Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»



|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании педагогического советаПротокол № 1 от 30 августа 2019 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предметная область Родной язык и родная литература

Учебный предмет Родной язык

Класс 10 – 11

ГО Красноуфимск

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

 Предметные результаты должны обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

 Предметные результаты изучения предметной области должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во ч. |
|
|  | **Язык. Общие сведения о языке.** | 8 |
| 1. | Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные.Языки государственные, мировые, межнационального общения. | 1 |
| 2. | Основные функции языка.Социальные функции русского языка. | 1 |
| 3. | Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. | 1 |
| 4. | Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. | 1 |
| 5. | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Формы существования русского национального языка. | 1 |
| 6. | Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка .Проблемы экологии языка. | 1 |
| 7. | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 |
| 8. | Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистический эксперимент. | 1 |
|  | **Речь. Речевое общение.** | 8 |
| 9. | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. | 1 |
| 10.. | Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. | 1 |
| 11 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные. | 1 |
| 12. | Особенности восприятия чужого высказывания и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. | 1 |
| 13. | Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 14. | Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. | 1 |
| 15. | Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. | 1 |
| 16. | Комплексный лингвистический анализ текста. Монологическая и диалогическая речь. | 1 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во ч. |
|
|  | **Речь. Речевое общение.** | 14 |
| 1. | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. | 1 |
| 2. | Функциональные стили как разновидности современного русского языка. | 1 |
| 3. | Стилистические ресурсы языка. | 1 |
| 4. | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. | 1 |
| 5.  | Культура публичной речи. | 1 |
| 6. | Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. | 1 |
| 7. | Композиция публичного выступления. | 1 |
| 8. | Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. | 1 |
| 9. | Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. | 1 |
| 10. | Основные жанры разных стилей. | 1 |
| 11. | Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. | 1 |
| 12. | Информационная переработка текстов. Виды преобразования текста. | 1 |
| 13. | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 1 |
| 14. | Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. | 1 |
|  | **Культура речи.** | 20 |
| 15. | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | 1 |
| 16. | Взаимосвязь языка и культуры. | 1 |
| 17. | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | 1 |
| 18. | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 |
| 19. | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. | 1 |
| 20. | Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. | 1 |
| 21. | Культура публичной речи. | 1 |
| 22. | Культура научного и делового общения. | 1 |
| 23. | Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. | 1 |
| 24. | Культура разговорной речи. | 1 |
| 25. | Языковая норма и ее функции. | 1 |
| 26. | Орфоэпические нормы. | 1 |
| 27. | Лексические нормы. | 1 |
| 28. | Грамматические нормы. | 1 |
| 29. | Стилистические нормы. | 1 |
| 30. | Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. | 1 |
| 31. | Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. | 1 |
| 32. | Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. | 1 |
| 33. | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 1 |
| 34. | Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. | 1 |