

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ 2
_____ Л.А. Адыева
Приказ № 56/3 от 31 августа 2023 г.

**Основная
образовательная программа
начального общего образования**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	17
1.3.1. Общие положения	17
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	18
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	22
2. Содержательный раздел	23
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	24
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	24
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	25
2.2.3. Механизм конструирования современного образовательного процесса	26
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	29
2.3. Рабочая программа воспитания	29
2.3.1. Целевой раздел	30
2.3.2. Содержательный раздел	33
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	35
2.3.4. Организационный раздел	42
3. Организационный раздел	45
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	48
3.3. План внеурочной деятельности	50
3.4. Календарный план воспитательной работы	53
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	60
3.5.1. Информационно – образовательная среда	60
3.5.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования	62
3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования	66
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования	71
3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования	74
3.5.6. Финансовые условия реализации программы начального общего образования	80

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (далее - ФГОС НОО), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования(далее – ООП НОО) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СПШ 2, в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности

и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

МАОУ СШ 2 учитывает следующие **принципы формирования** реализации программы начального общего образования:

1. **Принцип учёта ФГОС НОО:** программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

2. **Принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования МАОУ СШ 2 программа характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

3. **Принцип учёта ведущей деятельности обучающихся:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

4. **Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

5. **Принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

6. **Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

7. **Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Определены основные механизмы реализации ООП НОО с учётом традиций коллектива МАОУ СШ 2, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Механизмы, которые используются в начальной школе:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, интеллектуальные марафоны, фестивали, соревнования и т. п.). Привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры, науки и спорта: МАУ «Центр Культуры и Досуга», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», музей «Красноуфимская земская больница», МАУДО «Дворец творчества», МАУДО «Станция юных натуралистов», МБУ ЦБС ГО Красноуфимск библиотека-филиал № 1, МАУ ДО ДЮСШ.

- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся.

Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ СШ 2, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МАОУ СШ 2 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СШ 2.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ 2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с

вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули:

«Основы православной культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы религиозных культур народов России»

«Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов, специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СШ 2.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции системы оценки достижения планируемых результатов:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой являются требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны п. 1.3.3 настоящей программы. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СШ 2 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся как решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогом в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) (**Приложение 1 «Критерии оценивания по учебным предметам**

на уровне начального общего образования», Приложение 2 «График контрольных мероприятий» на учебный год).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ СШ 2 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в таблице обучающегося.

Освоение учебных курсов внеурочной деятельности не оценивается. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

- Русский язык – http://kruf-school2.ucoz.ru/rp/rp_rja_1-4.pdf
Литературное чтение – http://kruf-school2.ucoz.ru/rp/rp_literaturnoe_chtenie_1-4_klass.pdf
Иностранный язык - http://kruf-school2.ucoz.ru/rp/inostrannyj_jazyk.pdf
Математика (Моро)– http://kruf-school2.ucoz.ru/rp/rp_matematika_1-4_moro.pdf
Математика (Петерсон) - http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/2023/rp_peterson.pdf
Математика (Дорофеев) - http://kruf-school2.ucoz.ru/rp/rp_matematika_g.v-dorofeev.pdf
Окружающий мир – http://kruf-school2.ucoz.ru/rp/rp_okrzhajushhij_mir_1-4.pdf
Изобразительное искусство – http://kruf-school2.ucoz.ru/rp/izo_1-4_klass.pdf
Музыка – http://kruf-school2.ucoz.ru/GIA/rp_muzyka_1-4.pdf
Технология – http://kruf-school2.ucoz.ru/rp/rp_tekhnologija_1-4.pdf
Физическая культура - http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/2023/rp_po_fizicheskoi_kulture_1-4.pdf
Основы религиозных культур и светской этики - http://kruf-school2.ucoz.ru/rp/rp_orkseh.pdf

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. «Легкая атлетика» - http://kruf-school2.ucoz.ru/Sport/legkaja_atletika_1-4_klass-1-1.pdf
2. «Футбол» - http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/2023/programma_po_futbolu_dlja_1-4_klassov.pdf
3. «Орлята России» - http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/orljata_rossii.pdf
4. «В мире логики» - http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/programma_v_mire_logiki.pdf
5. «Занимательная математика» - http://kruf-school2.ucoz.ru/rp/zanimatelnaja_matematika.pdf
6. «Функциональная грамотность» - http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/funkcionalnaja_gramotnost-1-4_klassy-1.pdf
7. «Разговоры о важном» - http://kruf-school2.ucoz.ru/pologeniya/RP_VD_Razgovory_o_vazhnom_2023-2024_word.pdf

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника, взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД у обучающихся начальной школы имеет на них значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и **взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов**. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают::

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Механизм конструирования современного образовательного процесса

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;

определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская,

творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием

информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих

признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Структура умения *устанавливать причинно-следственные связи*:

- 1) осмысление представленного явления (события, ситуации);
- 2) выявление общих и отличительных признаков данного явления;
- 3) определение существенных признаков (причин) явления;
- 4) формирование суждения о возможных следствиях данного явления;
- 5) обоснование сделанных предположений посредством рассуждений и умозаключений.

Такая структура умения устанавливать причинно-следственные связи предполагает владение учащимися более простыми умениями:

- выделять в предметах свойства;
- иметь понятие об общих и отличительных признаках предметов;
- определять в предметах существенные и несущественные признаки;
- различать необходимые и достаточные признаки предметов;
- устанавливать родо-видовые отношения;
- выполнять простейшие умозаключения.

Одним из компонентов установления причинно-следственных связей является способность младшего школьника к *анализу*. Как мыслительное действие, анализ предполагает разложение целого на части, различение существенного и несущественного в явлениях и предметах, выделение путём сравнения общего и частного. Умение выделять различные свойства и признаки в явлениях и предметах – это начальный этап овладения ребёнком анализом. Для того, чтобы выделить определённый предмет от других, младший школьник должен осуществить сложную, а именно – абстрагирование свойства от предмета. Педагогу необходимо научить младших школьников выделять в предметах различные свойства. Для формирования этого умения необходимо показать детям приём сопоставления данного предмета с другими, которые обладают другими свойствами. Для успешного освоения младшими школьниками приёма сопоставления следует подобрать для сравнения различные предметы и последовательно сопоставить с ними исходный.

Синтез. Объединение частей в целое на основе смысловых связей предметов/явлений между собой.

Конкретизация. Наполнение какой-то обобщённой схемы частным смыслом (признаками, свойствами).

Аналогия. Перенос знаний об одном предмете/явлении на другой (менее изученный или недоступный для изучения).

Данные и другие операции незаменимы в процессе обучения, усвоения новых знаний. Многие из них используются человеком неосознанно и интуитивно. Однако для того, чтобы эффективно применять эти мыслительные операции, необходимо развивать и совершенствовать их уже с младшего школьного возраста.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах содержание универсальных учебных действий представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы воспитания, за исключением целевого раздела, учитывает контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы (в том числе углублённое изучение отдельных учебных предметов), этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе русских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Основные и дополнительные характеристики школы. Школа открыта в 1936 году в железнодорожном микрорайоне города. В здании школы по время Великой Отечественной войны располагался госпиталь. 28 учеников нашей школы погибли в боях за Родину в 1941-1945 годах, память о них хранится в Зале Боевой Славы школы. В здании по улице Высокая, 14 расположен музей, посвященный УДТК. Школа гордится своими выпускниками и хранит память о них: деятелях культуры (писатель Павел Куляшов), летчиках (Вертипрахова И.Ф.), воинах (Иванов Валерий, Балахнин Владислав, Камешков Олег и другие), учителями и т.д.

Специфика расположения школы и особенности социального окружения. В МАОУ СШ 2 (далее - учреждение) образовательный процесс организован в двух зданиях: ул. Высокая, 14 – 1-4 классы, ул. Березовая, 6 – 5-11 классы.

Школа расположена в железнодорожном микрорайоне, удалённом от культурного центра города. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие детских учреждений дополнительного образования, культурно-развлекательных центров, наличие крупных предприятий железнодорожного узла. В ближайшем окружении находится Молодежный центр «Космос».

Значимые партнеры школы. Сетевое взаимодействие осуществляется со следующими учреждениями: ЦКиД, ДЮСШ, МАУДО «Дворец творчества», МАУ «ЦТДиМ», СПО, ГБУЗ СО Красноуфимская РБ, Военкомат, ТКДНиЗП, ОГИБДД МО МВД России Красноуфимский, 73 пожарно-спасательная часть 32 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области, МО МВД России «Красноуфимский», Красноуфимский краеведческий музей, библиотека-филиал № 1, МАОУ ДО СЮТ, ДШИ имени П.И. Осокина, ВПК «Каскад», ГБУ СО Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», АНО «Большая перемена», ГБУ Социального обслуживания населения СО Центром социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района.

Особенности контингента обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям и социальному статусу. Именно поэтому наряду с общеобразовательными программами МАОУ СШ 2 предлагает набор образовательных программ, условий для обучения обучающихся:

- в классах с углубленным изучением предметов гуманитарного, математического, естественнонаучного цикла: математики и физики, английского языка (по запросам родителей и обучающихся);

- по адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью создания необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагогическая команда школы – квалифицированные специалисты. В педагогическом составе примерно одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся. В школе развито самоуправление. Родители имеют активную позицию во взаимодействии с учреждением. Педагоги, активные родители и обучающиеся, входящие в состав школьного самоуправления, - основной источник положительного влияния на детей. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения

конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важные для школы традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- функционирует модель школьного самоуправления.

- многообразие курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования позволяет включить во внеурочную занятость большинство обучающихся.

- умелое сочетание школьных традиций и инноваций позволяет включать в календарный план воспитательной работы любимые детьми традиционные мероприятия, адаптируя их под актуальную тематику.

- традиционные тематические недели позволяют сосредоточить усилия всех педагогических работников на достижение воспитательных задач в урочной и внеурочной деятельности.

- на территории здания по улице Высокая, 14 открыт учебный комплекс «Автогородок», зона коворкинга.

- с 1 сентября 2021 года функционирует Точка роста естественно-научной направленности, на базе которой реализуются детские творческие объединения.

- учреждение реализует программу «Одаренные дети», целью которой является создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

- в школе создан центр детских инициатив, Клуб Большой перемены, медиацентр, позволяющие активным обучающимся реализовать свои социальные инициативы.

- 1 февраля 2022 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

- учреждение имеет статус региональной инновационной площадки, реализует проект «Семья и школа – навстречу друг другу». В рамках проекта организованы новые формы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Обучение проводится в 1 смену 5 дней в неделю. Для обучающихся 1-4 классов в учреждении реализуется проект «Школа полного дня».

В МАОУ СШ 2 реализуется 20 дополнительных общеобразовательных общеравивающих программ и 27 курсов внеурочной деятельности, выбранных с учетом целей и задач образовательной организации, с учетом потребностей и пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей).

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных ими курсов, занятий, которые могут быть организованы по разным направленностям:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Все курсы представлены в Плане внеурочной деятельности на уровне НОО.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, памятки безопасности и другие;

оформление пространства РДДМ «Движение первых», Большой перемены, Орлят России;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип, цветовое решение и стиль одежды обучающихся и педагогов и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и библиотеке книжных выставок;

стенды Зала Боевой Славы;

ведение официальной страницы школы в социальной сети Вконтакте в соответствии с принятым оформлением постов и фотографий;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, включает специфику работы здания (здание по ул. Высокая, 14 – начальные классы, здание по ул. Березовая, 6 – 5-11 классы).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Специалистами в области воспитания в МАОУ СШ 2 являются: заместители директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы, тьюторы, логопеды, иные педагогические работники. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации

понаправлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Классный руководитель осуществляет свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями классного руководителя.

Классный руководитель разрабатывает план воспитательной работе в классе на основе Рабочей программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы МАОУ СШ 2.

В четырех классах МАОУ СШ 2 реализуются программы «Орлята России».

В МАОУ СШ 2 заключены соглашения о взаимодействии в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности со следующими социальными партнерами: МАУДО «Дворец творчества», библиотека-филиал № 1, ВПК «Каскад», ГБУ СО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», АНО «Большая перемена», ГБУ Социального обслуживания населения СО Центросоциальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района, ООО «Красноуфимский селекционный центр».

Воспитательная работа регламентируется локальными актами МАОУ СШ 2.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений;

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения;

регулирования частоты награждений;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги классов, награждение грамотами и благодарностями.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги формируются в течение года, в конце учебного года определяется «Самый классный класс».

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса определяются модульным подходом, включают качественный анализ и количественный мониторинг, обратную связь от всех участников образовательных отношений.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 18.07.2022 г.), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09.2023 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет 1 час - для 1 класса, во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся 1-4 классов проводятся по 5-й дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает подготовку обучающихся 1 – 4 - х классов по следующим областям знаний: Русский язык и литературное чтение, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами:

русский язык – 5 часов в неделю,
литературное чтение - 4 часа в неделю,
математика – 4 часа в неделю,
окружающий мир – 2 часа в неделю,
изобразительное искусство – 1 час в неделю,
музыка – 1 час в неделю,
технология – 1 час в неделю,
физическая культура – 2 часа в неделю.

Содержание образования в 1 – 4 - х классах в МАОУ СШ 2 реализуется учебно-методическим комплексом «Школа России», предметной линией учебников системы «Перспектива» (математика).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В нее включены учебные предметы:

1) «Если хочешь быть здоров».

Цель: сформировать у обучающихся 1 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;

- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;

- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

-развивать умения ориентироваться в пространстве;

- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;

-создавать условия для проявления чувства коллективизма;

- развивать активность и самостоятельность;

- обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

2) учебный предмет «Финансовая грамотность», цель которого состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников - развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

В МАОУ СШ 2 языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Иностранный язык» осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на двух последних учебных неделях четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ 2».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после окончания урочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1 абвг	2 абвгд	3 абвгд	4 абвгд	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	Диктант Комплексная контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	Тест Комплексная контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	Тест
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Контрольная работа

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	Учет текущих достижений
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Учет текущих достижений
	Музыка	1	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	Учет текущих достижений
Итого		20	22	22	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Если хочешь быть здоров		1	0	0	0	
Финансовая грамотность		0	1	1	0	Учет текущих достижений
Итого		1	1	1	0	
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года.

Обучение осуществляется по учебным четвертям, 5 – дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

Классы	Количество недель
1 классы	33 учебные недели
2 – 4 классы	34 учебных недель

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

Четверть	начало	конец	Количество учебных недель в четверти
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8 учебных недель
2 четверть	07.11.23	29.12.23	8 учебных недель
3 четверть	09.01.24	22.03.24	11 учебных недель
3 четверть (1 - е классы)	09.01.24	22.03.24	10 учебных недель
4 четверть	01.04.24	26.05.24	7 учебных недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Промежуток	Дата	Дата	Продолжительность каникул
------------	------	------	---------------------------

	начала каникул	окончания каникул	в календарных днях
Осенние каникулы	30.10.23	07.11.23	9 календарных дней
Зимние каникулы	30.12.23	08.01.24	10 календарных дней
Дополнительные каникулы (1 – е классы)	10.02.24	18.02.24	9 календарных дней
Весенние каникулы	23.03.24	31.03.24	9 календарных дней
Летние каникулы 1 – 4 классы	27.05.24	31.08.24	14 календарных недель

В каникулярные дни режим работы образовательного учреждения регламентируется приказом директора. Не учебные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Продолжительность урока – 40 минут во 2 - 4 классах.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Расписание составляется в строгом соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после окончания урочной деятельности.

Сроки промежуточной аттестации:

16.10 – 27.10. 2023 г.
18.12 – 29.12.2023 г.
11.03 – 22.03.2024 г.
13.05 – 24.05.2024 г.

Сроки консультаций и сдачи академической задолженности по учебным предметам: 2 – 4 классы – с 27.05.2024 г. по 11.06.2024 г.

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Выбранные курсы обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы. Некоторые курсы носят инвариантный характер.

Внеурочная деятельность может быть организована в разновозрастных группах, в группах сменного состава.

Основные формы организации внеурочной деятельности:

1. Курсы внеурочной деятельности, т.е. реализация программ внеурочной деятельности (занятия в детских объединениях и секциях, студиях и сообществах, клубах);
2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ;
3. Мероприятия внеурочной деятельности, под которыми понимаются классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, занятия в рамках 10-часовой программы по безопасности дорожного движения и 10-часовой программы пожарной безопасности и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор конкретных мероприятий внеурочной деятельности, тематика и сроки их проведения устанавливается Планом воспитательной работы МАОУ СШ 2 на каждую четверть и Планом воспитательной работы классного руководителя.

План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МАОУ СШ 2 и представлен в таблице «План внеурочной деятельности».

Один час в неделю в каждом классе отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии, детские творческие объединения;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении и на территории школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной

организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе совместно с классным руководителем.

В МАОУ СШ 2 на уровне начального общего образования реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

1. «Легкая атлетика»
2. «Футбол»
3. «Орлята России»
4. «В мире логики»
5. «Занимательная математика»
6. «Функциональная грамотность»
7. «Разговоры о важном»

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями к объёму формируемой части образовательной программы (80%), объёму часов внеурочной деятельности на уровень образования (20% - до 1320 часов) и санитарными правилами и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю).

План внеурочной деятельности (недельный)

Программа/форма организации	Количество часов в неделю																				
	1А	1Б	1В	1Г	1Д	2А	2Б	2В	2Г	2Д	3А	3Б	3В	3Г	3Д	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е
Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Курс «Легкая атлетика»	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Курс «Футбол»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Курс «Орлята России»	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Курс «В мире логики»	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Курс «Занимательная математика»	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Курс «Функциональная грамотность»	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Курс «Lego-мастер»	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
События/ праздники/ экскурсии/походы/ акции/ программы доп.образования	1	0	2	2	2	1	0	2	0	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	1
ИТОГО недельная нагрузка*	4,5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2

(*) - количество часов не должно превышать рекомендованного к максимально допустимой недельной нагрузке в академических часах в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

3.4 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные	
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>					
1.	Торжественная линейка, посвященная дню знаний	1 - 11	1 сентября	Соснина Е.А., Мигалко М.И.	сентябрь
2.	Линейка «День памяти жертв терроризма»	1 - 11	3 сентября	Классные руководители	
3.	Классный час «О вреде батареек»	1 - 11	До 14 сентября	Классные руководители	
4.	Открытие Фестиваля	1 - 11	18.09-22.09	Мигалко М.И., Кулакова В.А.	
5.	Классные часы ко Дню Пожилого человека	1 - 11	конец сентября – начало октября	Классные руководители	
6.	Походы выходного дня	1 - 11	Сентябрь - октябрь	классные руководители	
7.	Открытие Парты героя	6А, 10Б	11 сентября	Соснина Е.А., Классные руководители	
8.	Празднование дня учителя (концерт с привлечением дестких творческих объединений школы, Школьного Театра, день наоборот)	1 - 11	2-6 октября	Соснина Е.А., Мигалко М.И.	октябрь
9.	День пожилого человека (классные мероприятия)	1 - 11	1 октября	Классные руководители	
10.	Классный час, посвященный Дню защиты животных	1 - 11	4 октября	Классные руководители	
11.	Международный день школьных библиотек	1 - 11	25 октября	библиотекари	
12.	Осенний бал	8-11	Последний день четверти	Соснина Е.А.	
13.	Акция «Сбор макулатуры»	1 - 11	Ноябрь	Мигалко М.И.	
14.	Классные часы по вопросам экономии энергоресурсов и энергоэффективности	1 - 11	11 ноября	Классные руководители	ноябрь
15.	День матери	1 - 11	26 ноября	Классные руководители	
16.	Классные часы (уроки мужества, занятия, просмотр фильмов с обсуждением и т.д.) ко Дню Героя Отечества, Дню неизвестного солдата	1 - 11	1 – 10 декабря	Классные руководители	декабрь
17.	Праздничные программы «Здравствуй, Новый год»	1 - 11	декабрь	Классные руководители	
18.	Походы выходного дня	1 - 11	Декабрь-январь	классные руководители	

19.	Месячник ко Дню защитников Отечества (по отдельному плану)	1 - 11	февраль	Организаторы, кл. рук.	февраль
20.	Экскурсии по школьному Залу Боевой Славы и школьному Музею, посвященному УДТК	1 - 11	февраль	Соснина Е.А., Мигалко М.И., кл.рук.	
21.	Концерт «8 марта» (с привлечением школьных творческих объединений, Школьного театра)	1 - 11	март	Организаторы	
22.	Экологический классный час (ко Дню Земли)	1 - 11	март	Классные руководители	
23.	Акция «Сбор макулатуры»	1 - 11	март	Мигалко М.И.	
24.	Мероприятия ко дню космонавтики (классные часы, выставки, просмотр фильмов)	1 - 11	апрель	Классные рководители	
25.	Экологический десант (уборка территории)	1 - 11	апрель	Классные руководители	
26.	Мероприятия ко Дню Победы (классный час/урок мужества, торжественная линейка, конкурс чтецов)	1 - 11	май	Соснина Е.А., классный руководители	
27.	Последний звонок	9, 11 классы	май	Соснина Е.А., Кл.рук.	
28.	Акция «Сдай батарейку – спаси ежика»	1 - 11	В течение года	классные руководители	
29.	Участие в муниципальных мероприятиях	1 - 11	В течение года	организаторы, кл.рук.	
30.	Участие в акциях добро.ру, проводимых школой и муниципалитетом	1 - 11	В течение года	Мигалко М.И.	

Модуль «Классное руководство»

согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей (с обязательным включением не менее 1 тематического классного часа (в форме занятия, похода, поездки, экскурсии, круглого стола и т. д.) в месяц. Сюда же включаются экскурсии в Краеведческий музей и музей медицины, поездки, экскурсии в учреждения культуры региона и другие классные события.

Включает обязательные мероприятия, посвященные **Дню Отца** (третье воскресенье октября), **Дню народного единства** (4 ноября), **Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел** (8 ноября), **Международному дню инвалидов** (3 декабря), **Празднику Весны и Труда** (1 мая).

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с Планом внеурочной деятельности

Обязательное включение курса «Разговоры о важном». Курс «Орлята России» (4 класса)

Курс занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

Пришкольный летний оздоровительный лагерь включает проведение мероприятий ко **Дню защиты детей** (1 июня), **Дню молодежи** (27 июня), торжественного митинга ко **Дню памяти и скорби** (22 июня)

Модуль «Урочная деятельность»

1.	Международный день распространения грамотности	1 - 11	8 сентября	Учителя русского языка	
2.	День окончания Второй Мировой войны	1 - 11	Первая неделя сентября	Учителя истории	
3.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1 - 11	13 сентября	Учителя истории	
3.	Международный день музыки	1 - 11	1 октября	Учителя музыки	
4.	День начала Нюрнбергского процесса	8 - 11	20 ноября	Учителя истории	
5.	День Государственного герба РФ	1 - 11	30 ноября	Учителя-предметники	
6.	Международный день художника	1 - 7	8 декабря	Учителя изо	
7.	День Конституции РФ	1 - 11	12 декабря	Учителя-предметники	
8.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Освобождение «лагеря смерти» Освенцим. Сталинградская битва.	4 - 11	27 января – 2 февраля	Учителя-предметники	
9.	Международный день родного языка	1 - 11	21 февраля	Учителя-предметники	
10.	День российской науки	1 - 11	8 февраля	Учителя-предметники	
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 11	15 февраля	Учителя истории	
12.	450-летие со дня выхода первой Азбуки	1 - 11	14 марта	Учителя литературы	
13.	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 11	14 марта	Кл.рук., Учителя общ.	
14.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1 - 11	19 апреля	Учителя истории	
15.	Предметный профориентационный урок	6 - 11	В течение года	Учителя - предметники	

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы старост и активов классов	1 - 11	сентябрь	Классные руководители	
2.	Выборы президента школы	5 - 11	22 сентября	Соснина Е.А.	
3.	День наоборот	1 - 11	2-6 октября	Учителя-предметники	
4.	Подготовка и участие в классных и школьных мероприятиях	1 - 11	В течение года	Кл. рук., Мигалко М.И.	
5.	Выполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом	1 - 11	В течение года	Классные руководители	

	за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.				
Модуль «Профориентация»					
1.	Тематические классные часы о различных профессиях (возможно привлечение родителей)	1 - 11	октябрь	Классные руководители	
2.	Проведение лингволагеря	1 - 11	ноябрь	Учителя ин.яз	
3.	Десант чистоты	1 - 11	октябрь, декабрь	Классные руководители	
4.	День добровольца в России (беседа)	1 – 11	5 декабря	Классные руководители	
5.	Тематические классные часы о различных профессиях (возможно привлечение родителей)	1 - 11	январь	Классные руководители	
6.	День российского студенчества (беседа)	1 - 11	январь	Классные руководители	
7.	Десант чистоты	1 - 11	май	Классные руководители	
8.	Экскурсии в пожарную часть, ГИБДД, на предприятия города	1 - 11	В течение года	Куприянова Т.Т., классные руководители	
9.	Участие во всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Открытый урок», «Шоу профессий»	1 - 11	В течение года	Куприянова Т.Т., классные руководители	
10.	Участие в всероссийском проекте «Билет в будущее» (тестирование, профпробы)	9А, 9Б, 11А	октябрь - май	Куприянова Т.Т., классные руководители	
11.	Профпробы ОАО РЖД	8 – 9	В течение года	Куприянова Т.Т., классные руководители	
12.	Онлайн-тестирование через МБТ	8 – 9	В течение года	Куприянова Т.Т., Классные руководители, Пронина Е.С.	
13.	Трудоустройство через МБТ	8 – 9	май – август	Куприянова Т.Т., Пронина Е.С.	
14.	Проектно-исследовательская деятельность	8-11	октябрь-февраль	Попова Е.Ю., учителя - предметники	
15.	Экскурсии, мастер-классы в организациях ВО и СПО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности	6-11	В течение года	Куприянова Т.Т., Классные руководители, Пронина Е.С.	

16.	Родительские собрания по вопросам профориентации	6-11	В течение года	Куприянова Т.Т., Классные руководители		
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»						
1.	Общешкольное и классные родительские собрания	1 - 11	1-15 сентября	Соснина Е.А. кл. рук.		
2.	Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ»	9-е и 11 классы	октябрь	Соснина Е.А.		
3.	День открытых дверей	1 - 11	апрель	Классные руководители		
4.	Вебинары, супервизии, областные родительские собрание	1 - 11	В течение года	Соснина Е.А.		
5.	Классные родительские собрания	1 - 11	В течение года	Классные руководители		
6.	Совместные мероприятия с детьми и родителями	1 - 11	В течение года	Классные руководители		
7.	Рассылки необходимой информации для родителей через соц.сети	1 - 11	В течение года	Классные руководители		
8.	Функционирование группы для родителей в социальной сети ВКонтакте	1 - 11	В течение года	Соснина Е.А.		
9.	Встречи с психологом, социальных педагогов, тьюторами и другими специалистами (по мере необходимости)	1 - 11	В течение года	Классные руководители		
10.	Участие родителей в заседаниях консилиума школы и совета по вопросам профилактики	1 - 11	В течение года	Осиева Е.А., Куприянова Т.Т.		
11.	Индивидуальная профилактическая работа с семьями обучающихся.	1 - 11	В течение года	Куприянова Т.Т., Пронина Е.С., Осиева Е.А.		
12.	Оказание психолого-педагогической помощи родителям	1 - 11	В течение года	Специалисты школы		
13.	Всероссийское родительское собрание по профориентации	6 - 11	Сентябрь, февраль	Куприянова Т.Т., Классные руководители		
14.	Привлечение родителей к проведению Дней Здоровья (не менее 3 в год)	1-11	В течение года	Классные руководители		
Модуль «Профилактика и безопасность»						
1.	Профилактическая операция «Внимание! Дети!» (классные часы, минутки безопасности, демонстрация видеороликов, агитбригады)	1 - 11	1-15 сентября	Куприянова Т.Т., классные руководители		сентябрь
2.	Оформление и обновление информации в уголках и дневниках по ПДД и ППБ	1 - 11	сентябрь	Куприянова Т.Т., Мигалко М.И.		

3.	Участие в месячнике по пожарной безопасности	1 - 11	сентябрь	Мигалко М.И., классные руководители	
4.	Серия бесед о ЗОЖ с привлечением медицинских работников	1 - 11	сентябрь	Мед.работники школы	
5.	Обновление информации в уголках по ПДД и ППБ	1 - 11	ноябрь	Куприянова Т.Т., Мигалко М.И.	
6.	Просмотр роликов по пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников с обсуждением	1 - 6	декабрь	Классные руководители	декабрь
7.	Беседа о ПДД/просмотр роликов (несанкционированные горки)	1 - 6	декабрь	Классные руководители	
8.	День Здоровья	1 -11	декабрь	Классные руководители	
9.	Классный час, посвященный профилактике правонарушений	1 - 9	январь	Классные руководители	
10.	Беседа «Осторожно! Гололед!»	1 - 9	февраль	Куприянова Т.Т., классные руководители	
11.	Просмотр роликов о безопасности в период паводков с обсуждением/тематический классный час	1 - 11	март	Классные руководители	март
12.	День здоровья	1 - 11	март	Мигалко М.И.	
13.	Обновление информации в уголках по ПДД и ППБ	1 - 11	март	Куприянова Т.Т., Мигалко М.И.	
14.	Классный час, посвященный профилактике правонарушений	1 - 11	апрель	Классные руководители	
15.	Классный час, посвященный пожарной безопасности на природе (сухая трава, особый противопожарный режим)	1 - 7	Начало мая	Классные руководители	май
16.	Классный час, посвященный соблюдению ПДД в каникулярное время	1 - 11	Конец мая	Классные руководители	
17.	День Здоровья (с привлечением родителей)	1-11	Конец мая	Классные руководители	
18.	Участие в проекте «Здоровое питание от А до Я»	1 - 4	В течение года	классные руководители	
19.	Участие в проекте «Школа, содействующая укреплению здоровья»	1-11	В течение года	Кл. рук, педагоги- организаторы, мед.работники школы	

20.	Обновление памяток в дневниках (перед каникулами)	1 - 11	В течение года	Кл. рук.	
21.	1 занятие в месяц в рамках реализации 10-часовой программы по ППБ	1 - 11	В течение года	классные руководители	
22.	1 занятие в месяц в рамках реализации 10-часовой программы по ПДД	1 - 11	В течение года	классные руководители	
23.	1 классный час в месяц по профилактике и комплексной безопасности (включая указанные выше)	1 - 11	В течение года	классные руководители	
24.	Участие в Едином дне профилактики	1 - 11	В течение года	Куприянова Т.Т.	
25.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	1 - 11	В течение года	Куприянова Т.Т., Пронина Е.С.	
26.	Областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»	1 - 11	Июнь – октябрь	Куприянова Т.Т., Пронина Е.С.	
27.	Профилактическая операция «Внимание! Каникулы» (классные часы, минутки безопасности, демонстрация видеороликов, агитбригады)	1 - 11	Каникулярный период времени	Куприянова Т.Т., классные руководители	
28.	Социально – психологическое тестирование обучающихся	6 – 9	В течение года	Куприянова Т.Т., Пронина Е.С.	
29.	Мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся	4 - 11	В течение года	Куприянова Т.Т., Мигалко М.И., Пронина Е.С., классные руководители	
30.	Участие в Совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1 - 11	В течение года	Члены Совета профилактики, классные руководители, учителя – предметники	
31.	Классные часы – практикумы на тему «Мы выбираем жизнь», "Мир, в котором я живу", "Ценности жизни",	5 - 11	В течение года	Куприянова Т.Т., Пронина Е.С., классные руководители	
32.	Классные часы – практикумы на тему "Мы-выпускники. Вопросы итоговой аттестации», «Как преодолеть стресс. Питание и режим при подготовке к экзамену", "Школа самоорганизации в период подготовки к ГИА", "Профессиональное самоопределение", тренинг "Скоро	9, 11	январь - май	Куприянова Т.Т., Пронина Е.С., классные руководители	

	экзамен. 15 советов успешной подготовки"				
33.	Участие в заседании школьного психолога – медико – педагогического консилиума (ПМПк) или собеседование с обучающимися, предполагающее анализ проблем(ы), выработку рекомендаций.	1 - 7	В течение года	Тимкив Р.Р., Осиева Е.А., Пронина Е.С., классные руководители, учителя- предметники	
34.	Кинолекторий для обучающихся на тему: - «Путь в бездну»; - «Как действуют наркотики на организм человека»; - «Уголовный кодекс о наркотиках»; - «Признаки употребления ПАВ подростками».	5 – 11	В течение года	Пронина Е.С., Лаптинова Е.В.,	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
1.	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 - 11	В течение года	Соснина Е.А., Куприянова Т.Т.	
2.	Исполнение гимна РФ	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители	
3.	Размещение выставок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Кулакова В.А. Мигалко М.И.	
4.	Позитивный контент: размещение новостей школы в группе ВКонтакте, в телеграм-канале, в группе клуба Больших перемен	1-11	В течение года	Варенцова Д.А.	
5.	Размещение тематических выставок в школьной библиотеке	1 - 11	В течение года	библиотекарь	
6.	День театра, день музеев (тематическое оформление рекреаций)	1 - 11	27 марта, 18 мая	Педагоги-организаторы	
7.	День детских общественных организаций России (пост в сообществе в ВК, беседа)	1 - 11	19 мая	Варенцова Д.А., советник директора по воспитанию	
8.	День славянской письменности и культуры (оформление кабинета русского языка)	1 - 11	24 мая	Учителя-предметники	
9.	Выставки в пришкольном лагере: День защиты детей День русского языка День России	1 - 4	1 июня 6 июня 12 июня	Начальник пришкольного лагеря	
10.	День Государственного флага РФ (пост в сообществе в ВК)	1 - 11	27 августа	Варенцова Д.А.	
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
1.	Конкурс «Большая перемена»	8-11	Октябрь, март-май	Соснина Е.А.	
2.	Муниципальные мероприятия РДДМ	1-11	В течение года	Соколова А.В.,	

3.	Участие в муниципальных мероприятиях (в соответствии с планами муниципалитета)	1 - 11	В течение года	Кл. рук., педагоги-организаторы	
4.	Участие в «днях единых действий»	1 – 11	В течение года	Соколова А.В.	
5.	Участие в мероприятиях Лиги клубов Большой перемены	5-11	В течение года	Соснина Е.А.	
6.	Участие ШСК в Президентских играх (муниципальный уровень)	1-11	В течение года	Учителя ф/к	
7.	Праздник безопасности для 1 классов	1 классы	сентябрь	Учителя начальных классов	
Модуль «Социальное партнёрство»					
1.	Классные походы (совместные мероприятия с СЮТ, с ШСК «Высота»)	1-11	В течение года	классные руководители	
2.	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-11	В течение года	классные руководители	
3.	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-11	В течение года	классные руководители	

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Информационно – образовательная среда

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Подинформационно-образовательной средой(далее - ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы.

В МАОУ СШ 2 имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Все обучающиеся и педагогические работники имеют доступ к электронно-

образовательным ресурсам, которые расположены в школьной библиотеке:

http://kruf-school2.ucoz.ru/avatar/86/eh_resursy.docx

<https://www.minobrnauki.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

Учебный предмет	Ссылки
Начальное общее образование	<p>infourok.ru – Инфоурок</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/ - российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме</p> <p>http://festival.1september.ru</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://nsc.1september.ru</p> <p>http://www.n-shkola.ru</p> <p>http://www.metodkabinet.eu – материалы для уроков</p> <p>http://globalab.ru</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>http://www.onestopenglish.com</p> <p>http://www.first-school.ws/</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов</p> <p>http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов</p> <p>http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы</p> <p>http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов</p> <p>http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»</p> <p>http://nachalka.edu.ru/ - Портал «Начальная школа»</p>

Функционирование ИОС требует наличия технических средств и специального оборудования. МАОУ СШ 2 располагает службой технической поддержки ИКТ в составе инженера и технического специалиста.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектную и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

При реализации программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности:

№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	МАДОУ Детский сад 18	Реализация ООП в направлении «Робототехника»	Соглашение от 13.10.2021 года

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ СШ 2 в здании по ул. Высокая, 14 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ СШ 2 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05. 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями на 23.12.2020 года);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МАОУ СШ 2 и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

**Кабинеты и помещения для обеспечения образовательной деятельности
(ул. Высокая, 14)**

№ п/п	Наименование	Количество
Помещения и кабинеты		
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и автоматизированными рабочими местами для педагогов	27
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1
3	Кабинеты, необходимые для реализации внеурочной деятельности	3
4	Помещения (кабинеты) для занятий музыкой	1
5	Кабинеты для реализации занятий коррекционно – развивающего направления	3
6	Актный зал	1
7	Спортивный зал	1
8	Столовая с пищеблоком	1
9	Помещения для медицинского персонала	1
10	Библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом	1
1	Административные помещения	1
2	Гардеробы	3
3	Санузлы(для девочек, мальчиков и персонала)	10
4	Спортивные сооружения (стадион)	1
5	Автогородок	1

Технические средства обучения (ул. Высокая, 14)

Количество персональных компьютеров	81
в том числе: ноутбуки/нетбуки	50
компьютеры (моноблоки в т.ч.)	31
Количество интерактивных досок Smart в комплекте с мультимедийным проектором и звуковыми колонками	7
Количество интерактивных приставок Certes	2
Количество проекторов различной модификации	28
Настенный экран	13
Веб – камеры	25
Принтеры/ МФУ	34
Документ-камера	3
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	73

Количество ПК в составе локальных сетей	32
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да

Оборудование спортивного зала (ул. Высокая, 14)

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Баскетбольные щиты	2
2.	Бревно гимнастическое	1
3.	Волейбольная сетка со стойками	1
4.	Гантели	12
5.	Граната для метания	21
6.	Иглы для накачивания мячей	1
7.	Канат	1
8.	Канат для перетягивания	1
9.	Козел гимнастический	1
10.	Комплект № 11 «Городок» (21 элемент)	1
11.	Конус пластиковый	23
12.	Лыжный комплект (лыжи, крепления, ботинки)	77
13.	Мат гимнастический	20
14.	Мяч баскетбольный	45
15.	Мяч волейбольный	16
16.	Мяч для гимнастики	2
17.	Мяч для метания	9
18.	Мяч футбольный	6
19.	Набор д/наст. тенниса (ракетки, сетка, шар, сумка)	10
20.	Насос для накачивания мячей	1
21.	Обруч гимнастический	13
22.	Перекладины	3
23.	Планка для прыжков	1
24.	Ракетка в чехле	3
25.	Сетка баскетбольная	1
26.	Сетка волейбольная	1
27.	Скакалка	7
28.	Скамейка гимнастическая	4
29.	Скамья для пресса	4

В МАОУ СШ 2в здании по ул. Высокой. 14 имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим.

Для организации питания обучающихся и работников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы все необходимые условия: имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

Организовано бесплатное питание (завтраки и обеды) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение психолога – медико – педагогической комиссии.

Питание организовано ООО «Комбинат общественного питания» (директор филиала ООО «Комбинат общественного питания» Малова С.Н.Юридический адрес: г. Полевской, ул. Розы Люксембург, 20. Контактный телефон: 8 (34350)4-16-15).

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договорных отношений с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница». Адрес ГБУЗ СО «КрасноуфимскаяРБ»: г. Красноуфимск, ул. Транспортная, 12.

В медицинском блоке работают представители ГБУЗ СО «КрасноуфимскаяРБ» Оболенская Н.В., Устюгова А.Р. Медицинский блок состоит из смотрового и процедурного кабинетов. Оснащен медицинский блок всем необходимым оборудованием.

Охрана труда

Разрабатываются инструкции по охране труда, отдельно по видам работ и по профессиям. Оформляются «Уголки безопасности» в каждом учебном кабинете, обновляются инструкции и план – схемы эвакуации людей на случай возникновения пожара.

Ежегодно для вновь прибывших работников проводится обучение и проверка знаний по охране труда.

Ежегодно сотрудники учреждения проходят медицинский осмотр.

Осенью и весной проводится общий технический осмотр зданий и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации, осмотр кабинетов с составлением актов – разрешений на проведение занятий.

Также регулярно проводятся мероприятия:

- косметический ремонт здания;
- проверка технического состояния спортивного инвентаря в спортзалах;
- своевременная уборка снега, льда, посыпка дорог во время гололеда;
- установка искусственного освещения и естественного освещения с целью улучшения выполнения нормативных требований по освещению рабочих мест;
- маркировка розеток и школьных парт;
- проведение испытания устройств заземления (зануления) и изоляции проводов электросистем зданий на соответствие безопасной эксплуатации, гидравлического испытания (опрессовки) отопительной системы;
- утепление окон в кабинетах в целях подготовки к зимнему периоду;
- проведение вакцинопрофилактики в соответствии с ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
- обеспечение индивидуальными средствами защиты от поражения электрическим током;
- контроль за освобождением запасных эвакуационных выходов от хранения неисправной мебели и другого хлама;
- обеспечение огнезащиты деревянных конструкций;
- обеспечение соответствующим количеством огнетушителей и своевременное их заполнение;
- занятия по технике безопасности с обучающимися;
- инструктажи по охране труда с работниками учреждения;
- учебные занятия по эвакуации обучающихся и работников школы.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

1. Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным Перечнем учебников и учебных пособий, по которым осуществляется образовательная деятельность в МАОУ СШ 2.

Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. МАОУ СШ 2 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотеки МАОУ СШ 2 укомплектованы печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Школьные библиотеки имеют следующую статистическую характеристику:

Школьные учебники	19 405
Художественная литература	10 135
Учебно-методическая литература	891
Справочная литература	652
Общий объём фонда	31 083 ед.

Перечень учебников на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Порядковый номер учебника	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Начальное общее образование				
Предметная область – Русский язык и литературное чтение				
1 Русский язык				
	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука (в 2 частях) 1 класс	1	Просвещение
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс.	1	Просвещение
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс	2	Просвещение
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс	3	Просвещение
	5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс	4	Просвещение
2 Литературное чтение				
	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях) 1 класс	1	Просвещение
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение (в 2 частях) 2 класс	2	Просвещение
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях) 3 класс	3	Просвещение
	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях) 4 класс	4	Просвещение

Предметная область – Математика и информатика				
3	Математика			
	1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 1 класс	1	Просвещение
	2	Петерсон Л.Г. Математика (в 3 частях) 2 класс	2А	Бином
	3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика (в 2 частях) 2 класс	2 Б	
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 2 класс	2ВГД	Просвещение
	5	Петерсон Л.Г. Математика (в 3 частях) 3 класс	3А	Бином
	6	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 3 класс	3 БВГД	Просвещение
	7	Петерсон Л.Г. Математика (в 3 частях) 4 кл	4 А	Бином
	8	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс	4 БВГДЕ	Просвещение
	Предметная область – Иностранный язык			
4	Иностранный язык (английский)			
	1	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие Английский язык (в 2 частях) 2 класс	2	Просвещение
	2	Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 3 класса/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт	3	Русское слово
	3	Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 4 класса/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт	4	Русское слово
	Предметная область - Обществознание и естествознание (Окружающий мир)			
5	Окружающий мир			
	1	Плешаков А. А. Окружающий мир (в 2 частях) 1 класс	1	Просвещение
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) 2 класс	2	Просвещение
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) 3 класс	3	Просвещение
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс	4	Просвещение
	Предметная область - Основы религиозных культур и светской этики			
6	Основы религиозных культур и светской этики			
	1	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс.	4	Просвещение
	2	Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.	4	Просвещение
	3	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко А.В. и др. Основы православной культуры 4 класс	4	Просвещение
	Предметная область - Искусство			
7	Музыка			

	1	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: 1-й класс	1	Просвещение
	2	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 класс.	2	Дрофа
	3	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка (в 2 частях) 3 класс.	3	Дрофа
	4	Алеев В.В. Музыка (в 2 частях) 4 класс.	4	Дрофа
8	Изобразительное искусство			
	1	Неменская Л. А. /Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 класс	1	Просвещение
	2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство 2 класс / Под ред. Неменского Б.М.	2	Просвещение
	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас 3 класс.	3	Просвещение
	4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник 4 класс.	4	Просвещение

3. Учебно – наглядные пособия:

Традиционные средства обучения

Предмет «Русский язык»

Демонстрационно-наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Касса букв классная

Касса слогов демонстрационная

Пособия для отработки практических навыков и умений

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

Опорные таблицы по русскому языку 2 класс

Опорные таблицы по русскому языку 3 класс

Касса-веер гласных

Набор звуковых схем (раздаточный)

Предмет «Литературное чтение»

Демонстрационные наглядные пособия

Портреты писателей

Предмет «Математика»

Демонстрационно-наглядные пособия

Таблицы демонстрационные «Математика 1 класс»

Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс»

Таблицы демонстрационные «Математика 3 класс»

Таблицы демонстрационные «Математика 4 класс»

Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины»

Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа»
Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы»
Таблицы демонстрационные «Порядок действий»
Таблицы демонстрационные «Простые задачи»
Таблицы демонстрационные «Умножение и деление»
Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни»
Комплект для обучения (устный счет, сравнение групп предметов, схематическая запись задач)
Модель часов (демонстрационная)
Набор «Части целого. Простые дроби»
Набор геометрических тел демонстрационный
Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением
Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»
Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники, счеты)
Весы учебные с гирями до 200г.
Комплекты динамических пособий
Математика (веера). Комплект динамических раздаточных пособий.
Математика (шнуровка). Комплект динамических раздаточных пособий.

Предмет «Окружающий мир»

Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года.
Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные
Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения»
Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности» (
Плакаты «Знаки дорожного движения»
Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии»
Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»
Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда»
Наборы муляжей
Набор муляжей овощей
Набор муляжей грибов
Набор муляжей фруктов
Учебные карты
Учебная карта «Карта полушарий» (нач. школа)
Учебная карта «Природные зоны России»
Учебная карта «Российская Федерация» (физическая)
Демонстрационное оборудование
Глобус физический
Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ
Комплект раздаточных материалов по основным разделам предмета
Лото для детей от 6 до 12 лет
Набор карточек «Домашние животные» (раздаточные)
Комплект раздат. «Грибы съедобные и несъедобные»
Приборы
Компас школьный
Лупа ручная
Штатив лабораторный комбинированный
Секундомер однокнопочный
Микроскоп школьный

Предмет «Иностранный язык»

Демонстрационно-наглядные пособия
Касса букв для изучения иностранного языка

Таблица «Английский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Вопросительные и отрицательные предложения»

Таблицы демонстрационные «Времена английского глагола»

Таблицы демонстрационные «Глаголы be, have, can, must»

Таблицы демонстрационные «Существительные. Прилагательные. Числительные»

Предмет «Музыка»

Демонстрационно-наглядные пособия

Портреты композиторов

Музыкальные инструменты

Маракасы

Треугольник

Металлофон

Ксилофон

Бубенцы

Ложки игровые расписные

3.5.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В МАОУ СШ 2 создан Центр психолого – педагогического и социального сопровождения (далее – ППСс).

Цель деятельности Центра ППСс заключается в реализации психолого-педагогического сопровождения и учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

Задачи Центра ППСс:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика развития ребенка с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;

- реализация в рамках индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, решения проблем взаимодействий со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении вопросов воспитания, обучения и коррекции. Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе;

- проведение консультативно-просветительской работы. Пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей);

- участие в разработке и экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

- подготовка и ведение документации по установленной форме в соответствии с данным положением.

Основные функции ППСс:

- обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей;
- консультирование детей, родителей (законных представителей);
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;
- организация работы групп кратковременного пребывания для детей школьного возраста с особенностями развития;
- оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии суицидальной готовности и других;
- обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

В состав Центра ППСс входят:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя – логопеды;
- классные руководители;

Организация сопровождения обучающихся.

1. Организация психологической помощи детям.

На развивающие занятия с педагогом - психологом зачисляются обучающиеся, имеющие:

- слабые коммуникативные навыки;
- повышенную тревожность;
- детские страхи;
- эмоциональную нестабильность;
- признаки гиперактивности и синдрома дефицита внимания;
- сенсорную депривацию;
- признаки одаренности и опережающего развития

На каждого обучающегося, зачисленного на развивающие занятия, педагог-психолог составляет индивидуальный маршрут психологического сопровождения. Основной формой организации работы являются групповые и подгрупповые занятия, которые проводятся в форме развивающих игр, тренингов, занятий. Состав группы не является постоянным и может меняться педагогом-психологом самостоятельно в течение учебного года. Развивающие занятия с детьми проводятся по письменному запросу родителей (законных представителей) и по результатам первичного обследования (диагностики).

2. Организация логопедической помощи детям.

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие различные нарушения в развитии речи:

- фонетические нарушения (простая и сложная дислалия, а также недостатки произношения, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата – дизартрия, ринолалия);
- фонематическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- нарушение письма и чтения (дислексия, дисграфия).

Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом проводится с согласия родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления-запроса. По результатам обследования, заключения и рекомендаций ППк, формируется списочный состав детей для коррекционной работы на текущий учебный год. Если ребенок имеет более сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям)

о необходимости проведения углубленной диагностики на ПМПК с целью определения образовательного маршрута для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В течение года учитель-логопед обследует обучающихся по запросу родителей, учителей, администрации. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются подгрупповые занятия. Продолжительность занятий не должна превышать продолжительность одного урока. Периодичность подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. Ответственность за обязательное посещение обучающимися психологических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, классный руководитель.

3. Организация социальной помощи детям.

Особенностью социальной работы является работа специалистов в круглосуточном и круглогодичном режиме. Основной формой организации социальной работы является взаимодействие специалиста с семьями (законными представителями), различными организациями по сопровождению детей и их семей (законными представителями) в различных жизненных ситуациях:

- выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде, имеющих проблемы в обучении, общении, социализации, с целью установления причин затруднений, индивидуальных особенностей, ресурсов, социальной ситуации развития и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи и создания оптимальных условий обучения;

- выявление детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации; определение индивидуальных особенностей восприятия и реагирования, семейной и социальной ситуации, ресурсов и оказание им адекватной помощи в т.ч. с привлечением специалистов других организаций;

- выявление детей с неявным, скрытым неблагополучием, определение причин психологического дискомфорта - индивидуально-типологических, средовых (семейная ситуация, образовательная среда, общение со сверстниками), риска саморазрушающего и асоциального поведения;

- проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций;

- организация консультирования родителей и педагогов по вопросам оптимизации обучения и воспитания детей в целях предупреждения эмоционального неблагополучия и поведенческих рисков у детей и подростков;

- предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, факторов асоциального поведения;

- разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- пропаганда здорового образа жизни.

Циклограмма деятельности специалистов Центра ППСс представлена в **Приложении 3**.

3.5.5. Кадровое обеспечение

Для реализации программы начального общего образования МАОУ СШ 2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

1. Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	н/высшее
39	14/36%	25/64%	-	-

2. Уровень квалификации:

	Количество	Соответствие занимаемой должности (кол – во/%)	Первая квалификационная категория (кол-во/%)	Высшая квалификационная категория (кол-во/%)
Педагогические работники	26	8/31	10/38	3/11
Руководящие работники	1	1/4		

3. Образование:

Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование	Адыева Л.А. – высшее педагогическое образование
Заместитель руководителя образовательного учреждения	Координирует работу педагогов, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Осиева Е.А.–высшее образование, дополнительное образование «Государственное муниципальное управление» педагогический стаж работы более 15 лет; Куприянова Т.Т.- высшее образование, педагогический стаж более 10 лет. Соснина Е.А.- высшее образование, педагогический стаж более 10 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	26 педагогов

Педагог – организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы	Кулакова В.А. – среднее специальное образование ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж», специальность «Учитель музыки»
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Пронина Е.С. среднее специальное образование по специальности «Социальная педагогика», высшее образование по специальности «Социальная работа»
Учитель – логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области логопедии	Нургалиева Е.А. – среднее специальное образование. профпереподготовка по специальности «Логопедия» Волкова Д.С. - высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»

Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Нет специалиста
--------------------	--	--	-----------------

4. Повышение квалификации:

Повышение уровня квалификации педагогических работников проводится в системе и касается актуальных проблем образования.

Ф.И.О.	Название программы
Образовательные программы и семинары	
Ронкина Е.В., Клестова С.В., Малькова Л.А., Пеганова Г.А., Боброва Н.А., Бакланкина Л.Б., Астанова Д.В., Колбасова Н.Н., Полякова Н.Л., Полюхова Е.Н.	ППК «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч)
Полякова Н.Л., Ронкина Е.В., Бакланкина Л.Б.	ППК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (ООО «Центр инновационного развития и воспитания», 17 ч)
Нургалиева Е.А.	ДПО «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 144 ч)
Чухарева Е.Н.	ППП «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций», 144ч.)
Колбасова Н.Н.	ДПП «Развитие успешности школьников в образовательном процессе» (ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет», 24ч.)
Клестова С.В.	ДПП «Механизмы информирования родителей (законных представителей об особенностях организации жизнедеятельности коллектива класса» (ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет», 16ч.)
Осиева Е.А.	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 34ч.)
	«Управление развитием педагогического коллектива при введении новации в образовательную деятельность» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч.)
Гордеева Н.А., Овчинникова Е.Н., Пантелеева О.А.	ППК «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников,

	аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24ч.)
Пронин К.Н., Кузнецов М.А.	«Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч.)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Инновационная деятельность

Одна из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года состоит в том, чтобы обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Что обуславливает актуальность проекта «Семья и школа. Навстречу друг другу», включенный в реестр региональных инновационных площадок.

В основу проекта положена идея создания и функционирования взаимодополняющих отношений между всеми участниками образовательных отношений с целью формирования единой воспитательной среды.

Цель проекта:

разработка и апробирование, демонстрация эффективных практик деятельности классных руководителей по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся

Задачи проекта:

1. Проанализировать заинтересованность родителей во взаимодействии с учреждением, в совместном решении вопросов воспитания подрастающего поколения, необходимость такого взаимодействия.
2. Оказывать психолого-педагогическую, консультативную и методическую помощь, и поддержку родителям в решении вопросов воспитания.
3. Создавать условия для общения между родителями, детьми и родителями, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в семье.
4. Вовлекать родителей в активные формы взаимодействия со всеми участниками педагогических отношения.

Сроки реализации: сентябрь 2020 г.- июнь 2023 г.

Основные промежуточные результаты деятельности:

1. Заключено трехстороннее соглашение с государственным бюджетным учреждением Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо». В рамках данного соглашения ведется работа в следующих направлениях: просвещение родителей, консультирование родителей, повышение квалификации педагогических работников.
2. В рамках просвещения родителей специалистами центра «Ладо» проведены: серия вебинаров для родителей (6 вебинаров).
3. Родителям МАОУ СШ 2 оказывается индивидуальное психолого-педагогическое консультирование: очное в г. Екатеринбург, онлайн через zoom, skype, MicrosoftTeams, WhatsApp, телефонный звонок.
4. Функционирует родительский семейный клуб (3А/4А классы).
5. Создан чат-бот «Аркадий Второшколович».

6. Повышение квалификации педагогических работников: курсы повышения квалификации.

В течение года инновационные практики и опыт педагогов представлялся на разных уровнях – от муниципальных до международных. Работа в качестве РИП позволяет совершенствовать систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В 2022 году МАОУ СШ 2 выступала в качестве стажировочной площадки ИРО по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся» (Приказ ГАОУ ДПО СО «ИРО» № 42 от 01.02.2022г.). Целью стажировочной площадки являлось повышение уровня профессионального мастерства педагогов, продвижение эффективных педагогических практик через представление опыта в различных формах профессионального общения, в том числе в формате стажировок. В рамках деятельности в данном направлении был скорректирован план методической работы МАОУ СШ 2. Проведена работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Систематически проводились различные формы педагогического взаимодействия: заседания методического совета по теме стажировочной площадки, посвященные вопросам формирования функциональной грамотности. Организован и проведен для учителей тренинг по решению заданий «Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности» и освоению технологии активного обучения для формирования навыков «4К». Были проведены заседания ШМО учителей-предметников с целью определения проблемных и зон и промежуточных результатов деятельности по каждому направлению плана работы стажировочной площадки.

5. Научно-методическое сопровождение педагогических работников

Свою работу реализует ШМО учителей начальных классов. В ходе совместной деятельности определены цели и задачи школьного методического объединения, единая методическая тема. Обеспечено поддержание системы методической инновационной работы в непрерывной связи с образовательным процессом. Проведена работа по созданию рабочих программ и учебных планов, программного, методического и дидактического обеспечения рабочих программ учителей. Разработаны рекомендации по планированию и организации работы по самообразованию учителей.

3.5.6. Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. В связи с требованиями Стандарта при расчете должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая). Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МАОУ СШ 2 и в коллективном договоре. МАОУ СШ 2 самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МАОУ СШ 2:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в программу.

№ п/п	Параметры	
1.	Общее количество обучающихся	1178
2.	На одного ребёнка в год (фактически)	58213,61
4.	Бюджет на финансовый год	87735500,01
5.	Внебюджетные финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	1281040,63
6.	Общий бюджет на реализацию основной образовательной программы общего образования	66130669,63
7.	Расходы на оплату работников образовательного учреждения, за урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы, включая компенсации и выплаты	62133468,53
8.	Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно-управленческих работников.	193000,00
9.	Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе интернет-трафика и др.)	4298114,00
10.	Затраты на приобретение расходных материалов	276200,00
11.	Хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов)	184562,00

Приложение 1.

Критерии оценивания по учебным предметам на уровне начального общего образования

(русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, технология)

1. Критерии оценивания по русскому языку

1. Ответ

- «5» - Знание правила, выполнение работы без ошибок и помощи учителя;

- «4» - Допущено 1-2 ошибки либо оказана помощь учителя;
- «3» - Допущено более 2-х ошибок, нет доказательств, аргументации;
- «2» - Не выполнена половина работы.

2. Словарный диктант проводится в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

3. Контрольное списывание

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

отметка	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

4. Контрольный диктант

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце *ы*,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, *картофель*);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

5. Грамматические задания

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
- Учитываются орфографические ошибки.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

6. Сочинения и изложения.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний. Нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности. Допускаются 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. Допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений.

7. Тесты

Оценивание теста:

- "ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ" - все задания выполнены с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ УРОВЕНЬ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

0 - 49%	50 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

8. Самостоятельные и проверочные работы.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большей частью заданий.

2. Проверка и оценка знаний, умений навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыков учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырёхлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

1 класс

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100% 66-89% 50-65% меньше 50%	высокий повышенный средний ниже среднего

II - IV классы

I. Оценка устных ответов.

«5» ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;

- умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

- правильно выполняет задания практического характера.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

«3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

II. Письменная проверка знаний, умений, навыков.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в I полугодии II класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут, в I и II полугодиях III - IV классов - до 40 минут, причём за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

Письменная работа, содержащая только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

«5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

«4» ставится, если в работе допущены 1 - 2 вычислительные ошибки.

«3» ставится, если в работе допущены 3 - 4 вычислительные ошибки.

«2» ставится, если в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи. Ставятся следующие отметки:

«5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

«4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

«2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа

При оценивании письменной комбинированной работы оценивается каждое задание. В конце работы высчитываем среднюю арифметическую отметку. Если ребёнок не приступал к работе, ставится 0. При округлении результата учитываем, что 3,5 балла – «3», 3,6 – 3, 9 балла – «4»

Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнено неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.:

Оценка «2» ставится, если выполнено неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

III. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике во II - IV классах **оцениваются** одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за **повседневной** работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним **придается** наибольшее **значение**.

При **выставлении** итоговой оценки учитывается как уровень **теоретических знаний** ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику **не может** быть выставлена **положительная** итоговая оценка по математике, если **большинство** его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная

работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

3. Критерии оценивания по окружающему миру **При устных ответах**

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным; для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценки за практическую работу

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

Оценка «5» ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

При выполнении тестовых заданий:

На решение тестовых заданий рекомендуется отвести 7—15 минут урока. Итоговые тесты выполняются в течение целого урока.

Рекомендации по оцениванию результатов

90—100% выполненных заданий — оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40—60% - оценка «3»;

0—40% - оценка «2».

Шкала самооценки:

Само- и взаимооценка осуществляются с помощью самооценочной ленты «Светофор», представляющей собой 3 цветные полоски бумаги с цветами как на светофоре: красный, зеленый, желтый. Если у детей нет вопросов по теме урока, им все понятно, путь

открыт, они могут идти дальше и показывают зеленый сигнал. Если дети сомневаются в своих знаниях, не могут с уверенностью сказать, что они все поняли, если у них встречаются незначительные ошибки, они показывают желтый сигнал. Красный сигнал- стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

4. Критерии оценки знаний и умений обучающихся по изобразительному искусству

Нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы (лепка, аппликация, объемно-пространственное моделирование) обучающихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, полностью соблюдались правила техники безопасности;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, полностью соблюдались правила техники безопасности;

«3» - работа выполнена или не довыполнена на 15 - 20% самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, неполностью соблюдались правила техники безопасности

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой или не довыполнена на, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, не соблюдались правила техники безопасности

Проверка и оценка практической работы (рисунок) обучающихся

Оценка "5"

- ✓ учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- ✓ правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- ✓ верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ✓ умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- ✓ учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- ✓ гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ✓ умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- ✓ учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- ✓ допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- ✓ учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- ✓ не справляется с поставленной целью урока.

5. Система оценивания по литературному чтению

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо», «читаешь хорошо, но есть ошибки», «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

Оценка «читаешь хорошо»- обучающийся читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения 25 -30 слов в минуту.

Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» - обучающийся читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1 – 2 ошибки, темп чтения 20-25 слов в минуту.

Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать»- обучающийся читает по слогам, допускает более трёх ошибок, темп чтения 15-20 слов в минуту или ниже.

Со 2 – 4 класс контрольная проверка навыка чтения проводится у каждого обучающегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

1. беглость, правильность, осознанность, выразительность.

"5" ставится, если выполнены все 4 требования.

"4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

"3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

"2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда обучающийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Нормы скорости чтения 1-4 класс*)

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.	не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 -> менее 15 (25) слов в минуту на 3 -> 15-19 (25-34) слов на 4 -> 20-24 (35-40) слова на 5 -> от 25 (41) слов
2 кл.	на 2 -> менее 25 (40) слов в минуту на 3 -> 25-29 (40-48) слов на 4 -> 30-34 (49-54) слова на 5 -> от 35 (55) слов	на 2 -> менее 40 (50) слов в минуту на 3 -> 40-44 (50-58) слова на 4 -> 45-49 (59-64) слов на 5 -> от 50 (65) слов
3 кл.	на 2 -> менее 40 (55) слов в минуту на 3 -> 40-49 (55-64) слов на 4 -> 50-59 (65-69) слов на 5 -> от 60 (70) слов	на 2 -> менее 65 (70) слов в минуту на 3 -> 65-69 (70-79) слов на 4 -> 70-74 (80-84) слова на 5 -> от 75 (85) слов
4 кл.	на 2 -> менее 65 (85) слов в минуту на 3 -> 65-74 (85-99) слова на 4 -> 75-84 (100-114) слова на 5 -> от 85 (115) слов	на 2 -> менее 70 (100) слов в минуту на 3 -> 70-88 (100-115) слов на 4 -> 89-94 (116-124) слова на 5 -> от 95 (125) слов

*) Количество слов может немного меняться в зависимости от учебной программы. В скобках даны повышенные нормы.

Чтение наизусть

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

«5»- выполнены правильно все требования

«4» - не соблюдены 1-2 требования

«3» - допущены ошибки по трем требованиям

«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

«5» - выполнены все требования

«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3» - допущены ошибки по двум требованиям

«2» - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» - не может передать содержание прочитанного.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по литературному чтению:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы отметок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям.

2-й класс

«5» ставится обучающемуся, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .

- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 20 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 45 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

«2» ставится обучающемуся в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 40 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются за тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

3-й класс

«5» ставится обучающемуся, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;

- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

«4» ставится обучающемуся, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

«3» ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

«2» ставится обучающемуся, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4-й класс

«5» ставится обучающемуся, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

«4» ставится обучающемуся, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие);
- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;

- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);

- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.

- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

«2» ставится обучающемуся, если он:

- читает текст по слогам, и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),

- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);

- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Отметка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения обучающегося. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

6. Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- полностью соблюдал правила техники безопасности

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- полностью соблюдал правила техники безопасности

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- не полностью соблюдал правила техники безопасности

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- не соблюдал многие правила техники безопасности.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, полностью соблюдались правила техники безопасности;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, полностью соблюдались правила техники безопасности;

«3» - работа выполнена или не довыполнена на 15 - 20% самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, не полностью соблюдались правила техники безопасности

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой или не довыполнена на, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, не соблюдались правила техники безопасности

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 66 - 89 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 65 % правильных ответов.

**Оценочный лист проекта
(для обучающихся начальных классов)**

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____ (ФИО)

ученик (ученица) _____ класса

Руководитель проекта: _____
_____ (ФИО, должность)

Критерии оценивания		Оценивание работы ученика
1. Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)		
Цель не сформирована	0	
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1	
Цель определена, дан краткий план её достижения	2	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3	
2. Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)		
Тема проекта не раскрыта	0	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, на основе мнений нескольких авторов (источников) смог оформить собственное умозаключение.	3	
3. Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)		

Использована неподходящая информация	0	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1	
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников (более 2)	3	
4. Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)		
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, совершенно новым видением проблемы	3	
5. Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)		
Письменная часть проекта отсутствует	0	
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2	
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
6. Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)		
Проектный продукт отсутствует	0	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
7. Критерий качества публичного выступления		
Учащийся не смог в устной форме представить проект	0	
Учащийся на примитивном уровне осветил ход работы над проектом	1	
Учащийся полно и четко смог рассказать об этапах работы над проектом и использовал мультимедийную презентацию или буклет	2	
Учащийся продемонстрировал высокий уровень культуры речи, раскрыл поэтапно ход работы над проектом, умело использовал презентацию (не читая слайды, самостоятельно управляя ею и т.п.)	3	
8. Критерий качества оформления проектной папки		
Проектная папка отсутствует или представлена в форме набросков, черновиков, реферата и т.п.	0	

Проектная папка выполнена, но не соответствует требованиям	1	
Проектная папка соответствует требованиям, но допущены недочеты в оформлении, ошибки (т.е. то, что возможно доработать)	2	
Проектная папка полностью соответствует требованиям и не имеет никаких отклонений от норм оформления.	3	

Результат:

	Содержание критерия	баллы
1	Постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения	
2	Критерий глубины раскрытия темы проекта	
3	Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования	
4	Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе	
5	Критерий соответствия требованиям оформления письменной части	
6	Критерий качества проектного продукта	
7	Критерий качества публичного выступления	
8	Критерий качества оформления проектной папки	

Итого:

Интерпретация результатов. Для предметов федерального компонента

Кол-во баллов	Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка
24-22 балла	90-100%	Высокий уровень	5
21-17 баллов	66-89%	Повышенный уровень	4
16-12 баллов	50-65%	Средний уровень	3
до 12 баллов	Ниже 50%	Низкий уровень	2

Для части, формируемой участниками образовательных отношений

Кол-во баллов	Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка
24-22 балла	90-100%	Высокий уровень	«зачет»
21-17 баллов	66-89%	Повышенный уровень	«зачет»
16-12 баллов	50-65%	Средний уровень	«зачет»
до 12 баллов	Ниже 50%	Низкий уровень	«незачет»

График контрольных мероприятий

Период									
Класс	Форма освоения	Кол-во ОП в указанном периоде	Сентябрь			Октябрь			
			11.09 - 15.09	18.09 - 22.09	25.09 - 29.09	02.10 - 06.10	09.10 - 13.10	16.10 - 20.10	23.10 - 27.10
2а	база	2	КР мат			КР мат			
2	база	3	КР мат	ПР рус			ПР лит	КР мат	ПР лит
3а	база	3		КР мат			КР мат		КР мат
3	база	2	КР мат				ПР лит	КР рус	КР мат
4а	база	3		КР мат		КР мат			КР мат
4	база	3			КР рус		ПР лит	КР рус	КР мат

КР - контрольные работы

ПР - проверочные работы

Циклограмма деятельности специалистов Центра ППСс

Дни недели	Ф.И.О. специалиста, должность	Время
Понедельник	Пронина Е.А. социальный педагог	8.00-16.00
	Нургалиева Е.А. учитель-логопед	10.00-16.00
	Волкова Д.С. учитель-логопед	11.00-15.00
	Тимкив Р.Р. учитель-дефектолог	12.00-16.00
	Пасхина Д.Н.- тьютор	08.00-15.00
	Комкина А.Б..С.-тьютор	08.00-15.00
	Балдина В.С.- тьютор	08.00-15.00
Вторник	Пронина Е.А. социальный педагог	8.00-16.00
	Нургалиева Е.А. учитель-логопед	10.00 – 15.30
	Волкова Д.С. учитель-логопед	11.00-15.00
	Тимкив Р.Р. учитель-дефектолог	12.00-16.00
	Пасхина Д.Н.- тьютор	08.00-15.00
	Комкина А.Б..С.-тьютор	08.00-15.00
	Балдина В.С.- тьютор	08.00-15.00
Среда	Пронина Е.А. социальный педагог	8.00-14.00
		15.00-17.00 мет. работа
	Нургалиева Е.А. учитель-логопед	9.30-14.00
		15.00-17.00 мет. работа
	Волкова Д.С. учитель-логопед	15.00-17.00 мет. работа
	Тимкив Р.Р. учитель-дефектолог	13.00-15.00
		15.00-17.00 мет. работа
	Пасхина Д.Н.- тьютор	08.00-15.00
		15.00-17.00 мет. работа
	Комкина А.Б..С.-тьютор	08.00-15.00
		15.00-17.00 мет. работа
	Балдина В.С.- тьютор	08.00-15.00
		15.00-17.00 мет. работа
	Четверг	Пронина Е.А. социальный педагог
Нургалиева Е.А. учитель-логопед		10.00-16.00
Волкова Д.С. учитель-логопед		11.00-15.00
Тимкив Р.Р. учитель-дефектолог		12.00-16.00
Пасхина Д.Н.- тьютор		08.00-15.00
Комкина А.Б..С.-тьютор		08.00-15.00
Балдина В.С.- тьютор		08.00-15.00
Пятница	Пронина Е.А. социальный педагог	8.00-16.00
	Нургалиева Е.А. учитель-логопед	9.30 – 15.30
	Волкова Д.С. учитель-логопед	11.00-15.00
	Тимкив Р.Р. учитель-дефектолог	12.00-16.00
	Пасхина Д.Н.- тьютор	08.00-15.00
	Комкина А.Б..С.-тьютор	08.00-15.00
	Балдина В.С.- тьютор	08.00-15.00

Циклограмма рабочего времени социального педагога Прониной Е.С.

День недели	Рабочее время	Содержание работы
Понедельник	8.00-16.00	Работа в здании на ул. Березовая. Работа с проблемными учащимися - детьми «группы

		<p>риска».</p> <p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.</p> <p>Проведение занятий с детьми ОВЗ (1 подгруппа).</p>
Вторник	8.00-16.00	<p>Работа в здании на ул. Высокая с 8.00 до 12.00.</p> <p>Консультативная работа с педагогами (по запросу)</p> <p>Посещение уроков в 1-4 классах.</p> <p>С 12.30 до 16.00 работа в здании на ул. Березовая.</p> <p>Сопровождение учащихся и присутствие в заседании Территориальной комиссии города Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав (по мере необходимости).</p>
Среда	8.00-16.00	<p>Работа в здании на ул. Березовая.</p> <p>Рейды в семьи, социальный патронаж.</p> <p>Посещение уроков в 5-9 классах.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися (беседы, консультации).</p> <p>Консультативно-методическая работа.</p>
Четверг	8.00-16.00	<p>Работа в здании на ул. Высокая с 8.00 до 12.00.</p> <p>Консультативная работа с педагогами (по запросу)</p> <p>Посещение уроков в 1-4 классах.</p> <p>С 12.30 до 16.00 работа в здании на ул. Березовая..</p> <p>Работа по профилактике девиантного поведения обучающихся (употребление алкогольной и наркотической продукции, бродяжничество, мошенничество)</p>
Пятница	8.00-16.00	<p>Работа в здании на ул. Березовая.</p> <p>Работа с проблемными учащимися - детьми «группы риска».</p> <p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.</p> <p>Проведение занятий с детьми ОВЗ (2 подгруппа).</p>

