

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического
совета
Протокол №1
от 30 августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
Иглина Т. В.
Приказ № 55
от 31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Родной язык и литературное чтение
на родном языке

Учебный предмет Русский язык

Класс 2 - 4

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха

учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между

объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда–ложь, друг–недруг, брат–братство–побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*), музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение некоторых из которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*), качествами, чувствами людей, сучением, родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать жищуйт* и др.).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу своим самоваром* (рус.); *ехать в лес дровами* (тат.)).

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька* и т. п.), уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Проектные задания. Словарь «Почему это так называется?». «Откуда в русском языке эта фамилия?», «История моего имени и фамилии», «Откуда это слово появилось в русском языке?», «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре», «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные

оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа и мн. существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм мн. существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Разные способы толкования значения слов.

Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование навыков правильного пунктуационного и орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Особенности устного выступления. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках, о путешествии по городам; участие в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках учебного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных или литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, неразделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование 2 класс (16 ч)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Материалы учебного пособия	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)				
1	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	§1	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Щи да каша – пища наша.	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	§2,3,4	1
3	Делу время, потехе час	Слова, называющие детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами, играми и игрушками.	§5,6	1
4	В решете воду не удержишь.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	§7	1
5	Самовар кипит, уходить не велит.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	§8	1
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)				
6	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	§9	1
7	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста.	§10	1

8	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	§11	1
9	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	§12	1
10	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	§14	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)				
11	Учимся вести диалог.	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, использование обращений <i>ты</i> и <i>вы</i> .	§15	1
12	Составляем развернутое толкование значения слова.	Создание собственного текста: развернутое толкование значения слова.	§16	1
13	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	§17	1
14	Создаем тексты-инструкции.	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст.	§18	1
15	Создаем тексты повествования.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея, повествование об участии в народных праздниках.	§18	1
16	Представление результатов выполнения проектных заданий по одной из тем изученных разделов.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.		1
Итого				16 ч

3 класс (16ч)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Материалы учебного пособия	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)				
1	Кто друг прямой, тот брат родной.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда-ложь, друг-недруг, брат-братство-побратим). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми).	§1,2	1
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя, снега, ветра.	§3,4,5	1
3	Какой лес без чудес.	Слова, называющие растения.	§6	1
4	Дело мастера боится.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей, музыкальные инструменты.	§7,8	1
5	У земли ясно солнце, у человека – слово.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	§10	1
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)				
6	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	§11	1
7	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке.	§12	1

8	Все ли мена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	§13	1
9	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имён существительных (родительный падеж множественного числа).	§14	1
10	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	§15	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)				
11	Создаём тексты-рассуждения.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	§16	2
12	Учимся редактировать тексты.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	§17	2
13	Создаём тексты-повествования.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	§18	2
			Итого:	16 ч

4 класс (16 ч)

№п/п	Тема урока	Содержание	Материалы учебного пособия	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	§1	1

2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.	§2	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).	§3	1
4	Красное словцо не ложь.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	§4	1
5	Язык языку весть подаёт.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	§5	1
6	Представление результатов проектных заданий по одной из тем изученного раздела.			1
Раздел 2. Язык в действии (4 часа)				
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	§6	1
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	§7	1
9	Как и когда появились знаки препинания?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	§8	1
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»			1

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)				
11	Задаём вопросы в диалоге.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	§9	1
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	Особенности озаглавливания текста.	§10	1
13	Учимся составлять план текста.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	§11	1
14	Учимся пересказывать текст.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне).	§12	1
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	§13	2
			Итого:	16 ч