

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
Т.В. Иглина
Приказ №47/4 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Общественные науки
Учебный предмет	Дискуссионные вопросы отечественной истории
Класс	10–11

ГО Красноуфимск

Планируемые результаты учебного предмета, курса

Личностные:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том

числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение

домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- определять место и время создания исторических документов;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- демонстрировать знания о месте и роли исторической науки в

системе научных дисциплин, представлений о достижениях историографии;

- владеть приемами работы с историческими источниками;
- оценивать различные исторические версии.

Содержание учебного предмета, курса

Введение. Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях её исторического развития.

Раздел I. История России с древности до конца XVI века

Тема 1. Восточные славяне в древности

Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Природа Восточно-Европейской равнины: проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток. Особенности ранней истории восточнославянского мира.

Тема 2. Древнерусское государство (IX- XII вв.)

Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и антинорманнская теории образования государственности на Руси: причины возникновения, основатели, основные положения. Современный взгляд на проблему.

Проблема сущности социально - экономического строя Древней Руси. Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства.

Тема 3. Русь удельная (XII- XIII вв.)

Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор Александра Невского. Оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии.

Русь и Орда. Дискуссия об ордынском иге на Руси в дореволюционной, советской и современной российской историографии.

Тема 4. Объединение русских земель и образование Русского централизованного государства (XIV – начало XVI в.)

Проблема образования Русского централизованного государства в дореволюционной и советской историографии. Альтернативные центры объединения русских земель: Тверь, Литовская Русь, Москва. Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства.

Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе.

Тема 5. Иван Грозный и его эпоха (XVI в.)

Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной рады», их значение. Опричнина, её экономические, социальные и политические последствия. Оценки личности Ивана IV, его деятельности в российской исторической науке.

Тема 6. Смутное время в России (1598 г.- начало XVII в.)

«Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Как погиб царевич Дмитрий. Феномен самозванства в России. Самозванцы: кто они? Альтернативы развития России в начале XVII века (Б. Годунов, Лжедмитрий I).

Раздел II. Россия в XVII- XVIII веках

Тема 7. Россия в XVII веке

Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Становление абсолютизма и судьба сословно – представительных институтов. Роль и место Земских соборов в истории русской государственности: оценки и мнения. Церковный раскол: Никон и Аввакум

Тема 8. Пётр I и его реформы (I четверть XVIII в.)

Эпоха Петра Великого и её место в российской истории. Петровские преобразования: особенности, итоги и цена реформ. Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Пётр I и его время в отечественной историографии.

Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов в истории России (1725-1762 гг.)

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I во внутренней и внешней политике его преемников. Споры вокруг бироновщины. Наследники Петра I глазами современников и потомков: споры и дискуссии.

Тема 10. Россия во второй половине XVIII века: эпоха просвещенного абсолютизма

«Просвещённый абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика. Оценки царствования Екатерины II и её эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии.

Тема 11. Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки

Классовый подход к изучению социальных движений в советской историографии: цели, сущность, особенности, значение крестьянских войн в России. Новые подходы к анализу основных аспектов истории крестьянских войн.

Раздел III. Российская империя в XIX веке

Тема 12. Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм.

Реформы и проекты Александра I, их оценка в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство.

Тема 13. Реформы и контрреформы

Александр II и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 60- 70-х годов XIX века: их значение и оценки. Внутриполитический курс М.Т. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра III: разные суждения по поводу его правления и эпохи.

Тема 14. Общественное движение в России

Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки. Основные направления русской общественной мысли (консерваторы, либералы, революционеры – демократы): старые и новые оценки и суждения.

Раздел IV. История России в XX- начале XXI века

Тема 15. Россия в начале XX века

Споры об уровне социально- экономического развития России на рубеже XIX – XX веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи.

Мнения об аграрной реформе П.А.Столыпина и его преобразованиях, их оценка.

Тема 16. Революционный 1917 год: альтернативы общественного развития

Февральская революция и проблема исторического выбора России. Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны: от Февраля к Октябрю.

Русская революция 1917 года: споры, мнения, оценки.

Тема 17. Становление советской системы (1917-1920 гг.)

Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм»: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссии о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе.

Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы. Его освещение на страницах мемуарной, публицистической научной литературы.

Тема 18. СССР в 1920-1930-х годах

Россия в эпоху нэпа. Советская и современная литература о новой экономической политике, сущности нэпа, его противоречиях и результатах. Дискуссии о причинах слома нэпа.

Образование СССР. В.И.Ленин и И.В. Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия?

Форсированное строительство социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения.

Тема 19. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны: происхождение и причины войн, их характер, сталинская стратегия войны, национальная политика в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власти и церкви, проблема военнопленных, цена и факторы победы

Тема 20. Советский Союз в послевоенные годы (1945-1953 гг.)

Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства после войны и их отражение в учебной и научной литературе. Власть и общество в послевоенные годы. И.В.Сталин и «поздний сталинизм» в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы.

Тема 21. Противоречия послесталинского десятилетия (1953-1964 гг.)

Л.П.Берия, Г.М.Маленков, Н.С.Хрущёв: варианты послесталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях.

Десталинизация, её основные направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущёвский период. Интерпретация личности Н.С.Хрущёва и его эпохи в современной публицистической и научной литературе.

Тема 22. Период застоя в истории СССР (1964-1985 гг.)

Заговор против Н.С. Хрущёва и интерпретация октябрьского переворота 1964 года в мемуарах и публицистике. Реформы 1965 года, их результаты и последствия. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в экономической и политической жизни СССР.

Правозащитное движение: условия и причины возникновения, цели и формы борьбы, основные течения и лидеры. Оценки правозащитного движения в публицистике и исторической литературе.

Тема 23. Советская внешняя политика в послевоенную эпоху (середина 1940-х – середина 1980-х гг.)

Проблемы послевоенного устройства мира. Дискуссия о причинах начала «холодной войны» и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Новые и старые тенденции во внешней политике, осуществляемой Н.С. Хрущёвым.

Складывание военно-стратегического паритета между СССР и США на рубеже 60-70-х годов XX века. Период международной разрядки и его значение. Новое противостояние между Востоком и Западом, его факторы и последствия. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики.

Тематическое планирование (по 2 часа в неделю)

10 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Россия с древности до конца XVI века		
1-2	Прародина и расселение славян: научные версии	2
3-4	Особенности ранней истории восточнославянского мира	2
5-6	Дискуссия о происхождении древнерусского государства	2
7-8	Проблема сущности социально–экономического строя Древней Руси	2
9-10	Принятие христианства на Руси	2
11-12	Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность?	2
13-14	Исторический выбор Александра Невского. Оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии	2
15-16	Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях	2
17-18	Альтернативные центры объединения русских земель: Тверь, Литовская Русь, Москва	2
19-20	Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства	2
21-22	Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе	2
23-24	Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации	2
25-26	Оценка личности Ивана Грозного	2
27-28	Альтернативы развития России в начале XVII века	2
29-30	Повторение по теме «Россия с древности до конца XVI века»	2
Россия в XVII – XVIII веках		
31-32	Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя	2
33-34	Церковный раскол: Никон и Авакум	2
35-36	Эпоха Петра I и её место в российской истории	2
37-38	Европеизация и социокультурные расколы в обществе	2
39-40	Пётр I и его время в отечественной и зарубежной историографии	2
41-42	Особенности первых десятилетий послепетровского развития	2
43-44	Наследники Петра I глазами современников и потомков: споры и дискуссии	2
45-46	«Просвещённый абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное	2
47-48	Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика	2
49-50	Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии	2
51-52	Новые подходы и оценка основных аспектов истории крестьянских войн современными исследователями	2
53-54	Повторение по теме «Россия в XVII – XVIII веках»	2
Российская империя в XIX веке		
55-56	Реформы и проекты Александра I	2
57-58	Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском режиме	2
59-60	Александр II и его эпоха	2
61-62	Внутриполитический курс М.Т. Лорис–Меликова: отклики современников и мнения историков	2

63-64	Дискуссии вокруг Александра III	2
65	Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки	1
66	Основные направления русской общественной мысли: старые и новые оценки	1
67-68	Повторение по теме «Российская империя в XIX веке»	2
69-70	Повторение по теме «Россия с древнейших времён до XIX века»	2

11 КЛАСС (1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
История России в XX – начале XXI веков		
1	Социально–экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки	1
2	Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи	1
3	Споры о деятельности П.А.Столыпина	1
4	Февральская революция и проблема исторического выбора России	1
5	Октябрь 1917 года: споры, мнения, суждения	1
6	«Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы на страницах мемуарной литературы	1
7	Экономическая политика большевиков	1
8	Дискуссия о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе	1
9	Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах гражданской войны	1
10	Интересы, идеи, сторонники противоборствующих сил в годы гражданской войны	1
11	Советская и современная литература о новой экономической политике	1
12	Ленин и Сталин об объединении республик: тактические и стратегические разногласия	1
13	Форсированное строительство социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения	1
14	Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войн: происхождение и причины войн, их характер, сталинская стратегия войны	1
15	Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войн: национальная политика в годы войны	1
16	Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войн: антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власти и церкви	1
17	Цена и факторы Победы	1
18	Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства после войны и их отражение в учебной и научной литературе	1
19	И.В.Сталин в оценках современников и историков	1
20	Новая волна репрессий: факты и документы	1
21	Берия, Маленков, Хрущёв: варианты послесталинского развития СССР	1
22	Десталинизация, её направления и оценки	1

23	Экономическая и социальная политика в хрущёвский период	1
24	Н.С.Хрущёв и его эпоха в современной публицистической и научной литературе	1
25	Заговор против Хрущёва и октябрьский переворот 1964 г. в мемуарах и публицистике	1
26	Реформы 1965 г. их результаты и последствия	1
27	Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в экономической и политической жизни СССР	1
28	Правозащитное движение: условия и причины возникновения. Оценка правозащитного движения в публицистике и исторической литературе	1
29	Проблемы послевоенного устройства мира. Дискуссия о причинах начала «холодной войны» и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы	1
30	Новые и старые тенденции во внешней политике, осуществляемой Н.С. Хрущёвым	1
31	Период международной разрядки и его значение	1
32	Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики	1
33	Россия в начале XXI века: основные направления внутренней и внешней политики	1
34	Повторение по теме «Россия в XX – начале XXI веков»	1

Тематическое планирование 10 КЛАСС (по 1 часу в неделю)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Россия с древности до конца XVI века		
1	Прародина и расселение славян: научные версии	1
2	Дискуссия о происхождении древнерусского государства	1
3	Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси	1
4	Принятие христианства на Руси	1
5	Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность?	1
6	Исторический выбор Александра Невского. Оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии	1
7	Дискуссия об ордынском иго на Руси и его последствиях	1
8	Альтернативные центры объединения русских земель: Тверь, Литовская Русь, Москва	1
9	Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства	1
10	Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе	1
11	Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации	1
12	Оценка личности Ивана Грозного	1
13	Альтернативы развития России в начале XVII века	1
14	Повторение по теме «Россия с древности до конца XVI века»	1
Россия в XVII – XVIII веках		
15	Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя	1
16	Церковный раскол: Никон и Аввакум	1
17	Эпоха Петра I и её место в российской истории	1

18	Европеизация и социокультурные расколы в обществе	1
19	Пётр I и его время в отечественной и зарубежной историографии	1
20	Особенности первых десятилетий послепетровского развития	1
21	Наследники Петра I глазами современников и потомков: споры и дискуссии	1
22	«Просвещённый абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное	1
23	Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика	1
24	Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии	1
25	Новые подходы и оценка основных аспектов истории крестьянских войн современными исследователями	1
26	Повторение по теме «Россия в XVII – XVIII веках»	1
Российская империя в XIX веке		
27	Реформы и проекты Александра I	1
28	Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском режиме	1
29	Александр II и его эпоха	1
30	Внутриполитический курс М.Т. Лорис–Меликова: отклики современников и мнения историков	1
31	Дискуссии вокруг Александра III	1
32	Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки	1
33	Основные направления русской общественной мысли: старые и новые оценки	1
34	Повторение по теме «Российская империя в XIX веке»	1
35	Повторение по теме «Россия с древнейших времён до XIX века»	1