

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя**  
**школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"**  
**МАОУ СШ 2**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол №1 от  
31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СШ2

Л.А. Адыева

Приказ №56/3 от «31» 08.2023 г.

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
дефектологического сопровождения обучающихся 8 класса  
с задержкой психического развития**

Выполнила:

учитель-дефектолог:

Тимкив Раиля Рахимзяновна

**Содержание:**

**Пояснительная записка**

## **1. Целевой раздел программы**

1.1. Цели задачи

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1.5. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы

1.6. Планируемые результаты освоения программы

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Диагностическая работа

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–дефектолога с обучающимся

2.3. Тематическое планирование

2.4. Календарно-тематическое планирование

## **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. График организации образовательного процесса

3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога. Планирование деятельности по направлениям

3.4. Циклограмма работы учителя-дефектолога

3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

## **Пояснительная записка**

Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии и освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом и выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, обеспечивающим реализацию этой деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития.

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Цели задачи**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, которое по содержанию и итогам достижениям соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итогами достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

#### **Цели образования-**

преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

#### **Задачи образования**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить

многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудноусваиваемых слабоавтоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой.

При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

### **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Психолого-

педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостаток в психологическом

развитии, подтвержденные ПМПКи препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронически соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

К подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.

Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения.

В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях. У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов поведения в целом, в шаблонности суждений.

Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив. При организации обучения важно учитывать особенности познавательного

развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфика усвоения учебного материала.

### **Особенности познавательной сферы.**

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и (или) органической недостаточности центральной нервной системы.

У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс формирования компенсации. Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истоощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются. Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема не прочно запоминают материал. В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа, синтеза, классификации, сравнения и обобщения. Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. Затруднения могут вызывать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении. Выражены трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками. Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении и изучении программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом. Для

подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

### **Особенности речевого развития.**

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-

слоговой структуры в малознакомых сложных словах. Навыки словообразования формируются специфично из запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочными суффиксальными способами в различных частях речи, они допускаютagrammatизм, как в устной, так и в письменной речи. Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться

на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации. Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и депричастий затруднено. В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество орфографических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают интаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

### **Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы.**

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности. По причине слабой регуляции

учебной деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослых, организующей и направляющей помощи, а иногда и руководящем контроле. Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая

эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости. У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточно развитое эмоциональное состояние, которое характеризуется поверхностностью и неустойчивостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-

экспрессивных средств общения и окружающих, слабостью рефлексивной позиции, узкий репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера. Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность. Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты. **Особенности коммуникации и социального взаимодействия.**

Социальные отношения у подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качества владения приемами конструктивного взаимодействия с сверстниками и взрослыми невысокие. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР мало конструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество с сверстниками и взрослыми. Общие принятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются трудно и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта как неправильным способом реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

**Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала.**

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмену поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний. Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Результативность учебной работы обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам. Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание какого-либо значимого для ребенка события. Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения. Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантической замене, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал по ролям алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем. Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух или более простых алгоритмов.

### **Особенности образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.**

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей. На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность в введении специальных разделов обучения

и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООПООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программ и материалов учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практических ориентированных задач жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач работы с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практического ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка;
- разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности восприятия);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленно развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» децентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инс-

трументария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социального приемлемого и одобряемого поведения, избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду);
- профилактика антисоциального поведения.

#### **1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.  
Общие принципы представлены в ФГОСНОООВЗ, в Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:  
При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ среднего школьного возраста.

#### **1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога**

- Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-

образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).		
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).		15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики</i> <i>коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ потребности образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и коррективной</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционной-развивающей работы.	В течение года

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы

### 8 КЛАСС

#### Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

#### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;

- классифицировать и группировать информацию из различных источников в материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- обобщать и резюмировать информацию;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, непоказанные в тексте напрямую;
- устанавливать логические отношения между понятиями.

### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выдвигать предположение, подтверждать или провергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать литературный прием образного сравнения;
- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- встраивать пословицы и поговорки в контекст.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи и на изучаемом программном материале 8 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и**

## **развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- анализировать, сопоставлять, сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;
- оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

## **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Диагностическая работа**

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения и содержаниям ФАОПО ОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении и содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООПНОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

### **Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ см. приложение № 1**

### **2.2. Коррекционно-развивающая**

**работа** Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению содержания образования;
- составление рабочей программы
- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного

### **2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические).**

## 8 КЛАСС

### Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ . Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста. Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов общей идеи текста, установление причинно-следственных связей, непоказанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

#### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»**

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте:  
*все, некоторые, ни одно, некоторые не.*

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, правособственности).

#### **Раздел «Развитие способности понимать скрытый смысл пословиц, поговорок, текстов»**

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорок в контекст.

### Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

### ***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

### ***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

### ***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

### ***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

## **Тематическое планирование**

<b>№ недели</b>	<b>Лексический материал</b>
<b>1 четверть</b>	
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.
3 неделя	Осень. Периоды осени.
4 неделя	Осенние месяцы. Деревья осенью.
5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
6 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах

7неделя	Насекомыеготовятсякзиме.Перелетныептицы,подготовкакотлету.
<b>IIчетверть</b>	
8неделя	Поздняяосень.Грибы.Ягоды.
9неделя	Домашниеживотныеиихдетеныши.
10неделя	Дикиеживотныеиихдетеныши.
11неделя	Осенниеодежда,обувь,головныеуборы.Материалы,изкоторыхониисделаны.
12неделя	Зима.Зимниемесяцы.
13неделя	Зимующиептицы.
14неделя	Дикиеживотныезимой.
15неделя	Новыйгод.Началогода.Календарь.
<b>IIIчетверть</b>	
16неделя	Серединазимы.Зимниезабавы.
17неделя	Транспорт.Видытранспорта.
18неделя	Профессиинатранспорте.Трудовыедействия.
19неделя	ЖивотныеСевера.
20неделя	Животныежаркихстран.
21неделя	Родина.ЗащитникиОтечества.
22неделя	Трудовыедействия.Профессии.
23неделя	Ранняявесна.Весенниемесяцы.Маминпраздник.Первыевесенниецветы.Мойдом,моясемья.
24неделя	Мебель.Назначениемебели.Частимебели.Материалы,изкоторыхделанамебель.Профессии.
25неделя	Посуда.Видыпосуды.Материалы,изкоторыхсделанапосуда.Профессии.
<b>IVчетверть</b>	
26неделя	Серединавесны.Растенияиживотныевесной.
27неделя	Прилётптиц.
28неделя	ПланетаЗемля.Космос.
29неделя	Природанашегокрая.
30неделя	Пресноводныеиакваариумныерыбы.Животныймирморейиокеанов.
31неделя	НашаРодина–Россия.СтолицаРодины—Москва...
32неделя	Роднойгород,село.Бытовыеэлектроприборы.
33неделя	Диагностикауровняразвитияпознавательныхпроцессов.

#### 2.4. Календарно-тематическое планирование

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязательен для изучения. Содержание коррекционного курса, представленное в примерной рабочей программе ПАООПОО обучающихся с ЗПР, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ПАООПОО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется учителем-дефектологом самостоятельно. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности и учебным материалом, рекомендациями ППк. Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей. Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Тематическое планирование по развитию учебных умений обучающихся 8 класса

I четверть					
Период	Лексические темы	Тематический блок	Содержание образования	Основные виды деятельности обучающихся	Учебный компонент
(8ч) Сентябрь октябрь	1. Обследование уровня развития психических процессов. 2. Осень. Периоды осени. 3. Осенние месяцы. Деревья осенью. 4. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. 5. Фрукты. Труд взрослых в садах. 6. Насекомые готовятся к зиме. 7. Перелетные птицы, подготовка к отлету.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, определение их на базовом уровне материала учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному и самостоятельно на основе найденного основания. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Списывание текста, пересказ.</li> <li>• Текст «Осень»</li> <li>• Составление предложений по сюжетной картинке. Сравнение предложений, распространенных и нераспространенных.</li> <li>• Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дроби к другой.</li> <li>• Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.</li> <li>• Квадратный корень из числа.</li> <li>• Выполнение упражнений на соотношение движений с заданным звуковым сигналом</li> </ul> <p>• Текст и его основные признаки. Переработка текста: извлечение информации из</p>

		сравнения. Объединение предметов явлений		различных источников;
--	--	--	--	--------------------------

			<p>в группы по определенным признакам, группировка. Синтезирование объекта.</p> <p>Восполнение целого по части.</p> <p>Восстановление текста.</p> <p>Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.</p>		<p>использование лингвистических слогарей; тезисы, конспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</li> <li>• Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

**2 четверть**

<p><b>(5 ч)</b> <b>Ноябрь</b> <b>декабрь</b></p>	<p>1. Поздняя осень. Грибы. Ягоды 2. Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. 3. Домашние животные и их детеныши. 4. Дикие животные и их детеныши. 5. Зима. Зимние месяцы 6. Зимующие птицы. 7. Дикие животные зимой. 8. Новый год. Начало года. Календарь.</p>	<p>Коррекция и выражение базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации</p>	<p>Обобщение и резюмирование информации. Нахождение тезиса, соответствующего содержанию и обобщению отдельных частей текста. Определение противоречия, содержащегося в нескольких текстах. Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую. Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина-следствие, часть-целое, вид-род, пересечение). Расположение понятий в</p>	<p>Устанавливать логическую последовательность сопорой на образец. Определять видовой и родовые понятия по смыслу педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой поре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.</p>	<p>Основное свойство алгебраической дроби. • Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. • Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. • Предложения с однородными членами • Двусоставное предложение. • Ударные и безударные гласные. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. • Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом). • Второстепенные члены предложения Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.</p>
--	--	--	---	---	--

			последовательности от частного к общему		
--	--	--	---	--	--

			(например, ботаника – биология – естествознание наука).		
<b>Зчетверть</b>					
(5 ч) Январь 3ч.	1. Серединазимы. 2. Зимние забавы. Транспорт. 3. Виды транспорта. Профессии на транспорте. 4. Трудовые действия. 5. Животные Севера.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода. Умозаключение по аналогии. Определение достоверности предложения информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Определение понятий через другие понятия, установление подчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, правособственности). Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через родовое понятие по алгоритму	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа наблюдений за частными случаями и примерами данное правило с помощью педагога. Строить суждения на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Односоставные предложения. Простое осложнённое предложение.</li> <li>• Грамматически различия односоставных предложений и двусоставных полных предложений.</li> <li>• Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами</li> <li>• Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.</li> <li>• Предложения с обобщающими словами при однородных членах.</li> <li>• Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойным союзом не только... но и, как... так.</li> </ul>

			итмуучебных действий.Подведениеоб ъектаподпонятие(на		
--	--	--	--	--	--

			<p>материале житейских понятий/простых учебных понятий).</p> <p>Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.</p>		
<p>(4ч) Февраль 2ч</p> <p>Март 3ч</p>	<p>1. Животные жарких стран.</p> <p>2. Родина. Защитники Отечества.</p> <p>3. Трудовые действия. Профессии.</p> <p>4. Бытовые электроприборы.</p>	<p>Развитие способности к пониманию скрытого смысла слов и идиом, поговорок, текстов в</p>	<p>Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста. Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословицу и поговорку, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.</p> <p>Определение темы в пословицах и поговорках.</p> <p>Отнесенность пословицы</p>	<p>Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам.</p> <p>Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Отнести пословицу к определенной теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложения с обособленными членами</li> <li>• Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).</li> </ul>

			поговорок к тематическим группам.		
(1ч)		Познавательные действия при работе с алгоритмами			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.</li> </ul>

4четверть					
<p>Апрель 2 ч Май 2ч</p>	<p>1. Серединавесны. 2. Прилётптиц. 3. ПланетаЗемля.Космос. 4. Природанашегокрая. 5. Пресноводныеиаквариумныерыбы. 6. Животныймирморейи океанов. 7. НашаРодина–Россия.СтолицаРодины—Москва... 8. Родной город, село.Растенияживотныевесной.</p>	<p>Познавательные действия при работе с алгоритмами</p>	<p>Составлениепростыхинструкций из двух-трехшагов и последовательностивыполнения действий.Работа с алгоритмомпри мененияправилаповизуальнойопоре. Алгоритмопределения понятийнаизучаемомпрограммноматериале.</p>	<p>Выполнятьучебныедействия по алгоритму. Определять последовательностьвыполнениядействий и составлять простыеинструкции из двух-трехшаговнаучебномматериале.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычислительныеумения</li> <li>• Предложениясращениями, вв однихиивставныхмиконструкциями</li> </ul>
<p>(4ч)</p>		<p>Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитиипознавательныхпроцессов</p>	<p>Анализ и сопоставлениеизрительновоспринимаемыхобъектов(идентификация, сличение, восполнение).Дифференциацияналоженных объектов.Анализ и восполнениепротранственныхобразов.</p>	<p>Анализировать, сопоставлять, обобщатьзрительнуюи слуховуюинформацию.Оперироватьприемамизапоминания и воспроизведения информациейнаучебномматериале5 класса. Интерпретировать информациюспомощьюпедагога. Формулировать вопрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.</li> </ul>

			Приемы слухоречевого		
--	--	--	-------------------------	--	--

			<p>опосредованного запоминания.          Воспроизведения информации по визуальной опоре.          Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.          Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.          Различение и определение основной информации.          ИКТ</p>	<p>при работе с информацией. Определять основную второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа.          Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану.          Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.</p>	<p>-Вставные конструкции. Синонимия вводных конструкций.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>оростепенной информации</p> <p>приреше ниипрактическихзадач.</p> <p>Создание собственных текстозна</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>основе справочной информации. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.</p>		
(2ч)		<p>Познавательные действия по преобразованию информации</p>	<p>Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование</p>	<p>Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы Переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормы построения предложений сводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</li> </ul>

			информации(шифровка имволами).		
<b>2ч</b>	Итоговая диагностика				

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-**

**технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста зонирован. Вне помещения выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

**Сточки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

#### **1. Документация:**

**2. Диагностический материал** (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работам с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материалы из журналов, книги и т.д.).

#### **Методический раздел:**

#### **5. Наглядно-дидактический материал.**

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольца бросы, шнуровки и т.д.);

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольца бросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- оборудование сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации уроков в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

## **6. Оборудование**

### **7. Мебель**

#### **3.2. Основы направления коррекционной работы учителя-дефектолога.**

##### 1. Формирование наглядно-образных форм

мышления. 2. Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий. 3. Совершенствование словесной регуляции действий.

##### 4. Снижение общего психического напряжения.

5. Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия. 6. Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений. 7. Совершенствование слухового внимания и памяти.

##### 8. Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти

9. Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме.

10. Продолжение активизации речи, формирования речевого опосредования предметно-практической деятельности.

#### **3.3. Мониторинг динамики развития обучающегося ОВЗ**

- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося ОВЗ в начале учебного года см. приложение №1.
- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося ОВЗ в середине учебного года см. приложение №2.
- Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося ОВЗ в конце учебного года см. приложение №3.

#### **3.4. Методическое обеспечение рабочей программы**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999

4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпинной. – М.: Педагогика, 1984.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
6. Марковская И. Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.: изд. н/о Компенс-центр, 1993
7. Костенкова Ю. А., Триггер Р. Д., Шевченко С. Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
8. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
9. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М.: «Когито-Центр», 2009
10. Дробинская О. А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М.: Школьная Пресса, 2005
11. Басангова, Б. М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б. М. Басангова, Т. Д. Шоркина, Т. Ф. Баранова, С. М. Мартыненко, С. Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.
12. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.
13. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.