

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Обсуждена на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СШ 2
_____ Л.А. Адыева
«31» августа 2023 года
Приказ № 56/3

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности «Чтение с увлечением»**

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Овчинникова Елена Николаевна

г. Красноуфимск 2023 год

Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная программа адресована обучающимся начальных классов.

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа интегрированного курса «Удивительный мир природы» (литературное чтение + окружающий мир) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года).

Программа является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания обучающихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера, а именно рассказов и сказок о родной природе. Произведения природоведческого характера имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы.

Поэтому **новизна** программы состоит в том, что данный курс способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями второклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными **целями** программы являются:

- развитие у обучающихся интереса к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка(развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников; развивать устную и письменную речь младших школьников; совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Отличительными особенностями являются:

1. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

2. В процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуально-эмоциональную сферы ребенка.

3. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора.

4. У детей формируются нравственные знания и чувства: сопереживание, жалость, доброта.

5. Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, разносторонняя. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Критерии отбора детской литературы:

- все литературные произведения отвечают программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и используются в процессе организации самостоятельного чтения.

Основные формы : комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятия традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественно-эстетическая.

Возраст детей, участвующий в реализации данной дополнительной образовательной программы: от 7 до 9 лет, разновозрастной группы.

Сроки реализации: 2 года.

Формы и режим занятий: занятия групповые 15 – 20 человек.

Курс включает 28 занятий: занятие проводится 1 раз в неделю по 40 минут.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

1. Начало реализации платных дополнительных образовательных услуг - 02 октября 2023 года. Окончание реализации – 31 мая 2024 года.

2. Шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 40 минут.

3. Продолжительность учебного года:

Классы	Количество недель
1-е классы	33 учебных недели
2 – 4 классы	34 учебных недель

4. Нерабочие праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 2 мая, 9 мая.

5. Продолжительность каникул в течение учебного года у обучающихся 2 – 11-х классов – 30 календарных дней. В каникулярные дни режим работы образовательного учреждения регламентируется приказом директора.

6. Не учебные дни – воскресенье и праздничные дни.

7. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.23	6.11.23	9 календарных дней
Зимние каникулы	30.12.23	08.01.24	9 календарных дней
Дополнительные каникулы (1-е классы)	10.02.24	18.02.24	7 календарных дней
Весенние каникулы	25.03.24	03.04.24	9 календарных дней
Летние каникулы: 1 – 4 классы	27.05.24	31.08.24	14 календарных недель

Платные дополнительные образовательные услуги реализуются в соответствии с расписанием, которое утверждается директором МАОУ СШ 2.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учёт возрастных особенностей.

5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Ожидаемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; восприятие
- литературного произведения как особого вида искусства; формирование
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и
-
-
-

задачами; активное использование речевых средств для решения познавательных задач; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме
понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Планируемые результаты

освоения программы

Обучающиеся **получат** возможность:

- закрепить умение работать с книгой;

- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умения:

составлять из букв слова;

- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке
- пересказывать сказки с использованием картинок;
 - восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;

определять значения слов;

соединять слова с их значениями;

- определять смысл пословиц;
 - выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
 - отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
 - анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
 - разгадывать ребусы;
 - разгадывать кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
 - использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
 - проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
 - последовательно рассуждать, доказывать;
 - контролировать свою деятельность;
 - оценивать свою работу на занятии.

На занятиях используются следующие **формы контроля**:

- **Текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности»;
- **Итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии (по окончании всего курса обучающиеся заполняют «Лист самооценивания»);
- **Самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания»

Для реализации программного содержания используются **учебные пособия**:

1. Чтение с увлечением. 1 класс, 2 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интегрированным приложением / М.В.Буряк, Е.Н.Карышева. – М.: Планета, 2016.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений и картинок.
3. Набор рисунков, фотографий.
4. Компьютер, проектор.

Программа реализуется учителем начальных классов или учителем русского языка и литературы, либо любой другим специалистом в области филологии, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Учебно-тематический план

1 год

№	Наименование темы	Всего часов
1	Сказки о животных	16
2	Бытовые сказки	3
3	Волшебные сказки	8
4	Итоговое занятие	1
	Итого:	28 ч.

2 год

№	Наименование темы	Всего часов
1	Рассказы и сказки В.Бианки	5
2	Рассказы и сказки Н.Сладкова	5
3	Рассказы и сказки Е.Чарушина	4
4	Рассказы М.Пришвина	4
5	Рассказы и сказки Э.Шима	4
6	Рассказы и сказки Г.Скребицкого	5
7	Итоговое занятие	1
	Итого:	28 ч

Календарно-тематическое планирование

1 год

№	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1	Сказки о животных (16 ч.)	Инструктаж по охране труда. Русская народная сказка «Старик и медведь»	1
		Русская народная сказка «Репка»	1
		Русская народная сказка «Жихарка» Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1
		Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1

		Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	1
		Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1
		Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1
		Русская народная сказка «Несмеянацаревна»	1
		Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	1
		Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1
		Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1
		Русская народная сказка «Три медведя»	1
		Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок»	1
		Русская народная сказка «Лиса и волк»	1
		Русская народная сказка «Белая уточка»	1
		Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1
	Бытовые сказки (3 ч.)	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1
		Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1
		Русская народная сказка «Семь братьев»	1
	Волшебные сказки (8 ч.)	Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок»	1
		Русская народная сказка «Маша и медведь»	1
		Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1
		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
		Русская народная сказка «Старикова дочь»	1
		Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1
		Русская народная сказка «Морозко»	1
		Русская народная сказка «Самое дорогое»	1
	Итоговое занятие (1 ч)	Итоговое занятие	1

№	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1	Рассказы и сказки В.Бианки (5 ч)	Лесной Колобок – Колючий Бок	1
		Подкидыш	1
		Теремок	1
		Заяц, косач, медведь и весна	1
		Плавунчик	1
	Рассказы и сказки Н.Сладкова (5 ч)	Непослушные малыши	1
		Трясогузкины письма	1
		Кто в моём доме живет	1
		Кто такой?	1
		Лиса-плясунья	1
	Рассказы и сказки Е.Чарушина (4 ч)	Друзья	1
		Что за зверь?	1
		Волчишко	1
		Болтливая сорока	1
	Рассказы М.Пришвина (4 ч)	Ёж	1
		Этажи леса	1
		Охота за бабочкой	1
		Хромка	1
	Рассказы и сказки Э.Шима (4 ч)	Неслышные голоса	1
		Медведь-рыболов	1
		Дятел, синицы, Пищухи и Поползень	1
		Заячье семейство	1
	Рассказы и сказки Г. Скребицкого (5 ч)	Белая шубка	1
		Длинноносые рыболовы	1
		Длиннохвостые разбойники	1
		Пушок	1
		Дружба	1
	Итоговое занятие (1 ч)	Итоговое занятие	1