

Утверждаю:  
Директор МАОУ СШ 2  
Т.В. Иглина  
Приказ № 27/6 от 29.08.2019



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного обучения детей**  
**с задержкой психического развития и умственной отсталостью.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в общеобразовательных классах муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» далее (далее – учреждение) разработано в соответствии с

Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 01.06.2017);

Семейным кодексом РФ (п. 1 ст. 63);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

«Концепцией интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», утвержденной Министерством образования РФ (№29/1524-6 от 16.04.01);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.02.2008 г. № 38-и «О развитии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательных учреждениях Свердловской области»;

Уставом МАОУ СШ 2, утвержденным приказом Муниципального органа Управление образованием Управление образованием ГО Красноуфимск № 129 от 11.07.2019 г.;

1.2. Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование – это форма организации образовательной деятельности, при которой обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР), с умственной отсталостью (далее - УО) осуществляются в организациях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.3. Цель организации инклюзивного обучения - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с отклонениями, способствующей социально-психологической реабилитации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Инклюзивное образование строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

## **II. Организация и функционирование.**

2.1 Инклюзивное образование может быть реализовано во всех типах и видах общеобразовательных учреждений, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и помощи детям и подросткам с различными отклонениями в развитии.

2.2. Инклюзивное образование организуется преимущественно на уровне начального общего образования в начале первого или второго года обучения. Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.3. Комплексное изучение обучающихся при инклюзивном образовании и динамическое наблюдение за ними осуществляется специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк).

## **III. Организация образовательной деятельности.**

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с УО определяются адаптированной основной общеобразовательной программой. Создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора (при необходимости), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

3.2. Специфика образовательной деятельности состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР и УО, в ведении индивидуальных коррекционных маршрутов учителями-предметниками.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, в зависимости от уровня развития обучающихся.

3.4. Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с проблемами в развитии осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

3.5. Сопровождение детей в инклюзивном образовании осуществляется специалистами школьного ПМПк в соответствии с индивидуальной картой учета динамики развития ребенка.

## **IV. Кадровое, материально-техническое обеспечение.**

4.1. Образовательную деятельность при инклюзивном обучении осуществляют педагоги, работающие в данном классе и прошедшие специальную подготовку (курсы, семинары); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, педагог -психолог).

4.2. В случае необходимости для работы с обучающимися на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в учреждении.

4.3. Для реализации инклюзивного обучения оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно-оздоровительной работы.