

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Обсуждена на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СШ 2
_____ Л.А. Адыева
«31» августа 2023 года
Приказ № 56/3

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности «Мир деятельности»

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Полякова Наталья Леонидовна
учитель начальных классов

г. Красноуфимск 2023 год

Пояснительная записка

Программа «Мир деятельности» составлена на основе примерной программы факультативного курса «36 занятий для будущих отличников».

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий естественнонаучной направленности для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения (84 часа).

Возраст детей, участвующий в реализации данной дополнительной образовательной программы: от 7,5 до 11 лет, одновозрастной группы.

Формы и режим занятий: занятия групповые 6 – 20 человек.

Занятие проводится 1 раз в неделю по 40 минут. Во 2 – 4 классах - по 28 часов в год.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребенка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Программа «Мир деятельности» нацелена на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений. В соответствии с целью определяются конкретные задачи:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Программа «Мир деятельности» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи,

пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях в рамках программы «Мир деятельности»:

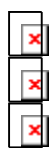
- Обеспечение благоприятной атмосферы.
- Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка;



безотметочная система обучения;

обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для

него предметами с целью развития его любознательности;



поощрение высказывания оригинальных идей;

широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа; использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы;

- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.



Ожидаемые результаты увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства

гордости за свою страну;



воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Универсальные учебные действия

- *Коммуникативные УУД:* умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности.
- *Регулятивные УУД:* умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно – следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.
- *Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.
- *Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии.

Способы проверки результатов

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть

в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Занятия безотметочные.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **виды контроля**: • Текущий:

- *прогностический*, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- *пооперационный*, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- *рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Осуществляется педагогом и в конце курса по итогам диагностики познавательных УУД.

• **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в конце 1 полугодия, года

• **Итоговый контроль** обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования с 15 по 25 мая. Можно выделить следующие формы контроля:

- *тестирование*;
- допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, критический уровень (до 60%) - *практические работы*;
- *творчески работы учащихся*;

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. (в любой форме по выбору воспитанников).

Учебный план

Класс	1 год (2 класс)	2 год (3 класс)	3 год (4 класс)
Кол-во часов в неделю/год	1/28	1/28	1/28
ИТОГО за 3 года:	84 часа		

Учебно-тематический план занятий во 2 классе (1 год обучения)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Как из рога изобилия	1	Интеллектуальные игры
2	Кое-что о школе	1	Игры. Загадки - с - толку –сбивалки о школе. Криптограмма
3	Овощи с грядки	1	Игры и задания на смекалку
4	Курам на смех	1	Логические игры
5	Сказочный листопад	1	Слушание сказок и их обсуждение
6	Развиваем воображение и фантазию	1	Беседа - размышление
7	Морские обитатели	1	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»
8	Бъём баклуши	1	Рольевые игры
9	Зоологическое ассорти	1	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»
10	Клуб юных живописцев	1	Интеллектуальные игры
11	Цветочная угадайка	1	Исследовательская работа
12	Звёздный дождь	1	Исследовательская работа «Звёздное небо»
13	Ёлочка с волшебными шишками	1	Информационно –развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт».. Изготовление ёлочных украшений
14	Учимся быть внимательными и заботливыми	1	Рольевые игры
15	Засучиврукава	1	Игры и задания на смекалку
16	Сундучок занимательных заданий	1	Интеллектуальные игры
17	Симметрия	1	Логические игры
18	Герои сказок в ребусах и загадках	1	Занимательные задания
19	Учимся быть честными	1	Беседа-размышление о честности
20	«Учитесь властвовать собой»	1	Рольевые игры
21	Учимся управлять своими чувствами	1	Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»

22	Любопытные факты из жизни животных	1	Программа «Изучаем животных» Мини - проекты
23	Пятоекоесо в телеге	1	Занимательные задания и игры
24	Здравствуй, сказка!	1	Занимательные задания и игры по сказкам
25	О водных судах	1	Мини - проекты
26	На загадочной волне. Загадочки загадки для умственной зарядки	1	Разнообразие игр на основе загадок
27	Самолётик Нескучалкин. Надаче	1	Интеллектуальные и логические игры
28	Согласись или поспорь со мной	1	Урок-соревнование в смекалке
	Итого	28	

Календарно - тематическое планирование «Мир деятельности» 2 класс (1 год обучения)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	всего	Колич. часов	
					теория	практика
1	3.10		Как из рога изобилия	1		1
2	10.10		Кое-что о школе	1		1
3	17.10		Овощи с грядки	1		1
4	24.10		Курам на смех	1		1
5	31.10		Сказочный листопад	1		1
6	15.11		Развиваем воображение и фантазию	1		1
7	14.11		Морские обитатели	1		1
8	21.11		Бъём баблужи	1		1
9	28.11		Зоологическое ассорти	1		1
10	5.12		Клуб юных живописцев	1		1
11	12.12		Цветочная угадайка	1		1
12	19.12		Звёздный дождь	1		1
13	26.12		Ёлочка с волшебными шишками	1		1
14	13.01		Учимся быть внимательными и заботливыми	1		1
15	20.01		Засучиврукава	1		1
16	27.01		Сундучок занимательных заданий	1		1
17	3.02		Симметрия	1		1
18	10.02		Герои сказок в ребусах и загадках	1		1
19	17.02		Учимся быть честными	1		1
20	24.02		«Учитесь властвовать собой»	1		1
21	2.03		Учимся управлять своими чувствами	1		1

22	16.03		Любопытные факты из жизни животных	1		1
23	6.04		Пятоекоесо в телеге	1		1
24	13.04		Здравствуй, сказка!	1		1
25	20.04		О водныхсудах	1		1
26	27.04		На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	1		1
27	4.05		СамолётикНескучалкин. Надаче	1		1
28	11.05		Согласись или поспорь со мной	1		1
			Итого	28		28

Учебно-тематический план занятий в 3 классе (2 год обучения)

№п/п	Тема	Кол-вочасов	Содержание
1	Слово о Родине	1	Уточнитьпредставление о Родине
2	В кругусемьи	1	Расширитьпредставление о семье
3	Всемилюдиразные...	1	Представление о непохожестиллюдей
4	Делобыло в Лукоморье	1	Сказканановыйлад
5	Вода – источникжизни	1	Значение воды в нашей жизни
6	В космическомпространстве	1	Звёзды и планеты
7	Старичок-боровичок	1	Викторина о грибах
8	Учитесьвластвоватьсобой	1	Разные эмоции в жизни человека
9	Кот в мешке	1	Интеллектуальнаявикторина
10	Поговорим о поведении.	1	Правила поведения в общественных местах
11	Литературнаяугадай-ка	1	Литературнаявикторина
12	Берегиздоровье	1	Здоровыйобразжизни
13	О воде	1	Экологическиепроблемынаводе
14	СпешимнапомощьКузе.	1	Игры на внимание, память, нестандартное мышление.
15	Поэтическаякарусель	1	Признакистихотворноготекста
16	Арт-студия	1	Актёрские и коммуникативныеспособности
17	Зима в загадках	1	Загадочнаявикторина о зиме
18	ПодаркиДедаМороза	1	Историярожденияподарков
19	Что мы знаем о деревьях	1	Жизньдеревьев, ихразнообразие
20	Поговорка-цветочек, пословицаягодка	1	Отличиепоговорок и пословиц
21	«Репка» нановыйлад	1	Сказкиновыйлад
22	Геометрическийкалейдоскоп	1	Различиеплоскостныхгеометрическихфигур
23	Магазинголоволомок	1	Игры на внимание, память, нестандартное мышление

24	Спешим в школу искусств.	1	Различие видов искусства
25	Куклы в нашей жизни	1	История кукол
26	Музыкальные искатели	1	Викторина
27	На войне, как на войне	1	Рассказы о ВОВ
28	В поисках цветка папоротника	1	Праздник Ивана Купалы
	Итого	28	

Календарно - тематическое планирование «Мир деятельности» 3 класс (2 год обучения)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	всего	Колич. часов	
					теория	практика
1	3.10		Слово о Родине	1		1
2	10.10		В кругу семьи	1		1
3	17.10		Все мы люди разные...	1		1
4	24.10		Дело было в Лукоморье	1		1
5	31.10		Вода – источник жизни	1		1
6	15.11		В космическом пространстве	1		1
7	14.11		Старичок-боровичок	1		1
8	21.11		Учитесь властвовать собой	1		1
9	28.11		Кот в мешке	1		1
10	5.12		Поговорим о поведении.	1		1
11	12.12		Литературная угадайка	1		1
12	19.12		Береги здоровье	1		1
13	26.12		О воде	1		1
14	13.01		Спешим на помощь Кузе.	1		1
15	20.01		Поэтическая карусель	1		1
16	27.01		Арт-студия	1		1
17	3.02		Зима в загадках	1		1
18	10.02		Подарки Деда Мороза	1		1
19	17.02		Что мы знаем о деревьях	1		1
20	24.02		Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	1		1
21	2.03		«Репка» на новый лад	1		1
22	16.03		Геометрический калейдоскоп	1		1
23	6.04		Магазин головоломок	1		1
24	13.04		Спешим в школу искусств.	1		1
25	20.04		Куклы в нашей жизни	1		1
26	27.04		Музыкальные искатели	1		1
27	4.05		На войне, как на войне	1		1
28	11.05		В поисках цветка папоротника	1		1
			Итого	28		28

Учебно-тематический план занятий в 4 классе (3 год обучения)

№п/п	Тема	Кол-вочасов	Содержание
1	Государственные символы.	1	Обобщить знания детей о государственных символах страны: флаге, гербе, гимне
2	Моя семья.	1	Расширить представления о семье
3	Мой портрет в лучах солнца.	1	Акцентировать внимание детей на положительных качествах, присущих каждому ребёнку
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1	Развивать различные аспекты мыслительной деятельности
5	Дорогами искусства	1	Уточнить представление детей о таких видах искусства, как музыка, театр, живопись, цирк, литература
6	Юные кулинары.	1	Расширить представление детей о кулинарии, познакомит с некоторыми названиями мясных блюд
7	Куда летят крылатые слова.	1	Познакомить с понятием «крылатые слова», происхождением этого термина, автором первого сборника «Крылатые слова»
8	Фильм, фильм, фильм...	1	Дать первоначальное представление о кинематографе
9	Чудо - дерево	1	Развивать внимание, память, мышление, коммуникативные способности
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1	Формировать умение узнавать сказки А.С.Пушкина по отрывкам из них, различать действующих лиц той или иной сказки
11	Приветствуем зиму.	1	Создавать хорошее настроение, вспомнить приятные моменты, связанные с зимой
12	Пернатые друзья.	1	Познакомить детей с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширять представления о пернатых
13	Олимпийские игры древности.	1	Дать представление об Олимпийских играх древности
14	Олимпийские игры современности.	1	Расширить представления учащихся об Олимпийских видах современности
15	Я расскажу тебе о цирке.	1	Дать представления об особенностях циркового искусства
16	Экзамен для настоящих мужчин	1	Актуализировать знания детей о российской армии, её историческом прошлом, традициях
17	Калейдоскоп головоломок.	1	Интеллектуальная викторина
18	Приди, Масленица, с радостью!	1	Уточнить представление детей о народном празднике Масленица

19	Золушка.	1	Развивать внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение
20	Поговорим, друзья, о книге.	1	Углубить представление детей о ценности книги и пользе чтения; развивать внимание, мышление, воображение. Память речь
21	Шутка – минутка, а заряжает на час.	1	Формирование умения отличать хорошую шутку от плохой
22	О времени и о часах.	1	Дать представление о ценности времени, познакомить с синонимами слова «время»
23	Что? Где? Когда? Тема: «Сказки А.С. Пушкина»	1	Закреплять знание детей пушкинских сказок
24	Великая Отечественная Война	2	Погрузить детей в атмосферу времён ВОВ 1941-1945гг.
25	Праздник Ивана Купалы.	1	Познакомить с содержанием праздника Ивана купалы
26	Клуб любителей головоломок.	1	Игры на внимание, память, нестандартное мышление.
27	Как делают бумагу.	1	Познакомить детей с историей создания бумаги
	Итого	28	

Календарно - тематическое планирование «Мир деятельности» 4 класс

(3 годобучения)

Тема	всего	Колич.	часов
		теория	практика
Государственные символы.	1		1
Моя семья.	1		1
Мой портрет в лучах солнца.	1		1
Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1		1
Дорогами искусства	1		1
Юные кулинары.	1		1
Куда летят крылатые слова.	1		1
Фильм, фильм, фильм...	1		1
Чудо - дерево	1		1
Путешествие в мир пушкинских сказок.	1		1
Приветствуем зиму.	1		1
Пернатые друзья.	1		1
Олимпийские игры древности.	1		1
Олимпийские игры современности.	1		1
Я расскажу тебе о цирке.	1		1
Экзамен для настоящих мужчин	1		1
Калейдоскоп головоломок.	1		1
Приди, Масленица, с радостью!	1		1
Золушка.	1		1
Поговорим, друзья, о книге.	1		1
Шутка – минутка, а заряжает на час.	1		1
О времени и о часах.	1		1
Что? Где? Когда? Тема: «Сказки А.С. Пушкина»	1		1
ВеликаяОтечественнаяВойна	1		1
ПраздникИванаКупалы.	1		1
Клублюбителейголоволомок.	1		1
Какделаютбумагу.	1		1
Государственные символы.	1		1
Итого	28		28

Содержаниепрограммы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческопоисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы "Мир деятельности" можно разделить на несколько разделов:

Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур. **Нестандартные**

задачи логического характера

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

Нестандартные задачи алгебраического характера Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Игры Зака А.А.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные. Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма. Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть включает в себя мозговую гимнастику, разминку и мозговой штурм.

Мозговая гимнастика состоит из:

- упражнений, стимулирующие мыслительные процессы (качание головой);
- упражнений, активизирующие структуры мозга ("ленивые восьмёрки");
- упражнений, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи("шапка для размышлений");
- упражнений для профилактики нарушений зрения ("зоркие глаза", "стрельба глазами").

После этого проводится разминка, в которую включены лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление.

Задания используются из рабочей тетради "Юным умникам и умницам".

Продолжительность подготовительной части - 10-15 минут.

В основной части занятия учащиеся знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения

задач. Задачи используются из "Сборника нестандартных задач по математике", составленного для занятий кружка "Мир деятельности".

Продолжительность основной части - 30-25мин.

Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии.

Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие – тестирование. Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой "Мир деятельности" используются основные методы обучения:

- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты;
- исследовательская деятельность.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно

чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Учебный план

Класс	1 год	2 год
Кол-во часов в неделю/год	1/28	1/28
ИТОГО за 2 года:	56 часов	

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

1. Начало реализации платных дополнительных образовательных услуг - 02 октября 2023 года. Окончание реализации – 31 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года:

Классы	Количество недель
1-е классы	33 учебных недели
2 – 4 классы	34 учебных недель

2. Нерабочие праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 2 мая, 9 мая.

3. Продолжительность каникул в течение учебного года у обучающихся 2 – 11-х классов – 30 календарных дней. В каникулярные дни режим работы образовательного учреждения регламентируется приказом директора.

4. Не учебные дни – воскресенье и праздничные дни.

5. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.23	6.11.23	9 календарных дней
Зимние каникулы	30.12.23	08.01.24	9 календарных дней
Дополнительные каникулы (1-е классы)	10.02.24	18.02.24	7 календарных дней
Весенние каникулы	25.03.24	03.04.24	9 календарных дней
Летние каникулы: 1 – 4 классы	27.05.24	31.08.24	14 календарных недель

Платные дополнительные образовательные услуги реализуются в соответствии с расписанием, которое утверждается директором МАОУ СШ 2.

Формы и режимы занятий

Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – не более 20 человек. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность самоопределения детей и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, который отвечает всем санитарногигиеническим нормам, ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, проектор, интерактивную доску, таблицы и карты, карточки, необходимые для организации занятий.

К реализации программы привлекаются учителя, имеющие среднее и высшее профессиональное образование по профилю реализуемой программы.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2017. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Рекомендуемая литература для учителя:

36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2017.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. (Работаем по новым стандартам).

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2017.