

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
Иглина Т. В.
Приказ № 55
от 31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога
по развитию познавательной деятельности
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(1 – 5 классы)

ГО Красноуфимск
2021

Пояснительная записка

Проблема помощи детям с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития) приобрела в последние годы особую актуальность. По данным Министерства образования РФ, среди детей поступающих в 1 класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации, и около 35% из них обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы. Особое место среди этих детей занимают дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. В этой связи приобретает особый подход к определению условий обучения детей данной категории и их психологическое сопровождение на всех этапах обучения.

Программа психолого-педагогического сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в возрасте 6-12 лет, имеющими задержку психического развития и умственную отсталость.

Нормативное правовое регулирование деятельности учителя-дефектолога.

- Конвенция о правах ребенка (одобрено Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) от 19.12.2014г № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) от 19.12.2014г. № 1599 ;

Учебно-методический комплекс для начальных классов, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - это УМК «Школа России». Обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 -4 классы с ЗПР, УО реализуется на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС и решение следующих образовательных задач:

I. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Реализация методологической и методической основы ФГОС - организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

III. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Отбор содержания и формирования базовых национальных ценностей. Родиеведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебного материала.

Реализация методологических принципов и методической основы ФГОС - организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

В структуру и содержание учебного материала заложена система заданий направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию- умение учиться.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Эффективность указанных результатов достигается за счет особой организации подачи учебного материала. В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебного материала направлены на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
 2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
 3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
 4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
 5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.
- Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, УО; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, УО с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР, УО с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР, УО АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР, УО консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание работы учителя-дефектолога (специального педагога) исходит из цели и задач деятельности специалиста, которая заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения в освоении ими обязательного минимума содержания образования.

Основной целью деятельности учителя – дефектолога является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, УО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- выявление детей, не подлежащих обучению в классах для обучающихся с ЗПР; (обучение в классе – норма, в классе для детей с умственной отсталостью)
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, УО;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР, УО в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном

процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР, УО консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

В программе представлено содержание и современные технологии обучения детей, базирующиеся **на личностно-ориентированном подходе** к ребенку. В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок с отклонениями в развитии – ребенок с особыми образовательными потребностями – не готов к усвоению не только общеобразовательными программ, но и жизненно значимых навыков на разных возрастных этапах развития.

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с умственной отсталостью, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в условиях обучения в коррекционных классах.

При организации коррекционной работы решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи:

1. Диагностическое направление

Диагностическая работа специального педагога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами ППк ОУ.

Основная задача этого направления — прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.

Диагностическая деятельность специалиста может решать разные задачи:

Первичная диагностика учащихся классов ЗПР и детей с умственной отсталостью. По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия.

Динамическое изучение учащихся. Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Этапная диагностика. Данная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

Текущая диагностика направлена на обследование учащихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

2. Коррекционное направление

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития и для детей с умственной отсталостью в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности строится содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения как для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Следует выделить следующие **основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);

- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных универсальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;

формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих специальные образовательные потребности детей с ЗПР и детей с УО, предоставления учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс. Также важным является перенос формируемых на занятиях умений и навыков в учебную работу ребенка, связь коррекционных программ специалиста с программным материалом и его требованиями.

Основное количество часов коррекционно-развивающих занятий дефектолога отводится на работу с учащимися начальных классов.

3. Аналитическое направление

Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы учителя-дефектолога проводятся для оказания помощи воспитателям, родителям, учителям и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

5. Организационно-методическое направление

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, при необходимости организацию обследования учащихся на ПМПК для выведения нуждающихся школьников в специальные (коррекционные) учреждения.

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее занятие:

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических уроков: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Определение ребенка в подгруппу зависит от результатов диагностики и индивидуальных особенностей в течение года.

Выбор формы урока с детьми зависит от вида и содержания урока. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на уроке определяется целями и задачами конкретного урока.

Содержание уроков:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение понимать инструкцию ; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания по образцу и с опорой на манипулирование с объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

1 класс Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

2 класс Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития (развитие пространственно-временных отношений).

3 и 4 класс Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности и внутреннего плана действия.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений. **Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей занятий, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям развития младших школьников.

Аналогично осуществляется **развитие новообразований** младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Структура занятия

1. *Вводная часть.*

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. *Основная часть.*

Задания для урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к VI).

Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Общие рекомендации при проведении занятий

1. Общая установка при проведении занятий - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками (иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные учащиеся «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно). Допустимо, если материал одного урока будет учителем отрабатываться при необходимости в течение, например, двух занятий.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости.

2. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуются, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

3. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

4. Следует предоставлять учащимся как можно большую долю самостоятельности при оказании стимулирующей, направляющей, обучающей помощи педагога.

5. Занятия желательно проводить в группах от 2-6 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы, но необходимо предусмотреть зону отдыха и индивидуальной работы с учащимися.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- оказание вида помощи педагогом зависит от индивидуальных особенностей учащегося.
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков.
- результаты выполнения контрольных заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, степень овладения учебными навыками.
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы.

Предполагаемые результаты:

- Преодоление выявленных неблагоприятных вариантов развития и развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.
- Повышение уровня развития учащегося и обученности, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся и в социум;
- Повышение качества воспитательно-коррекционной работы с обучающимися и педагогами ОУ.

Контрольно-измерительные материалы.

Организация мониторинга результатов обучения обучающихся на уровне начального общего образования (далее НОО), основного общего образования (далее ООО).

Для диагностики высших психических функций используется альбом «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авт. С.Д Забрамная, О.В. Боровик. Изд. «Владос» 2003 г.

Мониторинг результатов коррекционно-образовательного процесса позволяет отслеживать формирование предметных знаний, умений и способов учебной деятельности. Задачи мониторинга выявить:

- динамику изменений в развитии обучающихся, пробелы в знаниях по разным разделам программного материала;

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков с 1-4 классы.

Систематическое отслеживание, сравнительный анализ знаний обучающихся по различным предметам позволяет проследить эффективность процесса обучения и развития, своевременно определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, коррекции развития.

Этапы диагностики:

I этап-входящая диагностика;

II этап- промежуточная диагностика;

III этап- итоговая диагностика.

Особенности диагностики в 1 классе:

1 этап (сентябрь) - входящая диагностика

Цели:

-определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций, уровень развития приемов мыслительной деятельности).

- анализировать характер каждого нарушения в развитии сопоставлении с нормативным развитием обучающихся, построить на этой основе прогноз его коррекции.

- использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

Диагностика предусматривает индивидуальное обследование, которое проводится по следующим правилам:

- одно из заданий, связанное с определением уровня речевого развития, должно быть обязательным для всех;

- обследование проводится как в присутствии родителей, так и без них по письменному согласию;

- общая продолжительность диагностики не должна превышать 25-30 минут;

- данные индивидуальной диагностики заносятся в «Карту обследования дефектолога».

Оценивание

После выполнения каждого задания, выставляется балл или дается словесная характеристика («5», «4», «3», «2», «1»).

«5» баллов – высокий уровень развития данного параметра;

«4» баллов – выше среднего;

«3» балла – средний уровень;

«2» балла – уровня развития ниже среднего;

«1» балл – низкий уровень готовности обучающегося к обучению в школе. Дети, получившие низкие баллы - это обучающиеся «группы риска», требующие особого внимания.

2 этап (декабрь) – текущая диагностика.

Цели:

- систематически анализировать процесс формирования универсальных учебных действий;

- своевременное устранение пробелов в обучении и развитии.

Для текущего диагностирования можно использовать анализ текущих работ, задания в рабочей тетради, в тетради на печатной основе.

3 этап (май) – итоговая диагностика

Цели:

- подведение итогов обучения и развития;

- выявление у обучающихся динамики развития.

Результаты итоговой диагностики фиксируются в «Карте динамического наблюдения».

Для диагностики высших психических функций используется альбом «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авт. С.Д Забрамная, О.В. Боровик. Изд. «Вдадос» 2003 г.

Уровни сформированности навыка чтения

Класс	требования	Уровни
1 класс		Высокий уровень(90-100%) заданных критериев.
1 -2полугодие	25-30 слов	Плавное чтение целыми словами, без ошибок, выразительное (с соблюдением знаков препинания, логических ударений), в темпе, соответствующим программным требованиям, с пониманием прочитанного. Пересказ выполняет самостоятельно.
2 класс		
1 полугодие	30-40 слов	Уровень выше среднего(80-90%) заданных критериев
2 полугодие	40-50 слов	
3 класс		Плавное чтение целыми словами, без содержательных ошибок, в темпе, соответствующем программным требованиям, недостаточно выразительное (ошибки в логических ударениях), допущено не более 2-3 ошибок с искажением знаков, но не содержания. Пересказ выполняет со стимулирующей помощью.
1полугодие	50-60 слов	
2 полугодие	65-75 слов	
4 класс		Средний уровень(50-75%) заданных критериев
1полугодие	70-80 слов	Плавное чтение целыми словами, допущено не более 3 технических ошибок или 1-2по содержанию, снижен темп, понимание прочитанного недостаточно полное. Пересказ выполняет с направляющей помощью.
2полугодие	85-95 слов	
5-6 класс		Низкий уровень(50%) заданных критериев
1полугодие		Прерывистое, побуквеннослоговое чтение, в низком темпе, нарушение норм произношения, понимание сюжета отсутствует.
2полугодие		

Оценивание строится на основе всех критериев программным требованиям.

Выводы: путем фиксации ошибок

- об уровне техники чтения;

-осознанности, выразительности чтения.

-сформированности читательских умений .Результаты индивидуальной проверки дают полное представление об уровне сформированности данного навыка у каждого.

Уровни сформированности учебных действий.

Охарактеризовать учебные действия- это значит описать, что именно и как делает ученик в направлении достижения цели. Учебные действия включают в себя конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий.

Конкретные учебные действия связаны с содержанием решаемых учебных задач. Поэтому при оценке сформированности учебных действий необходимо учитывать обобщенные характеристики.

п / п	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности (очень низкий)	Не может выполнять учебные действия как таковые: может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий	Не осознаёт содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки формируются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.
2	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (низкий)	Содержание действий и их операционный состав осознаются; приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно	Может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь учителя принимает сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле; самостоятельные учебные действия практически отсутствуют
3	Неадекватный перенос учебных действий (средний)	Самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы он стал применим к условиям конкретной задачи	Усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотношение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью учителя, а не самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.
4	Адекватный перенос учебных действий (выше среднего)	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа; пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только с помощью учителя	Достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с известными способами; легко принимает косвенную помощь учителя; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.
5	Самостоятельное построение учебных действий (высокий)	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ; делает это постепенно, шаг за шагом, и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу	Критически оценивает свои действия; на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятелен
6	Обобщение учебных действий (очень высокий)	Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа	Овладевая новым способом, осознаёт не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан); осознаёт сходство между различными модификациями и их связи с условиями задач.

**Тематическое планирование по развитию математических представлений и развитию речи
для учащихся 1 класса**

Направления работы	Математические представления	Речевое развитие
Сентябрь		
<i>(1-2 недели диагностика) Лексическая тема</i>	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью	
<i>Грамматическая тема</i>	Признаки предметов. Цвет, форма, размер. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Выполнение рисунков по каждой теме. Положение рук, туловища, ног. Перенос понятий выше, ниже. На горизонтальную плоскость.	Учить детей употреблять существительные творительного падежа «кто с кем, что с кем». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительного (кукла-куколка, нога-ножка) Учить образовывать существительные с местоимением мой, моя.
<i>Сенсорное развитие</i>	Самомассаж ладоней пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Конструирование «Цветы в вазе». Игры, направленные на развитие зрительного восприятия. «Узнай предмет, букву, цифру».	
<i>Развитие мелкой моторики.</i>	Ориентировка на листе бумаги, упр. «Паучок». Обводка квадратов и кругов по трафарету, упр. «Улитка». Ориентировка на листе бумаги, упр. «Паучок». Обводка квадратов и кругов по трафарету, упр. «Улитка».	
Октябрь		
<i>Лексическая тема</i>	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые готовятся к зиме. Перелетные птицы, подготовка к отлету.	
<i>Грамматическая тема</i>	Формирование собственно пространственных представлений - представление о собственном лице, - представление о собственном теле(по вертикальной оси, по горизонтальной оси)	Предлоги над под. перед, за. Составление с данными предлогами предложения.
<i>Сенсорное развитие</i>	Дыхательные упражнения. Четырехфазные дыхательные упражнения. Поверхностные и глубокие дыхательные движения. Восстановление дыхания послеинтенсивных упражнений. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	
<i>Развитие мелкой моторики.</i>	Ориентировка в клеточке и по клеточкам. Письмо наклонных линий. Обводка, рисование, штриховка треугольника. Составление из палочек, письмо по клеточкам букв Зарисовка., раскрашивание штриховка, флажка Ориентировка в клеточке и между клеточками. Понятия «горизонтальное и вертикальное расположение, центр». Составление из палочек, рисование по клеточкам, - раскрашивание конверта.	
Ноябрь		
<i>Лексическая тема</i>	Поздняя осень . Грибы. Ягоды. Домашние животные и их детеныши . Дикие животные и их детеныши. Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	
<i>Грамматическая тема</i>	Образование числа 4. Количественный ряд предметов. Понятие пара. Сложение. Деление на равные множества. Геометрические фигуры. Выделение простой формы в предметах. Сравнение	Словарь: наречия: мокрый, сыро, пасмурно, ненастно. Закрепит умение употреблять глаголы в 3-ем лице множественного числа (падают, желтеют).

	предметов (ягод) по цвету, форме, размеру.	
<i>Сенсорное развитие</i>	Вертикальные и горизонтальные линии. Прописывание дуги. Понятия «верхняя строчка», «нижняя строчка», «слева», «справа». Обводка и рисование трафаретов. Кружочек в клеточке. Рисунки в клеточке. Пропись буквы. О. Зрительный диктант	
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Прописывание элементов букв (крючков с закруглением сверху, снизу). Зарисовка и раскраска кружков и овалов. Ориентировка в клеточке. Слуховой диктант. Ориентировка в тетради по клеточкам. Построение заборчика.	

Декабрь

<i>Лексическая тема</i>	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Новый год	
<i>Грамматическая тема</i>	Образование числа 5. Числовая последовательность Состав числа. Анализ и сравнение предметов, составленных из фигур (2 елочки). Понятия: столько же, одинаково, поровну.	Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
<i>Сенсорное развитие</i>	Массаж ладоней карандашом (дети катают карандаш между ладонями). Пальчиковая гимнастика «Семья» Выкладывание узора из семян фасоли. Рисунок по контуру новогодняя елка (из пшена). Работа в прописях. Игры с тряпичными мячами.	
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Письмо наклонных палочек разной величины. Чередование. Зрительный диктант. Составление рисунков по клеточкам. Письмо и группировка палочек. Черчение и штриховка флажков. Соединение палочек (вертикальных и горизонтальных). Письмо, группировка крючков в разных направлениях. Прописывание элементов букв. Зрительный диктант. Письмо групп палочек, соединение между собой. Чередование палочек и флажков в разных направлениях. Штриховка в разных направлениях.. Письмо дуг. Рисунки в дуге - «Рыбка», «Ёжик», Зрительный диктант - «Лодка под парусом». Слуховой диктант.	

Январь

<i>Лексическая тема</i>	Середина зимы. Зимние забавы. Начало года. Календарь. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
<i>Грамматическая тема</i>	Образование числа 6. Состав числа. Сравнение множеств. Ориентация в пространстве. Составление простых задач.	Образовывать относительные прилагательные; составлять сложные предложения с союзом <i>потому</i> что; работать над деформированными предложениями;

<i>Сенсорное развитие</i>	Восприятие формы. Знакомство с геометрическими фигурами. Чувственное восприятие формы. Определение формы. Массаж пальцев рук колечками. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?». Игра с палочками «Солнце». Рисование на манке кончиком указательного пальца. Работа в тетрадях «Дорисуй узор» Ручной труд «Сделай бусы» .	
---------------------------	--	--

Февраль

<i>Лексическая тема</i>	Животные Севера. Животные жарких стран. Родина. Защитники Отечества.	
-------------------------	--	--

	Трудовые действия. Профессии.	
<i>Грамматическая тема</i>	Состав числа 7. Ориентация в пространстве. Неделя. Сложение.	Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные; составлять сложные предложения с союзом <i>потому</i> что;
<i>Сенсорное развитие</i>	Восприятие величины . Массаж ладоней и пальцев рук грецкими орехами (дети катают орехи между ладонями) Пальчиковая гимнастика «Погреемся». Конструирование «Елочка» (оригами). Игра «Собери льдинки» (дети собирают мелкие предметы).	
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Собирание палочек (прописывание элементов буквы Т). Рисунок по клеточкам. Зрительный диктант. Слуховой диктант. Письмо элементов. Письмо горизонтальных крючков. Плетенье кружев. Письмо непрерывных крючков (волна). Чередование элементов. Письмо непрерывных крючков с закруглением внизу и вверху. Чередование наклонных и точек. Написание группы крючков. Зрительный диктант. Слуховой диктант.	
Март		
<i>Лексическая тема</i>	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Мой дом, моя семья. Бытовые электроприборы. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.	
<i>Грамматическая тема</i>	Число и цифра 7. Состав числа 7. Вычитание. Закрепление представлений о предметах. Сравнение и классификация предметов.	Продолжать учить детей понимать содержание рассказа, выделять главное, умение пересказывать. Учить употреблять в речи распространенные предложения, активно используя прилагательные, местоимения, наречия.
<i>Сенсорное развитие</i>	Восприятие свойств предметов. Восприятие температуры: горячо - холодно. Восприятие поверхности: гладкий - шершавый. Восприятие вкуса, (кислый, сладкий, соленый, кисло-сладкий) Массаж пальцев колечками. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Игра «Веселые клеточки». Конструирование из соломы «Кукла». Игра «Горох в бутылку» (дети разжимают кулак и выпускают по одной горошине так, чтобы они попали в бутылку).	
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Письмо овалов от опорной точки. Чередование группы крючков. Составление овалов и прямых линий. Косая штриховка. Письмо косых линий разной величины. Составление рисунка из букв по крючкам - зрительный диктант Письмо овалов. Чередование наклонных линий. Чередование овалов и крючков. Чередование прямых и наклонных палочек. Элементы крючков и овалов. Письмо элементов Е. Слуховой диктант.	
Апрель		
<i>Лексическая тема</i>	Середина весны. Прилёт птиц. Планета Земля. Космос. Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Профессии.	
<i>Грамматическая тема</i>	Состав числа 9. Число и цифра. Состав числа. Составление групп предметов с заданными свойствами. Сравнение множеств.	Закрепить понятие «космос», солнце, планеты, звезды, космодром, скафандр.

<i>Сенсорное развитие</i>	Развитие целостности восприятия. Узнавание предметов и изображений. Конструирование предметов и изображений. Размер предмета. Описание предмета. Нахождение предмета по описанию. Восприятие пространства. Самомассаж кисти рук. Пальчиковая гимнастика «Кошка выпускает коготки» Обводка шероховатых цифр. Игра «Быстрые пальчики» (дети завязывают банты на лентах). Обводка пунктирных линий (кошечка, рыбка)	
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Прописывание (чередование) овалов и палочек. Собери фигуру (из геометрических фигур - зайка, рыбка). Зрительный диктант. Слуховой диктант. Письмо элементов букв различной величины. Зрительный диктант. Слуховой диктант. Письмо волнистых линий разной величины. Соединение овалов с волнистой линией	
Май		
<i>Лексическая тема</i>	Наша Родина – Россия. Родной город, село. Растения и животные весной. Насекомые.	
<i>Грамматическая тема</i>	Число и цифра 10 Вычисления в пределах 10.	Составление рассказа по сюжетной картине. Столица Родины — Москва... Текст «Москва» стр. 121 авт. Н.Л.Крылова. Расширять знания детей о войне и сражениях за Родину
<i>Сенсорное развитие</i>	Развитие памяти и внимания. Развитие зрительной, тактильной, слуховой чувствительности. Перевод из модальности в модальность. Пальчиковая гимнастика «Повстречались» Застегивание и расстегивание кнопок, крючков Дорисуй узоры и раскрась, не выходя за контур. Работа в прописях.	
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Написание кружков в шахматном порядке. Написание крючков с различными закруглениями и разворотом. Чередования элементов. Чередование колпачков из овалов и кругов различной величины и различной Написание овалов по два вместе. Слитное письмо крючков двух видов. Непрерывный колпачок. Чередование крючков, овалов, кругов. Пропись Обобщающие занятия. • прописывание элементов букв, слогов, алфавита; • выкладывание, рисование и штриховка разных геометрических фигур в определённой последовательности; • зрительные диктанты, составления картинок по клеточкам; слуховой диктант.	
Контрольная диагностика состояния психомоторных и сенсорных процессов		

Предполагаемые результаты к концу 1 года обучения.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения знаний для расширения и решения учебно-познавательных задач.
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- различать на слух выделенные из слов звуки речи
- гласные и согласные звуки и буквы
- проводить звуковой анализ слов
- знать все буквы, делить слова на слоги
- границы предложения
- списывать с печатного и рукописного текста
- писать под диктовку
- слова и небольшие предложения.
- читать по слогам небольшие предложения и тексты.
- слушать небольшую сказку загадку, стихотворение, рассказ.
- знать наизусть 3-4 стихотворения
- отбирать предметы указанного цвета, формы, величины.

- различать правую и левую руку
- знать свое полное имя, фамилию, возраст, адрес.
- знать обобщающие понятия.
- соблюдать основные формы обращения ко взрослым и одноклассникам.
- знать отличительные признаки времен года.
- знать названия времен года, их последовательность,
- названия изученных животных
- понимание отношений «больше» «меньше» «равно».
- сравнение и уравнивание групп предметов.
- соотношения «одинаковые - разные»
- -понимание слов *каждый. остальные, кроме, все.*
- сравнение групп предметов, употребление предлогов *на, над, под.*
- понятия много – мало- один, несколько, столько же, каждый, пара, больше- меньше.
- счет на слух, по осязанию.
- счет предметов в различном направлении и пространственном расположении
- состав чисел 2,3,4,5.
- графические работы в тетради (соединение точек, раскрашивание, обводка).
- таблицу сложения и вычитания в пределах 10.
- последовательность чисел до 20.
- решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности и сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке, как целостной системе, представления о единстве языка и окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- умение работать в материальной и информационной среде.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предполагаемые результаты к концу 1 года обучения для детей с умственной отсталостью.
Предметные результаты.**

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и получения знаний.
- Овладение основами грамотного письма.
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- Осознанное. Правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительной речи.
- Участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать свое отношение к поступкам героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
- Выбор с помощью взрослого интересующей литературы
- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.)
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.
- Применение полученных знаний в повседневной жизни.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности и формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка. формирование и развитие навыков социального поведения.

Личностные результаты.

- Осознание себя как гражданина России, формирования чувства гордости за свою Родину.
- Формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому

- труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование по развитию математических представлений и развитию речи для учащихся 2 класса

Направления работы	Математические представления	Речевое развитие
Сентябрь		
<i>(1-2 недели диагностика) Лексическая тема</i>	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
<i>Грамматическая тема</i>	Признаки предметов. Цвет, форма, размер. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Выполнение рисунков по каждой теме. Положение рук, туловища, ног. Перенос понятий выше, ниже. На горизонтальную плоскость.	Учить детей употреблять существительные творительного падежа «кто с кем, что с кем». Учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительного (кукла-куколка, нога-ножка) Учить образовывать существительные с местоимением мой, моя.
<i>Сенсорное развитие</i>	Развитие коммуникативных умений. Игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы. Тренинговые упражнения, способствующие мышечному расслаблению. Развитие произвольного внимания. «Найди фигуры. Слова, начинающиеся с одной буквы.» Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	
Октябрь		
<i>Лексическая тема</i>	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые готовятся к зиме. Перелетные птицы, подготовка к отлету.	
<i>Грамматическая тема</i>	Формирование собственно пространственных представлений - представление о собственном лице, -представление о собственном теле(по вертикальной оси, по горизонтальной оси)	Предлоги над, под, перед, за. Составление с данными предлогами предложения.
<i>Сенсорное развитие</i>	Дыхательные упражнения. Четырехфазные дыхательные упражнения. Поверхностные и глубокие дыхательные движения. Восстановление дыхания после интенсивных упражнений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа (тела). Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	
Ноябрь		
<i>Лексическая тема</i>	Поздняя осень . Грибы. Ягоды. Домашние животные и их детеныши . Дикие животные и их детеныши. Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	
<i>Грамматическая тема</i>	объекты, расположенные по отношению к телу . - развитие ориентировки на плоскости(Составление предложений. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

	лист бумаги, доска, страница книги и т.д.) Состав двузначных чисел. Составление простых задач и изменение по образцу.	
<i>Сенсорное развитие</i>	Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал, самомассаж, головы, стоп, рук, ушных раковин, хлопки, танцевальные движения. Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений. Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую.	
Декабрь		
<i>Лексическая тема</i>	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Новый год.	
<i>Грамматическая тема</i>	Овладение числовым рядом через последовательное изображение объектов в определенном направлении.	Слоговой анализ слов. Составление слов и предложений. Составление схем предложений.
<i>Сенсорное развитие</i>	Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал, самомассаж, головы, стоп, рук, ушных раковин, хлопки, танцевальные движения. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы. Графический диктант. Поиск общего. Попади в свой кружок. Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	
Январь		
<i>Лексическая тема</i>	Середина зимы. Зимние забавы. Начало года. Календарь. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
<i>Грамматическая тема</i>	временной отрезок -день. Схема суток с опорой на вектор движения. Времена года (анализ до, после, между). -Составление задач .Анализ задач. -Устное составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка».	«Мой день рождения»-распорядок дня. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок с. 28 авт. Андреева 3 ч. Устное сочинение «Осень и весна» стр.89. -Составление сравнительного рассказа. -Устное составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка». Составление рассказа по серии сюжетной картинке стр.99
<i>Сенсорное развитие</i>	Упражнения: «Летняя ночь», «Отдых на море», «Отдых в волшебном лесу», «Водопад» Развитие памяти на последовательность действий. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Найди одинаковые бусы? Где ошибся Буратино? Перепутанные линии	
Февраль		
<i>Лексическая тема</i>	Животные Севера. Животные жарких стран. Животный мир морей и океанов. Родина. Защитники Отечества. Трудовые действия. Профессии.	
<i>Грамматическая</i>	- месяцы(выполнение циклограммы,	использование пословиц и поговорок

<i>тема</i>	рисунки.) Цикличность каждого времени года - выполнение прямой и обратной последовательности -Составление задач с использованием названий месяцев. Авт. Хлебникова «Стихи для изучения математики»	в соответствии с каждым временем года и месяцем. (авт.Запартович. «С любовью к природе»._ Деление текста на предложения. «Оляпка». «Зимой». Стр 16-17 авт. Сычева «Упражнения и диктанты по русскому языку» Авт. Андрее ва Стр245.
<i>Сенсорное развитие</i>	выполнение движений под музыку, под счет; отхлопывание ритма известных песен. Повышение устойчивости, отработка глазодвигательных упражнений, тренировка нижней челюсти, губных мышц, мышц языка.	
Март		
<i>Лексическая тема</i>	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Мой дом, моя семья. Бытовые электроприборы. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.	
<i>Грамматическая тема</i>	-Составление задач стр 91 авт. Семаго Н.Я. - Составление задач с использованием названий месяцев. Авт. Хлебникова «Стихи для изучения математики» стр 74. Числа в пределах 100. Действия с числами. Логические задачи.	- Деление текста на предложения. Авт. Сычева стр. 132 Устное составление рассказа с опорой на вопросы и картинки. Текст «На льдине». Стр 77 Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Лодочка».
<i>Сенсорное развитие</i>	-выполнение рисунков к каждому времени года. Игры: «Я задумал месяц» «Мой день рождения». «Кто старше? Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Где этот домик?Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка .	
Апрель		
<i>Лексическая тема</i>	Середина весны. Прилёт птиц. Планета Земля. Космос. Пресноводные и аквариумные рыбы. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Профессии «Откуда берется вода в растениях?» Раскрытие причинно-следственных связей. Выполнение рисунка.	
<i>Грамматическая тема</i>	Календарь и школьный дневник. -Расположение названий дней недели в круге, столбцом. Расположение дней недели в школьном дневнике. -Понятия : вчера, сегодня, завтра. (Циклограмма). -Практическая работа по анализу школьных событий. Циферблат. Макет часов -Минутная, часовая стрелка. -Полчаса	-Стихи о часах Использование плаката или перекидного календаря Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Птенчик».
<i>Сенсорное развитие</i>	Игры« Я задумал день недели». «Когда у меня праздник.» «День покупок» «Школьная экскурсия» «Зоопарк».Игры для тренировки взаимодействий правого и левого полушарий мозга. «Раскладка алфавита», «Прыжки на месте» «Лишние картинки», «Определения, «Классификация картинок»,	

	«Перепутавшиеся буквы», «Мяч и числа», « Раскладка сотни». Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).	
Май		
<i>Лексическая тема</i>	Наша Родина – Россия. Столица Родины — Москва... Родной город , село. Растения и животные весной. Насекомые.	
<i>Грамматическая тема</i>	Действия с многозначными числами. Таблица умножения.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Курица и цыплята».
<i>Сенсорное развитие</i>	Игры для тренировки взаимодействий правого и левого полушарий мозга. Вопросы к предмету», «Вопросы к предложению», «Отгадай предмет», «Точка зрения», «История в картинках», «Хорошо - плохо». Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольного внимания (распределение).	
Контрольная диагностика состояния психомоторных и сенсорных процессов		

Предполагаемые результаты к концу 2 года обучения.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения знаний для расширения и решения учебно-познавательных задач.
- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные.
- выделять границы предложения -
- писать с заглавной буквы фамилии, имена людей, клички животных.
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста
- выделять слова, обозначающие- предметы, действия, признаки.
- составлять предложения из слов и 3-4 предложения на заданную тему.
- отдельно писать слова в предложении
- отбирать предметы - указанного цвета, формы, величины. Создавать группу предметов.
- понимание родственных отношений в семье.
- названия времен года, их последовательность, название месяцев.
- отличительные признака противоположных времен года(весна-осень, зима-лето)
- называть диких животных, домашних животных, птиц и х детенышей.
- наизусть таблицу сложения и вычитания однозначных чисел,
- читать и записывать простейшие выражения, выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100.
- решать простые арифметические задачи, несложные составные задачи в 2 действия.
- пользоваться знаками и обозначениями =, м, кг, км.
- узнавать в предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры.

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности и сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке, как целостной системе, представления о единстве языка и окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- умение работать в материальной и информационной среде.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предполагаемые результаты к концу 2 года обучения для детей с умственной отсталостью. Предметные результаты.

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и получения знаний.
- Овладение основами грамотного письма.
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- Осознанное. Правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительной речи.
- Участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать свое отношение к поступкам героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
- Выбор с помощью взрослого интересующей литературы
- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.)
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.
- Применение полученных знаний в повседневной жизни.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и

интеллектуальных процессов.

- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности и формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка. формирование и развитие навыков социального поведения.

Личностные результаты.

- Осознание себя как гражданина России, формирования чувства гордости за свою Родину.
- Формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование по развитию математических представлений и развитию речи для учащихся 3 класса

Направления работы	Математические представления	Речевое развитие
Сентябрь		
<i>(1-2 недели диагностика)</i> <i>Лексическая тема</i>	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью	
<i>Грамматическая тема</i>	Развитие пространственного восприятия, копирование и раскрашивание фигур. Продолжи узор.	Определение лексического значения слова. Обобщающие понятия.
<i>Сенсорное развитие</i>	Развитие чувства ритма, выполнение движений под музыку, под счет. Отхлопывание ритма известных песен. Знакомство с профессиями школы: учитель, уборщик, сторож, дворник и т. д. Систематизировать знания о взаимоотношениях человека.	
Октябрь		
<i>Лексическая тема</i>		
<i>Грамматическая тема</i>	Числовая последовательность	Однозначные и многозначные слова. Омонимы.
<i>Сенсорное развитие</i>	Дыхательные упражнения. Четырехфазные дыхательные упражнения. Поверхностные и глубокие дыхательные движения. Восстановление дыхания послеинтенсивных упражнений. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	

	Игры для тренировки аудиального канала. "Три скорости чтения", "Тише - громче", Игры на развитие скорости и координации движений. Определение дерева по описанию По форме листа. Изменения. Сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, человека, птиц.
--	---

Ноябрь

<i>Лексическая тема</i>	Поздняя осень . Грибы. Ягоды. Домашние животные и их детеныши . Дикие животные и их детеныши. Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.
-------------------------	--

<i>Грамматическая тема</i>	Числовая последовательность на материале второго десятка. Разряды многозначных чисел. Состав числа.	Предлоги над под, перед, за. Составление с данными предлогами предложения Антонимы. Подбор антонимов к слову. Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц». Стих-е «Кормушка»
----------------------------	---	---

<i>Сенсорное развитие</i>	Игры для тренировки визуального канала. «Не крути головой», «Не сойти с тропы». «Буквы на экране», «Воздушные спирали». Интерес к природным явлениям. Сравнение и отличие животных.
---------------------------	---

Декабрь

<i>Лексическая тема</i>	Поздняя осень . Грибы. Ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.
-------------------------	---

<i>Грамматическая тема</i>	Формирование собственно пространственных представлений - представление о собственном лице, - представление о собственном теле (по вертикальной оси, по горизонтальной оси)	Предлоги над под, перед, за. Составление с данными предлогами предложения Антонимы. Подбор антонимов к слову. Зимние забавы детей, образование относительных прилагательных. Составление рассказа по серии картин «Новый год», Стих-е «Зима»
----------------------------	--	---

<i>Сенсорное развитие</i>	Дыхательные упражнения. Четырехфазные дыхательные упражнения. Поверхностные и глубокие дыхательные движения. Восстановление дыхания после интенсивных упражнений. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза). Игры для тренировки аудиального канала . "Три скорости чтения", "Тише - громче", "Таинственные стуки", "Угадай голос". Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, стихах.
---------------------------	--

Январь

<i>(1-2 недели каникулы)</i> <i>Лексическая тема</i>	Середина зимы. Зимние забавы. Начало года. Календарь. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
---	---

<i>Грамматическая тема</i>	Решение составных задач: Увеличение (уменьшение) и сумма.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.
----------------------------	---	---

<i>Сенсорное развитие</i>	Игры для тренировки взаимодействий правого и левого полушарий мозга. "Счет шагов", "Раскладка алфавита", "Раскладка чисел", "Тридцатое царство", "Кукольный шаг", "Носочек + рука", "Пальчиковые игры"
---------------------------	---

Февраль

<i>Лексическая тема</i>	Животные Севера. Животные жарких стран. Родина. Защитники Отечества. Трудовые действия. Профессии.
-------------------------	---

<i>Грамматическая тема</i>	Умножение Понимание смысла умножения. Пример на сложение заменять примером на умножение и наоборот. Логические задачи.	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Деление текста на предложения. Границы предложения.
<i>Сенсорное развитие</i>	Игры для тренировки взаимодействий правого и левого полушарий мозга. "Счет шагов", "Раскладка алфавита", "Раскладка чисел", "Тридцатое царство", "Кукольный шаг", "Носочек + рука", "Пальчиковые игры»	
Март		
<i>(1 неделя каникулы) Лексическая тема</i>	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Мой дом, моя семья. Бытовые электроприборы. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Профессии. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.	
<i>Грамматическая тема</i>	Деление Понимание смысла деления. Взаимосвязь умножения и деления. Таблица умножения. Решение логических задач.	Работа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа. «8 Марта». Работа с пословицами о женщине, о матери. Стихи и статьи о весне. (книга С любовью к природе.).
<i>Сенсорное развитие</i>	Найди ошибку", "Определения", "Домино", "Найди букву" ,Перепутавшиеся буквы", "Кто я, где я?", "Раскладка сотни", "Слон меньше комара.»Персональный шрифт", "Поиск родственников", "Цветные квадраты", "Найди связь", "Половинки пословиц", "Сходство – различие	
Апрель		
<i>Лексическая тема</i>	Середина весны. Прилёт птиц. Планета Земля. Космос. Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов. «Почему мы спим ночью?» 3 кл. Раскрытие причинно-следственных связей. Выполнение рисунка.	
<i>Грамматическая тема</i>	Геометрический материал. (Геометрические фигуры. -Отрезок. Меры длины (преобразования мер длины)	Образование сложных прилагательных (одноэтажный, многоэтажный). Части дома- лифт, лестница, назначение комнат.
<i>Сенсорное развитие</i>	Найди ошибку", "Определения", "Домино", "Найди букву", Перепутавшиеся буквы", "Кто я, где я?", "Раскладка сотни", "Слон меньше комара Персональный шрифт", "Поиск родственников", "Цветные квадраты", "Найди связь", "Половинки пословиц", "Сходство – различие	
Май		
<i>(15 мая диагностика) Лексическая тема</i>	Наша Родина – Россия. Столица Родины — Москва... Родной город , село. Растения и животные весной. Насекомые.	
<i>Грамматическая тема</i>	Повторение умножения и деления. Действия с многозначными числами.	Описание предметов, цветов. Подбор прилагательных.
<i>Сенсорное развитие</i>	Повторение и закрепление изученного материала. Игры по выбору.	
Контрольная диагностика состояния психомоторных и сенсорных процессов		

Предполагаемые результаты к концу 3 года обучения.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения знаний для расширения и решения учебно-познавательных задач.
- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- списывать и писать под диктовку текст (55-60 слов), включающий в себя изученные орфограммы и знаки препинания, проверять написанное.
- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин.
- разбирать по составу слова (используя готовые памятки)
- различать и называть изученные части речи
- устанавливать связь между словами в предложении
- группировать предметы по форме, цвету, размеру, материалу. (определять различие по определенному признаку)
- составлять рассказы по сюжетной картинке на темы «Семья», «Мой дом», «Наша квартира»,
- рассказать о профессиях.
- название 2-3 городов. Название своей страны.
- различать изученные обобщающие понятия
- выполнять классификацию.
- наизусть таблицу умножения и деления,
- читать и записывать числа до 1000, умножение и деление на однозначное число.
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения «больше в» «меньше в» и составные задачи.
- узнавать на сколько больше или меньше одно число другого.
- пользоваться обозначениями величин: см, мм, м, мин, с.
- находить периметр квадрата, прямоугольника.

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности и сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке, как целостной системе, представления о единстве языка и окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- умение работать в материальной и информационной среде.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предполагаемые результаты к концу 3 года обучения для детей с умственной отсталостью. Предметные результаты.

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и получения знаний.
- Овладение основами грамотного письма.
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- Осознанное. Правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительной речи.
- Участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать свое отношение к поступкам героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
- Выбор с помощью взрослого интересующей литературы
- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.)
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.
- Применение полученных знаний в повседневной жизни.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности и формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка . формирование и развитие навыков социального поведения.

Личностные результаты.

- Осознание себя как гражданина России, формирования чувства гордости за свою Родину.
- Формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование готовности к самостоятельной

Тематическое планирование по развитию математических представлений и развитию речи для учащихся 4 класса

Направления работы	Математические представления	Речевое развитие
Сентябрь		
<i>(1-2 недели диагностика) Лексическая тема</i>	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
<i>Грамматическая тема</i>	Развитие мелкой моторики, пространственного мышления.(Развитие умения копировать и раскрашивать фигуры. Продолжи узор.	Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки о школе. Обобщающие понятия-фрукты, овощи. Характерные свойства овощей и фруктов.
<i>Сенсорное развитие</i>	Развитие чувства ритма, выполнение движений под музыку, под счет, отхлопывание ритма известных песен. Знакомство с профессиями школы: учитель, уборщик, сторож, дворник, и т. д. Систематизировать представления о взаимоотношениях человека.	
Октябрь		
<i>Лексическая тема</i>	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые готовятся к зиме. Перелетные птицы, подготовка к отлету.	
<i>Грамматическая тема</i>	Числовая последовательность на материале первого десятка. Понятия «больше, меньше». Задачи на нахождение суммы или остатка. (использование готовых задач, составление задач по картинке).	Однокоренные слова. Текст «Птицы у моря»
<i>Сенсорное развитие</i>	Игры на развитие скорости и координации движения руки: "Спрячь платок", "Блошки", "Перетяжки" и т. д. Определение дерева по описанию, по форме листа. Сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, человека, животных, птиц.	
Ноябрь		
<i>Лексическая тема</i>	Поздняя осень . Грибы. Ягоды. Домашние животные и их детеныши . Дикие животные и их детеныши. Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	
<i>Грамматическая тема</i>	Числовая последовательность на материале второго десятка. Разряды многозначных чисел. Состав чисел.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.Текст «Зимний лес»

<i>Сенсорное развитие</i>	Игры для тренировки визуального канала. "Не крути головой", "Не сойти с тропы", "Листок клевера", "Запомни числа", "Буквы на экране", "Воздушные спирали". Интерес к природным явлениям. Сравнение и отличие насекомых.	
Декабрь		
<i>Лексическая тема</i>	Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Новый год Зима. Зимние месяцы	<i>Лексическая тема</i>
<i>Грамматическая тема</i>	Разряды многозначных чисел. Состав чисел.	Словообразование. Образование слов при помощи приставок. Текст «Узоры». Стр 103 мет. Лойло В. Стр. 181 сб. Диктантов.
<i>Сенсорное развитие</i>	Игры для тренировки аудиального канала . "Три скорости чтения", "Тише - громче", "Таинственные стуки", "Угадай голос". Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, стихах.	
Январь		
<i>(1-2 недели каникулы)</i> <i>Лексическая тема</i>	Середина зимы. Зимние забавы. Начало года. Календарь. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия Природа нашего края.	
<i>Грамматическая тема</i>	Решение составных задач: Увеличение (уменьшение) и сумма.	Образование слов при помощи суффиксов. Морфологический состав слова. Деление текста на предложения «Зима в лесу». «Рысь»
<i>Сенсорное развитие</i>	Игры для тренировки взаимодействий правого и левого полушарий мозга. "Счет шагов", "Раскладка алфавита", "Раскладка чисел", "Тридесатое царство", "Кукольный шаг", "Носочек + рука", "Пальчиковые игры" Запоминание цепочки слов на заданную тематику (до 8-10слов).	
Февраль		
<i>Лексическая тема</i>	Животные Севера. Животные жарких стран. Родина. Защитники Отечества. Трудовые действия. Профессии.	
<i>Грамматическая тема</i>	Умножение. Понимание смысла умножения. Заменять пример на сложение примером на умножение и наоборот	Правописание предлогов со словами. Различие предлогов и приставок. Работа со схемами. Текст «В зоопарке».
<i>Сенсорное развитие</i>	Игры для тренировки взаимодействий правого и левого полушарий мозга. "Счет шагов", "Раскладка алфавита", "Раскладка чисел", "Тридесатое царство", "Кукольный шаг", "Носочек + рука", "Пальчиковые игры». Упражнения: «Сравни картинки», Развитие способности раскрывать скрытый смысл.	
Март		
<i>(1 неделя каникулы)</i> <i>Лексическая тема</i>	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Мой дом, моя семья. Бытовые электроприборы. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Профессии. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.	
<i>Грамматическая тема</i>	Деление (Понимание смысла деления. Взаимосвязь умножения и деления. Составить по примеру на умножение пример на деление.). Решение задач.	Слова-действия. Время глагола. Множественное число существительных. Род имен существительных/

	Лес-жизнь человека
<i>Сенсорное развитие</i>	Найди ошибку", "Определения", "Домино", "Найди букву", Перепутавшиеся буквы", "Кто я, где я?", "Раскладка сотни", "Слон меньше комара.» Персональный шрифт", "Поиск родственников", "Цветные квадраты", "Найди связь", "Половинки пословиц", "Сходство – различия
Апрель	

<i>Лексическая тема</i>	Середина весны. Прилёт птиц. Планета Земля. Космос. Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов. «Зачем нам нужны витамины?» 4 л. Раскрытие причинно-следственных связей. Выполнение рисунка. Кто главный в лесу? (повадки животных).	
<i>Грамматическая тема</i>	Геометрический материал. (Геометрические фигуры. -Отрезок. Меры длины (преобразования мер длины. Самый быстрый. (Математика. 4 кл.стр.77)	Предложение. Именительный и винительный падеж имен существительных. Употребление существительных в косвенных падежах. Согласование существительных и прилагательных Описание животного. Загадки. Составление загадок-описаний/
<i>Сенсорное развитие</i>	Найди ошибку", "Определения", "Домино", "Найди букву", Перепутавшиеся буквы", "Кто я, где я?", Персональный шрифт", "Поиск родственников", "Цветные квадраты", "Найди связь", "Половинки пословиц", "Сходство – различие/	

Май		
<i>(15 мая диагностика)</i> <i>Лексическая тема</i>	Наша Родина – Россия. Столица Родины — Москва... Родной город ,село. Растения и животные весной. Насекомые.	
<i>Грамматическая тема</i>	Деление. Взаимосвязь умножения и деления. Порядок действия в выражениях со скобками.	Согласование количественных числительных с существительными/
<i>Сенсорное развитие</i>	Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	
Контрольная диагностика состояния психомоторных и сенсорных процессов		

Предполагаемые результаты к концу 4 года обучения.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения знаний для расширения и решения учебно-познавательных задач.
- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- писать под диктовку текст 75-80 слов в простом предложении
- списывать с печатного текста 5-6 предложений.
- восстанавливать деформированные предложения.
- различать и называть части речи и предлоги
- определять род, склонение, падеж имен существительных
- разбирать по составу слова
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.
- различать в тексте памятку, упражнение текст, задание, слова для справок.
- сезонные изменения в природе

- наизусть таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона.
- выполнять письменные вычисления, читать простейшие числовые выражения.
- решать простые текстовые арифметические задачи.
- решать составные задачи и задачи, для решения, которых необходимо использовать знание зависимости между величинами, (скорость, время, расстояние).
- измерять длину отрезка.
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение)

Личностные результаты.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности и сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке, как целостной системе, представления о единстве языка и окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Умение работать в материальной и информационной среде.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предполагаемые результаты к концу 4 года обучения для детей с умственной отсталостью.

Предметные результаты.

- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и получения знаний.
- Владение основами грамотного письма.
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- Осознанное. Правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительной речи.
- Участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать свое отношение к прочитанному, поступкам героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
- Выбор с помощью взрослого интересующей литературы
- Владение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.)
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.
- Применение полученных знаний в повседневной жизни.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности и формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка. формирование и развитие навыков социального поведения.

Личностные результаты.

- Осознание себя как гражданина России, формирования чувства гордости за свою Родину.
- Формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Тематическое планирование по развитию математических представлений и развитию речи
для обучающихся 5 класса**

Сентябрь		
	Речевое развитие	Математические представления
Лексические темы	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
<i>Грамматическая тема (план занятия)</i>	Однокоренные слова. Обобщение знаний. Текст «Огород». Самостоятельная работа	Таблица сложения в пределах 20 соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка)
Сенсорное развитие	Игры для тренировки аудиального канала . "Три скорости чтения", "Тише - громче", "Таинственные стуки", "Угадай голос". Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, стихах.	
Октябрь		
	Речевое развитие	Математические представления
Лексические темы	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые готовятся к зиме. Перелетные птицы, подготовка к отлету.	
<i>Грамматическая тема (план занятия)</i>	Главные и второстепенные члены предложения. Адрес Разминка 2. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия.	Алгоритм письменного сложения и вычитания. 1. Разминка 2. Нумерация чисел в пределах 100. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия
Сенсорное развитие	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие внимания, памяти, мышления, логики.	
Ноябрь		
	Речевое развитие	Математические представления
Лексические темы	Поздняя осень . Грибы. Ягоды. Домашние животные и их детеныши . Дикие животные и их детеныши. Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	
<i>Грамматическая тема (план занятия)</i>	Предложения: Вопросительные, восклицательные, повествовательные. Адрес. 1. Разминка 2. Наблюдения за знаками препинания в конце предложения. 3. Развитие внимания. 4. Составление рассказа по сюжетным	Манипуляции с мелкими предметами. Нумерация. Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого. 1. Разминка 2. Нумерация чисел в пределах 1000. 3. Развитие внимания. 4. Устное сложение и вычитание

	картинам. чтение и ответы на вопросы к тексту. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
	Звуки и буквы. Адрес 1. Разминка 2. Упражнения на различение гласных букв первого и второго ряда. 3. Развитие внимания. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1. Разминка 2. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. 3. Тренировка внимания 4. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
Сенсорное развитие	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).	
Декабрь		
	Речевое развитие	Математические представления
Лексические темы	Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Новый год Зима. Зимние месяцы	
<i>Грамматическая тема (план занятия)</i>	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Адрес. . Разминка 2. Развитие внимания. 3. Выделение частей слова 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд 1. Разминка 2. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. 3. Развитие слуховой памяти. Логико-поисковые задания. 4. Поучение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
	Состав слова Окончание. Адрес. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Выделение частей слова Работа со словом. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. Состав слова. Приставка. Адрес. 1. Разминка 2. Выделение частей слова. Работа со словом. 3. Поиск закономерностей 4. Анаграммы 5. Рефлексия.	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. 1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Линия, отрезок, луч. Взаимное положение линий на плоскости. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.

	6. Итог занятия.	
Сенсорное развитие	<p>Развитие внимания, памяти, мышления, логики через логически-поисковые задания.</p> <p>Развитие слуховой памяти. Развитие анализа и синтеза через логико-поисковые задания.</p> <p>Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения линий на плоскости листа. Развитие пространственных представлений, ориентации в микропространстве листа.</p>	
Январь		
	Речевое развитие	Математические представления
(1-2 недели каникулы) Лексическая тема	<p>Середина зимы. Зимние забавы.</p> <p>Начало года. Календарь.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта.</p> <p>Профессии на транспорте. Трудовые действия</p> <p>Природа нашего края.</p>	
<i>Грамматическая тема (план занятия)</i>	<p>Состав слова. Суффикс.</p> <p>Поздравление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Выделение частей слова <p>Работа со словом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Логико-поисковые задания. 4. Изографы 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. 	<p>Углы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Построение и измерение углов. 3. Поиск закономерностей 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. <p>Расшифруй слова</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Совершенствование воображения 3. Расшифруй название города <p>Сложение и вычитание в пределах 100. (повторение)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разряды: единицы, десятки, сотни. <p>Класс единиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Поздравление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Зрительно-орфографический диктант. 3. Логико-поисковые задания. 4. Синонимы. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия. 	<p>Округление чисел до десятков и сотен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). 3. Развитие быстроты реакции. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
<i>Сенсорное развитие</i>	<p>Развитие зрительной и ассоциативной памяти, операций сравнения, установления закономерности. Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения линий на плоскости листа. Развитие пространственных представлений, ориентации в микропространстве листа.</p> <p>Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.</p> <p>Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования</p>	

	Развитие зрительной памяти и внимания посредством поиска отличий, написания графических диктантов, выполнения вычислительных операций. Развитие операции установления последовательности событий, словесно-логического мышления	
Февраль		
	Речевое развитие	Математические представления
<i>Лексическая тема</i>	Животные Севера. Животные жарких стран. Родина. Защитники Отечества. Трудовые действия. Профессии.	
<i>Грамматическая тема (план занятия)</i>	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Поздравление. 1. Разминка 2. Задания на дифференциацию парных согласных. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Работа с текстом. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	Временные понятия. Месяц года, римские цифры. 1. Разминка 2. Игра 12 месяцев 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Запись, сравнение, решение задач с помощью римских цифр. Запись даты. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Поздравление. 1. Разминка 2. Логико-поисковые задания. 3. Упражнения на запоминание непроверяемых гласных. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука, постановке ударения в корне слова.	Меры стоимости, длины, массы. 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Единицы измерения массы, длины, стоимости, времени 4. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
<i>Сенсорное развитие</i>	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении Формирование представлений о порядковых отношениях в ряду событий (сначала, потом, позже, раньше, перед, за, до. Развитие слухового восприятия. Развитие слуховой памяти и внимания посредством поиска отличий, написания графических диктантов, выполнения вычислительных операций. Развитие операции установления последовательности событий. Развитие произвольности внимания. Развитие внимания через поиск цифр и фигур, Развитие анализа и синтеза, логического мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти	
Март		
	Речевое развитие	Математические представления
<i>(1 неделя каникулы)</i> <i>Лексическая тема</i>	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Мой дом, моя семья. Бытовые электроприборы. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана	

	мебель. Профессии. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессии.	
<i>Грамматическая тема (план занятия)</i>	Разделительный твердый знак после приставок. Записка. 1. Разминка 2. Упражнения на дифференциацию Ъ и Ь. 3. Логико-поисковые задания. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия.	Периметр многоугольника 1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Периметр многоугольника. Осевая симметрия. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
	Имя существительное. Записка. 1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	Треугольники. 1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Различение треугольников по видам углов, по длинам сторон. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. 4. Задания со спичками. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
<i>Сенсорное развитие</i>	Развитие зрительной памяти, развитие операции установления последовательности, умения планировать. Развитие операций логического мышления, исключения лишнего, анализа и синтеза. Развитие анализа и синтеза, логического мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие воображения, зрительно-моторной координации, умения удерживать правило, логического мышления через разгадывание ребусов.	
Апрель		
	Речевое развитие	Математические представления
<i>Лексическая тема</i>	Середина весны. Прилёт птиц. Планета Земля. Космос. Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов. «Зачем нам нужны витамины?» 4 л. Раскрытие причинно-следственных связей. Выполнение рисунка. Кто главный в лесу? (повадки животных).	
<i>Грамматическая тема (план занятия)</i>	Имя существительное. Записка. 1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Собственные и нарицательные имена существительные. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. . Разминка 2. Развитие внимания. 3. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
	Имя существительное. Письмо. 1. Разминка 2. Развитие внимания. 3. Изменение имен существительных по числам. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия.	Сравнение чисел 1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Разностное и кратное сравнение чисел. Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

	6. Итог занятия.	4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
<i>Сенсорное развитие</i>	Развитие скорости мышления через счетные операции, шифровки, исключение лишнего. Развитие внимания через шифровку, анализа и синтеза через подбор фразеологизмов.	
	Май	
	Речевое развитие	Математические представления
<i>Лексическая тема</i>	Наша Родина – Россия. Столица Родины — Москва... Родной город.	
<i>Грамматическая тема (план занятия)</i>	Имя существительное. Письмо 1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Род имен существительных. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	Доли и дроби. Образование дробей 1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Числитель и знаменатель дробей. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.
<i>Сенсорное развитие</i>	Развитие активности мыслительной деятельности через выполнение тестовых заданий. Развитие внимания.	
<i>15-30 мая</i>	Контрольная диагностика состояния психомоторных и сенсорных процессов	

Предполагаемые результаты к концу 5 класса

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения знаний для расширения и решения учебно-познавательных задач.
- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- писать под диктовку текст 75-80 слов в простом предложении
- списывать с печатного текста 5-6 предложений.
- восстанавливать деформированные предложения.
- различать и называть части речи и предлоги
- определять род, склонение, падеж имен существительных
- разбирать по составу слова
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.
- различать в тексте памятку, упражнение текст, задание, слова для справок.
- сезонные изменения в природе
- наизусть таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона.
- выполнять письменные вычисления, читать простейшие числовые выражения.
- решать простые текстовые арифметические задачи.
решать составные задачи и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между величинами, (скорость, время, расстояние).
- измерять длину отрезка.
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение).

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности и сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке, как целостной системе, представления о единстве языка и окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- умение работать в материальной и информационной среде.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предполагаемые результаты к концу 5 года обучения для детей с умственной отсталостью.

Предметные результаты.

- Овладение основами грамотного письма.
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- Осознанное. Правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств

устной выразительной речи.

- Участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать свое отношение к прочитанному, поступкам героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
- Выбор с помощью взрослого интересующей литературы
- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.)
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.
- Применение полученных знаний в повседневной жизни.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности и формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка . формирование и развитие навыков социального поведения.

Личностные результаты.

- Осознание себя как гражданина России, формирования чувства гордости за свою Родину.
- Формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение навыками адаптации в динамично меняющемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оборудование (демонстрационное, игры, раздаточный материал):

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис):

наборы цветных предметов;

мозаики;

пирамидки;

наборы геометрических фигур;

парные картинки,
буквенные и цифровые лото;
трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур;
разрезные картинки (пазлы);
зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения;
картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память):

звуки природы;

музыкальные инструменты;

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз):

различные виды массажных инструментов;

наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания;

наборы мячей с различной фактурой поверхностей;

тактильные коврики;

ванночка и игрушки для игры с водой;

контейнеры с природными материалами;

наборы образных объемных игрушек в мешочке;

наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке;

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия;

сыпучие материалы;

комбинирование природных материалов;

наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие. Рекомендуется использование современного оборудования и материалов, информационных технологий:

«Пособие тактильные игры»,

развивающе-обучающие игры:

«Мозаика для развития пальцев»,

«Гонщик»;

Материалы для развития мелкой моторики:

наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования;

наборы мелких предметов,

природный материал;

трафареты, обводки;

массажные мячи, счетные палочки;

пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др),

«Мозаика для развития пальцев»,

Материалы для развития общей моторики:

комплексы профилактических физических упражнений;

мячи,

Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие. Рекомендуется использование современного оборудования и материалов, информационных технологий:

развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA (счетные материалы, магнитные доски и плакаты),

Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности:

учебные пособия;

«Мозаика для развития пальцев»,

Материалы для развития памяти и внимания:

учебные пособия;

дидактические игры на развитие памяти и внимания:

«Запомни и назови»,

«Опосредованное запоминание»,

«Найди отличия»,

«Найди пару»,

«Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки:

учебные пособия;

демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».

Материалы для развития мышления:

учебные пособия;

«Установление закономерностей»,

«Логические задачи»,

«Аналогии»,

«Классификация»,

«Четвертый лишний» и др.;

пособия с пословицами и поговорками;

сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом;

серии картинок, связанных единым сюжетом;

рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции;

Материалы для развития речи и представлений об окружающем:

учебные пособия,

магнитные плакаты серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др);

предметные и сюжетные картинки;

опорные схемы для пересказов,

рассказов-описаний;

наглядный материал сезонных изменений в природе;

демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Материалы для формирования учебных навыков:

магнитные плакаты и счетные материалы серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др),

комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР;

наборы букв, цифр;

пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Каталог пособий

Дисциплина математика

Дидактические игры

1.Цвет, форма, размер.

2.Геометрическая мозаика.

3.Состав чисел.

4.Сравнение (пазлы)

5.Математическое лото.

6.Что лишнее?

7.Играем, подбираем.

8.Составь серию картинок.

9. Красная Шапочка и Серый волк.
10. Разложи по порядку.
11. Геометрические тела.
12. Грибочки.

Демонстрационные таблицы

1. Нумерация в пределах 10.
2. Числа 1-10.

Раздаточный материал по темам.

Сложение и вычитание в пределах 10.

3. Состав числа.
4. Составление задач.
5. Числовые книжки
6. Числовой веер

Дидактические игры.

1. Алфавит.
2. Лото (буквы)
3. Слоговое домино.
4. Фразовый конструктор.
5. Собери слово.
6. Слоговое лото.
7. Игра «Паровозик».
8. Игра «В гостях у бабушки».

Игры для развития словаря.

1. Одежда.
2. Мебель.
3. О космосе.
4. Транспорт.
5. Продукты.
6. Посуда.
7. Сказочные персонажи.
8. Музыкальные инструменты.

Развитие связной речи.

1. Весна.
2. Зима.
3. Осень.
4. Сюжетные картинки по развитию речи.
5. Опорные картинки для пересказа.
6. Составь предложение.(Л.М.Козырев.)
7. Материал для пересказа (авт. Нищева.)

Демонстрационный материал

1. Кем быть?
2. Портреты и биографии писателей.
3. Развитие речи (иллюстрации к сказкам).

Литература

Детские книжки –малышки:

1. Тексты с дырками.
2. Тексты с прятками.
3. Тексты с хвостами

Дидактические игры

1. Многозначность существительных.
2. Многозначность глаголов.
3. Антонимы.
4. Игра в слова.
5. Действие предмета.

Развитие мелкой моторики.

1. Шаблоны.
2. Трафареты (тематические).
3. Письмо по кальке.
4. Шнуровка.
5. Мозаика.
6. Альбом для развития кинестетических ощущений.
7. Собери бабочку.

Методическое пособие

1. Звуки речи, слова и предложения.

Раздаточный материал

1. Части слова.
2. Сомнительные согласные.
3. Разделительный ь знак.
4. Звуковой домик.
5. Звуковые схемы слов,
6. Веер букв.
7. Играем и учимся

Демонстрационный материал.

1. Алфавит.
2. Касса букв.
3. Дидактический материал.
4. Карточки букв (на магнитах)
5. Звуковые схемы слов

Окружающий мир. Дидактические игры.

1. Чего не хватает?
2. Сложи квадрат.
3. Формирование пространственных представлений.
4. Лото «Фрукты, овощи».
5. Жучки, бабочки.
6. Лото 6 картинок.
7. Звук, свет, вода.
8. Занимательные квадраты.
9. Земля и ее жители.

Раздаточный материал по темам.

1. Овощи, фрукты.
2. Домашние животные.
3. Дикие животные.
4. Насекомые.
5. Птицы.
6. Рыбы.

Таблицы по темам (весь курс).

Методическое пособие

1. Природа и мы.