

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
Иглина Т. В.
Приказ № 55
от 31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Иностранный язык

Учебный предмет Иностранный язык

Класс 2 - 4

ГО Красноуфимск
2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык» 2-4 класс

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Коммуникативная сфера

- владении английским языком как средством общения.

Познавательная сфера:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ценностно-ориентационная сфера:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Трудовая сфера:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

-узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

-узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся получают возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Обучающиеся научатся:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающиеся научатся:
выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
Обучающиеся получают возможность научиться:
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.
Обучающиеся получают возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Обучающиеся получают возможность научиться:
распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета « Английский язык" (2-4 класс)

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение (диалогическая речь)

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем)

Участие в диалоге — побуждении к действию. Обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера. Приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Говорение (монологическая речь)

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Чтение

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых

кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

Письмо

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

2 класс

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2 классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*)

- словосложение по модели N + N
- конверсия
- 2. Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).
- 3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).
- 4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).
- 5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).
- 6. Речевые клише:
 - Thanks. Here it is. Thank you. Excuse me.
 - What a pity! Let's swing.
 - That's right/wrong. It's fun to ... Hi. OK.
 - Hello. I'm sorry. How are you? With great pleasure!
 - Fine, thanks. Oh, no! Oh, I see. That's very well.
 - Goodbye. Of course you can. See you soon. Of course they do.
 - Don't worry. Glad to meet you! I'd love to, but ... What's the matter with ...?
 - Good luck! Would you like to ...? Have a look. To be at home.
 - I like/want to do sth. Where is he from? It's fun to do sth. To be from some place.
 - Where is he/she? To work hard. How is he/she? To shake hands with ...
 - As hungry as a hunter. To be afraid of ...

3 класс

Объём лексического материала в 3 классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
 - суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных; модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);
 - модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);
 - модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).
2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).
4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).
5. Речевые клише:
 - формулы речевого этикета (I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!);
 - фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).

4 класс

Объём лексического материала в 4 классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N + -or, N + -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

— деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un-(unkind, uneasy, unfriendly);

— деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

— деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

— модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);

— модель V → N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);

— модель Adj → V для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2. Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле

2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off).

5. Омонимы (flour — flower, there — their).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

2 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);

— неопределённые местоимения (some, any, something, anything);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.);

— наречия степени (very, much, little).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

7. Глагол

— глагол to be в настоящем неопределённом времени;

— оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;

— временные формы Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);

— модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).
4. Глагольные конструкции (I'd like to ...).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

3 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам;
- особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst);

- прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение

- неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);

- отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом -ly;
- наречия времени (yesterday, tomorrow);
- образование наречий (well — better — best).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirtyseventh, thirtieth);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of.

7. Глагол

— временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

— глагол to be в Past Simple (was — were);

— сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);

— временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);

— структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

4 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.);

— имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. The potatoes are on the table.);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (the Indian Ocean); моря (the Black Sea, the Baltic Sea); реки (the Volga, the Thames); озёра (the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal); горные цепи

(the Alps, the Urals); театры (the Bolshoi Theatre); кинотеатры (the Odeon); музеи (the British Museum); картинные галереи (the National Gallery); отели (The Metropol Hotel);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (Europe, Asia); стран (Russia, Spain); городов (Paris, Moscow);

площадей (Red Square, Trafalgar Square); улиц (Broadway, Tverskaya Street);

парков (Hyde Park); месяцев (February); дней недели (Friday);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая исключения:

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц little/few, a little/a few.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;

— использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях);

— сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;

— сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;

— оборот to be going to для выражения действия в будущем;

— модальный глагол must и его эквивалент to have to;

— модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь, систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Тематическое планирование.

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство (7 часов)		
1	Приветствие	1
2	Прощание	1
3	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений	1
4	Имя, возраст	1
5	Вопросительная структура "Where are you from?" Буква M m	1
6	Формы речевого/неречевого этикета страны изучаемого языка	1
7	Местоимения he, she. Буква N n	1
Я и моя семья (6 часов)		
8	Члены моей семьи: их имена и возраст	1
9	Речевая структура I've got... (mother, father). Буква Ll	1
10	Вопросительная структура How is your mother (grandmother, grandfather) Буква Ss	1
11	Внешность и характер членов моей семьи Буква Ff	1
12	Увлечения и хобби. Буква Bb	1
13	Множественное число существительных. Буквы Dd, Vv	1
Мир моих увлечений (25 часов)		
14	Мои любимые занятия	1
15	Игрушки. Цифры 1-7. Буквы Gg, Kk	1
16	Моя любимая игрушка. Вопрос «How many ...?» Буквы Tt, Cc	1
17	Цифры 1-10. Речевые структуры like to draw, play with. Буквы Jj, Hh	1
18	Выходной день в цирке	1
19	Вопросительные структуры Is it..? Let's play. Буквы Pp, Rr.	1
20	Любимое домашнее животное. Буквы Ww, Qq	1
21	Речевая структура It is not... Английский фольклор. Песня «What have you got?»	1
22	Цвета. Буква N. Практика чтения	1
23	Цветные картинки. Личные местоимения	1
24	Вопросительная структура "What colour is/are...?" Буква Ee	1
25	Буква Y y. Правила чтения.	1
26	В зоопарке. Речевая структура like to ride. Буква A a	1
27	Игры. «We like to play». Буква Oo.	1
28	Отрицательные предложения I don't like...	1
29	Мой друг Генри	1
30	Дома и в парке. Правила чтения буквосочетаний au, eu, ou	1
31	Общаемся с друзьями	1
32	Проект по теме «Мир моих увлечений»	1
33	Профессии. Суффикс существительных -er	1
34	Профессии моей семьи. Буквосочетание sh	1
35	Английский детский фольклор. Стихотворение «Why do you cry, Willy?»	1
36	Речевая структура. «What is he?» Правила чтения буквосочетаний or, ar	1
37	Кем бы ты хотел стать?	1
38	Проект по теме «Кем я хочу стать»	1
Спорт (10 часов)		
39	Глагол can	1

40	Спортивные игры	1
41	Виды спорта. Речевая структура Do you like sports?	1
42	Популярные виды спорта в России	1
43	Любимый вид спорта моих друзей. Речевая структура he /she likes	1
44	Простое неопределенное время. Present Indefinite	1
45	Отрицательные структуры в Present Indefinite	1
46	Вопросительные структуры в Present Indefinite	1
47	Проект по теме «Моя любимая спортивная игра»	1
48	Контрольная работа по теме «Спорт»	1
Мир вокруг меня (10 часов)		
49	Предлоги места under, in, on	1
50	Притяжательный падеж существительных в единственном числе	1
51	Притяжательный падеж существительных во множественном числе	1
52	Семейные праздники	1
53	Семейное древо	1
54	Мой день рождения	1
55	Семья моего друга	1
56	Изучаем английский фольклор. Стихотворение «Do you know Mary?»	1
57	Разговорные клише: What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...	1
58	Проект «Мой любимый праздник»	1
Сюжеты популярных английских сказок (25 часов)		
59	Сказка «The Little Red Hen»	1
60	Настоящее простое время. Present simple	1
61	Мои любимые сказки	1
62	Глагол to be в утвердительных предложениях	1
63	Глагол to be в отрицательных предложениях	1
64	Глагол to be в вопросительных предложениях	1
65	Сказка "Why Hares Have Got Long Ears"	1
66	Обсуждаем историю «The Little Kitten»	1
67	Модальный глагол must	1
68	Словообразование (tooth +brush и пр.)	1
69	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Чтение сказки "My Little Cousin Ann"	1
70	Добрые советы в сказках	1
71	Семейные праздники в рассказах и историях	1
72	Притяжательный падеж существительных	1
73	Внешность	1
74	Внешность, характер моего друга	1
75	Описание своего любимого животного	1
76	Множественное число существительных	1
77	Множественное число существительных. Исключения	1
78	Речевые структуры I think, I like, I know that	1
79	Речевая структура to be afraid of	1
80	Для чего мне нужен английский язык	1
81	Изучение английского на уроках в школе	1
82	Путешествие по странам	1
83	Контрольная работа по теме «Популярные английские сказки»	1
Повседневная жизнь (19 часов)		
84	Мой день	1
85	Время. Речевая структура It's 7 o'clock	1
86	Распорядок дня	1
87	Занятия в школе и дома	1

88	Распорядок дня моего друга	1
89	Речевые структуры to have breakfast/dinner	1
90	Чем заняться в свободное время	1
91	Настоящее длительное время. Present Progressive Утвердительные предложения	1
92	Настоящее длительное время. Отрицательные предложения	1
93	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения	1
94	Каникулы	1
95	Речевые структуры have supper, in the evening	1
96	Домашние обязанности в семье	1
97	Мои домашние обязанности	1
98	Учебные занятия на уроках	1
99	Разговор по телефону	1
100	Работа с текстом «Mr Smith and His Son»	1
101	Урок домашнего чтения «Tower Ravens»	1
102	Контрольная работа по теме «Мой день»	1

3 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
Я и мои друзья (13 часов)		
1	Я и моя семья	1
2	Мои близкие друзья	1
3	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	1
4	Мир моих увлечений	1
5	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения	1
6	Популярные домашние питомцы в Англии	1
7	Мой домашний питомец	1
8	Существительные в единственном и множественном числе	1
9	Существительные во множественном числе. Исключения	1
10	Я и мои друзья: имя, возраст, характер	1
11	Я и мои друзья: характер, увлечения/хобби	1
12	Я и мои друзья: описание внешности	1
13	Основные буквосочетания английского языка	1
Любимая еда (17 часов)		
14	Правильные глаголы в Past Simple. Наречия времени	1
15	Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple	1
16	Общий и специальный вопрос в Past Simple	1
17	Неправильные глаголы в Past Simple	1
18	Личные и притяжательные местоимения	1
19	Литературные персонажи популярных книг. Сказка «Cinderella»	1
20	Основные продукты питания	1
21	Структуры I'm hungry/ thirsty	1
22	Вопросительные и указательные местоимения	1
23	Персонажи любимых сказок. Сказка «Братец Кролик»	1
24	Наречия места	1
25	Покупки в магазинах: одежда, обувь	1
26	Покупки в магазинах: основные продукты питания	1
27	Любимая еда	1
28	Посещение кафе	1
29	Проектная работа по теме «Составление меню»	1

Праздники (9 часов)		
30	Семейные праздники. Структуры there is/ are	1
31	Наиболее употребительные предлоги английского языка	1
32	Новый год в Великобритании	1
33	Новый год в России	1
34	Рождество	1
35	Подарки	1
36	Поздравление с праздником	1
37	Количественные и порядковые числительные	1
38	Проектная работа по теме «Рождество в Великобритании и России»	1
Любимые домашние животные 20 часов		
39	Животные в нашей жизни	1
40	Количественные и порядковые числительные	1
41	Структуры there was/ were	1
42	Выходной день в зоопарке	1
43	Жизнь животных в зоопарке	1
44	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер	1
45	Модальный глагол must	1
46	Модальный глагол can	1
47	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам	1
48	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях Исключения	1
49	Дикие животные	1
50	Элементарные способы словообразования	1
51	Домашние животные в России	1
52	Домашние животные в Англии	1
53	Литературные персонажи книг моих сверстников (Cinderella, Peter Pan, Pinocchio, Winnie –the-Pooh)	1
54	Описание персонажей популярных английских сказок	1
55	Описание персонажей популярных русских сказок	1
56	Наиболее употребительные предлоги английского языка	1
57	Джейн и ее друзья	1
58	Проектная работа по теме «Любимое домашнее животное»	1
Я и моя семья. Одежда (8 часов)		
59	Распорядок дня школьника	1
60	В магазине одежды	1
61	В обувном магазине	1
62	День рождения	1
63	Выходной день	1
64	Наречия времени	1
65	Произведения детского английского фольклора A man and a bird	1
66	Проект по теме «Одежда»	1
Мир вокруг меня (7 часов)		
67	Погода	1
68	Погода в Великобритании	1
69	Погода в России	1
70	Природа. Безличные предложения в настоящем времени	1
71	Природа в Великобритании	1
72	Природа России	1
73	Проект по теме «Любимое время года»	1
Английский год: праздники (8 часов)		

74	Времена года	1
75	Зимние праздники	1
76	Неопределенные местоимения	1
77	Парки Лондона	1
78	Осенние праздники	1
79	Весенние и летние праздники	1
80	Неопределенные местоимения и их производные	1
81	Проект по теме «Традиционные английские праздники»	1
Тема "Природа (21 час)		
82	Каникулы. Любимое место отдыха	1
83	На ферме	1
84	Учимся описывать картинки	1
85	Произведения английского фольклора. Сказка «A clever bird»	1
86	Планы на каникулы	1
87	В деревне	1
88	Наша планета Земля	1
89	Природный ландшафт	1
90	Родная страна	1
91	Водоемы нашей страны	1
92	Произведения английского фольклора. Сказка «Stone soup»	1
93	Чудеса природы	1
94	Мир вокруг меня	1
95	Квест «Моя планета»	1
96	Простое настоящее и продолженное время Present Simple и Present Progressive	1
97	Простое прошедшее время Past Simple	1
98	Простое будущее время Future Simple	1
99	Письмо зарубежному другу «Каникулы»	1
100	Игра «Everything is under the sun»	1
101	Произведения детского английского фольклора. Песня «Here comes Monday».	1
102	Проект по теме «Природа»	1

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
Я и мои друзья (10 часов)		
1	Я и моя семья	1
2	Мои близкие друзья	1
3	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	1
4	Мир моих увлечений	1
5	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения	1
6	Популярные домашние питомцы в Англии	1
7	Мой домашний питомец	1
8	Существительные в единственном и множественном числе	1
9	Существительные во множественном числе. Исключения	1
10	Я и мои друзья: имя, возраст, характер	1
Любимая еда (10 часов)		
11	Правильные глаголы в Past Simple. Наречия времени	1
12	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple	1
13	Неправильные глаголы в Past Simple	1
14	Литературные персонажи популярных книг. Сказка «Cinderella»	1

15	Основные продукты питания	1
16	Персонажи любимых сказок. Сказка «Братец Кролик»	1
17	Покупки в магазинах: одежда, обувь	1
18	Любимая еда	1
19	Посещение кафе	1
20	Проектная работа по теме «Составление меню»	1
Праздники (8 часов)		
21	Семейные праздники. Структуры there is/ are	1
22	Наиболее употребительные предлоги английского языка	1
23	Новый год в России и Великобритании	1
24	Рождество	1
25	Подарки	1
26	Поздравление с праздником	1
27	Количественные и порядковые числительные	1
28	Проектная работа по теме «Рождество в Великобритании и России»	1
Любимые домашние животные (15 часов)		
29	Животные в нашей жизни	1
30	Количественные и порядковые числительные	1
31	Структуры there was/ were	1
32	Выходной день в зоопарке	1
33	Жизнь животных в зоопарке	1
34	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер	1
35	Модальные глаголы must и can	1
36	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам	1
37	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях Исключения	1
38	Дикие животные	1
39	Домашние животные в России и в Англии	1
40	Литературные персонажи книг моих сверстников (Cinderella, Peter Pan, Pinocchio, Winnie –the-Pooh)	1
41	Описание персонажей популярных русских и английских сказок	1
42	Наиболее употребительные предлоги английского языка	1
43	Проектная работа по теме «Любимое домашнее животное»	1
Я и моя семья. Одежда (5 часов)		
44	Распорядок дня школьника	1
45	В магазине одежды	1
46	День рождения	1
47	Произведения детского английского фольклора A man and a bird	1
48	Проект по теме «Одежда»	1
Мир вокруг меня (4 часа)		
49	Погода в Великобритании и России	1
50	Природа.	1
51	Безличные предложения в настоящем времени	1
52	Проект по теме «Любимое время года»	1
Английский год: праздники (4 часа)		
53	Зимние и осенние праздники	1
54	Парки Лондона	1
55	Весенние и летние праздники	1
56	Проект по теме «Традиционные английские праздники»	1
Природа (12 часов)		
57	Каникулы. Любимое место отдыха	1
58	На ферме	1
59	В деревне	1

60	Наша планета Земля	1
61	Природный ландшафт	1
62	Родная страна	1
63	Водоемы нашей страны	1
64	Простое настоящее и продолженное время Present Simple и Present Progressive	1
65	Простое прошедшее время Past Simple	1
66	Простое будущее время Future Simple	1
67	Произведения детского английского фольклора. Песня «Here comes Monday».	1
68	Проект по теме «Природа»	1

4

класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
Я и мои друзья (15 часов)		
1	Времена года. Погода	1
2	Покупки в магазине	1
3	Имя, возраст, внешность, характер	1
4	Одежда	1
5	Основные продукты питания. Любимая еда и напитки	1
6	Описание любимого домашнего животного	1
7	Праздники в англоязычных странах	1
8	Русские праздники. Подарки	1
9	Природа нашего региона	1
10	Выходной день. Места отдыха и путешествия	1
11	Распорядок дня младшего школьника	1
12	Домашние обязанности членов семьи	1
13	Учебные занятия в школе	1
14	Повторяем грамматический материал (to be, possessive case, there is\are)	1
15	Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке «The magic pot»	1
Моя школа (21 часов)		
16	Школьная жизнь	1
17	Дни недели	1
18	Учебные предметы Классная комната	1
19	Совместные занятия	1
20	Предлоги времени: at, in, on	1
21	Школьная форма	1
22	Учебные предметы. Школьные принадлежности	1
23	Мои одноклассники	1
24	Школьный дневник Сьюзан	1
25	Расписание занятий, классная комната	1
26	Новый ученик в классе	1
27	Разделительные вопросы	1
28	Учебный год в Англии	1
29	Начальная школа в Великобритании и России	1
30	Диалоги – расспросы о школьной жизни «Let's talk about»	1
31	Письмо зарубежному другу о своем классе	1
32	Типичный день английского школьника	1
33	Досуг после учебных занятий	1
34	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1
35	Читаем произведения детского английского фольклора	1

36	Проект по теме “Школьная жизнь”	1
Мир вокруг меня (17 часов)		
37	Мой дом/квартира/ комната	1
38	Название комнат, их размер. Обстановка квартиры	1
39	Предметы мебели и интерьера	1
40	Предлоги места	1
41	Местоположение предметов в доме	1
42	Структура to be going to do something	1
43	Дома в городе и на селе	1
44	Альтернативные вопросы	1
45	Разделительные вопросы	1
46	Типичный английский дом	1
47	Обязанности по дому	1
48	Мое любимое место в доме	1
49	Пословицы и поговорки о доме	1
50	Квиз «Лабиринты дома»	1
51	Произведения английских писателей «The keys»	1
52	Контрольная работа по теме: «Мой дом »	1
53	Проектная работа по теме «Место, где я живу»	1
Страны изучаемого языка: Великобритания (16 часов)		
54	Лондон – столица Великобритании	1
55	Городские объекты; типичные названия английских улиц	1
56	Население Лондона	1
57	Типичные английские дома	1
58	Настоящее совершенное время Present perfect	1
59	История Лондона. Великий лондонский пожар 1666 год	1
60	Тауэр. Собор Святого Павла	1
61	Трафальгарская площадь, Национальная галерея	1
62	Букингемский дворец, Вестминстер, Биг-Бен, Вестминстерское аббатство	1
63	Резиденция премьер-министра. Английский парламент	1
64	Деловой центр города. Сити-центр	1
65	Культурная жизнь Лондона театры, музеи, улицы, парки Лондона	1
66	Диалоги – расспросы о доме «Let’s talk GB»	1
67	Контрольная работа по теме «Великобритания»	1
68	Произведения английских писателей Сказка «True Magician»	1
69	Проект по теме “Town Life. London”	1
Путешествия и транспорт (14 часов)		
70	Путешествия поездом, самолётом	1
71	В аэропорту	1
72	На железнодорожном вокзале	1
73	Дорожные знаки	1
74	Путешествие за город	1
75	Настоящее совершенное и простое прошедшее время Present Perfect и Past Simple	1
76	Путешествие на морское побережье	1
77	Глагольные конструкции (to be tired of, to go by, etc.)	1
78	Совместные занятия в выходные дни в английских семьях	1
79	Составляем маршрут путешествия по городу	1
80	Модальные глаголы: must, have to	1
81	Контрольная работа по теме «Транспорт»	1
82	Произведения английских писателей «Lorry, who liked honey»	1
83	Проектная работа по теме “Путешествия и транспорт”	1
Мир моих увлечений (14 часов)		

84	Что такое хобби?	1
85	Коллекционирование монет, марок, значков	1
86	Мои любимые занятия. Структура “it’s a quarter to/past”	1
87	Занятия спортом	1
88	Посещение театров	1
89	Посещение музеев	1
90	Волшебный мир кино	1
91	Моя любимая телевизионная программа	1
92	Мультфильмы Уолта Диснея	1
93	Фразовые глаголы: to say/to tell	1
94	Наречия fewer/less	1
95	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1
96	Читаем произведения английских писателей «Jack of all trades»	1
97	Проектная работа по теме «Хобби»	1
Страны изучаемого языка Америка (22 часа)		
98	Америка. Общие сведения: название, столица	1
99	Употребление артикля the с географическими названиями	1
100	Английские фразовые глаголы	1
101	Открытие Америки Христофором Колумбом	1
102	День благодарения	1
103	Первые американские колонисты	1
104	Коренное население Америки	1
105	Новая Англия и Дикий Запад	1
106	Блюда национальной кухни, история	1
107	Употребление модальных глаголов could, be able to, may	1
108	Государственные символы Америки	1
109	Конверсия (V-N, N-V)	1
110	Города США	1
111	Вашингтон — столица США; Белый дом — резиденция президента	1
112	Видовременные формы английского глагола	1
113	Диалоги – расспросы «Let’s talk about»	1
114	Словообразование: суффиксы- an, ish, tion, ful	1
115	Словосложение по типу sea+man	1
116	Повседневная жизнь американцев	1
117	Контрольная работа по теме «Америка»	1
118	Домашнее чтение «Tom, a naughty boy»	1
119	Проект по теме “США”	1
Родная страна (17 ч.)		
120	Россия. Общие сведения: название, столица	1
121	Символы России	1
122	Крупные российские города	1
123	Выражения to be founded, to be made, to travel east\ west	1
124	Москва – столица нашей Родины	1
125	Московский зоопарк	1
126	Санкт-Петербург	1
127	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
128	Россия в войне 1812 года	1
129	М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России	1
130	Великая победа России в 1945 году	1
131	Знаменитые люди России	1
132	Туристические маршруты	1
133	Контрольная работа по теме «Россия»	1
134	Домашнее чтение «Russian tales»	1
135	Проект по теме «Моя страна»	1

136	Итоговая контрольная работа	1
-----	-----------------------------	---

**Тематическое планирование
4 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов
Я и мои друзья (14 часов)		
1	Времена года. Погода	1
2	Покупки в магазине	1
3	Имя, возраст, внешность, характер	1
4	Одежда	1
5	Основные продукты питания. Любимая еда и напитки	1
6	Описание любимого домашнего животного	1
7	Праздники в англоязычных странах. Русские праздники. Подарки	1
8	Природа нашего региона	1
9	Выходной день. Места отдыха и путешествия	1
10	Распорядок дня младшего школьника	1
11	Домашние обязанности членов семьи	1
12	Учебные занятия в школе	1
13	Повторяем грамматический материал (to be, possessive case, there is\are)	1
14	Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке «The magic pot»	1
Моя школа (14 часов)		
15	Школьная жизнь. Учебные предметы. Классная комната	1
16	Дни недели. Совместные занятия	1
17	Предлоги времени: at, in, on. Школьная форма	1
18	Учебные предметы. Школьные принадлежности	1
19	Мои одноклассники	1
20	Школьный дневник Сьюзан. Расписание занятий, классная комната	1
21	Новый ученик в классе. Разделительные вопросы	1
22	Учебный год в Англии. Начальная школа в Великобритании и России	1
23	Диалоги – расспросы о школьной жизни «Let's talk about»	1
24	Письмо зарубежному другу о своем классе	1
25	Типичный день английского школьника. Досуг после учебных занятий	1
26	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1
27	Читаем произведения детского английского фольклора	1
28	Проект по теме “Школьная жизнь”	1
Мир вокруг меня (11 часов)		
29	Мой дом/квартира/ комната	1
30	Название комнат, их размер. Обстановка квартиры	1
31	Предметы мебели и интерьера. Предлоги места	1
32	Местоположение предметов в доме. Структура to be going to do something	1
33	Дома в городе и на селе. Альтернативные вопросы	1
34	Разделительные вопросы	1
35	Типичный английский дом. Обязанности по дому	1
36	Мое любимое место в доме. Пословицы и поговорки о доме	1
37	Квиз «Лабиринты дома». Произведения английских писателей «The keys»	1
38	Контрольная работа по теме: «Мой дом»	1
39	Проектная работа по теме «Место, где я живу»	1
Страны изучаемого языка: Великобритания (14 часов)		
40	Лондон – столица Великобритании	1
41	Городские объекты; типичные названия английских улиц	1

42	Население Лондона. Типичные английские дома	1
43	Настоящее совершенное время Present perfect	1
44	История Лондона. Великий лондонский пожар 1666 год	1
45	Тауэр. Собор Святого Павла	1
46	Трафальгарская площадь, Национальная галерея	1
47	Букингемский дворец, Вестминстер, Биг-Бен, Вестминстерское аббатство	1
48	Резиденция премьер-министра. Английский парламент	1
49	Деловой центр города. Сити-центр	1
50	Культурная жизнь Лондона театры, музеи, улицы, парки Лондона	1
51	Диалоги – расспросы о доме «Let’s talk GB». Произведения английских писателей Сказка «True Magician»	1
52	Контрольная работа по теме «Великобритания»	1
53	Проект по теме “Town Life. London”	1
Путешествия и транспорт (10 часов)		
54	Путешествия поездом, самолётом	1
55	В аэропорту. На железнодорожном вокзале	1
56	Дорожные знаки. Путешествие за город	1
57	Настоящее совершенное и простое прошедшее время Present Perfect и Past Simple	1
58	Путешествие на морское побережье. Глагольные конструкции (to be tired of, to go by, etc.)	1
59	Совместные занятия в выходные дни в английских семьях	1
60	Составляем маршрут путешествия по городу. Модальные глаголы: must, have to	1
61	Контрольная работа по теме «Транспорт»	1
62	Произведения английских писателей «Lorry, who liked honey»	1
63	Проектная работа по теме “Путешествия и транспорт”	1
Мир моих увлечений (10 часов)		
64	Что такое хобби? Коллекционирование монет, марок, значков	1
65	Мои любимые занятия. Структура “it’s a quarter to/past”	1
66	Занятия спортом	1
67	Посещение театров. Посещение музеев	1
68	Волшебный мир кино. Моя любимая телевизионная программа	1
69	Мультфильмы Уолта Диснея. Фразовые глаголы: to say/to tell	1
70	Наречия fewer/less	1
71	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1
72	Читаем произведения английских писателей «Jack of all trades»	1
73	Проектная работа по теме «Хобби»	1
Страны изучаемого языка Америка (17 часа)		
74	Америка. Общие сведения: название, столица	1
75	Употребление артикля the с географическими названиями	1
76	Английские фразовые глаголы	1
77	Открытие Америки Христофором Колумбом	1
78	День благодарения. Первые американские колонисты	1
79	Коренное население Америки	1
80	Новая Англия и Дикий Запад	1
81	Блюда национальной кухни, история	1
82	Употребление модальных глаголов could, be able to, may	1
83	Государственные символы Америки. Конверсия (V-N, N-V)	1
84	Города США. Вашингтон — столица США; Белый дом — резиденция президента	1
85	Видовременные формы английского глагола	1

86	Диалоги – расспросы «Let’s talk about». Словообразование: суффиксы-an, ish, tion, ful	1
87	Словосложение по типу sea+man. Повседневная жизнь американцев	1
88	Контрольная работа по теме «Америка»	1
89	Домашнее чтение «Tom, a naughty boy»	1
90	Проект по теме “США”	1
Родная страна (12 ч.)		
91	Россия. Общие сведения: название, столица. Символы России	1
92	Крупные российские города. Выражения to be founded, to be made, to travel east\ west	1
93	Москва –столица нашей Родины. Московский зоопарк	1
94	Санкт-Петербург	1
95	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
96	Россия в войне 1812 года. М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России	1
97	Великая победа России в 1945 году. Знаменитые люди России	1
98	Туристические маршруты	1
99	Контрольная работа по теме «Россия»	1
100	Домашнее чтение «Russian tales»	1
101	Проект по теме «Моя страна»	1
102	Итоговая контрольная работа	1
		102 часа

