

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Обсуждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;

Постановлением от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного обучения

2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Систематическое сопровождение ученика тьютором на уроке предполагается в тех случаях, когда он значительно отличается по степени готовности к освоению общих программных требований по предметам. в тьюторском сопровождении нуждаются:

1) Некоторые обучающиеся отдельного класса для детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья нуждаются в помощи не только относительно освоения академического компонента образования и компонента жизненной компетенции, но и в физического передвижения, организации рабочего места, оперирования учебными принадлежностями, самообслуживания, озвучивания ответов и др.

2) Обучающиеся с интеллектуальными или иными нарушениями, которые включены в обычный класс.

Сопровождение ученика на уроке предполагает:

1) буквальное присутствие тьютора на тех уроках, посещение которых будет предусмотрено для ученика в его индивидуальной образовательной программе;

2) оказание необходимой поддержки и помощи ученику в процессе выполнения запланированных учебных заданий.

Деятельность тьютора по сопровождению обучающегося на уроке делится:

1) на действия, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи ученику по освоению им «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции»;

2) действия, обеспечивающие включение ученика в образовательную деятельность, помогающие преодолеть различные ограничения.

3. Содержание деятельности тьютора

3.1. В учреждении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с заместителем директора по УВР, учителем и при участии родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного плана (далее - ИОП) и его регулярной корректировке;
- способствует обеспечению учебной дисциплины обучающимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП;
- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса;
- взаимодействует с педагогом - психологом, учителем - логопедом, социальным педагогом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы);
- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности обучающегося с ОВЗ;
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с ОВЗ;
- осуществляет индивидуальное обучение обучающегося с ОВЗ в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;
- по необходимости оказывает помощь обучающемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

4.1. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает обучающийся;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

5.1. Результатами работы тьютора в условиях инклюзивного обучения:

- адаптация ребенка к среде учреждения, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

5.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается в дневнике наблюдений тьютора.

6. Организация тьюторской деятельности

6.1. Специализация труда тьютора происходит по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой обучающихся;
- тьютор закрепляется за одним обучающимся.

6.2. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора

7.1. Документация тьютора включает в себя:

- индивидуальная карта ребенка (или ИОП);
- дневник наблюдений;
- журнал консультаций с родителями;
- аналитический отчет о работе тьютора по итогам учебного года.

8. Оценка эффективности деятельности тьютора

8.1. Критерии эффективности работы тьютора :

1. Согласованное, четкое взаимодействие тьютора с администрацией учреждения, учителем, специалистами с целью организации жизненного и образовательного пространства ребенка с ОВЗ.
2. Положительная динамика в процессе включения ребенка с особенностями развития в класс, школьное сообщество.
3. Регулярное ведение дневника и другой отчетности, необходимой для отслеживания динамики процесса.