственного и множественного числа без предлогов и с предлогами;
 - Употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
 - Самостоятельно составлять устные рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему, по личным наблюдениям;
 - Грамотно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и оппозиционные звуки.

3 КЛАСС

ученик научится:

- признаки гласных и согласных звуков;
- различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных ;
- правила переноса слов;
- термины «единственное» и «множественное число».

ученик получит возможность научиться

- понимать и правильно употреблять в речи новую лексику по изучаемым темам; слова, близкие и противоположные по значению с конкретным и обобщающим значением; родовые отношения между словами конкретного и обобщающего значения (овощи: помидор, огурец...);
- правильно употреблять существительные всех родов в различных падежах единственного и множественного числа, использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые предлоги;
 - правильно согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах без предлогов ;
 - различать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*;
 - практически определять род имен существительных с опорой на слова (он мой, она моя, оно мое);
 - правильно ставить вопрос к слову и различать по вопросу слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета ;
 - грамматически правильно строить простые распространенные предложения (из 5-6 слов);

• свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы;

4 класс

ученик научится:

• составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова;

• определять количество, последовательность слогов в слове, ударный слог, ударную гласную;

• анализировать звуковую структуру слова из 3-4 слогов, соотносить количество звуков и букв в словах;

• сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами слова простой слоговой структуры (трудных слов - по слогам);

ученик получит возможность научиться

• производить фонетический разбор, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные;

• проверять безударную гласную в корне, изменяя форму слова (совы - сова);

• правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные в конце слов;

• обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком; писать слова с разделительным мягким знаком;

• писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, стран ;

• писать предлоги отдельно с другими словами;

• правильно переносить слова по слогам;

• писать небольшие (20-30 слов) изложения и слуховые диктанты (30-40слов).

Основные УУД обучающихся начальных классов

Регулятивные:

Умеет самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий. Определяет цели и отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий. Осуществляет выбор и принимает решение. Договаривается совместных действиях и работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (своих, других).

Коммуникативные:

Понимает речь других людей и стремится сделать свою речь понятной для других. Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, аргументирует свою точку зрения.

Личностные: Успению устанавливает отношения с разными людьми, понимает свои чувства, желания, действия.

Понимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми. Иницирует разговор и поддержание его, выбирает стиль общения.

Адекватно анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет собственным поведением, разрешает конфликтные ситуации.

Познавательные:

Включает общеучебные, метапредметные логические действия, а также действия постановки и решения познавательной задачи.

классы	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов в учебном году
1 класс	33	1	33
2 класс	34	2	68
3 класс	34	2	68
4 класс	34	2	68

Тематическое планирование

1 класс

Содержание коррекционной работы

1 этап. Диагностический - 2 часа

Включает в себя проведение тестовой диагностики по методике Т.А. Фотековой для определения уровня речевого развития и составления индивидуального речевого профиля обучающегося

2 этап. Подготовительный - 4 часа

Направлен на развитие основных психических процессов (памяти, внимания, восприятия, пространственной ориентировки)

3 этап. Коррекционный - 25 часов

Направлен на развитие фонематических процессов, лексического запаса и грамматического строя речи, формирование связной речи, коррекции чтения и письма. Словообразующая роль гласных. Ударение. Слоговой синтез и анализ. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Дифференциация гласных и согласных. Обозначение мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Работа с предложениями и текстами..

4 этап. Заключительный - 2 часа

Итоговые контрольные работы по письму и чтению.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Задачи коррекционной работы
1	Обследование устной речи	1	Обследовать уровень сформированности устной речи
2	Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных представлений	1	Обследовать уровень сформированности фонематического слуха и восприятия.
Подготовительный этап 4 часа			
3	Развитие пространственных ориентировок (на листе, в пространстве)	2	Совершенствование пространственных представлений (лево, право). Выполнение перекрестных движений. Ориентировка на листе бумаги и в тетради. Временные ориентировки (времена года, время суток, дни недели, месяца). Ориентация в своем теле. Пространство кабинета.
4	Развитие фонематического слуха (анализ и синтез слов)	2	Совершенствование фонематического слуха (выделение позиции звука в слове, количество звуков в слове, слоговой анализ). Игры и упражнения для развитие фонематических процессов.
Коррекционный этап 25 часов			
5	Звуки и буквы.	1	Совершенствовать навык наблюдения, Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память в процессе практических упражнений. Азбука. Соотношение звука и буквы. Игры с буквами и звуками. Звуковые замки. Лексическая тема « Осень»
6	Ударение	1	Совершенствовать навык наблюдения за ударением, выделение ударных гласных. Использование практических упражнений. Развивать графомоторные навыки. Графические диктанты. Лексическая тема « Поэты об осени»
7			

	Слоговой анализ и синтез	1	Совершенствовать навык выделения ударных гласных звуков (слогов) в слове. Совершенствовать умение моделировать схему слова. Совершенствовать умение определять последовательность звуков в слове, умения создавать ритмический рисунок слова. Лексическая тема « Осень кистью художника»
8	Выделение гласных 1 ряда	1	Развивать фонематический слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах. Лексическая тема «Поздняя осень»
9	Выделение гласных 2 ряда	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах. Мягкие согласные. Звукобуквенный анализ коротких слов.
10	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1	Совершенствовать умение определять последовательность звуков в слове, умения создавать ритмический рисунок слова. Выделять гласные из слов. Синтезировать слова из звуков, букв. Дифференциация твердых и мягких согласных. Лексическая тема « Зима»
11	Дифференциация а-я	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
12	Дифференциация у-ю	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
13	Дифференциация о-е	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
14	Дифференциация ы-и	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
15	Дифференциация е-ю	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
16	Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Мягкий знак –показатель мягкости. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
17	Разделительный мягкий знак	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь.
18	Мягкий знак в функции смягчения и разделения	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.

19	Звонкие и глухие согласные	1	Развивать фонематический слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
20	Звуки п-б	1	Уточнить различие между парными звонкими и глухими согласными. Совершенствовать навык различать звуки [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях. Закрепить навык звукового анализа и синтеза.
21	Звуки в-ф	1	Совершенствовать умение выделять звуки [ф], [ф'] и [в], [в'] в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа. Уточнять и активизировать словарь. Формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для составления словосочетаний, предложений.
22	Звуки к-г	1	Совершенствовать умения слышать звонкое и глухое звучание согласных [к – г], различать на слух и в произношении. Развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные [к – г] на материале предложений, опираясь на акустические признаки. Развивать слуховое и зрительное внимание на эти звуки, мышление, артикуляционную и пальцевую моторику.
23	Звуки т-д	1	Совершенствовать умение различать звуки [т-д] на слух и обозначать буквами Т, Д, читать слова и проводить звукобуквенный анализ слов с этими буквами. Формировать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, наблюдения. Содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.
24	Звуки с-з	1	Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з - с. Развивать умение дифференцировать звуки [з] - [с] по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля. Развивать орфографическую зоркость.
25	Звуки ш-ж.	1	Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [ш - ж], в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [ш - ж]. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их

			лексического значения. Формировать навыки построения связного высказывания. Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [ш - ж].
26	Звуки з-ж	1	Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [з- ж], в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [з- ж]. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения. Формировать навыки построения связного высказывания. Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [з- ж].
27	Звуки р - л	1	Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з - с. Развивать умение дифференцировать звуки [р] - [л] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля. Развивать орфографическую зоркость
28	Звуки ч-щ	1	Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з - с. Развивать умение дифференцировать звуки [ч] - [щ] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля. Развивать орфографическую зоркость
29	Звуки ч-ть	1	Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [я-ть], в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [ч- ть]. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения. Формировать навыки построения связного высказывания. Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [ч- ть].
Итоговое обследование - 2 часа			
30	Фронтальное обследование	2	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.

Итого	33 часа
-------	---------

2 класс

Содержание коррекционной работы

1 этап. Диагностический - 2 часа

Включает в себя проведение тестовой диагностики по методике Т.А. Фотековой для определения уровня речевого развития и составления индивидуального речевого профиля обучающегося

2 этап. Подготовительный - 4 час

Направлен на развитие основных психических процессов (памяти, внимания, восприятия, пространственной ориентировки)

3 этап. Коррекционный – 60 часов

Направлен на развитие фонематических процессов, лексического запаса и грамматического строя речи, формирование связной речи, коррекции чтения и письма. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Слоговой синтез и анализ. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Ударные и безударные слоги. Дифференциация гласных и согласных. Обозначение мягкости согласных. Глаголы с различными приставками. Согласование прилагательных и существительных во всех падежах единственного и множественного числа без предлогов и с предлогами. Работа с предложениями и текстами. Диктант.

4 этап. Заключительный - 2 часа

Итоговые контрольные работы по письму и чтению.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Задачи коррекционной работы
1	Обследование устной и письменной речи	1	Обследовать уровень сформированности устной речи
2	Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных представлений	1	Обследовать уровень сформированности фонематического слуха и восприятия.
Подготовительный этап - 4 часа			
3	Развитие пространственных ориентировок (на листе, в пространстве)	2	Совершенствование пространственных представлений (лево, право). Выполнение перекрестных движений. Ориентировка на листе бумаги и в тетради. Временные ориентировки (времена года, время суток, дни недели, месяца). Ориентация в своем теле. Пространство кабинета.
4	Развитие слухового внимания. Гласные и согласные	2	Игровые приемы по развитию фонематических процессов. Игры со словами. Игры с буквами. Словотворчество. Головоломки. Занимательные задания с буквами. Развитие мелкой моторики. Графические упраж. Каллиграфические минутки. Лекс. тема «Осень»
Коррекционный этап - 60 часов			
5	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов	2	Повторение материала о звуках и буквах. Игры на развитие зрительного и тактильного гнозиса (узнай на ощупь). Игры на слоговое деление слова (слоги потерялись) и т. Д.
6	Выделение гласных ряда	1	2
			Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
7	Выделение гласных	2	2
			Развивать фонематических слух.

	ряда		Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
8	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	2	Совершенствовать умение определять последовательность звуков в слове, умения создавать ритмический рисунок слова. Выделять гласные из слов. Синтезировать слова из звуков, букв.
9	Дифференциация а-я	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
10	Дифференциация у-ю	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
11	Дифференциация о-е	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
12	Дифференциация ы-и	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
13	Дифференциация е-ю	1	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
14	Звукбуквенный анализ и синтез слов (обобщение)	2	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
15	Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака	2	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Мягкий знак –показатель мягкости. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
16	Разделительный мягкий знак	2	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь.
17	Звонкие и глухие согласные	2	Развивать фонематических слух. Активизировать речевую активность и словарь. Совершенствовать навык сравнения количества звуков и букв в анализируемых словах.
18	Звуки п-б	1	Уточнить различие между парными звонкими и глухими согласными. Совершенствовать навык различать звуки [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях. Закрепить навык звукового анализа и синтеза.
19	Звуки в-ф	1	Совершенствовать умение выделять звуки [ф], [ф'] и [в], [в'] в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Развивать фонематические процессы, навыки звукового анализа. Уточнять и активизировать словарь. Формировать умение подбирать подходящие по

			смыслу слова для составления словосочетаний, предложений.
20	Звуки к-г	1	Совершенствовать умения слышать звонкое и глухое звучание согласных [к – г], различать на слух и в произношении. Развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные [к – г] на материале предложений, опираясь на акустические признаки. Развивать слуховое и зрительное внимание на эти звуки, мышление, артикуляционную и пальцевую моторику.
21	Звуки т-д	1	Совершенствовать умение различать звуки [т-д] на слух и обозначать буквами Т, Д, читать слова и проводить звукобуквенный анализ слов с этими буквами. Формировать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, наблюдения. Содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.
22	Звуки с-з	1	Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з – с. Развивать умение дифференцировать звуки [з] - [с] по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля. Развивать орфографическую зоркость.
23	Звуки ш-ж.	1	Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [ш – ж], в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [ш – ж]. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения. Формировать навыки построения связного высказывания. Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [ш – ж].
24	Звуки Р-Л	1	Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных з – с. Развивать умение дифференцировать звуки [р] - [л] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля. Развивать орфографическую зоркость
25	Звуки ч-щ	1	Автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных. Развивать умение дифференцировать звуки [ч] -

			<p>[щ] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость</p>
26	Звуки ч-ть	1	<p>Закреплять умения и навыки дифференциации звуков [я-ть], в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнительной характеристики звуков [ч-ть].</p> <p>Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формировать навыки построения связного высказывания.</p> <p>Упражнять обучающихся в составлении предложений с использованием звуков [ч-ть].</p>
27	Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Щ, Ч	2	<p>Развивать умение дифференцировать звуки [ч] - [щ] [ш] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия.</p>
28	Контрольный диктант по теме « Диф-ференциация согласных»	1	<p>Проверочный диктант с целью выявления акустических ошибок в письменной речи</p>
29	Дифференциация оптически и кинетически смешиваемых букв	2	<p>Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.</p> <p>Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Игры и упражнения.</p>
30	Слова с сочетаниями жи, ши.	2	<p>формировать умения и навыки написания слов с данной орфограммой (уметь находить, грамотно писать, обозначать графически) Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость</p>
31	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	2	<p>формировать умения и навыки написания слов с данной орфограммой (уметь находить, грамотно писать, обозначать графически) Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость</p>
32	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями	2	<p>Развивать орфографическую зоркость учащихся, правильную речь, умение выражать свои мысли при изучении языковых явлений.</p>
33	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	2	<p>Закрепить понятие о твёрдых и мягких согласных, о гласных 1 и 2 ряда в устной и письменной речи.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Зимний лес».</p>
34	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в	2	<p>Построить логическую цепь рассуждений по переносу слов с Ъ в середине слова типа «пеньки» и</p>

	середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.		переводить в письменную речь при помощи плана действий. Уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, в случае расхождения с эталоном при переносе слов с мягким знаком в середине слова.
35	Деление слов на слоги. Перенос слов	2	Закрепить представление о слоге, как части слова, на которые оно делится при произношении. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов.
36	Смыслоразличительная роль ударения	2	познакомиться со смыслоразличительной ролью ударения; читать тексты, анализировать их смысл; совершенствовать технику чтения, работать над выразительностью.
37	Дифференциация предлогов	2	Игры и упражнения для закрепления знаний о предлогах.
38	Предложение. Общее представление.	2	Развивать умения распространять простые предложения; расширять словарный запас обучающихся путем введения новых слов с разъяснением их лексического значения
39	Деление предложений на слова. Схема предложения.	2	развивать умение правильно строить предложение, выделять в нем слова
40	Составление предложений из слов.	2	развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать
41	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения. Отрабатывать навык построения разных типов предложения по цели высказывания и по их эмоциональной окраске
42	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	2	Правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, в начале имен собственных.
Итоговое обследование - 2 часа			
43	Диагностика устной и письменной речи	2	Диагностика по Фотековой Т.А.
Итого			68 часов

3 класс

Содержание коррекционной работы

1 этап. Диагностический - 2 часа

Включает в себя проведение тестовой диагностики по методике Т.А. Фотековой для определения уровня речевого развития и составления индивидуального речевого профиля обучающегося

2 этап. Подготовительный - 4 часа

Направлен на развитие основных психических процессов (памяти, внимания, восприятия, пространственной ориентировки)

3 этап. Коррекционный – 60 часов

Направлен на развитие фонематических процессов, лексического запаса и грамматического строя речи, формирование связной речи, коррекции чтения и письма. Признаки гласных и согласных звуков. Различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Правила переноса слов ;правильно употреблять существительные всех родов в различных падежах единственного и множественного числа, использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые предлоги. Правильно согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах без предлогов. Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Определять род имен существительных с опорой на слова (он мой, она моя, оно мое). Правильно ставить вопрос к слову и различать по вопросу слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Грамматически правильно строить простые распространенные предложения (из 5-6 слов);

Свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы.

4 этап. Заключительный - 2 часа

Итоговые контрольные работы по письму и чтению.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Задачи коррекционной работы
1	Обследование устной и письменной речи	1	Обследовать уровень сформированности устной речи
2	Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных представлений	1	Обследовать уровень сформированности фонематического слуха и восприятия.
Подготовительный этап – 4 часа			
3	Пространственная ориентировка	2	Повторение. Творческие работы. Занимательный материал о словах, головоломки со словами.
4	Звуко-буквенный анализ слов	2	Упражнения на отработку звукобуквенного анализа слов. Характеристика звуков. Игры и словотворчество. Лексическая тема « Осень»
Коррекционный этап - 60 часов			
5	Рассказ-описание птиц.	1	Деление рассказа на части. Озаглавливание каждой части и выделение главного в ней.
6	Ударение.	1	Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.
7	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Актуализировать способность учащихся к выработке способа проверки двух безударных гласных в корнях слов. Организовать деятельность по определению способа подбора проверочных слов. Отрабатывать способы подбора проверочных слов.
8	Правописание непроизносимых согласных.	1	Закрепить правило правописания непроизносимых согласных в корне; выработать алгоритм правописания слов с непроизносимыми согласными. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.
9	Составление рассказа по опорным словам	1	Развитие письменной речи, орфографической зоркости, умения составлять логическую связь между словами в предложениях, развитие речи, мышления, самостоятельности
10	Деление слов на слоги. Перенос слов	1	Закрепить представление о слоге, как части слова, на которые оно делится при произношении. Совершенствовать навыки слогового анализа и

			синтеза слов.
11	Корень слова. Родственные слова	2	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов
12	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	1	уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но разные по лексическому значению корни, находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам.
13	Подбор синонимов.	1	Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.
14	Подбор антонимов.	1	Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.
15	Творческий пересказ	1	Закончить рассказ по заданному началу.
16	Приставка	2	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами
17	Гласные в приставках.	1	формирование умения писать безударные гласные в приставках; развитие памяти и внимания учащихся, расширение их кругозора
18	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	1	Обобщить знания учащихся о разделительном мягком знаке. Создать условия для усвоения навыка правописания в словах твердого разделительного знака. Развивать умение осознанно работать по алгоритму для правильного употребления разделительного твердого знака.
19	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками	2	формировать представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; развивать умение сравнивать, умение обобщать, делать выводы, развивать память, логическое мышление.
20	Согласные в приставках.	1	развивать умение различать приставки, правильно употреблять их в речи и писать;
21	Суффикс. Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и так далее. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов
22	Морфологический состав слова	2	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов
23	Творческий пересказ	1	Придумать и вставить в рассказ сведения о каком-либо герое, описание его внешности, характера
24	Предлоги	2	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.

			Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога
25	Дифференциация приставок и предлогов	1	отметить словообразующую и смысловую роль приставки; развивать и уточнять пространственные представления, их выражение посредством предлогов; упражняться в раздельном написании предлогов; в слитном написании приставок; осуществлять профилактику дизорфографии; преодоление аграмматизмов импрессивной и экспрессивной речи.
26	Слова-предметы	1	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря
27	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства;
28	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	2	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)
29	Практическое употребление существительных разного рода	2	Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы. Обогащение словаря. Развитие логического мышления
30	Употребление существительных в косвенных падежах	2	Знакомство с падежами существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи
31	Слова-признаки	2	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой.
32	Составление рассказа по сюжетной картине	1	Формировать связную речь. Использовать разнообразные языковые средства.
33	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами, синонимами
34	Согласование прилагательных с существительными в падеже	2	Согласование существительных с прилагательным в роде. Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи
35	Слова-действия	1	Знакомство с действиями предметов. Обогащение словаря действий. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета.
36	Согласование глагола с существ-	2	Работа по словоизменению. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Обогащение

	вительным в числе		словаря действий. Преодоление устного аграмматизма. Развитие внимания, мышления и восприятия
37	Согласование глагола с существительным в роде	2	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой.
38	Согласование глагола с существительным во времени	1	Знакомство с тремя временами глагола. Развитие умений постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.
39	Имя числительное	2	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи
40	Предложение. Виды предложений по интонации.	2	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Объяснение связей в предложении. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст
41	Состав предложения	1	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями
42	Деформированный текст	1	Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированным текстом
43	Работа над текстом	2	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста
44	Составление рассказа-описания и плана к нему	1	учить детей правильно воспринимать текст, делить на части, составлять план и передавать его содержание в соответствии с планом; развивать память, орфографическую зоркость, обогащать словарный запас детей;
45	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1	Правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, в начале имен собственных.
46	Контрольный диктант по теме «Дифференциация согласных»	1	Работа над ошибками. Повторение орфографических правил
47	Творческая работа Изложение с творческим заданием.	1	Работа с информацией (отбор необходимого материала). Подготовка к написанию изложения с применением мнемотехники. Оформление работы для стенда.
Итоговое обследование - 2 часа			
48	Диагностика устной	2	Диагностика по Фотековой Т.А.

	и письменной речи		
Итого		68 часов	

4 класс

Содержание коррекционной работы

1 этап. Диагностический - 2 часа

Включает в себя проведение тестовой диагностики по методике Т.А. Фотековой для определения уровня речевого развития и составления индивидуального речевого профиля обучающегося

2 этап. Подготовительный - 4 часа

Направлен на развитие основных психических процессов (памяти, внимания, восприятия, пространственной ориентировки)

3 этап. Коррекционный – 60 часов

Направлен на развитие фонематических процессов, лексического запаса и грамматического строя речи, формирование связной речи, коррекции чтения и письма. рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам, по деформированному тексту.

Определять количество, последовательность слогов в слове, ударный слог, ударную гласную.

Анализировать звуковую структуру слова. Читать целыми словами слова простой слоговой структуры (трудных слов - по слогам). Фонетический разбор, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные.

Безударная гласная в корне. Обозначать буквами звонкие и глухие согласные в конце слов.

Обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Большая буква в именах собственных. Предлоги. Перенос слов. Изложения и слуховые диктанты. Рассказ по серии сюжетных картинок.

4 этап. Заключительный - 2 часа

Итоговые контрольные работы по письму и чтению.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Задачи коррекционной работы
1	Обследование устной и письменной речи	1	Обследовать уровень сформированности устной речи
2	Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных представлений	1	Обследовать уровень сформированности фонематического слуха и восприятия.
Подготовительный этап – 4 часа			
3	Пространственная ориентировка	2	Повторение. Творческие работы. Занимательный материал о словах, головоломки со словами.
4	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква»; мягкий знак на конце слова.	2	Упражнения на отработку звукобуквенного анализа слов. Характеристика звуков. Игры и словотворчество. Лексическая тема « Осень»
Коррекционный этап - 60 часов			
5	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2	Систематизировать знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных. обогащение и активизация словарного запаса обучающихся; коррекция и развитие связной письменной речи при

			работе над деформированными текстами; умение анализировать, выделять главное путём сравнения.
6	Безударные гласные в корне слова.	2	Формировать умение работать по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; формировать в деятельности умение к способности учиться.
7	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	Развить умение проверять слова с безударными гласными в корне, подбирать слова-антонимы. Совершенствовать умение произносить, синтаксический разбор предложений, фонетический разбор слов.
8	Викторина по теме «Безударные гласные»	1	Развить умение проверять слова с безударными гласными в корне, умение работы в парах.
9	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2	Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова.
10	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	2	Закреплять различать на слух звонкие и глухие парные согласные; добиваться от детей сознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных.
11	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	2	Подбор нескольких проверочных слов с заданной орфограммой, формировать умение объяснить, доказать правильность написания слова с данными орфограммами
12	Двойные согласные в корне.	2	Ознакомить учащихся с произношением и написанием наиболее часто употребляемых слов с удвоенными буквами; познакомить с происхождением слов; способствовать развитию фонематического слуха
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2	Упражнения на отработку звукобуквенного анализа слов, закреплять знание способа смягчения согласных при помощи мягкого знака.
14	Разделительный мягкий знак.	2	Формировать навыки фонематического и звуко-буквенного анализа; уточнять и сравнивать звучание и написание слов-паронимов с разделительным Ъ, формировать навыки позиционного и количественного анализа букв в слове.
15	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2	Содействовать закреплению правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах; развивать умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ъ и ь знаками.
16	Корень. Однокоренные слова.	2	Закреплять понятия об однокоренных словах; закреплять умение выделять главную смысловую часть слова; закреплять умение подбирать однокоренные слова.
17	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Закрепить знания, умения, навыки о приставке и предлоге. Совершенствовать умение выделять приставку из слова, а предлог из предложения.
18	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и	2	Обогащение словарного запаса путём введения слов-синонимов; слов относящихся к различным частям речи

	синонимов.		
19	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	2	Обогащение словарного запаса путём введения слов-антонимов; слов относящихся к различным частям речи
20	«Слова-близнецы» (омонимы).	2	Познакомить детей с группой существительных-омонимов, научить находить их и объяснять значение каждого слова-омонима; развивать устную речь, логическое мышление, слух, внимание;
21	Однозначные и многозначные слова.	2	ввести понятие «однозначные и многозначные слова», показать различие между однозначными и многозначными словами ввести понятие «однозначные и многозначные слова», показать различие между однозначными и многозначными словами ввести понятие «однозначные и многозначные слова», показать различие между однозначными и многозначными словами Ввести понятие «однозначные и многозначные слова», показать различие между однозначными и многозначными словами
22	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2	Дать общее представление о многозначности слов, показать некоторые наиболее распространённые случаи переноса значений; учить детей практически различать прямое и переносное значение. Сформировать у детей представление о том, что многозначными могут быть различные части речи. Показать ученикам на примерах, что новое значение у слова образуется при условии, если предметы чем-то похожи друг на друга.
23	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2	Учить понимать значение фразеологизма, правильно употреблять в речи.
24	Прямое и переносное значение слова.	2	Познакомить с прямым и переносным значением слова; -Изучить возможности использования слов в переносном смысле; -Закрепить умение определять значения слов; -Показать, как используются слова в переносном значении в художественных текстах;
25	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	2	Отрабатывать умение строить словосочетания разных видов; - вычленять словосочетания из предложения; -по смысловым вопросам определять значение словосочетания.
26	Составление предложений по картинкам.	2	Совершенствовать умение составление предложений по картинкам и определение количества слов в предложениях.
27	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	2	Совершенствовать навык составления предложений по картинкам и определения количества слов в предложениях.
28	Сложные предложения.	2	Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов. Совершенствовать навык составления графических схем предложений или, наоборот составление предложений по схемам.
29	Восстановление	2	Установление смысловых связей между

	деформированного текста.		предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста
30	Изложение	1	Уточнить представления учащихся о тексте и его признаках, типах текста; воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста; развивать умение распознавать текст. Развивать умение вслушиваться в читаемые тексты, учить вычленять в тексте предложения, слова, с помощью педагога строить краткий план пересказа.
31	Обучающее изложение (по плану). Текст. Описательный рассказ.	2	Совершенствовать знания об основных признаках текста. Развивать умение дифференцировать отдельные предложения и текст; определять последовательность предложений в тексте. Совершенствовать навык составления описательного рассказа по плану.
32	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2	Развивать умения составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; проверить умение устанавливать границы предложений в тексте
33	Составление рассказа по его началу.	2	Уточнить словарь по теме: «Весна» (облака, ручейки, почки т.д.). Обогащать словарный запас. Закрепить умение обучающихся грамотно построение словосочетаний и предложений. Лекс. тема «Весна»
34	Составление рассказа по данному концу.	2	Обучать детей составлению повествовательного плана рассказа с опорой на конец его, развитие словесно-логического мышления и памяти
35	Составление рассказа по данному плану.	2	Совершенствовать умение составлять рассказ по плану
Итоговое обследование - 2 часа			
36	Диагностика устной и письменной речи	2	Диагностика по Фотековой Т.А.
Итого		68 часов	