

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
Т.В. Иглина
Приказ № 47/4 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся с умственной отсталостью
(1-4 класс)**

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий Для обучающихся с умственной отсталостью (1-4 класс)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП)..

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Главными и ведущими неблагоприятными факторами при нарушении умственного развития оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить обучающихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В 1 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие, а также:

- 1) развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- 2) развитие фонематического слуха;
- 3) формирование речевого дыхания;
- 4) развитие вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- 5) развитие ритмико-интонационной стороны речи;
- 6) уточнение артикуляции звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- 7) повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- 8) совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка;
- 9) обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей является устранение фонематической дислексии, дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

Содержание коррекционно – развивающего курса

классы	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов в учебном году
1 класс	33	2	66
2 класс	34	2	68
3 класс	34	2	68
4 класс	34	2	68

Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого,

направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).

- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];
- согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];
- отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.

Развитие слоговой структуры слова

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.
- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).

- Обучение изменению существительных по падежам:- вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.

- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. • писать строчные и прописные буквы; • списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта) 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

картинками; <ul style="list-style-type: none"> связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта) 	<ul style="list-style-type: none"> составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)
---	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу на конец обучения в 4 классе:

<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему 	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). знать алфавит; связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; составлять небольшие рассказы на предложенную тему
---	---

Тематическое планирование

1 класс

№	тема логопедического занятия	Кол-во часов	Задачи
	Диагностика		
1	Обследование связной речи, грамматического строя речи.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.
2	Обследование словарного запаса, звукопроизносительной стороны речи	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
	Добукварный период		
3	Формирование представления о звуках речи.	1	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.
4	Знакомство со словом.	1	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».
5	Знакомство с предложением.	1	Познакомить учащихся с термином

			«предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.
6	Деление слов на части (слоги).	1	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей.
Букварный период			
7	Звук а.	1	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
8	Звук и буква Аа.	1	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.
9	Звук и буква Уу.	1	Добиваться правильного соотношения звука с буквой
10	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	1	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.
11	Звук и буква Мм.	1	Добиваться правильного соотношения звука с буквой
12	Звук и буква Оо.	1	Добиваться правильного соотношения звука с буквой
13	Звук и буква Сс.	1	Добиваться правильного соотношения звука с буквой
14	Звук и буква Хх.	1	Добиваться правильного соотношения звука с буквой
15	Звук и буква Шш.	1	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
16	Дифференциация с-ш в слогах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
17	Дифференциация с-ш в словах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
18	Звук и буква Лл.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой
19	Звук и буква ы.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой
20	Звук и буква Нн.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой
21	Звуко- буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова
22	Звук и буква Рр.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой

23	Дифференциация р-л в слогах.	1	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
24	Дифференциация р-л в словах.	1	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
25	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	1	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.
26	Звук и буква К к.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
27	Звук и буква П п.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
28	Звук и буква Т т.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
29	Дифференциация прописных букв п-т.	1	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
30	Звук и буква И и.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
31	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	1	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.
32	Звук и буква З з.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
33	Дифференциация З-С в слогах и словах	1	Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.
34	Звук и буква В в.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
35	Звук и буква Ж ж.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
36	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.

37	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	1	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
38	Звук и буква Б б.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
39	Дифференциация Б –П в слогах и словах	1	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух.
40	Звук и буква Г г.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
41	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух.
42	Звук и буква Д д.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
43	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
44	Звук и буква й.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
45	Дифференциация и-й в словах.	1	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
46	Буква Ь.	1	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.
47	Звук и буква Е е	1	Учить слитно и быстро произносить звуко сочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звуко сочетания.
48	Буква «Е» после согласных в словах.	1	Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной.
49	Звук и буква Ё ё.	1	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание о, правильно соотносить букву и звуко сочетание.
50	Дифференциация О-Ё в слогах и словах	1	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
51	Звук и буква Яя.	1	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание а, правильно соотносить букву и звуко сочетание.

52	Дифференциация А-Я в слогах и словах	1	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
53	Звук и буква Ю ю.	1	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание.
54	Дифференциация У-Ю в слогах и словах	1	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
55	Звук и буква Ц ц.	1	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
56	Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	1	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
57	Звук и буква Ч ч.	1	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
58	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	1	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
59	Звук и буква Щ щ.	1	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
60	Звук и буква Ф ф.	1	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
61	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	1	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
62	Звук и буква Э э.	1	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
63	Буква «Ь».	1	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «Ь».
64	Слова с разделительным «Ь».	1	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «Ь».
65	Обследование связной речи, Обследование словарного запаса.	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
66	Обследование грамматического строя речи.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения
	Итого	66	

2 класс

№	тема логопедического занятия	Кол-во часов	Задачи
1	Обследование произносительной стороны речи.	1	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам
2	Обследование чтения, письма	1	Выявить наличие нарушений чтения, письма
Речь. Предложение. Слово			
3	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	Органы речи, строение артикуляционного аппарата
4	Речь. Речевые и неречевые звуки	1	Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков
5	Пространственные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда
6	Временные представления	1	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий
7	Предмет и слово его обозначающее	1	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке. Деление предложения на слова. Составление схем предложений. Определение количества слов в предложении. Выделение предложения из текста. Закрепление правила записи предложения. Составление и запись предложений по данным словам.
8	Предложение. Предложение как единица речи	1	
9	Составление предложений по картинке	1	
10	Правило записи предложения	1	
11	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	
12	Определение количества слов в предложении	1	
13	Предложение и его схема	1	
14	Распространение предложений	1	
15	Составление предложений по словам	1	
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез			
16	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных
17	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
18	Гласные звуки и буквы	1	
19	Узнавание гласного звука на слух	1	Узнавание гласного звука на слух
20	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1	Дифференциация гласных звуков. Наблюдение за работой органов речи. Развивать фонематический слух.

21	Согласные звуки.	1	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.
22	Согласные звуки.	1	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.
23	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.
24	Звуковой анализ односложных слов.	1	упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
25	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами
26	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	1	

Ударение

27	Ударение. Роль ударения в различении смысла	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слоги- ритмическая схема слова. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Упражнение в постановке ударения в словах.
28	Ударный слог. Упражнения в распознавании ударного слога в словах	1	
29	Выделение ударного гласного в слове	1	
30	Ударные и безударные гласные, характеристика их звучания	1	
31	Практические упражнения в постановке ударения в словах	1	

Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.

32	Слог – как часть слова	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Перенос слов на письме по слогам.
33	Деление слов на слоги	1	
34	Слогообразующая роль гласных	1	
35	Составление слов из слогов	1	
36	Перенос части слова при письме	1	
37	Анализ двусложных слов.	1	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
38	Анализ трёхсложных слов.	1	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
39	Деление на слоги слов со стечением согласных.	1	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
40	Определение ударного слога в словах.	1	Учить определять ударный слог.
41	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».

42	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	Учить образовывать множественное число имени существительного.
43	Сравнение двух предметов.	1	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
44	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	1	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
45	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1	Учить образовывать множественное число глаголов.
46	Различение профессии людей по их действиям.	1	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
47	Определение действий в режиме дня.	1	Учить правильно, определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.
48	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.
Работа с предлогами			
49	Предложения с предлогом на.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
50	Предложения с предлогом в.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
51	Дифференциация предлогов на – в.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
52	Предложения с предлогом с.	1	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
53	Закрепление понятия о предлогах.	1	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.
54	Дифференциация предлогов с - из.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
55	Дифференциация предлогов от - к.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов
56	Дифференциация предлогов под – над.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
57	Закрепление понятия о предлогах.	1	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.
Предложение			
58	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста

59	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Учить составлять грамматически верное предложение.
60	Сложное предложение.	1	Познакомить детей со сложносочинённым предложением (с союзом «а»).
61	Интонационная законченность предложения. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
62	Ознакомление с признаками текста.	1	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
63	Восстановление деформированного текста.	1	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
64	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
65	Составление рассказа по серии картинок.	1	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
66	Составление рассказа по картине.	1	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
67	Обследование устной речи	1	Выявить положительную динамику чтения.
68	Обследование письменной речи	1	Выявить положительную динамику письма
Итого		68	

3 класс

№	тема логопедического занятия	Кол-во часов	Задачи
1	Обследование произносительной стороны речи.	1	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам
2	Обследование чтения. письма	1	Выявить наличие нарушений чтения. письма
3	Слово.	1	Закрепить понятие «слово».
4	Предложение. Слово.	1	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
5	Гласные звуки и буквы.	1	Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.
6	Согласные звуки и буквы.	1	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков
7	Анализ односложных и двусложных слов.	1	Закрепить понятие о слоге как части слова
8	Слогообразующая роль гласных.	1	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
9	Ударение.	1	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.

10	Ударные и безударные гласные.	1	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ъ в слогах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ъ в словах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
18	Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	1	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.
19	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».
20	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
21	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
22	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на

			письме.
23	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
24	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
25	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	1	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
27	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	1	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
28	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	1	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
29	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	1	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
30	Слова, обозначающие предметы.	1	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.
31	Слова, обозначающие понятия.	1	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
32	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
33	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
34	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
35	Существительные мужского рода.	1	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
36	Существительные женского рода.	1	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
37	Существительные среднего рода.	1	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу

			местоимением (оно).
38	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
39	Сравнение двух предметов.	1	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
40	Предмет и его части.	1	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.
41	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
42	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
43	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
44	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Учить образовывать множественное число глаголов.
45	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.
46	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	Учить выделять ведущие признаки предметов.
47	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	Учить выделять ведущие признаки предметов.
48	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	Учить выделять ведущие признаки предметов.
49	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1	Учить выделять ведущие признаки предметов.
50	Обозначение границ предложения.	1	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.
51	Определение количества предложений в тексте.	1	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.
52	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	1	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.
53	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	1	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.
54	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	1	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.
55	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	1	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.

56	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	1	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.
57	Дополнение предложений по вопросам.	1	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.
58	Работа с деформированным предложением.	1	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.
59	Сложное предложение.	1	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».
60	Восстановление деформированного текста.	1	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
61	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.
62	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.
63	Составление рассказа по серии картинок.	1	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
64	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.
65	План. Пересказ текста по плану.	1	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.
66	Предлоги в предложении.	1	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.
67	Обследование устной речи	1	Выявить положительную динамику чтения.
68	Обследование письменной речи	1	Выявить положительную динамику письма
Итого		68	

4 класс

№	тема логопедического занятия	Кол-во часов	Задачи
1	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.
2	Обследование чтения, письма.	1	Выявить наличие нарушений чтения, письма.
3	Предложение. Слово.	2	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
4	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы.	1	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в

			произношении и на письме.
5	Согласные звуки и буквы.	2	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.
6	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1	Закрепить умение делить слова на слоги.
7	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1	Закрепить умение делить слова на слоги.
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
9	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи
10	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	2	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
18	1Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	2	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
12	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи
13	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1	Показать разницу слитного и отдельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.
14	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	2	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».
15	Звонкие и глухие согласные.	1	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).

16	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1	Проверить уровень знаний учащихся.
17	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	Закрепить умение выделять безударный гласный.
18	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.
19	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.
20	Слова обозначающие предметы.	1	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.
21	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	2	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
22	Слова, обозначающие один и много предметов.	2	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
23	Существительные мужского, женского рода.	2	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он),(она).
24	Существительные среднего рода.	2	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
25	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	2	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
26	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
27	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
28	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Учить образовывать множественное число глаголов.

29	Слова-действия, близкие по значению.	1	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).
30	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
31	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус, материал).	1	Учить выделять ведущие признаки предметов.
32	Образование относительных прилагательных.	2	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
33	Образование притяжательных прилагательных.	2	Учить образовывать имена прилагательные от существительных
34	Подбор прилагательных с близким и противоположным значением.	1	Учить подбирать слова-признаки близкие и противоположные по значению(антонимы).
35	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета».	1	Закрепить полученные знания.
36	Предлог БЕЗ.	1	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.
37	Предлог ПОД, НАД	1	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.
38	Предлог ОКОЛО, ПЕРЕД.	1	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.
39	Закрепление знаний о предлогах.	1	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.
40	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.
41	Родственные слова. Подбор родственных слов.	2	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.
42	Предложение: Словосочетание и предложение.	1	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.
43	Работа с деформированным предложением.	2	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.

44	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
45	Сложное предложение: сложносочинённое.	1	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».
46	Сложноподчинённое предложение.	2	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).
47	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.
48	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.
49	Пересказ текста по плану.	1	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.
50	Восстановление деформированного текста.	1	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.
51	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.
52	Обследование устной речи	1	Выявить положительную динамику чтения.
53	Обследование письменной речи	1	Выявить положительную динамику письма
Итого		68	

Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Разрезная азбука.

Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.

Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.

Пособия по развитию мелкой моторики.

Технические средства обучения

Персональный компьютер.

Оборудование кабинета

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения пособий.

Настенное зеркало.

Игры и игрушки

Игрушечные музыкальные инструменты.

Дидактические речевые игры.

Настольные игры (лото, домино, кубики, конструкторы)

Программно-методическое обеспечение

1. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
4. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
5. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
6. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
7. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

Учебные средства:

1. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
2. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
3. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
4. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
5. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
6. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
7. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
8. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
9. Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.

10. Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом.. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
11. Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушениями языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 – М: Аквариум, 2006.
12. Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2006.
13. Е. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2006.

Литература:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. – М.: Просвещение, 2014.
4. Карцева Т.В. Планирование логопедической работы в начальной школе. // Логопед. – 2009. – № 6
4. Лалаева Р.И. “Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы”, Москва, “Просвещение”, 1978 г.
5. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Садовникова И.Н. “Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников” – М., Владос, 1995 г.
8. Ястребова А.В. “Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений” – М.: АРКТИ, 1999.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук, овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различать слова и предложения, предложения и тексты (повествование, описание);
- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений обучающихся с нарушением письма.

Стандартизированные диагностические методики письма используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-педагогической работы. Проверочные работы проводятся в конце каждого тематического раздела планирования.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Описание диагностических методик.

Литературный источник. Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников: метод. пособие/ под. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой – М., 2008.

Краткое описание методики. Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушения письма, проектирование коррекционной работы, комплектования групп на основе общности механизма нарушений письма и оценки эффективности коррекционного воздействия. Обследование проводится при выполнении слухового диктанта. Дополнительно используются следующие виды работы: списывание с рукописного и печатного текстов. Методика обследования письма является стандартизированной. Для оценки успешности выполнения заданий применена бальная система.

Форма проведения обследования. Обследование проводится фронтально, в небольших группах, или индивидуально.

Продолжительность обследования. Общая продолжительность -40 минут, из них время проведения обследования-30 минут, время для проверки выполненных заданий – 5 минут (на каждого ребенка), время для анализа- 5 минут (на каждого ребенка).

Оборудование. Тексты для учителя-логопеда к проведению письменных заданий (диктант, списывание) для обучающихся 2-4 классов.

Требования. Текст читается громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но без проговаривания сложных для написания мест в словах.