

Планируемые результаты изучения курса «География»

(Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э. В. и др. География. Землеведение.)

Социально-личностные компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «человеческому» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;
- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

Общекультурные компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую,

экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Результаты освоения учебного предмета.

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- производить простейшую съемку местности;

- работать с компасом, картой;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы»,

«проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- обозначать на контурной карте географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- описывать погоду своей местности;

- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- вести полевой дневник.

Обучающийся получит возможность научиться:

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией умениями и знаниями по теме.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике

Предметные результаты

-Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

-Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

-Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

Обучающийся получит возможность для формирования :

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир 10ч.

Тема 1. Земля во Вселенной

Представления об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы.

Тема 2. Облик Земли

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Градусная сетка, параллели и меридианы.

Урок-практикум: Глобус как источник географической информации.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 8ч.

Тема 3. Изображение Земли. .

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

Тема 4. История открытия и освоения Земли.

Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета – 17 ч.

Тема 5. Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

Тема 6. Гидросфера.

Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли.

Тема 7. Атмосфера.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода.

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера.

Биосфера - живая оболочка Земли.

Урок-практикум. Экскурсия на природу.

Тема 9. Природа и человек.

Воздействие человека на природу Земли

Распределение часов по разделам

Тема раздела	Количество часов
Раздел I. Как устроен наш мир	10
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.	8
Раздел III. Как устроена наша планета	17
Итого	35

Перечень практических работ.

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

6 класс

(1ч в неделю, всего 35ч, из них 4 ч — резервное время)

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли (17 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер

течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тематическое планирование 5 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел I. Как устроен наш мир (10ч.) Тема 1. Земля во Вселенной Введение в предмет. Представления об устройстве мира.	1
2	Звезды и галактики.	1
3	Солнечная система.	
4	Луна – спутник Земли.	1
5.	Земля – планета Солнечной системы.	1
6.	Обобщающий урок по теме: Земля во Вселенной	1
7.	Тема 2. Облик Земли Облик земного шара.	1
8.	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	1
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1
10.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	1

11.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. (8ч.) Тема 3. Изображение Земли Способы изображения земной поверхности. История географической карты.	1
12.	Тема 4. История открытия и освоения Земли Географические открытия древности.	1
13.	Географические открытия Средневековья.	1
14.	Великие географические открытия.	1
15.	Великие географические открытия.	1
16.	В поисках Южной Земли.	1
17.	Исследования Океана и внутренних частей материков.	1
18.	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.	1
19.	Раздел III. Как устроена наша планета (17ч.) Тема 5. Литосфера Внутреннее строение Земли Внутреннее строение Земли	1
20.	Горные породы и их значение для человека.	1
21.	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1
22.	Рельеф и его значение для человека.	1
23.	Основные формы рельефа	1
24.	Тема 6. Гидросфера. Мировой круговорот воды.	1
25.	Мировой океан и его части	1
26.	Гидросфера – кровеносная система Земли.	1
27.	Тема 7. Атмосфера. Атмосфера Земли и ее значение для человека.	1
28.	Атмосфера Земли и ее значение для человека.	1
29.	Погода.	1
30.	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой I	1
31.	Тема 8. Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли.	1
32.	Биосфера – живая оболочка Земли	1
33.	Урок-практикум. Экскурсия в природу	1
34.	Тема 9. Природа и человек Воздействие человека на природу Земли.	1
35.	Обобщающий урок по теме: Как устроена наша планета	1

6 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Земля во Вселенной. Вращение Земли и его следствия.	1
2	Географические координаты.	1
3	Географические координаты. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1
4	Путешествия и их географическое отражение. План местности.	1
5	Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте.	1
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	1
7	Многообразие карт.	1
8	Урок-практикум. Работа с картой.	1
9	Природа Земли. Планета воды. Свойства вод Мирового океана.	1

10	Движение вод в Мировом океане.	1
11	Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит.	1
12	Землетрясения: причины и последствия.	1
13	Вулканы.	1
14	Рельеф суши. Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1
15	Горы.	1
16	Равнины.	1
17	Атмосфера и климаты Земли. Температура воздуха.	1
18	Атмосферное давление. Ветер.	1
19	Облака и атмосферные осадки.	1
20	Погода и климат.	1
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1
22	Урок-практикум. Наблюдения за погодой.	1
23	Гидросфера – кровеносная система Земли. Реки в природе и на географических картах.	1
24	Озера.	1
25	Подземные воды. Болота. Ледники.	1
26	Географическая оболочка - среда жизни. Живая планета. Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1
27	Почва как особое природное тело.	1
28	Географическая оболочка и её закономерности. Понятие о географической оболочке.	1
29	Природные комплексы как части географической оболочки.	1
30	Природные зоны Земли.	1
31	Природа и человек. Стихийные бедствия и человек.	1
32-33	Повторения по теме «Природа Земли»	2
34-35	Повторения по теме «Географическая оболочка»	2
		35 часов

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География», 9 класс.

География России. Хозяйство и географические районы.

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-х классах являются следующие умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета.

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2 Районы России.

Тема 1. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического

положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема. Россия в мире.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п\п	Темы	Кол-во часов
1	Хозяйство России . Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Его структура	1
2	Этапы развития хозяйства	1
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Растениеводство.	2
4	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1
5	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1
6	Лесной комплекс.	1
7	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	2
8	Электроэнергетика	1
9	Металлургический комплекс.	1
10	Машиностроительный комплекс.	1
11	Химическая промышленность.	1
12	Транспорт	2

13	Информационная инфраструктура.	1
14	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
15	Территориальное (географическое) разделение труда.	1
16	Районы России. Европейская часть России. Восточно-Европейская равнина.	1
17	Волга	1
18	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1
19	Центральный район: особенности населения.	1
20	Хозяйство Центрального района.	2
21	Москва – столица России.	1
22	Города Центрального района.	1
23	Центрально-Черноземный район.	1
24	Волго-Вятский район.	1
25	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1
26	Города на старых водных торговых путях.	1
27	Санкт-Петербург-новый «Хозяйственный узел» России.	1
28	Санкт-Петербург-«вторая столица» России.	1
29	Калининградская область.	1
30	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1
31	Этапы развития хозяйства.	1
32	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1
33	Поволжье. Географическое положение и природа.	1
34	Население и хозяйство.	2
35	Европейский Юг. Крым.	1
36	Природные условия .Северного Кавказа.	1
37	Хозяйство Северного Кавказа	2
38	Народы Северного Кавказа	1
39	Южные моря России.	1
40	Урал. Географическое положение и природа.	1
41	Этапы развития и современного хозяйства.	1
42	Население и города Урала. Проблемы района.	2
43	Азиатская часть России. Природа Сибири.	1
44	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1
45	Арктические моря.	1
46	Население Сибири.	1
47	Хозяйственное освоение России.	1
48	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1
49	Хозяйство района.	2
50	Восточная Сибирь .Природные условия и ресурсы.	1
51	Байкал.	1
52	Хозяйство района.	2
53	Дальний Восток. Формирование территории.	1

54	Природные условия и ресурсы.	1
55	Моря Тихого океана.	1
56	Население района.	1
57	Хозяйство района.	2
58	Россия в мире.	1